

# ПОДПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ

## «КУЛЬТУРА»



Учитель: Шпотаковская Елена Ивановна

# Пояснительная записка.

Воспитание – великое дело:  
им решается судьба человека.

В. Белинский

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное, в другом - как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения, поэтому вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают именно в наши дни. Надо ли перечислять все те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошённость души, безразличие, глухота сердца и разума.

От утраты морали, совести, от наглости и хамства общество уже достаточно настрадалось. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения и т.п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности. Поэтому тема работы очень актуальна в настоящее время.

### Цель подпрограммы:

воспитание сознательного, уважительного отношения к нормам и правилам общественной жизни и морали, законам, правам и свободам человека.

### Задачи подпрограммы:

воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха;  
прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома;  
обращать особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, любви;  
дать понятия культуры быта и некоторые практические навыки вопросов быта, воспитать желание быть красивым внутренне.

### Сроки реализации:

Данная программа рассчитана на 4 года

### Формы работы:

Для реализации программы в данном классном коллективе наиболее эффективными будут следующие формы воспитательной работы – развлекательные мероприятия, экскурсии, интерактивные формы интеллектуальной деятельности, спортивные командные игры и соревнования, встречи с интересными людьми, индивидуальные беседы, посещение семей учеников, социометрические исследования, классные часы, «разговоры по душам».

## Разделы программы:

1. Культура речи
2. Культура общения
3. Культура умственного труда
4. Культура внешнего вида
5. Культура поведения вне дома

## **1. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Цели:**

в процессе внеклассной работы, в ходе подготовки конкретных дел формировать у каждого ребенка потребность считаться с правилами поведения;

познакомить детей с историей возникновения общепринятых человеческих правил;

добиваться применения их в каждодневных поступках дома, на улице, в школе;

в каждом деле вырабатывать и развивать мышление, красивую литературную речь, добиваться умения пользоваться ею всегда и везде.

## **2. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ**

### **Цели:**

учить детей культуре общения;

научить пользоваться полученными сведениями в любой жизненной ситуации;

закреплять полученные навыки по культуре речи;

каждым игровым моментом, беседой, рассказом воспитывать в детях трудолюбие, ответственность, дисциплину.

### **3. КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА**

#### **Цели:**

воспитать в учащихса чувство времени, на примерах художественной литературы показать превосходство точного человека;  
приучить держать свои вещи и книги в порядке; не опаздывать в школу, в гости научить дорожить своим словом;  
привить навыки умственного и физического труда, отдыха;

### **4. КУЛЬТУРА ВНЕШНЕГО ВИДА**

#### **Цели:**

требования к внешнему виду учащихса;  
изучить требования к одежде, гигиена;  
научить детей чувствовать прекрасное в одежде;  
уважение к окружающим людям;  
выбирать одежду так, чтобы она соответствовала времени, месту, случаю и степени официальности мероприятия.

### **5. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ВНЕ ДОМА**

#### **Цели:**

дать учащимся минимум знаний по культуре поведения вне дома;  
формировать в каждом ученике воспитанность, бережливость;  
закреплять навыки культурного поведения в процессе учебы, отдыха, трудовых дел школьников.

## **Мероприятия:**

Разговор с родителями об их обязанностях в воспитании детей и об учебе школьников

Проведение игры «Кто знает сказку о волшебных словах?».

Оформление рисунков, плакатов по данной теме

День именинника

Здравствуй, Новый год!

Подготовка номеров художественной самодеятельности

Изготовление новогодних костюмов

Выпуск праздничных газет

Нарисовать открытки-поздравления родителям

Изготовление кормушек для зимующих птиц

Подбор материала о животных и птицах своего края, оформление стендов

Разведение комнатных цветов для класса (беседа о пользе цветов для здоровья)

«Веселые старты» - миниатюры для детей и пап

Оформить выставку рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»

Викторина «Как вести себя за столом». Рассказы учащихся из  
занимательной литературы  
День открытых дверей (для родителей)  
Разговор о занятости детей  
Конкурс «Знаете ли вы, как приветствовать взрослых, товарищей»  
Возложение цветов к памятнику  
Анкетирование  
Подведение итогов, оформление презентации «Школьная пора»  
Инсценировка изученных правил поведения  
Обмен любезностями (письменные пожелания детей)  
Знакомство с ситуациями разного толка  
Наблюдение в школьной жизни подобных «мелочей» и проведение на  
основе их школьного ученического собрания  
Встреча с медицинскими работниками  
Беседа о гигиене тела и вреде курения  
Конкурс «Все девчонки хороши и мальчишки тоже»  
Очарование улыбки  
Можно ли мальчику дружить с девочкой?  
Изучение правил «Как вести себя в общественных местах?»  
День толерантности



## Ожидаемые результаты:

Воспитание гуманности, понимания ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.

Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплине.

Умение пользоваться правами ученика.

Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважения к труду окружающих, забота о младших учащихся.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

## Анкета

### Долг и ответственность

- 1 Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. 4 3 2 1 0
- 2 Вношу предложения по совершенствованию работы класса. 4 3 2 1 0
- 3 Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. 4 3 2 1 0
- 4 Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. 4 3 2 1 0

### Бережливость

- 1 Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. 4 3 2 1 0
- 2 Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах. 4 3 2 1 0
- 3 Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью). 4 3 2 1 0
- 4 Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). 4 3 2 1 0

## **Дисциплинированность**

1 Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. 4 3 2 1 0

2 Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. 4 3 2 1 0

3 Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).  
4 3 2 1 0

4 Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.  
4 3 2 1 0

## **Ответственное отношение к учебе**

1 Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. 4 3 2 1 0

2 При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. 4 3 2 1 0

3 Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). 4 3 2 1 0

4 Аккуратен, исполнитель, точен. 4 3 2 1 0

## **Отношение к общественному труду**

1 Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. 4 3 2 1 0

2 Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). 4 3 2 1 0

3 Выполняю трудовые поручения родителей. 4 3 2 1 0

4 Добросовестно выполняю все поручения. 4 3 2 1 0

## **Коллективизм, чувство товарищества**

- 1 Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. 4 3 2 1 0**
- 2 Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. 4 3 2 1 0**
- 3 Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. 4 3 2 1 0**
- 4 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. 4 3 2 1 0**

## **Доброта и отзывчивость**

- 1 Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. 4 3 2 1 0**
- 2 Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. 4 3 2 1 0**
- 3 Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . 4 3 2 1 0**
- 4 Ко мне всегда можно обратиться за помощью. 4 3 2 1 0**

## **Честность и справедливость**

- 1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 4 3 2 1 0**
- 2 Честно признаюсь, если что-то натворил. 4 3 2 1 0**
- 3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. 4 3 2 1 0**
- 4 Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1 0**

## Простота и скромность

- 1 Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 4 3 2 1 0
- 2 Понимаю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0
- 3 Иногда люблю похвастаться. 4 3 2 1 0
- 4 Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности 4 3 2 1 0

## Культурный уровень

- 1 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0
- 2 Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. 4 3 2 1 0
- 3 Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 4 3 2 1 0
- 4 Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) 4 3 2 1 0

Расчет делать по каждому пункту. Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$ . Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

# Уровень воспитанности 3 «Б» класс

	Долг и ответственность				Бережливость				Дисциплинированность				Ответственное отношение к учёбе			
	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б
Благова Д.	0,4	0,7	0,8	0,6	0,4	1	1	0,8	0,4	0,9	0,8	0,7	0,4	0,8	0,8	0,6
Ефремова Э.	0,6	0,9	1	0,8	0,5	0,9	0,8	0,7	0,3	0,8	0,8	0,6	0,5	0,9	0,8	0,7
Закружная Е	0,1	0,3	0,8	0,7	0,5	0,4	1	0,6	0,5	0,3	0,8	0,5	0,2	0,4	0,5	0,3
Кобыща Д	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,6	1	0,8	0,9	0,8	1	0,9
Кубраков Ник.	0,4	0,8	0,8	0,6	0,7	1	1	0,8	0,4	0,6	0,9	0,6	0,4	0,7	0,7	0,6
Кулик Дан.	0,3	0,3	0,9	0,5	0,5	0,6	1	0,7	0,3	0,5	1	0,6	0,3	0,5	0,9	0,5
Курпач Илья	0,6	0,4	0,9	0,6	0,7	0,6	0,9	0,7	0,3	0	0,9	0,4	0,6	0,5	1	0,7
МакаровИ.	0,3	0,8	0,7	0,6	0,5	0,8	1	0,7	0,6	0,8	1	0,8	0,5	0,5	0,7	0,6
Мамедова Ал.	0,7	0,6	0,9	0,7	0,8	0,8	1	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8

	Долг и ответственность				Бережливость				Дисциплинированность				Ответственное отношение к учёбе			
	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б
Мурадян Ар.	0,3	0,8	1	0,4	0,5	0,7	0,8	0,6	0,4	0,5	0,8	0,6	0,4	0,5	0,9	0,6
Павленко Ал.	0	1	1	0,6	0,3	1	1	0,7	0,3	1	0,7	0,6	0	1	0,7	0,5
Пархоменко И	0	0,4	0,9	0,4	0,4	0,6	1	0,6	0,4	0,8	0,9	0,7	0,1	0,8	0,8	0,5
Селевёрстенко	0,6	0,8	0,6	0,6	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7
Семченко Ал.	0,5	0,8	0,6	0,6	0,8	1	1	0,9	0,8	1	1	0,9	0,7	0,8	0,8	0,8
Солдатенко В.	0,5	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	1	0,8	0,5	0,8	1	0,7
Солодовников	0	0,5	0,9	0,4	0,7	0,8	1	0,6	0,3	0,5	0,7	0,5	0	0,5	0,8	0,4
Сухих Влад.	0,5	0,6	1	0,7	0,7	0,5	1	0,7	0,4	0,2	0,8	0,4	0,6	0,3	0,8	0,6
Стрижаченко	0,3	0,8	0,7	0,6	0,7	0,9	1	0,8	0,4	0,5	0,8	0,5	0,3	0,6	0,8	0,5
Чернышёв Иг.	0,7	0,5	0,8	0,6	0,5	0,5	0,9	0,6	0,4	0,5	0,7	0,5	0,5	0,5	0,8	0,6
Югай Дарья	0,3	0,5	0,8	0,5	0,7	0,9	1	0,8	0,8	0,8	1	0,8	0,4	0,6	0,9	0,6
Итог				0,8				0,7				0,6				0,6



	Отношение к общественному труду				Коллективизм и чувство товарищества				Доброта и отзывчивость				Честность и справедливость			
	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б
Благова Д.	0,5	1	0,8	0,7	0,3	0,9	0,8	0,6	0,4	0,9	0,8	0,7	0,3	0,8	1	0,7
Ефремова Э.	0,5	0,9	0,6	0,7	0,6	0,8	0,9	0,8	0,7	0,9	0,8	0,8	0,7	1	0,9	0,8
Закружная Е	0,4	0,5	1	0,6	0,5	0,5	0,9	0,6	0,5	0,8	0,9	0,7	0,4	0,5	0,9	0,6
Кобыща Д	1	1	0,9	1	0,9	0,9	1	0,9	0,9	1	1	1	0,8	0,8	1	0,8
Кубраков Ник.	0,5	0,8	1	0,8	0,3	0,8	0,9	0,7	0,5	0,6	0,9	0,7	0,4	0,6	0,8	0,6
Кулик Дан.	0,5	0,8	1	0,7	0,5	0,9	1	0,8	0,5	0,9	1	0,8	0,4	0,8	0,9	0,7
Курпач Илья	0,5	0,5	0,8	0,6	0,4	0,8	1	0,7	0,5	0,9	0,9	0,8	0,5	0,5	0,8	0,6
МакаровИ.	0,6	0,6	1	0,7	0,5	0,6	0,8	0,6	0,7	0,9	0,9	0,8	0,5	0,8	0,8	0,7
Мамедова Ал.	0,7	0,9	0,8	0,8	0,8	1	1	0,9	0,8	1	1	0,9	0,6	0,9	0,9	0,8

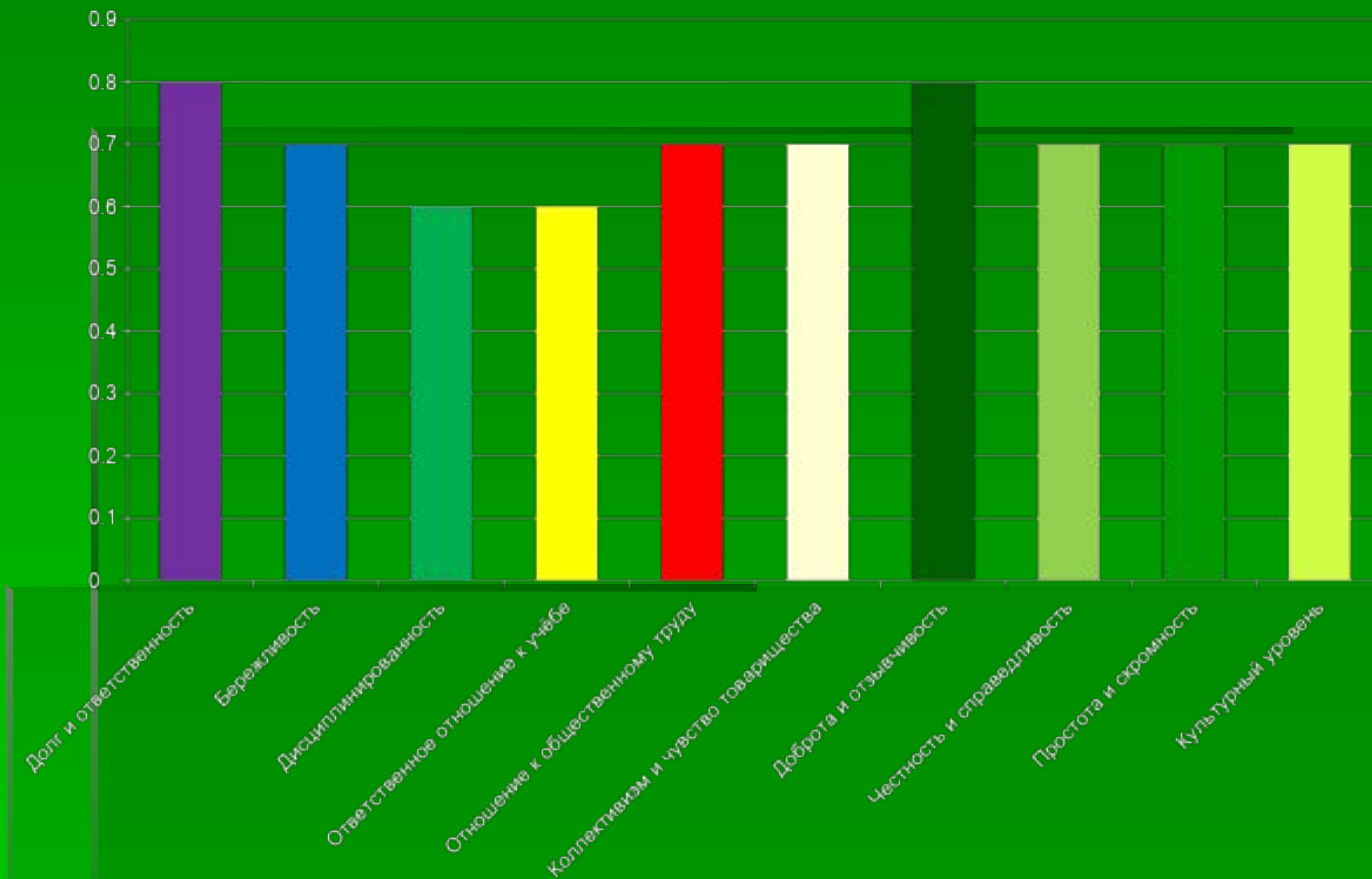
	Отношение к общественному труду				Коллективизм и чувство товарищества				Доброта и отзывчивость				Честность и справедливость			
	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б
Мурадян Ар.	0,5	0,6	0,8	0,6	0,6	0,8	1	0,8	0,6	0,8	1	0,8	0,5	0,5	0,9	0,6
Павленко Ал.	1	1	1	1	0,8	1	1	0,9	0,8	1	1	0,9	0,3	0,9	1	0,7
Пархоменко И	0,4	0,8	0,9	0,7	0,5	0,9	1	0,8	0,5	0,9	1	0,8	0,2	0,9	0,6	0,6
Селевёрстенко	0,7	0,8	0,8	0,8	0,5	0,7	0,9	0,7	0,6	0,8	0,8	0,7	0,4	0,7	0,6	0,6
Семченко Ал.	0,7	0,8	0,8	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,8	0,9	1	0,9	0,7	0,8	0,9	0,8
Солдатенко В.	0,4	0,7	1	0,7	0,5	1	1	0,8	0,6	0,9	1	0,8	0,5	0,8	0,9	0,7
Солодовников	0,5	0,5	0,9	0,6	0,8	0,9	1	0,9	0,8	1	1	0,9	0,2	0,5	0,9	0,5
Сухих Влад.	0,6	0,5	0,8	0,6	0,8	0,9	1	0,9	0,9	0,8	1	0,9	0,5	0,5	0,8	0,6
Стрижаченко	0,3	0,5	0,8	0,5	0,4	0,8	1	0,7	0,4	0,9	1	0,7	0,5	0,8	0,9	0,8
Чернышёв Иг.	0,3	0,5	0,8	0,5	0,5	0,5	0,9	0,6	0,5	0,6	0,9	0,7	0,4	0,5	0,8	0,5
Югай Дарья	0,7	0,5	1	0,7	0,8	0,9	1	0,9	0,7	0,9	1	0,8	0,5	0,8	1	0,7
<b>Итог</b>				0,7				0,7				0,8				0,7

	Простота и скромность				Культурный уровень			
	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б
<b>Благова Д.</b>	<b>0,4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,8</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>
<b>Ефремова Э.</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>0,8</b>	<b>0,6</b>	<b>0,9</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>
<b>Закружная Е</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,8</b>	<b>0,6</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>
<b>Кобыща Д</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>
<b>Кубраков Ник.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b>	<b>0,7</b>	<b>0,6</b>
<b>Кулик Дан.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,9</b>	<b>0,7</b>	<b>0,7</b>	<b>0,4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>
<b>Курпач Илья</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,9</b>	<b>0,6</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,9</b>	<b>0,6</b>
<b>МакаровИ.</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>
<b>Мамедова Ал.</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>

	Простота и скромность				Культурный уровень			
	у	р	д	с/б	у	р	д	с/б
<b>Мурадян Ар.</b>	0,4	0,6	1	0,6	0,6	0,8	0,9	0,7
<b>Павленко Ал.</b>	0,8	0,9	0,8	0,8	0,2	1	0,9	0,7
<b>Пархоменко И</b>	0,6	0,3	0,4	0,4	0,2	0,5	0,7	0,4
<b>Селевёрстенко</b>	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,5	0,5	0,5
<b>Семченко Ал.</b>	0,7	0,8	0,7	0,7	0,4	0,8	0,8	0,7
<b>Солдатенко В.</b>	0,8	1	1	0,9	0,6	0,8	0,8	0,7
<b>Солодовников</b>	0,8	0,5	0,9	0,7	0,2	0,3	0,8	0,4
<b>Сухих Влад.</b>	0,7	0,6	0,9	0,7	0,4	0,3	0,8	0,5
<b>Стрижаченко</b>	0,5	0,9	0,9	0,7	0,4	0,9	0,9	0,7
<b>Чернышёв Иг.</b>	0,6	0,5	0,8	0,6	0,7	0,5	0,8	0,7
<b>Югай Дарья</b>	0,5	0,5	0,9	0,6	0,4	0,8	0,9	0,7
<b>Итог</b>				0,7				0,7



# Уровень воспитанности класса по разделам



# Уровень воспитанности учащихся 3 «Б» класса

Ф.И.	Баллы	Уровень воспитанности
Благова Д.	0,7	Средний
Ефремова Э.	0,7	Средний
Закружная Е	0,6	Ниже среднего
Кобыща Д	0,9	Выше среднего
Кубраков Ник.	0,7	Средний
Кулик Дан.	0,6	Ниже среднего
Курпач Илья	0,6	Ниже среднего
МакаровИ.	0,7	Средний
Мамедова Ал.	0,8	Средний
Мурадян Ар.	0,6	Ниже среднего
Павленко Ал.	0,7	Средний
Пархоменко И	0,6	Ниже среднего
Селевёрстенко	0,7	Средний
Семченко Ал.	0,8	Средний
Солдатенко В.	0,8	Средний
Солодовников	0,6	Ниже среднего
Сухих Влад.	0,7	Средний
Стрижаченко	0,6	Ниже среднего
Чернышёв Иг.	0,6	Ниже среднего
Югай Дарья	0,7	Средний

