

Современная Гуманитарная Академия  
Челябинский Филиал

Тема работы:

Самоуправление как средство  
формирования лидерской  
активности студентов СГА

Выполнила: студентка 2 курса  
Михина Анна Алексеевна

Руководитель работы:  
Пакулина Светлана Алексеевна  
Челябинск 2009

## ***Проблемой исследования является:***

*Статус студенческой молодёжи в современном обществе, как появляется лидерская активность, обособляется и проявляется в студенческом возрасте.*

- **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- Проблема статуса студенческой молодёжи одна из ключевых социально-психологических проблем, т.к она обращена к будущему, становление которого происходит «здесь и теперь». В ходе дискуссий социологов и социальных психологов о положении и роли молодёжи в современном обществе выделены две точки зрения: пессимистическая и оптимистическая. В соответствии с первой, молодёжь как лидерскую группу российского общества. Личность лидера как доминирующее лицо определяет судьбу каждого участника и всей студенческой группы в целом.

# ГИПОТЕЗА

Высокий уровень самоуправления в учебной деятельности студентов СГА формирует их личностную самостоятельность-несамостоятельность, которая проявляется в лидерской активности студенческой группы.

# Цель исследования

Выявить, как в условиях высокого уровня требований дистанционного обучения к самоуправлению студенты становятся эмоциональными лидерами и, в студенческой группе.

# Задачи исследования

- **Методом социометрии выделить лидеров у студентов СГА на различных курсах обучения**
- **Изучить волевой компонент лидерской активности через определение уровня саморегуляции и копинг-стратегии**

## ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- *ЛИДЕРСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ*

## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

*ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ В  
ФОРМИРОВАНИИ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ЛИДЕРСТВА СТУДЕНТОВ В  
ВУЗЕ*



- Если личность может самоуправлять собой, значит она самостоятельна и активна и готова (аллертна) к деятельности.
- В личностной активности выделяется инициативность субъекта, его вовлечённость в деятельность. Инициативность направляется на самостоятельное добывание нового знания в условиях, когда сама учебная задача или её условие не определены полностью и однозначно.
- Самоуправление охватывает всё широкое многообразие формирования человека, процесса самодеятельности, возвышения личности, самоопределения.
- «Самоуправление направлено на формирование положительных и преодоление отрицательных качеств и тем самым формируется более совершенная личность».

# Гам Идуллиев выделяет два вида самоуправления:

## Оперативное

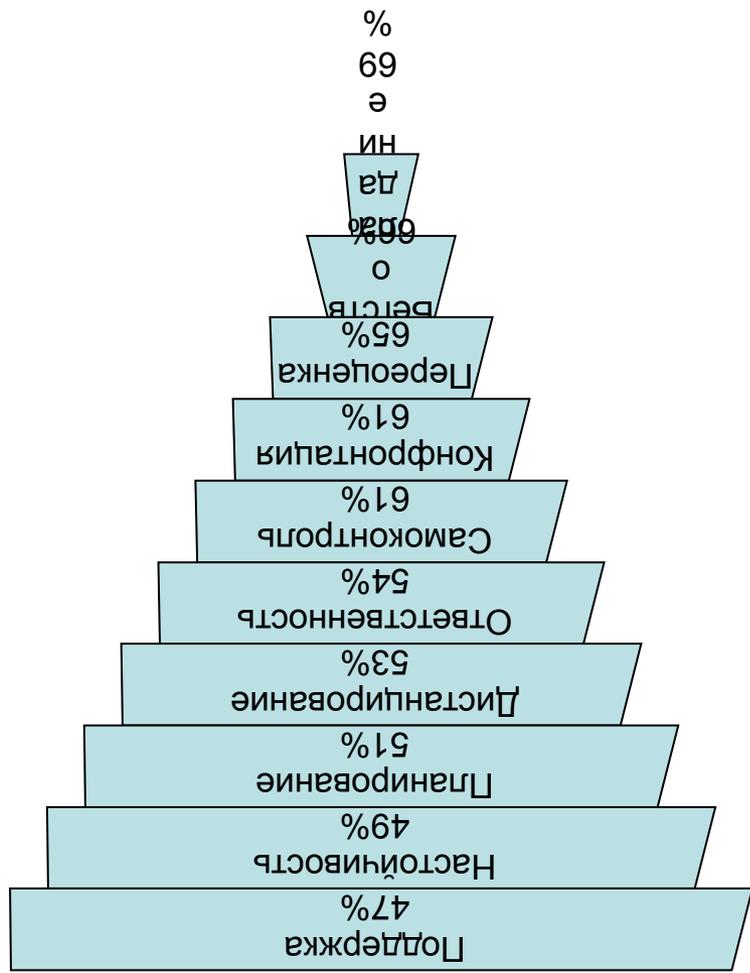
Повседневная регуляция деятельности и поведения в соответствии с ранее поставленными целями и принятыми планами

## Перспективное

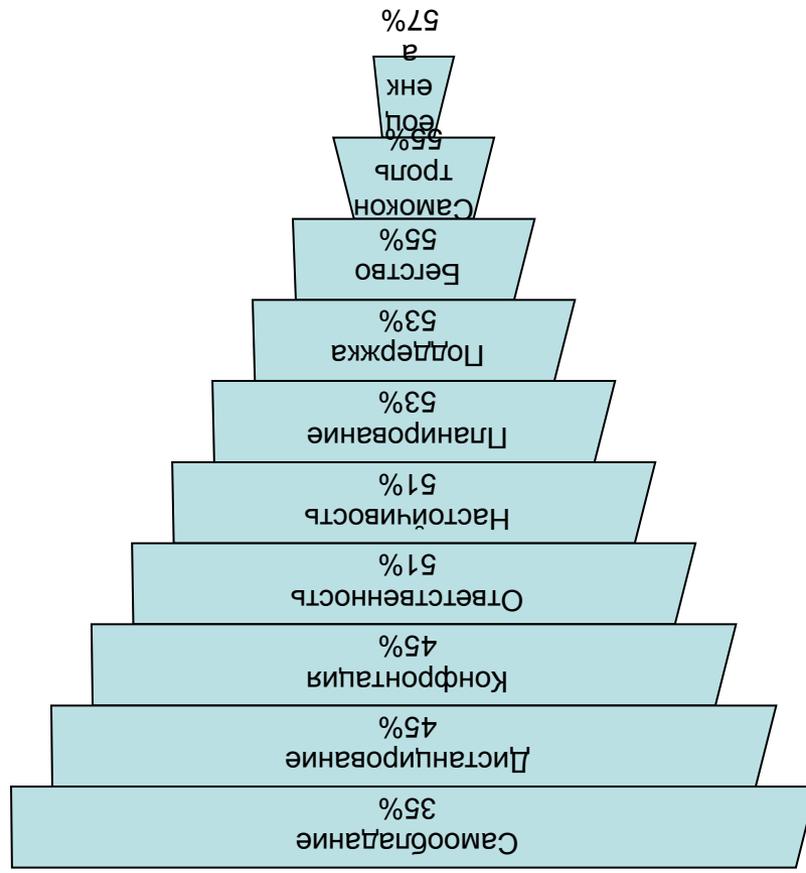
Предвосхищение будущего, в соответствии с которым определяются планы и пути деятельности

- Самоуправление в вузе предполагает повышенную социальную активность студентов, заинтересованность в высоком конечном результате и ответственность за него, самостоятельность. Для того, чтобы управлять, нужно быть компетентным, иметь соответствующее образование, и по их наличию можно судить о степени готовности личности активно включаться в самоуправление.
- ***ВЫВОД:*** личность, отличающаяся способностью к саморегуляции и умеющая продуктивно преодолевать трудности обладает **ЛИДЕРСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ**.

# СГА



# ЧГПУ



# Вывод исследований

- Уровень волевой регуляции у студентов СГА выше, чем у студентов ЧГПУ
- Использование копинг-стратегий у студентов СГА значительно выше, чем в традиционной системе обучения
- Студенты СГА меньше, чем студенты ЧГПУ используют такие копинг-стратегии как поиск социальной поддержки, но бегство избегание намного выше, чем у студентов ЧГПУ
- Ведущей копинг-стратегией у студентов ЧГПУ является положительная переоценка и менее всего конфронтативный копинг и дистанцирование
- Ведущей копинг-стратегией у студентов СГА является положительная переоценка и бегство-избегание, менее всего используется копинг-стратегия поиск социальной поддержки