

# **Методика проектирования учебного занятия в традиционной парадигме образования**

**Лебедев М.К.**

Заместитель директора филиала по учебно-  
методической работе

# Парадигма

- **Парадигма** - это совокупность определенных представлений и определений, каких-либо терминов, а также ценностных установок, которые принимаются и разделяются научным сообществом. А, значит, консолидируют его членов, что обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества. Может также обозначать совокупность, систему фундаментальных научных установок. (Философ дал/дала значение слова парадигма)

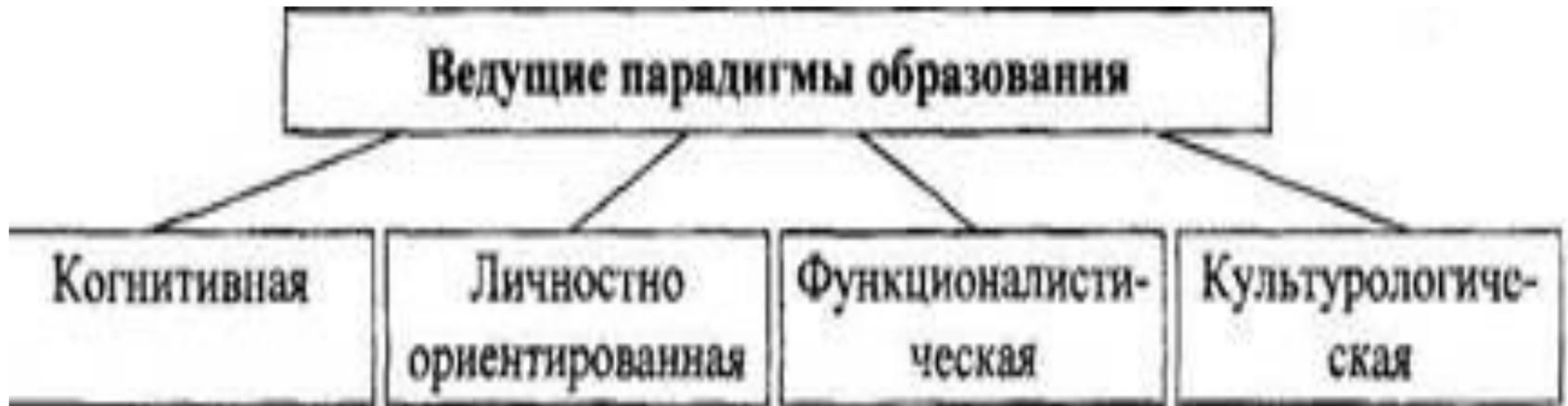
# Парадигма

- Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) – это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач

# Парадигма

- Парадигма - это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе.

# Парадигма

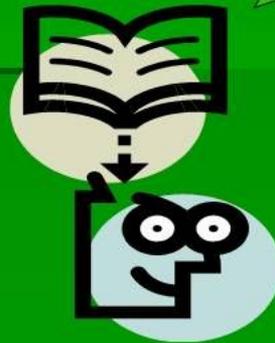


# *Интеграция двух парадигм*

Знаниево-  
предметная  
парадигма



Компетентност-  
ная парадигма



# *Причины кризиса знаниево-просветительской парадигмы*



Несоответствие между постоянно растущим объемом информации и нормативом времени на ее усвоение

Отсутствие необходимости перегружать память ребенка, ибо существуют хранилища информации иной природы



## Компетентностный

**подход** - это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности



Метаобразова-  
тельные  
конструкты

Компетент-  
ности

Компетен-  
ции

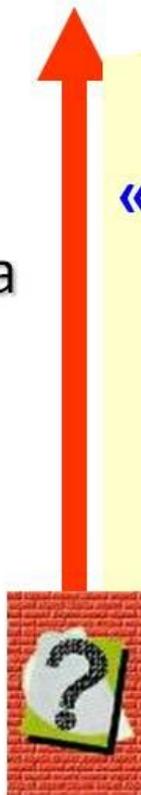
Метакачества

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

**Традиционный  
взгляд:**

Основная задача  
школы – дать  
хорошие  
**прочные  
ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?



**ФГОС 2009–2012 гг.**

**«Смена образовательной  
парадигмы (цели). Вместо  
передачи суммы знаний –  
**РАЗВИТИЕ личности**  
учащегося на основе  
освоения способов  
деятельности»**

В чем принципиально изменились требования к результату?



*Парадигмы технологического подхода и поколения образовательных технологий<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.

- Новый подход к пониманию образовательных результатов определяет необходимость отказа от привычной знаниевой парадигмы образования. Рассказ о новых знаниях, показ новых предметных действий (которые должны превратиться в умения и навыки), упражнения, опрос и выставление учителем отметок не может обеспечить формирование универсальных учебных действий и, как правило, не пробуждает потребность в самообразовании, сковывает инициативу и стремление детей к познанию нового, анализу получаемой информации.

- В знаниевой парадигме учитель – центральная фигура урока, опирающаяся в основном на индивидуально-автономные формы активности каждого ученика, которые он авторитарно направляет. В деятельностной парадигме учитель – организатор учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога

# Традиционная парадигма

- Образовательные технологии, основанные на традиционной парадигме «поддерживающего обучения», построены на принципе трансляции (передачи) и воспроизведении учеником готовых образцов человеческой деятельности

# Классификация

По структуре логики процесса усвоения знаний.

**УСВОИТЬ** (присвоить, сделать своим) – это значит: понять и осмыслить; запомнить и применить

Восприятие

Понимание

Осмысление

Запоминание

Применение

Обобщение

# Типы учебных занятий

- **1. Вводное учебное занятие**
- **2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности**
- **3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности**
- **4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности**
- **5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности**

# ***1. Вводное учебное занятие***

- ***Структура***

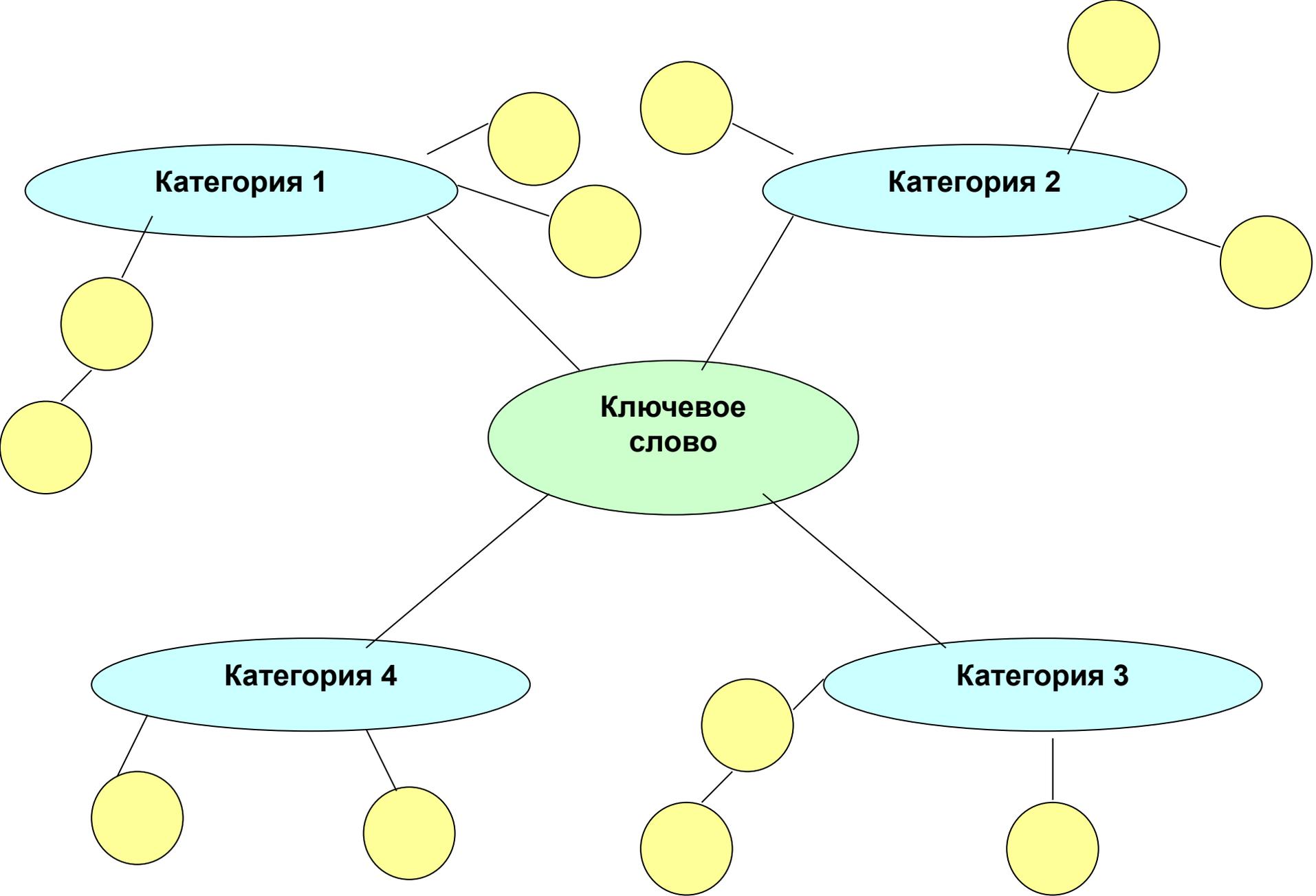
мотивация → образное представление об изучаемой теме → осмысление практической и социальной значимости → рефлексия.

- ***Традиционные виды и формы организации учебного занятия***

Лекция, беседа, рассказ, инструктаж, киноучебное занятие, экскурсия.

- ***Возможные педагогические технологии и техники***

Кластеры, ментальные карты (карты знаний), «Образ и мысль» и др.



Географическое  
положение

Физико-  
географические  
характеристики

Население

НИДЕРЛАНДЫ

Государство

Экономика

Населенные  
пункты

**Многогранник** – это тело, поверхность которого состоит из конечного числа **многоугольников**

**Призма**  
– это многогранник, две грани которого являются равными одноименными многоугольниками, лежащими в параллельных плоскостях, а остальные параллелограммами.  
По числу сторон многоугольника призмы бывают: треугольные, четырехугольные и т.д

**Параллелепипед** – это призма, все грани которой являются параллелограммами

**Пирамида**  
– это многогранник, одна из граней которого является многоугольником, а остальные грани являются треугольниками с общей вершиной.  
По числу сторон многоугольника пирамиды бывают: треугольные, четырехугольные и т.д

**Прямой параллелепипед**  
– боковые ребра перпендикулярны основанию

**Наклонный параллелепипед**  
– боковые ребра не перпендикулярны основанию

**Прямые призмы** – боковые ребра перпендикулярны основанию.

**Наклонные призмы** – боковые ребра не перпендикулярны основанию

**Правильный параллелепипед** – в основании правильного лежит квадрат

**Прямоугольный параллелепипед** – все грани прямоугольники

**Правильная пирамида** – в основании лежит правильный многоугольник, а высота проходит через центр основания

**Неправильная пирамида**

**Правильная призма** – в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник.

**Куб** – это параллелепипед, все грани которого являются квадратами

**Усеченная пирамида**  
– это часть пирамиды, заключенная между параллельными

**Правильная**

**Неправильная**

## **2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности**

### **• Структура**

мотивация → актуализация субъектного опыта студентов → организация восприятия → организация осмысления → первичная проверка понимания → организация первичного закрепления → анализ → рефлексия.

### **• Традиционные виды и формы организации учебного занятия**

Лекция, беседа, рассказ, киноучебное занятие, эвристическая беседа, теоретическая или практическая самостоятельная работа – исследование.

### **• Возможные педагогические технологии и техники**

РКМЧП, «Образ и мысль», метод проектов, кейс-стади, педагогические мастерские, коллективный способ

### **3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности**

- **Структура**

мотивация → актуализация ведущих знаний и способов деятельности или комплекса знаний и способов деятельности → деятельность → самостоятельное применение знаний в сходной → новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция → рефлексия.

- **Традиционные виды и формы организации учебного занятия**

Беседа, семинар, экскурсия, консультация, выполнение упражнений и решение задач, самостоятельная работа, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование,

- **Возможные педагогические технологии и техники**

РКМЧП, «Образ и мысль», метод проектов, кейс-стади, педагогические мастерские, коллективный способ обучения (Дьяченко-Ривина), ключевых задач, технология разноуровневой дифференциации, метод учебных фирм, образовательный веб-квест, дебаты и др.

## **4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности**

- **Структура**

мотивация → анализ содержание учебного материала → выделение главного в учебном материале → обобщение и систематизация → установление внутридисциплинарных и междисциплинарных связей → рефлексия.

- **Традиционные виды и формы организации учебного занятия**

- Лекция, беседа, семинар, экскурсия, дискуссия, конференция, курсовое и дипломное проектирование

- **Возможные педагогические технологии и техники**

РКМЧП, «Образ и мысль», метод проектов, кейс-стади, педагогические мастерские, коллективный способ обучения (Дьяченко-Ривина), ключевых задач, технология разноуровневой дифференциации, метод учебных фирм, образовательный веб-квест, дебаты, учебная дискуссия, портфолио и др.

# **5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности**

- **Структура**

мотивация → самостоятельное выполнение заданий → самоконтроль → контроль → анализ оценки → коррекция → рефлексия.

- **Традиционные виды и формы организации учебного занятия**

Устный опрос, письменный опрос, зачет, контрольная работа, экзамен, тестирование, защита лабораторного или практического, занятия, защита курсового, отчет по практике, консультация, индивидуальное занятие и др.

- **Возможные педагогические технологии и техники**

Метод проектов, кейс-стади, педагогические мастерские, образовательный веб-квест, портфолио, тестирование, метод ключевых задач, технология разноуровневой дифференциации, тестирование и др.

# **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

## ***Подструктуры учебного занятия***

- Организационная**
- Дидактическая**
- Физиологическая**
- Логико-психологическая**
- Мотивационная**
- Методическая**

# СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

## *МАКРОСТРУКТУРА (ЭТАПЫ) УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ*

*(реализует логику усвоения знаний)*

- 1. Организационный этап.
- 2. Этап проверки домашнего задания.
- 3. Этап актуализации субъективного опыта студентов (знаний, умений).
- 4. Мотивация и целеполагание.
- 5. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.
- 6. Этап первичной проверки понимания изученного.
- 7. Этап закрепление изученного.
- 8. Этап применения изученного.
- 9. Этап обобщения и систематизации.
- 10. Этап контроля и самоконтроля.
- 11. Этап коррекции.
- 12. Этап информации о домашнем задании.
- 13. Этап подведение итогов учебного занятия.
- 14. Рефлексия.

# МИКРОЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

*обеспечивают организационную форму реализации конкретных образовательных целей и этапов учебного занятия*

- **образовательная задача**
- **содержание учебного материала**
- **методы обучения**
- **формы организации учебно-познавательной деятельности**
- **Реальный результат этапа**

# Этапы занятия

- **Введение в учебную деятельность:**  
*Ответить на 5 вопросов:  
Зачем? Что?, Как?, С помощью чего?, Чего добьемся?*
- **Создание учебной ситуации:**  
*Рассказами не обучают*
- **Учебная рефлексия:**
  - ✓ *что сделали?*
  - ✓ *чего добились?*
  - ✓ *почему не получилось?*
- **Контрольные действия преподавателя:**
  - ✓ *выявить,*
  - ✓ *измерить,*
  - ✓ *оценить.*
- **Уровень освоения учебного материала:**

## Уровни освоения

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# Виды учебных занятий

- Лекция
- Обзорно-установочное
- Семинар
- Лабораторное
- Практическое
- Комбинированное