

Государственная программа



"Образование и развитие
инновационной экономики:
внедрение современной модели образования
в 2009 - 2012 г.г."

Программа разработана по поручению Президента РФ от 17 марта 2008 года № ПР-427, п.3, Поручения Правительства РФ от 22 марта 2008 года № ВЗ-П45-1745, п.3.



Цель программы:

Внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей:

❖ повышение доступности качественного образования

❖ соответствие требованиям инновационного развития экономики

❖ современные потребности общества и каждого гражданина



□ обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях образования, обеспечивающее ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития

□ повышение вклада дошкольного образования в инновационные процессы на основе гибкости и многообразия предоставляемых услуг

□ в части общего образования – индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения, укрепление базовых школ, расширение сферы дополнительного образования

□ расширение участия работодателей на всех этапах в системе профессионального образования

□ формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций модульных программ



Расходы на реализацию программы

Всего, из всех источников	1072,4 млрд. руб.	❖ из федерального бюджета	340,59 млрд. руб
		❖ из бюджетов субъектов РФ	546,96 млрд. руб
		❖ из внебюджетных источников	184,84 млрд. руб



I. Ключевые общесистемные изменения

1. Новые организационно - экономические механизмы

□ налоговые стимулы и льготы получения образования

□ переход образовательных учреждений в автономные режимы с бюджетным финансированием госзадания

□ финансирование на основе нормативно – подушевого принципа

□ гибкая система формирования зарплаты преподавателей, сопоставимой с уровнем зарплаты в экономике

□ развитие конкуренции образовательных учреждений различных форм собственности за получение как бюджетных, так и внебюджетных средств



2.Изменения в системе управления образованием

✓ участие общественности в управлении и контроле качества образования на всех уровнях (наблюдательные, управляющие и попечительские советы)

✓ открытость учебных заведений: размещение информации о своей деятельности на собственном сайте и в сети Интернет (о составе преподавателей, о реализуемых образовательных программах, бюджете, материально-технической базе, наличии клубов, библиотек, спортивных сооружений, столовых и т.д.)

✓ рост роли профессионального (академического) самоуправления

✓ активное взаимодействие российской образовательной системы с мировой: регулярное участие в сопоставительных исследованиях, активное использование международного опыта, привлечение кадров преподавателей из-за рубежа



3. Обеспечение гражданам доступа к образовательным ресурсам:

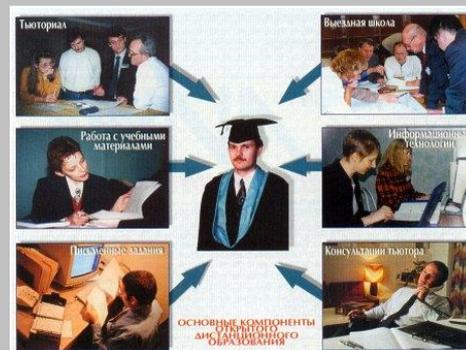
национальные библиотеки



цифровые ресурсы



дистанционные формы образования



широкий доступ к получению образования по вариантным траекториям с использованием консультаций



4. Образовательные учреждения будут обеспечены компьютерным, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, будут иметь выход в Интернет

Таким образом:

- будет осуществлен переход от внедрения к постоянному обновлению эффективному использованию ИКТ



- должно происходить постоянное обновление профессионализма преподавателя, повышение самостоятельной образовательной деятельности учащихся

- повысится доступность качественного образования для обучающихся с особыми нуждами



5. Должны произойти кардинальные кадровые изменения

Существенное повышение конкурентноспособности квалифицированного педагога

повышение заработной платы с одной стороны

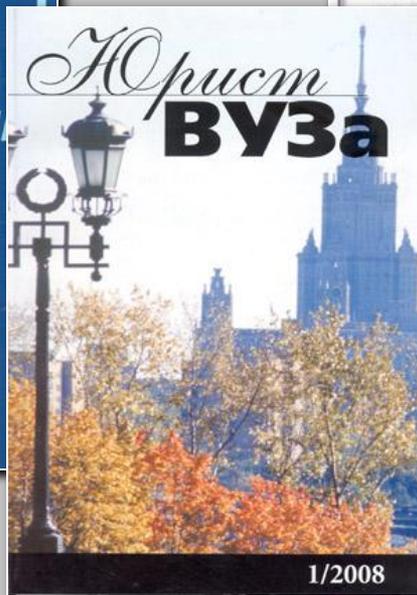
и нарастающее давление на недостаточно квалифицированных работников со стороны потребителей с другой стороны

приведут к притоку в систему образования новых, высококвалифицированных работников



6. Законодательное и нормативно - правовое поле системы образования должны кардинально измениться

К 2010 году будет разработан новые интегрированный Закон (кодекс) РФ «Об образовании».



II. Дошкольное образование

Дошкольное образование должно не только обеспечивать равные стартовые условия для подготовки детей к школе, но и стать социальным институтом, чутким к интересам семей



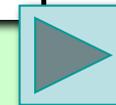
1. Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3-х лет)



2. Создание социальных служб педагогической поддержки раннего детства и целевые программы сопровождения детей из группы риска

3. Государственная поддержка программ раннего развития детей, предлагаемые организациями различной формы собственности:

- одаренные дети;
- детей с трудностями в развитии



II. Дошкольное образование



4. Для расширения охвата детей услугами дополнительного образования будут привлекаться организации различной формы собственности с привлечением государственных средств нормативно-подушевого финансирования:

- группы дошкольного образования при школах;
- группы кратковременного пребывания детей в учреждениях допобразования

5. В ближайшие 4 года осуществить модернизацию технологий дошкольного образования и организовать переподготовку преподавателей



6. организация широкой общественной дискуссии о введении обязательного года предшкольного образования



III. Общее образование

1. Начальная, подростковая, старшая школа (деление по ступеням, а не по уровню образования)

2. Выделение специфических методов и подходов к обучению на разных ступенях образования

3. Ориентация школьного образования на практические навыки и способности применять знания, реализовывать собственные проекты



III. Общее образование



4. Овладение обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений

5. Возрастания роли и значимости учебных курсов с элементами освоения технологий. Вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность



III. Общее образование



6. Изменение подхода к преподаванию естественнонаучных дисциплин с акцентом на проведение исследований, выдвижение и проверку гипотез, решение аналитических и проектных задач



III. Общее образование



7. Обновление в 2015 году всех учебных программ и методов обучения на основе компетентностного подхода

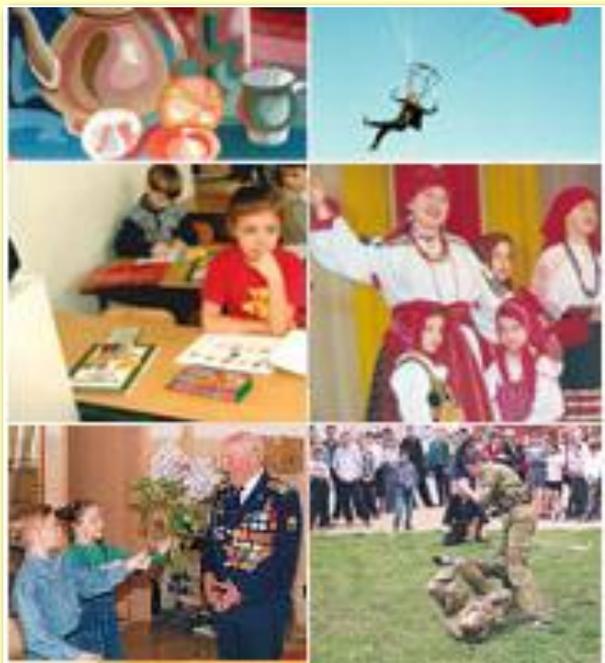
8. Завершение к 2011 году организационного перехода на принципы профильного обучения. При этом будет обеспечиваться возможность построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий



9. Школы – лидеры становятся базовыми школами со своей сетью филиалов. Укрупнение базовых школ, прежде всего старшей ступени



III. Общее образование



10. Расширение сферы дополнительного образования

11. Важнейшую роль в оценке достижений школьников наряду со стандартизированными экзаменами будут играть новые методы оценивания, отражающие индивидуальные творческие достижения ребенка



IV. Профессиональное образование

1. Обеспечение возможности получения для каждого гражданина на востребованном уровне:

прикладной
(технический)
бакалавриат

академический
бакалавриат

краткосрочные
программы
профподготовки и
профобразования

магистерские
программы..



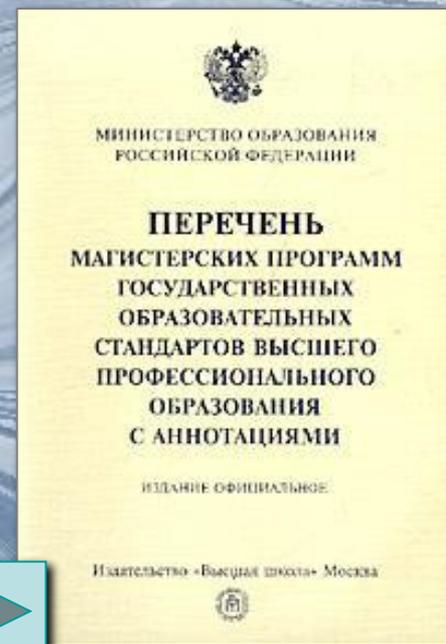
IV. Профессиональное образование

2. Инновационный характер профессионального образования будет обеспечен:

❖ постоянно растущим исследовательским компонентом

❖ соединением ряда образовательных программ с реальным производством в т.ч. путем предоставления предприятиям образовательных услуг

❖ созданием независимых от институтов образования профессиональных стандартов и экзаменов, обеспечивающих отбраковку устаревших образовательных программ, включая механизмы независимого присвоения квалификации



IV. Профессиональное образование

3. Структура системы высшего образования – университеты, академии, институты:

❖ вузы мирового уровня (федеральные университеты). Ведут передовые научные исследования и образовательные программы; решают национальные кадровые, исследовательские задачи для крупных инвестиционных проектов

❖ университеты регионального значения реализуют многопрофильные программы для кадрового обеспечения субъектов РФ

❖ институты, реализующие главным образом программы бакалавриата (прикладного)



IV. Профессиональное образование

4. Поддержка мобильности студентов через систему зачета кредитных единиц. Общественно-профессиональная аттестация выпускников (профессиональный экзамен) для выхода на рынок труда

5. Государственно-частное партнерство:

❖ совместно с объединением работодателей

❖ инновационная структура вузов (бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные предприятия);

❖ рост роли некоммерческих организаций в формировании общественно-государственной системы профессиональных стандартов



IV. Профессиональное образование

6. Создается система государственной поддержки образовательного кредитования студентов



7. Нормативно – подушевое финансирование

8. Предполагается установить границу в балах (ЕГЭ) для тех, чьи знания и компетентности недостаточны для освоения программ высшего профессионального образования:



IV. Профессиональное образование

9. В систему академического и прикладного бакалавриата будет вовлечено более 2/3 выпускников школ. Высшее образования станет стандартом поколения, вступающего в активную жизнь в первой четверти 21 века

10. Федеральным государственным стандартом подготовки бакалавров будет регламентироваться около 50% учебного плана, 20% - образовательные учреждения, 30% - доля самостоятельно выбираемых студентами курсов

11. К 2012 году завершится переход к уровневому высшему образованию при существенном сокращении перечня специальностей высшего образования, направлений подготовки на уровне бакалавриата при введении более высоких нормативов финансирования магистратуры



V. Непрерывное образование

Граждане, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих знаний, умений и навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики

Обучение в течение всей жизни – необходимый и значимый элемент современных образовательных систем



V. Непрерывное образование

1. Система неформального образования (курсы, тренинги, короткие программы, самообразование) будет характеризоваться:

❖ Многообразием организаций, оказывающие образовательные услуги

❖ Наличием механизма подтверждения полученного образования через экзамены и сертификацию

❖ Развернутой сетью образовательных консультаций, оказывающих гражданам поддержку в выборе образовательных траекторий

❖ Значительное развитие самостоятельной образовательной деятельности граждан посредством активного использования Интернет-ресурсов, радио, телевидения и других средств массовой информации



V. Непрерывное образование

2. Ведомствами совместно с работодателями должны быть установлены нормы периодичности повышения квалификации рабочих и специалистов

3. В бюджетном секторе экономики предстоит разработать и внедрить конкурентные подходы к повышению квалификации и переподготовке

4. Перевод бюджетных учреждений повышения квалификации в режим работы автономных с использованием механизмов нормативно-подушевого финансирования и финансово-хозяйственной самостоятельности учреждений бюджетной сферы



V. Непрерывное образование

5. Разработка методов финансирования связанных в первую очередь с конкретными запросами потребителей.

Поддержка самообразования профессорско-преподавательского состава вузов по перспективным направлениям науки и инновации через развитие деятельности фондов

6. В условиях временного демографического спада программы непрерывного образования будут гораздо активнее реализовываться вузами



V. Непрерывное образование

7. Активизация внутрифирменного дополнительного образования через налоговые льготы (отнесение расходов на обучение к расходам на себестоимость продукции)

8. Государственная поддержка центров независимой сертификации квалификаций (оценка квалификации)



VI. Ожидаемые конечные результаты реализации госпрограммы

1. формирование не менее 5 научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов



2. развитие инновационных программ, решающих кадровые и исследовательские задачи инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности

• повышение доли **(не менее 20%) внебюджетных средств** в общем объеме инвестиций в сферу профессионального образования



VI. Ожидаемые конечные результаты реализации госпрограммы

3. обновление типологии образовательных программ и учреждений, структуры системы образования с учетом результатов КОНКУРСНОЙ поддержки инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений

4. развитие форм финансирования образовательных учреждений, позволяющих сконцентрировать частные и государственные финансовые средства на цели опережающего развития и структурных изменений в системе образования



VI. Ожидаемые конечные результаты реализации госпрограммы

5. перевод всех учреждений общего и профессионального образования на нормативное подушевое финансирование, (включая определение нормативов финансирования по всем направлениям подготовки)

6. становление системы привлечения работодателей к созданию федеральных государственных образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ



VI. Ожидаемые конечные результаты реализации госпрограммы

7. формирование национальной квалификационной структуры (НКС) с учетом перспективных требований опережающего развития инновационной экономики и профессиональной мобильности граждан;

✓ обновление макетов государственных, образовательных стандартов и модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований НКС;

✓ переход на уровневые программы подготовки специалистов с учетом кредитных принципов построения образовательных программ, внедрение общеевропейского приложения к диплому о высшем образовании



VI. Ожидаемые конечные результаты реализации госпрограммы

8. переход учреждений профессионального образования на систему адресных стипендий, предоставление стипендий, обеспечивающих возможность самостоятельно прожить в регионе обучения, нуждающимся студентам

9. развитие в образовательных организациях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления (попечительских, наблюдательных и управляющих советов)



VI. Ожидаемые конечные результаты реализации госпрограммы

10. введение систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, учитывающих качество и результативность их деятельности;

11. разработка стандартизированной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент» на базе современных квалификационных требований к руководителям образовательных организаций, и проведение сертификации всех руководителей образовательных организаций

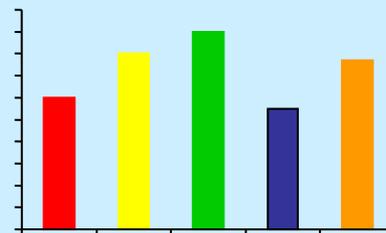


VI. Ожидаемые конечные результаты реализации госпрограммы

12. создание системы независимой общественно-профессиональной аккредитации программ обучения;

- ✓ распространение практики общественно-профессиональной сертификации выпускников образовательных программ;
- ✓ вхождение в международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и учреждений

13. создание системы общественных рейтингов образовательных организаций и программ непрерывного профессионального образования



VII. Социально - экономические показатели эффективности

1. Повышение доли граждан, удовлетворенных полученным базовым образованием через год после его завершения (по результатам социологических исследований, в соответствии с методологией оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации) **с 40 до 60 процентов**

2. повышение доли **(не менее 70 процентов) учащихся** образовательных учреждений, которые обучаются в соответствии с современными требованиями к условиям организации образовательного процесса

3. появление нескольких ведущих российских вузов в международных рейтингах на местах **не ниже 500**



VII. Социально - экономические показатели эффективности

4. повышение доли средств, привлеченных через НИР и НИОКР в структуре доходов вузов, **с 5 до 20 процентов**

5. повышение доли средств на научные исследования, проводимые в вузах, в общем объеме средств, направляемых на научные исследования, **с 5 до 16 процентов**

6. повышение доли выпускников вузов, получивших международное (общеевропейское) приложение к диплому о высшем профессиональном образовании, **с 2 до 20 процентов**

7. повышение доли выпускников образовательных учреждений всех уровней образования, проходящих итоговую аттестацию во внешних независимых аттестационных центрах, **с 20 до 50 процентов**



VII. Социально - экономические показатели эффективности

8. доля образовательных организаций и программ, прошедших аккредитацию в международных ассоциациях - **не менее 1,5 процентов**

9. повышение доли образовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан орган самоуправления, реализующий государственно-общественный характер управления, и принимающий участие в оценке качества и востребованности предоставляемых образовательных услуг, **с 25 до 90 процентов**

10. повышение доли педагогических работников, получающих среднемесячную заработную плату выше среднемесячной заработной платы в экономике по региону, от общего числа педагогических работников **с 10 до 27 процентов**



VII. Социально - экономические показатели эффективности

11. повышение доли образовательных организаций, размещающих в сети Интернет и представляющих местному сообществу ежегодный отчет об образовательной и хозяйственной деятельности по установленной форме, обеспечивающей объективность, полноту, прозрачность информации, **с 5 до 100 процентов**

12. повышение охвата детей услугами дошкольного образования **с 61 до 65 процентов**

13. повышение доли детей в возрасте 8-18 лет с ограниченными возможностями здоровья, получающих общее образование с 89 до 92 процентов; в том числе, в неспециализированных образовательных учреждениях («инклюзивно») - **с 40 до 50 процентов**



VII. Социально - экономические показатели эффективности

14.повышение доли детей и молодежи в возрасте 14-25 лет, получающих дополнительные образовательные услуги для одаренных детей и талантливой молодежи,
с 12 до 22 процентов



15. повышение доли лиц в возрасте 5-18 лет, получающих бесплатные дополнительные образовательные услуги,
с 27 до 40 процентов



VII. Социально - экономические показатели эффективности

16. повышение доли освоивших в течение года программы подготовки и/или переподготовки и повышения квалификации кадров за счет финансирования предприятий и организаций от общего числа обучавшихся по таким программам **от 45 до 56 процентов**

17. повышение доли занятого населения в возрасте 25-55 лет, прошедшего на протяжении последнего года повышение квалификации и/или переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы **с 12 до 27 процентов**



VII. Социально - экономические показатели эффективности

18. повышение доли мигрантов трудоспособного возраста, прошедших сертификацию профессиональных квалификаций, от общей численности мигрантов трудоспособного возраста с **0 до 30 процентов**



19. создание **не менее 60 центров сертификации** квалификаций во всех федеральных округах



Спасибо

за внимание !!!

