

Современная Гуманитарная Академия
Челябинский Филиал

Тема работы:

Самоуправление как средство
формирования лидерской
активности студентов СГА

Выполнила: студентка 2 курса
Михина Анна Алексеевна

Руководитель работы:
Пакулина Светлана Алексеевна
Челябинск 2009

Проблемой исследования является:

Статус студенческой молодёжи в современном обществе, как появляется лидерская активность, обособляется и проявляется в студенческом возрасте.

- **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- Проблема статуса студенческой молодёжи одна из ключевых социально-психологических проблем, т.к она обращена к будущему, становление которого происходит «здесь и теперь». В ходе дискуссий социологов и социальных психологов о положении и роли молодёжи в современном обществе выделены две точки зрения: пессимистическая и оптимистическая. В соответствии с первой, молодёжь как лидерскую группу российского общества. Личность лидера как доминирующее лицо определяет судьбу каждого участника и всей студенческой группы в целом.

ГИПОТЕЗА

Высокий уровень самоуправления в учебной деятельности студентов СГА формирует их личностную самостоятельность-несамостоятельность, которая проявляется в лидерской активности студенческой группы.

Цель исследования

Выявить, как в условиях высокого уровня требований дистанционного обучения к самоуправлению студенты становятся эмоциональными лидерами и, в студенческой группе.

Задачи исследования

- **Методом социометрии выделить лидеров у студентов СГА на различных курсах обучения**
- **Изучить волевой компонент лидерской активности через определение уровня саморегуляции и копинг-стратегии**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- *ЛИДЕРСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ*

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

*ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ В
ФОРМИРОВАНИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ЛИДЕРСТВА СТУДЕНТОВ В
ВУЗЕ*



- Если личность может самоуправлять собой, значит она самостоятельна и активна и готова (аллертна) к деятельности.
- В личностной активности выделяется инициативность субъекта, его вовлечённость в деятельность. Инициативность направляется на самостоятельное добывание нового знания в условиях, когда сама учебная задача или её условие не определены полностью и однозначно.
- Самоуправление охватывает всё широкое многообразие формирования человека, процесса самодеятельности, возвышения личности, самоопределения.
- «Самоуправление направлено на формирование положительных и преодоление отрицательных качеств и тем самым формируется более совершенная личность».

Гам Идуллиев выделяет два вида самоуправления:

Оперативное

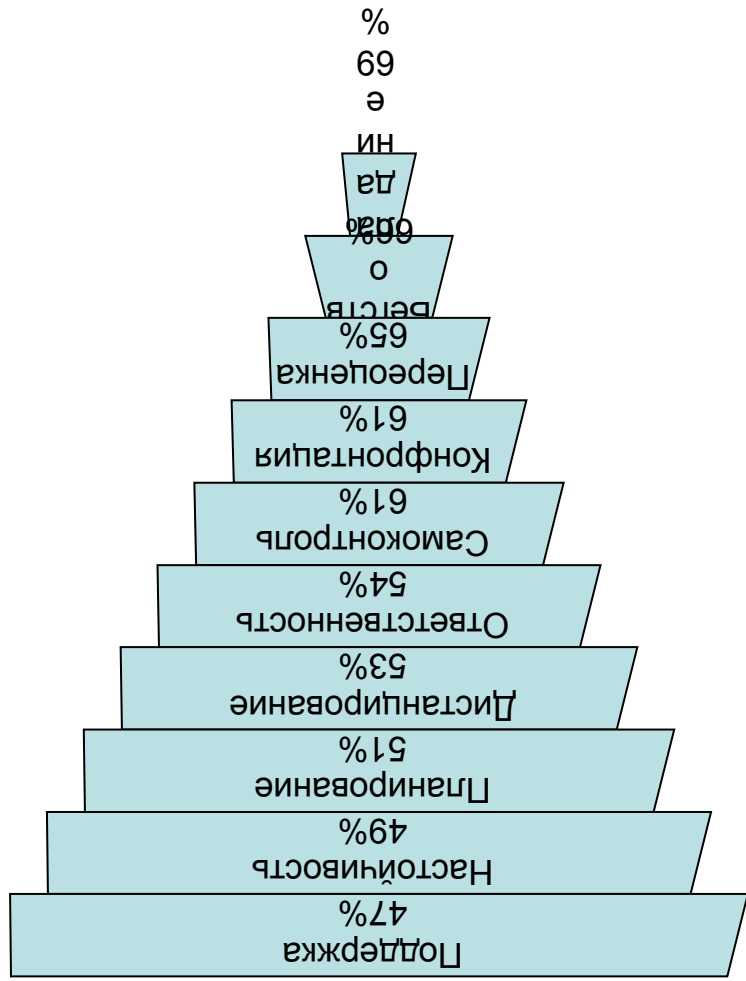
Повседневная регуляция деятельности и поведения в соответствии с ранее поставленными целями и принятыми планами

Перспективное

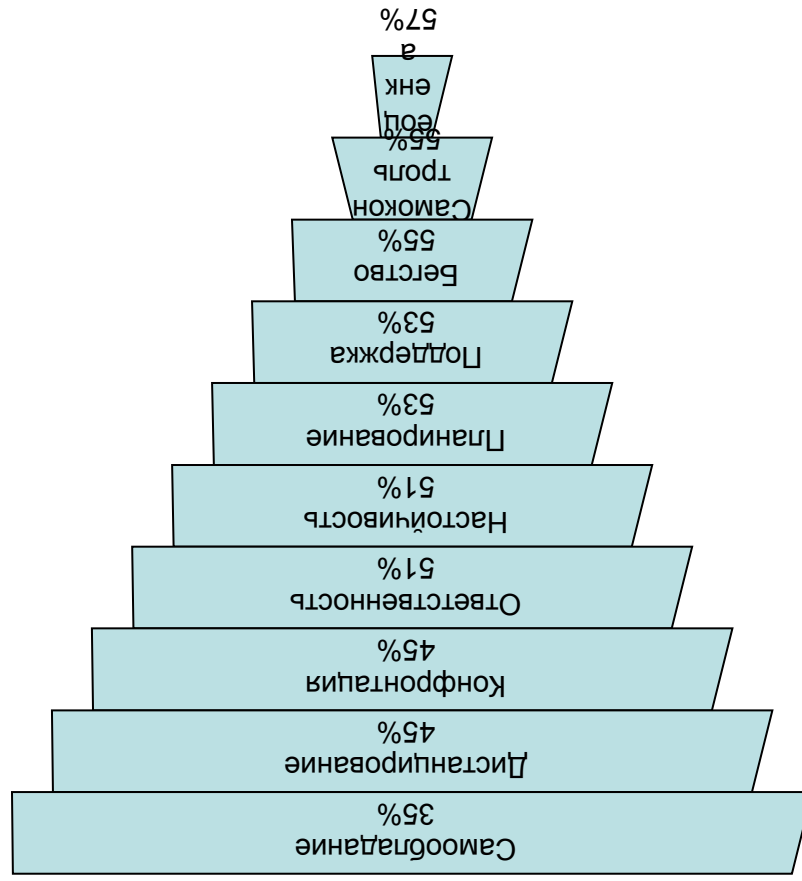
Предвосхищение будущего, в соответствии с которым определяются планы и пути деятельности

- Самоуправление в вузе предполагает повышенную социальную активность студентов, заинтересованность в высоком конечном результате и ответственность за него, самостоятельность. Для того, чтобы управлять, нужно быть компетентным, иметь соответствующее образование, и по их наличию можно судить о степени готовности личности активно включаться в самоуправление.
- ***ВЫВОД:*** личность, отличающаяся способностью к саморегуляции и умеющая продуктивно преодолевать трудности обладает **ЛИДЕРСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ**.

СГА



ЧГПУ



Вывод исследований

- Уровень волевой регуляции у студентов СГА выше, чем у студентов ЧГПУ
- Использование копинг-стратегий у студентов СГА значительно выше, чем в традиционной системе обучения
- Студенты СГА меньше, чем студенты ЧГПУ используют такие копинг-стратегии как поиск социальной поддержки, но бегство избегание намного выше, чем у студентов ЧГПУ
- Ведущей копинг-стратегией у студентов ЧГПУ является положительная переоценка и менее всего конфронтативный копинг и дистанцирование
- Ведущей копинг-стратегией у студентов СГА является положительная переоценка и бегство-избегание, менее всего используется копинг-стратегия поиск социальной поддержки