

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МДОУ ДЕТСКОГО САДА №4  
«УМКА»  
НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Умка» разработана в соответствии с:

---

- - «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- - "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных. организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.2660-10»);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);
- - «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
- - «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (*прим. – в настоящее время находятся в разработке*).

---

При разработке Программы учитывались  
возрастные и индивидуальные особенности  
контингента детей МДОУ

- **Младшего возраста**
- **Среднего возраста**
- **Старшего возраста**

# **Цели и задачи деятельности МДОУ детского сада №4 «Умка» по реализации Программы воспитания и обучения под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**

---

- Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

# Структура Программы

---

- Обязательная часть (77% - 716мин=9час 24 мин)
- Вариативная часть (23%-2 час.76 мин)

# Задачи

---

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном все стороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

# Особенности осуществления образовательного процесса

---

- **1. Климатические особенности края, в котором функционирует МДОУ детский сад №4 «Умка».**
- **2. Экологическое состояние края.**
- **3. Результаты маркетинговых исследований (анкетирование родителей)**
- **4. Результаты анализа Анализ деятельности МДОУ детского сада №4 «Умка» за 2010-2011 учебный год.**

# Организация режима пребывания детей в МДОУ с учетом требований ФГТ

---

- Режим МДОУ детского сада №4 «Умка» осуществляется в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.
- В Программе представлен примерный режим дня для каждой возрастной группы.

# Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями

---

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ осуществляется в соответствии с:

- Программой воспитания и обучения под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,
- Учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, ОЛ. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»,
- Парциальной программы Программой музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э. Костиной «Камертон».

- 
- Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2011- 2012 учебный год разработан в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Сан ПиН 2.4.1.2660-10), утвержденный Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 22.07.2010 года и введенный в действие с 01.10.2010 года.

# Недельная образовательная нагрузка

---

- Младшие группы-10 занятий
- Средняя группа-10 занятий
- Старшая группа -13 занятий
- Подготовительная группа-15 занятий

*Длительность занятий составляет:*

- 1 младшая группа -10мин.,
- 2 младшая группа-15 минут.
- Средняя группа-20минут.
- Старшая группа-25 минут.
- Подготовительная группа-30 минут.

## Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

---

- Анализ режима пребывания детей в МДОУ с учетом требований ФГТ и сетки непосредственно образовательной деятельности позволил определить примерный общий объем обязательной и формируемой части основной общеобразовательной программы МДОУ детского сада №4 «Умка» на 2011-2012г.
- Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения)  
определено как 77% и 23%
- *Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников:*
  - для групп младшего возраста – 62 % =450 мин.=7ч.50 мин.
  - для групп среднего возраста-60- % =430 мин.=7ч.10 мин.
  - для групп старшего возраста -58% =415мин.=7ч

# Структура основной общеобразовательной программы МДОУ детского сада №4 «Умка»

---

- Общее пребывание ребёнка в детском саду -12 часов (100%)
- Образовательная деятельность-7,8 часов 60 мин.
- Средний показатель времени реализации -От 65% - 80%формируемой части общего объема программы
- Средний фактический показатель получения образовательной услуги в МДОУ-77% -9час 24 мин
- Формирующая часть образовательного процесса без учета сна-23%-2 час.76 мин

## Учёт реализации общего объёма обязательной части основной общеобразовательной программы в МДОУ

---

- 1. Журнал учёта реализации непосредственной образовательной деятельности
- 2. Журнал ежемесячного учёта предоставления образовательной услуги детям дошкольного возраста в рамках реализации непрерывной образовательной деятельности

# Организация непрерывной образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов.

---

□ По каждой возрастной группе определено время необходимое для организации непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

□ 2-3 года (первая младшая группа) – 7 часов 50 минут

□ 3-4 года (вторая младшая группа) – 7 часов 50 минут

□ 4- 5 лет (средняя группа) – 7 часов 10 минут

□ 5-6 лет (старшая группа) – 7 часов

□ 6-7 лет (подготовительная группа) - 7 часов [\[1\]](#).

□

[\[1\]](#) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009г. №655)

# Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

---

## Направление «Физическое развитие»

- «Физическая культура»
- «Здоровье»

## Направление «Социально-личностное»

- «Социализация»
- «Труд»,
- «Безопасность»,

## Направление «Познавательное-речевое»

- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»

## Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- «Художественное творчество»
- «Музыка».

## Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на :

---

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

# Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на

---

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

# Содержание образовательной области

## «Безопасность» направлено на

---

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным

# Содержание образовательной области «Социализация» направлено

---

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

# Содержание образовательной области «Труд» направлено на

---

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

# Содержание образовательной области «Познание» направлено на

---

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

# Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на

---

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## Содержание образовательной области

### «Чтение художественной литературы» направлено на

---

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

## Содержание образовательной области

### «Художественное творчество» направлено на

---

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

# Организация предметно-развивающей среды в МДОУ

Реализация Программы предусматривает организацию предметно-развивающей среды. В МДОУ детском саду №4 «Умка» организация предметно-развивающей среды строится на основе интеграции содержания и видов деятельности:

---

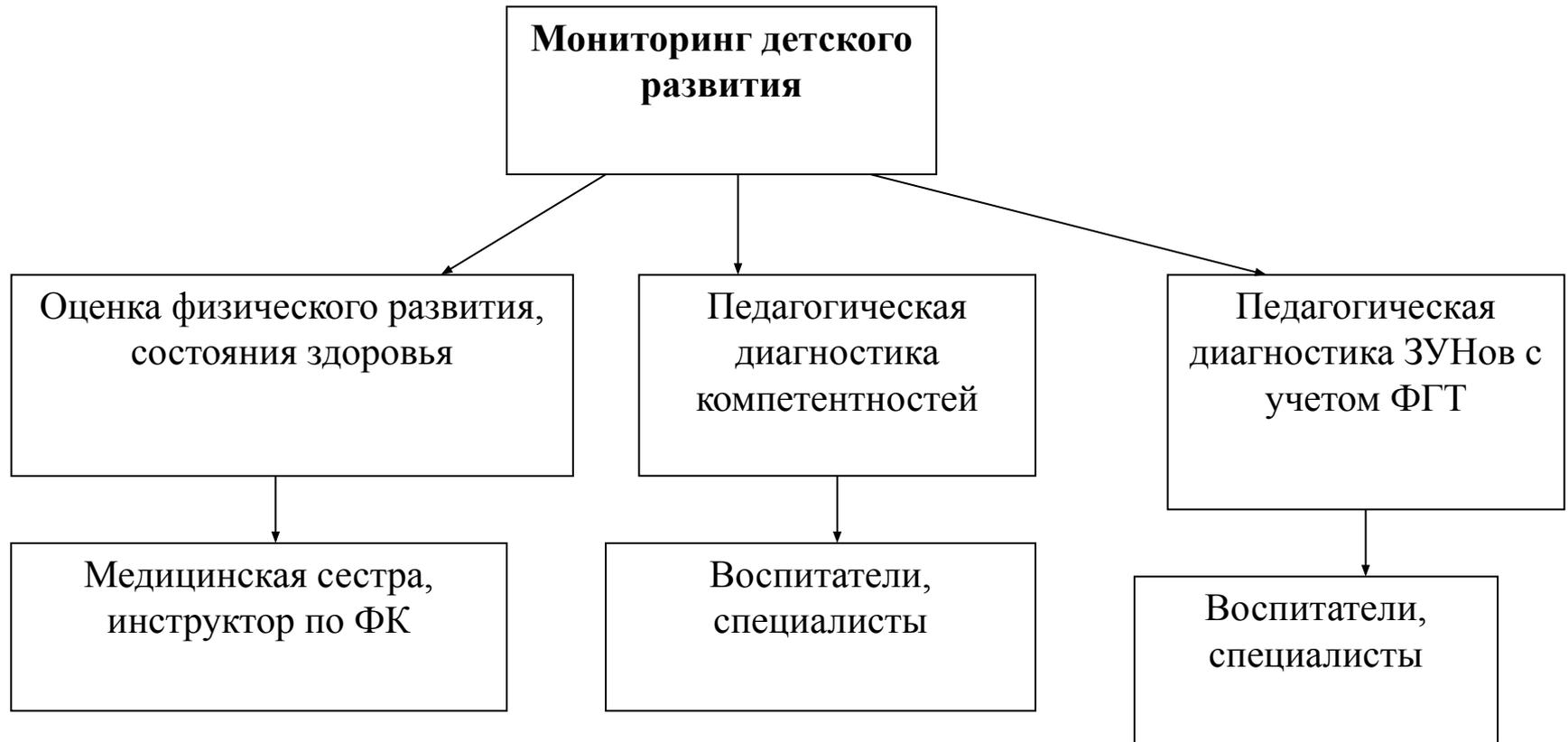
- Уголок для ролевых игр
- Книжный уголок
- Зона для настольно-печатных игр
- Выставка (детского рисунка, творчества)
- Уголок природы
- Спортивный уголок
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
- Уголки для разнообразных видов деятельности детей: конструирующей, изобразительной, музыкальной.
- Игровой центр с крупными конструкциями для легкого изменения игрового пространства.
- В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Для построения развивающей среды в МДОУ учитывались принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- сочетание привычных и неординарных элементов,
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка,
- учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка

# Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

---



# Сущность мониторинга

---

- Мониторинг – систематическое, организованное наблюдение, за состоянием объектов, процессов с помощью показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.
- Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми 6-7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств .

# В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

---

- Высоко формализованные методы:
- тесты,
- пробы,
- Низко формализованные
- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки

*Мониторинг детского развития* в МДОУ детском саду №4 «Умка»  
проводится два раза в год:

 в октябре- ноябре

 - в апреле - мае.

# Планируемый итоговый результат освоения программы является –приобретение интегративных качеств.

---

## В соответствии с ФГТ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный
- эмоционально отзывчивый
- владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- овладевший умениями и навыками

## Оценка физического развития, состояния здоровья осуществляется с целью определения уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

---

- Используется методика диагностирования детей дошкольного возраста: Общероссийская система мониторинга развития детей; нормативы для оценки результатов физических качеств детей, О.А. Сиротина; контрольные нормативы для оценки физической подготовленности дошкольников, Ю.Н. Вавилова, которые включают в себя:
  - Бег на 30 м
  - Метание набивного мяча с места, м
  - Наклон вперед, см
  - Прыжок в длину с места, см
  - Подъем туловища в сед, за 30 с
  - Челночный бег 3×10 м

**Педагогическая диагностика связана с количественными оценками и точным качественным анализом психологических свойств и состояний ребенка и группы детей.**

---

Направлена:

- На определение продвижения детей в освоении программы.
- Направлена на определение уровня компетентности ребенка, в основе которой лежат сферы личности ребенка (когнитивная, эмоционально-чувственная, мотивационно-потребностная, поведенческая).

# Уровни сформированности информационной компетентности

---

- **Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) - ребенок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.
- **Средний уровень** (оценивается в 2 балла) - ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).
- **Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) - ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, ли, затрудняется выполнить задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).

## II. Вариативная (формирующая) часть Программы

---

Определение содержания вариативной части исходит из:

- Анализа заболеваемости детей дошкольного возраста, посещающих МДОУ
- Анализа музыкального развития и воспитания детей МДОУ

---

**Организация образовательного процесса  
В МДОУ детском саду №4 «Умка»**

↓

**Формируемая часть участниками  
образовательного процесса**

↙ ↘

Программа музыкального образования детей  
раннего и дошкольного возраста Э.Костиной  
«Камертон»

Учебно-методическое пособие по основам  
безопасности жизнедеятельности детей  
старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой,  
О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

# Цель и задачи вариативной части:

---

**Цель:** создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья.

**Задачи:**

- Разностороннее и полноценное музыкальное развитие, воспитание и обучение (Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э. Костиной «Камертон»\_
  
- Формирование здорового образа жизни
- Формирование сознания ценности здоровья (Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, ОЛ. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»)

**Включить в вариативной части в учебный план МДОУ детского сада,  
реализующего основную образовательную программу на 2011-2012  
учебный год**

---

- **1 мл.гр.** 0,5 занятия ознакомления с окружающим и 0,5 занятия  
□ Художественная литература
  
- **2 мл.гр.** 0,5 занятия ознакомления с окружающим и 0,25 занятия  
□ Художественная литература
  
- **Ср.гр.** 0,5 занятия ознакомления с окружающим и 0,25 занятия  
□ Художественная литература
  
- **Ст.гр.** 1 занятие ознакомления с окружающим и 0,5 занятия  
□ Художественная литература
  
- **Под.гр.** занятие ознакомления с окружающим

# Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности детей в МДОУ детском саду №4 «Умка»

---

## **Младшая группа**

- Здоровье ребенка («Мое тело»)

## **Средняя группа**

- Ребенок на улице («Правила дорожного движения»)

## **Старшая группа**

Здоровье ребенка («Уроки здоровья»)

## **Подготовительная группа**

- Ребенок и безопасность («Пожарная безопасность»)

# Здоровье ребенка («Мое тело»)

---

- Формировать у детей младшего дошкольного возраста представления об элементарном строении человека. Познакомить с органами чувств, их строением и особенностями, их роли в жизни человека и правилах ухода за ними. Учить понимать значение и необходимость гигиенических процедур. Формировать умение применять гигиенические принадлежности по назначению.

# Ребенок на улице

## («Правила дорожного движения»)

---

- Формирование у дошкольников овладения элементарных навыков поведения на улице, в парке, в транспорте, обучение адекватно, осознанно действовать в той или иной ситуации, развитие самостоятельности и ответственности.

# Здоровье ребенка

## «Уроки здоровья»

---

- Формирование у ребенка дошкольного возраста представлений о себе, своем организме, воспитание культуры по отношению к своему здоровью, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.

# Ребенок и другие безопасность

## «Пожарная безопасность»

---

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности; представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара; Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях; умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.

---

**□ Спасибо за внимание!**