

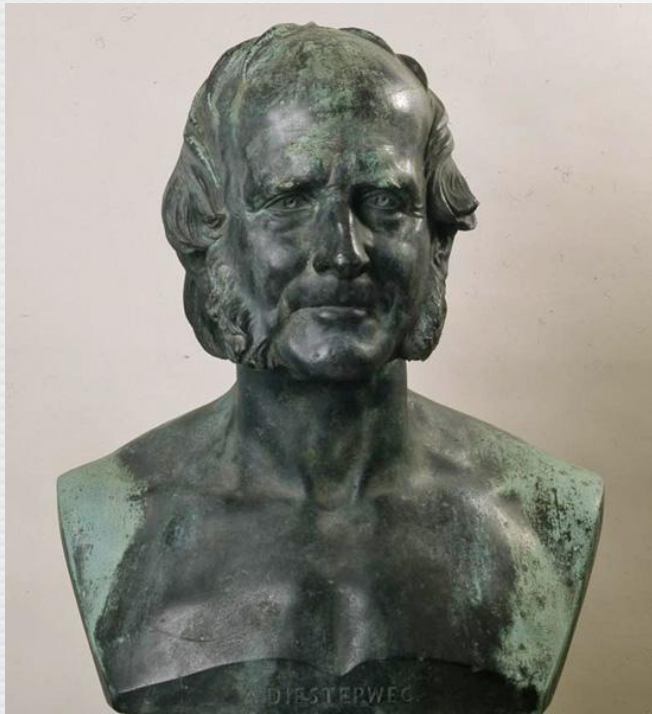


*Фридрих Вильгельм Адольф  
Дистервег – «Учитель  
немецких учителей»,  
педагог-гуманист.*

*Выполнил студент 2001 гр. Сартасов Анатолий*

<http://sv-sidorov.ucoz.com>

*Адольф Дистервег - немецкий педагог,  
прогрессивный либеральный политик.*



*В историю педагогики  
вошел как  
прогрессивный  
представитель  
германской буржуазно-  
демократической  
педагогики середины  
XIX века.*

*«Воспитателем и учителем надо родиться;  
им руководит прирожденный такт.»*

*Дистервег Адольф*

***Родился в городке Зиген в семье чиновника-юриста. В студенческие годы Дистервег познакомился с педагогическими идеями Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци и стал горячим приверженцем передовых социально-педагогических убеждений.***

***Возглавляя «Всеобщий немецкий учительский союз» он выступает за демократические реформы в школе, требует отделения школы от церкви, ратует за всеобщее, основанное на общечеловеческих принципах и учете национальных традиций, образование детей.***



*В 1831–1841 годах  
Дистервег создал в  
Берлине четыре  
учительских общества, а в  
1848 году был избран  
председателем  
«Всеобщего немецкого  
учительского союза».*



Длительное время Дистервег руководил учительскими семинариями сначала в Мерсе на Рейне, а затем в Берлине.

В 1835 году он издает «Руководство к образованию немецких учителей», в котором изложил свои прогрессивные взгляды на общие задачи и принципы обучения и воспитания.

*«Человек – мое имя, немец – мое прозвище», – писал Дистервег.*

*Он настаивал на создании школы, которая бы была доступна **всем детям** независимо от сословной принадлежности, общественного положения и религиозных взглядов их родителей.*


*Главная задача школы, по мнению педагога, заключалась в том, чтобы воспитывать гуманных людей и сознательных граждан, а не «истинных прусаков».*



*«Конечная цель всякого воспитания -  
воспитание самостоятельности посредством  
самодеятельности.»*      *Адольф Дистервег*


*Дистервег выступал против сословных  
и национальных ограничений в области  
образования, против опеки церкви над  
школой, против воспитания юношества  
в духе религиозной нетерпимости.*

Дистервег выдвинул три *ступени* *возрастного развития* детей школьного возраста и наметил основные направления обучения и воспитания на каждой ступени.



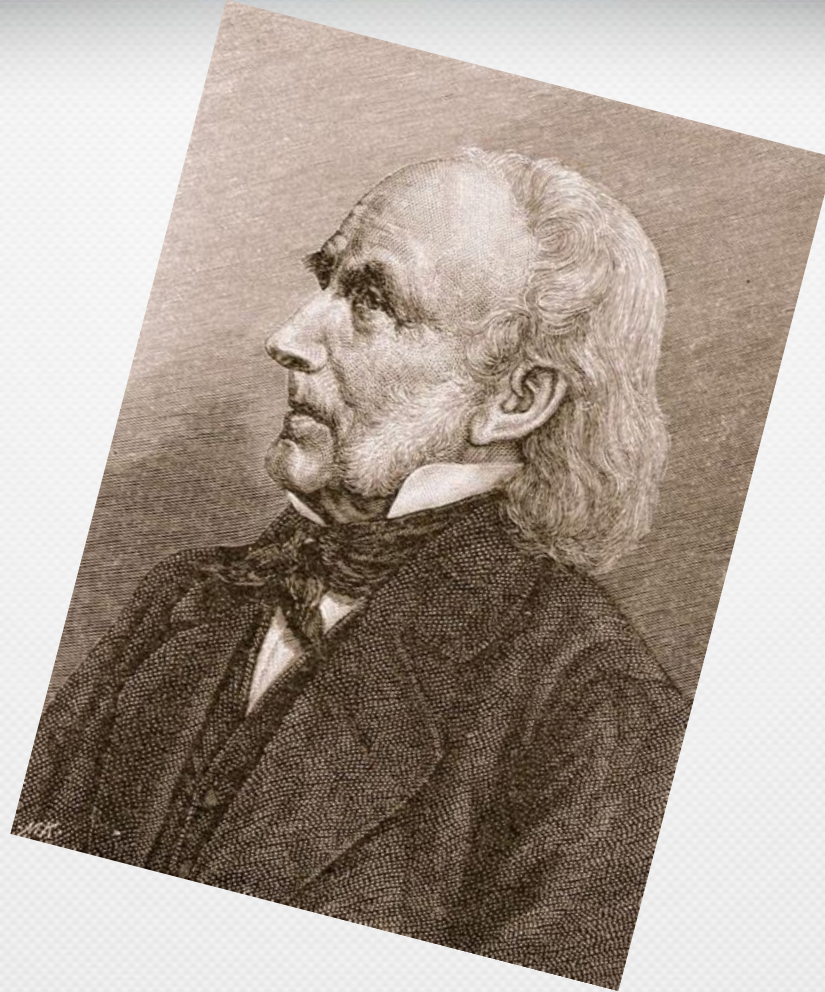
*Дети первой возрастной ступени (6 – 9 лет) первостепенное значение при их обучении следует уделять чувственному познанию и упражнению чувств.*

*Школьники в возрасте от 14 до 16 лет. В этот период важно продолжать развивать мышление учащихся и твердые нравственные принципы, которые со временем превратятся в убеждения.*



*Школьники второй возрастной ступени (9 – 14 лет) В этот период важно развить у школьников абстрактное мышление, умение делать выводы, сравнивать. Анализировать.*

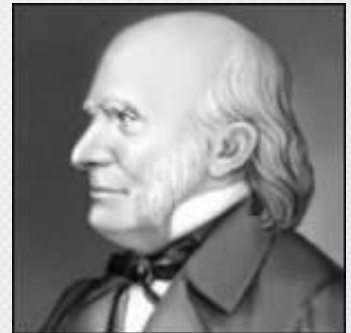
*Дистервег пытался найти основные принципы воспитывающего обучения, которыми должен руководствоваться в своей деятельности каждый учитель.*





# Принцип природосообразности.

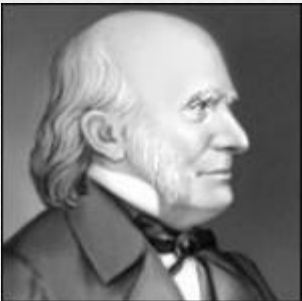
Под *природосообразностью* Дистервег понимал следование в воспитании и обучении природе ребенка, развитие заложенных в нем природой хороших задатков и учет его возрастных и индивидуальных особенностей.





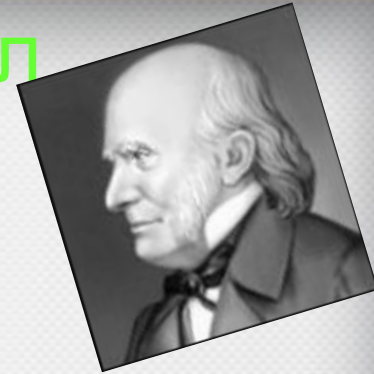
# Принцип культуросообразности

Он писал, что «при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек и предстоит ему жить, одним словом, - всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова...».



# Самодеятельность

Самодеятельность Дистервег понимал как активность, инициативность личности в процессе обучения и воспитания. По мнению великого немецкого педагога, развитие детской самодеятельности для служения истине, красоте и добру есть конечная цель воспитания.



*Дистервег выделил 4 группы дидактических правил.*

*К первой отнесены правила по отношению к субъекту школьного образования – ученику, предусматривающие построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с психофизическим развитием ребенка, его индивидуальными особенностями.*



*Вторая группа правил касалась предмета преподавания. Данные правила определяли порядок распределения учебного материала, его деление на небольшие разделы, установление связи, между школьными предметами, близкими по содержанию.*

*Третья группа правил связана с внешними условиями обучения – его местом и временем. Они касались связи школьных предметов с жизненной перспективой учащихся, окружающей их социокультурной средой.*

*Четвертая группа  
дидактических правил обращена  
к учителю, его  
профессиональным качествам,  
необходимым для успешного  
преподавания.*

Хороший учитель, по мнению Дистервега, должен в совершенстве владеть своим предметом и любить свою профессию и детей.

Дистервег писал: «Беда обычно заключается в том, что молодые учителя стремятся научить учеников всему тому, что они сами знают, но на самом же деле надо сообщать учащимся только существенное... Плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить».



*Дистервег рекомендовал учителям постоянно работать над собой, заниматься саморазвитием и самообразованием.*

*Дистервег пишет: «Ты лишь до тех пор способен содействовать образованию других, пока продолжаешь работать над собственным образованием...».*

*Гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега играет важную роль в системе образования.*

*Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Необычайно важные идеи А. Дистервега, за которыми следуют педагоги и нашего времени, уже **принято считать классическими и образцовыми.***



*На кладбище Св. Матвея в Берлине, где покоятся его останки, ученики и почитатели соорудили ему прекрасный памятник.*