

СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Эксперимент по введению зачетных единиц в дистанционном обучении

О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская, Н.С. Сельская,
В.Н. Фокина, Л.А. Гадрани

Москва, 2004

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

- **Развитие технологии формирования образовательных программ** на основе «кредитно-модульного принципа» организации учебного процесса.
- **Разработка предложений по оптимизации требований государственных образовательных стандартов** с учетом «кредитно-модульного принципа» учебного планирования и других современных подходов к формированию образовательных программ с учетом зарубежного и отечественного опыта;
- **Создание банка элективных модулей**, распределенных по областям знаний, с оценкой трудоемкости освоения в зач. единицах; разработка основ индивидуализации обучения.
- **Разработка и апробация экспериментальных кредитно-модульных учебных планов** с распределением зачетных единиц по семестрам из расчета 30 зач.ед. в семестр (60 зач.ед. в год) на основе реализации предложений по оптимизации требований государственных образовательных стандартов

Развитие модульной технологии формирования образовательных программ

Модуль – логически завершенная часть учебного материала, включая деятельность по его изучению и контроль усвоения; от модуля к модулю обеспечивается повторяемость циклов деятельности обучающегося.

Отличительный признак технологии СГА – дисциплинарно-модульное построение образовательных программ, при котором в качестве образовательных модулей выступают самостоятельные разделы учебных дисциплин.

Небольшой объем модулей (на уровне минимального объема учебных дисциплин) обеспечивает:

- экономичность, оперативность и эффективность управления процессами производства и актуализации учебных продуктов;
- динамичность учебного планирования в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- гибкость и многоуровневость образовательных программ;
- **динамичный переход к «кредитно-модульному принципу» построения учебного процесса.**

Развитие модульной технологии формирования образовательных программ

Основные параметры кредитно-модульной технологии СГА:

- **Трудоемкость освоения модуля – 36 ак.ч. общей нагрузки;**
- **Начисление зачетных единиц:**
 - 1 модуль – 1 зач.ед.;**
 - экзамен – 1 зач.ед.;**
 - курсовая работа/проект – 2 зач.ед.;**
 - 1 неделя практики, итоговой аттестации – 1,5 зач.ед.**
- **Схема начисления зачетных единиц:**
 $M+Э+2K+1,5N$, где М – количество модулей;
 - Э – количество экзаменов;**
 - К – количество курсовых работ/проектов;**
 - Н – продолжительность практики и итоговой аттестации в неделях.**

Разработка предложений по оптимизации нормативов трудоемкости и структуры образовательных программ

Исследования выполнены по гранту Министерства образования и НФПК творческим коллективом СГА под руководством ректора *М.П.Карпенко* с привлечением социологов, политологов и экономистов, широко известных в соответствующих академических сообществах и имеющих практику преподавания в ведущих российских вузах (МГУ, ГУ ВШЭ, РГГУ, МВШСЭН, РАГС, Институт социологии РАН) при активном участии начальника отдела стандартов и программ Минобрнауки РФ *Розиной Нелли Михайловны*.

Руководители рабочих групп:

Экономика - *Любимов Лев Львович (проректор ГУ ВШЭ);*

Политология – *Соловьев Александр Иванович (зав. каф. политического анализа МГУ);*

Социология – *Дмитриев Анатолий Васильевич (член-корр. РАН)*

Разработка предложений по оптимизации нормативов трудоемкости и структуры образовательных программ

Сущность разработанных рекомендаций по совершенствованию образовательных стандартов сводится к выполнению следующих основных положений:

1) **Установление единых нормативов трудоемкости** обучения для каждой ступени ВПО из расчета:

- ▶ трудоемкость обучения – 40 нед./год с начислением 60 зачетных единиц ежегодно;
- ▶ каникулы – 10 нед./год;
- ▶ резерв времени на нерабочие (праздничные) дни – 2 нед./год. обеспечивают выполнение следующих задач.

2) **Повышение самостоятельности вуза** при формировании образовательной программы за счет уменьшения федеральной составляющей: объем федерального компонента теоретического обучения суммарно по всем циклам, включая все виды аттестации, предлагается ограничить пятьюдесятью процентами (50%) от общей трудоемкости обучения при включении в этот компонент только базовых дисциплин, составляющих фундамент подготовки специалиста рассматриваемого профиля.

3) **Расширение возможностей индивидуализации обучения** за счет увеличения объема дисциплин по выбору студента до 25-45% от общей трудоемкости обучения без жесткой привязки выбора к циклам дисциплин, а также за счет введения свободного выбора из разных областей знаний

Разработка предложений по оптимизации нормативов трудоемкости и структуры образовательных программ

Основные структурные элементы образовательной программы подготовки бакалавра

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Зачетные единицы	Недели
ФК	Федеральный компонент (включая практику и итоговую аттестацию)	129	86
ФД	Дисциплины федерального компонента	111	74
П	Практика	9	6
ИГА	Итоговая государственная аттестация	9	6
Р	Вузовский (региональный) компонент	45	30
В	Дисциплины по выбору студента	45	30
ДП	Дополнительная подготовка	21	14
Итого трудоемкость обучения		240	160

Примечание. Трудоемкость освоения дисциплин федерального компонента (111зач.ед.) в сумме с трудоемкостью ИГА (9 зач.ед.) составляет **50%** от общей трудоемкости (120 зач.ед. из 240).

Разработка предложений по оптимизации нормативов трудоемкости и структуры образовательных программ

Основные структурные элементы образовательной программы подготовки дипломированного специалиста

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Зачетные единицы	Недели
ФК	Федеральный компонент (включая практику и итоговую аттестацию)	174	116
ФД	Дисциплины федерального компонента	129	86
П	Практика	24	16
ИГА	Итоговая государственная аттестация	21	14
Р	Вузовский (региональный) компонент	51	34
В	Дисциплины по выбору студента	54	36
ДП	Дополнительная подготовка	21	14
Итого трудоемкость обучения		300	200

Примечание. Трудоемкость освоения дисциплин федерального компонента (129 зач.ед.) в сумме с трудоемкостью ИГА (21 зач.ед.) составляет ⁸50% от общей трудоемкости (150 зач.ед. из 300).

Структура и нормативы трудоемкости освоения образовательных программ различных ступеней ВПО

Таблица 3 Основные структурные элементы специализированной магистерской подготовки

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Зачетные единицы	Недели
ДНМ.00	Дисциплины направления (федеральный компонент)	21	14
СДМ.00	Специальные дисциплины (вузовский компонент)	21	14
СДМ.01	Состав и содержание специальных дисциплин определяется требованиями специализации магистра при реализации конкретной магистерской программы		
ДВМ.00	Дисциплины по выбору студента	15	10
НИРМ.00	Научно-исследовательская работа	57	38
НИРМ.01	Научно-исследовательская работа в семестре	18	12
НИРМ.02	Научно-исследовательская практика	18	12
НИРМ.03	Научно – педагогическая практика	6	4
НИРМ.04	Подготовка магистерской диссертации	15	10
ИГАМ	Итоговая государственная аттестация	6	4
Итого трудоемкость обучения		120	80

Примечание. Трудоемкость освоения дисциплин направления (21 зач.ед.) в сумме с трудоемкостью научно-исследовательской работы в семестре (18 зач.ед.), подготовки магистерской диссертации (15 зач.ед) и ИГАМ (6 зач.ед.) составляет **50%** от общей трудоемкости специализированной подготовки магистра (60 зач.ед. из 120).

Разработка предложений по совершенствованию стандартов ВПО

Предложения по совершенствованию стандартов высшего образования реализованы:

- 1) в макетах образовательных программ со следующими отличительными признаками:
 - **использование зачетных единиц трудоемкости;**
 - **соблюдение принципа единства нормативов трудоемкости;**
 - **выделение базового ядра**, соответствующего образовательным программам ведущих зарубежных университетов, как по содержанию, так и по объему (50% от общей трудоемкости обучения суммарно с итоговой аттестацией);
 - **увеличение степени свободы вуза** в среднем в **1,5 раза;**
 - **расширение возможностей индивидуализации обучения** как минимум втрое по сравнению с существующими стандартами;
 - **отсутствие жесткой привязки** вузовского компонента и дисциплин по выбору студента к циклам дисциплин;
- 2) в примерных учебных планах, отличающихся с введением зачетных единиц трудоемкости и распределением учебной нагрузки по семестрам из расчета 30 зач. единиц в семестр (60 зач.ед. в год);

Создание банка элективных модулей

В базе данных СГА зафиксировано более 4000 тыс. модулей. Информация по модулю содержит:

- ✓ дидактические планы;
- ✓ перечень учебно-методических материалов;
- ✓ нормокомплекты занятий;
- ✓ коды тестов по каждому модулю.

Распределение модулей по областям знаний позволит предложить студенту аргументированные перечни дисциплин для выбора в соответствии со спецификой подготовки (выбор по заданной тематике) и перечни дисциплин для свободного выбора (из любой области знаний).

Таким образом, обеспечивается возможность набора заданного количества крédитов (зачетных единиц) в соответствии с личностными и профессиональными интересами.

Экспериментальные кредитно-модульные учебные планы

Основные параметры учебного плана определяются, исходя из соотношения

$$M + \text{Э} + 2K + 1,5H = 60 \times C \text{ зач.ед., где}$$

М – количество модулей;

Э – количество экзаменов;

К – количество курсовых работ/проектов;

Н – продолжительность практики и итоговой аттестации в неделях,

С – нормативный срок обучения (количество лет).

Порядок действий:

- ◆ установление параметров, нормируемых стандартом;
- ◆ ориентировочное определение общего количества модулей, видов промежуточного контроля, продолжительности практики и итоговой аттестации;
- ◆ корректирование параметров;
- ◆ определение количества зачетных единиц по учебным дисциплинам:

$$M_{\text{дисц}} + \text{Э}_{\text{дисц}} + 2K_{\text{дисц}}.$$

Распределение учебной нагрузки по семестрам определяется из расчета:

$$M_{\text{сем}} + \text{Э}_{\text{сем}} + 2K_{\text{сем}} + 1,5 H_{\text{сем}} = 30 \text{ зач. ед.}$$

На основе кредитно-модульной технологии учебного планирования разработаны экспериментальные учебные планы по направлениям «Социология», «Политология» и специальности «Бухучет, анализ и аудит».