Организация профориента-ционной работы в ГБОУ СОШ №301 Фрунзенского района

Профессиональное самоопределение, вопрос «Кем быть?» являются одним из главных вопросов в жизни любого человека, а особенно выпускника школы! Подсчитано, что примерно 40% молодёжи, не владея правилами выбора профессии, избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и способностям. Это влечёт за собой личные разочарования и экономический урон государства. В стратегических документах правительства страны отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия психолого-педагогической поддержки молодёжи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Профориентация **- это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка**

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для планирования профориентационной работы:
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства:
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности:
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами:
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основные направления деятельности ГБОУ СОШ №301 по проведению профориентационной работы

- Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности:
- Поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы:
- Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональном)' самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения:
- Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- Проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ

***Классный руководитель*,** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- Составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:
- Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции:
- Организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях:
- Организует тематические экскурсии учащихся на предприятия:
- Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения:
- Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению:
- Организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Социальный педагог:

- Способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- Оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения:
- Осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- Оказывает помощь куратору в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Психолог проводит индивидуальное консультирование, включающее:

- Уточнение запроса учащегося
- Информирование о наиболее востребованных профессиях Санкт-Петербурга
- Ознакомление с различными классификациями профессий
- Выявления мотивов выбора профессии и структуры ценностей учащегося
- Определение личностных особенностей учащегося, влияющих на успешность в различных профессиях
- Определение профиля интеллектуальных способностей (соответствие его выбранной профессии)
- Даёт рекомендации исходя из особенностей личности ученика
- Оказывает помощь в составлении плана реализации выбранного пути
- Оказывает помощь куратору в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Учителя-предметники:

- Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки:
- Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Библиотекарь:

- Регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбора профессии и профориентационной работе:
- Организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

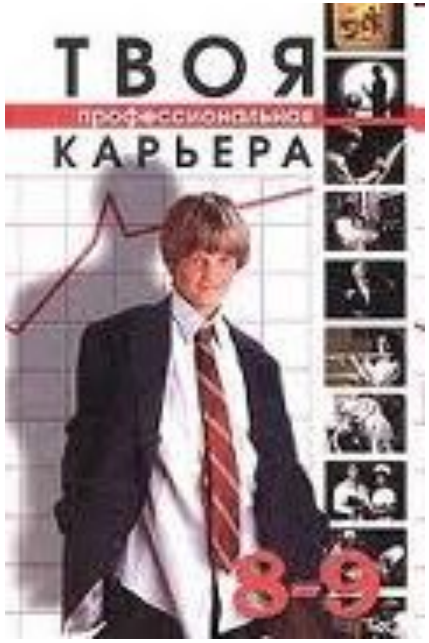
Медицинский работник:

- Используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни:
- Проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека:
- Оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру:
- Оказывает помощь куратору, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

В профориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультация.

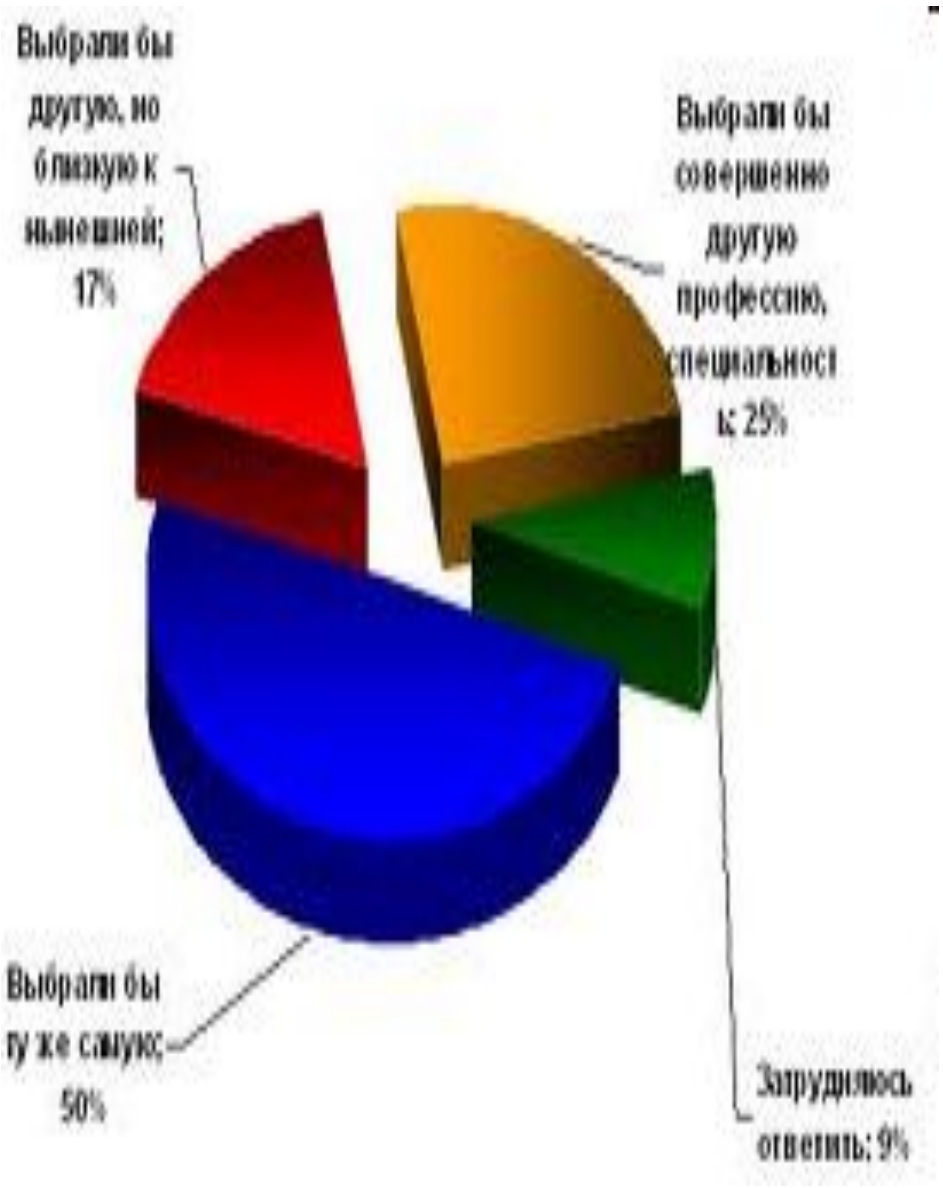
Психолого-педагогическая помощь ученику, испытывающему трудности профессионального самоопределения, должна быть направлена на создание условий для самостоятельного решения проблем и осуществляется по преимуществу двумя способами: через *работу в группах* и путем *индивидуальной работы.* К групповым формам консультативного взаимодействия относятся профориентационные игры, тренинга, психологические практикумы и др. При индивидуальной работе взаимодействие ориентировано, прежде всего, на самосознание: используются психотехнологии на осознаваемой основе: беседа, диагностика, сочинения и др.

КНИГИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

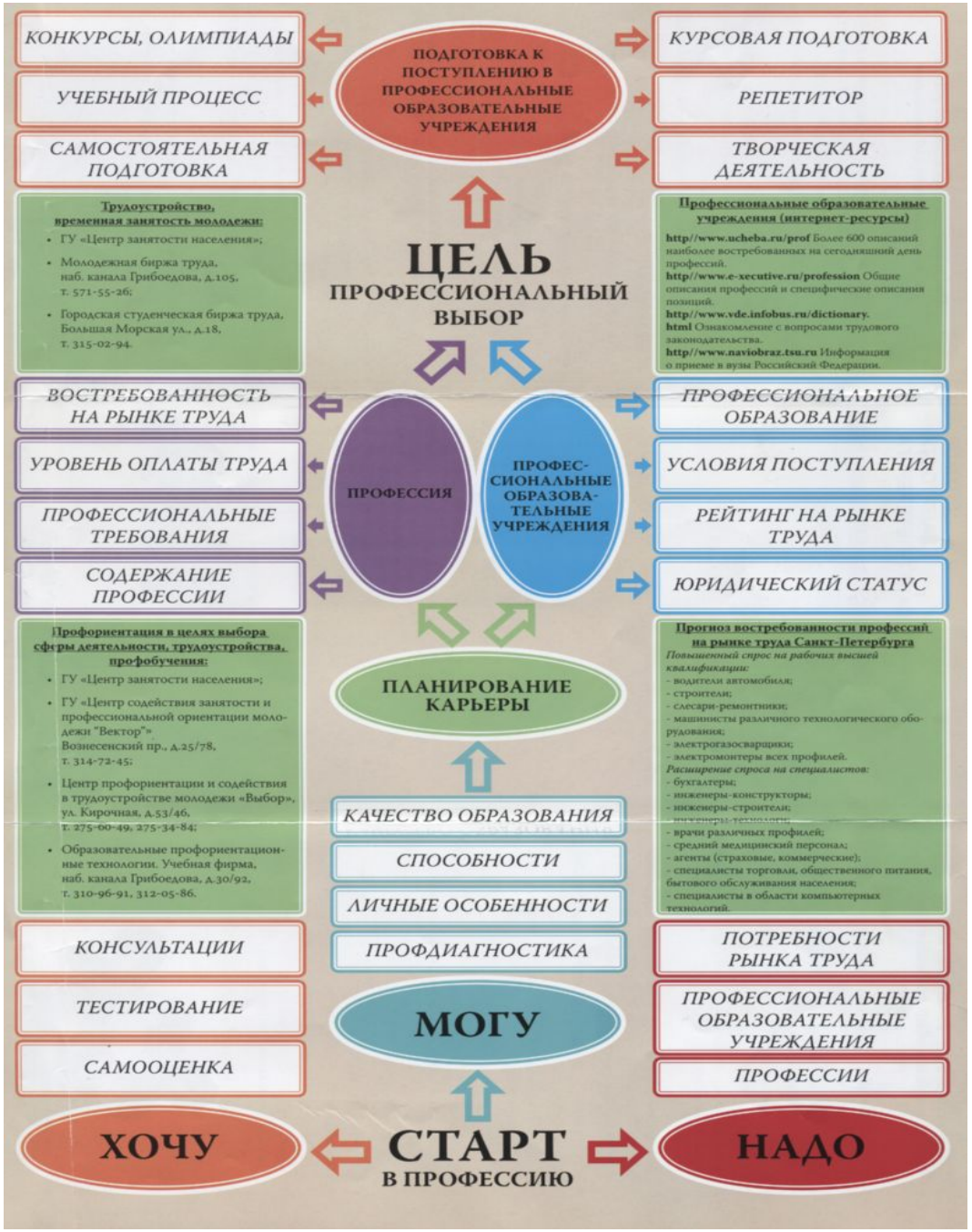


НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:

1. следование чужим советам, выбор за компанию;
2. выбор близлежащего ВУЗа или внешне привлекательной, престижной профессии;
3. отсутствие существенной информации о профессии или специальности;
4. незнание своих личных особенностей.



Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17% по совету родителей, 9% под влиянием СМИ, еще 9% руководствуются в выборе малозначительными факторами (например - близость к дому). Только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности, хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются наиболее устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.



ОБЩАЯ СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Для того, чтобы выпускники смогли определить «зону оптимального выбора» профессии, необходимо:

1. **Помочь им составить «Образ Я»**
2. **Познакомить с миром профессий**
3. **Помочь сделать правильный выбор**

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ)

- Уровень самооценки
- Тип темперамента
- Тип мышления
- Уровень эмоциональности, способность к разрешению конфликтов
- Организаторские и коммуникативные способности
- Аналитические и творческие способности
- Уровень внимания, памяти, интеллекта
- Тип личности
- Склонности, способности, интересы
- Отношение к определённому типу профессий

МИР ПРОФЕССИЙ

- Основные понятия: профессия, специальность, должность
- Рынок труда, востребованность профессий
- Мотивация трудовой деятельности
- Виды профессий по предмету, цели, средствам и условиям труда
- Отношения в трудовом коллективе
- Требования к образованию
- Профессиональные качества
- Медицинские противопоказания
- Оплата труда

ПОРТФОЛИО - итог профориентационной работы

- Ученика ____ класса _____ школы
- _____
- «Я и мои профессиональные планы»
- Цель данного портфолио – создание и корректировка первичного профессионального плана.
- СОДЕРЖАНИЕ
- «Автопортрет»
- «Самодиагностика готовности к выбору профессии»
- Алгоритм построения профессионального плана «хочу» - «могу» - «надо»
  - «Углубим знание и понимание своего «хочу»»
  - «Углубим знание и понимание своего «могу»»
  - «Углубим знание и понимание «надо»»
- Построение профессиограммы
- Мой первичный профессиональный план и возможности его корректировки

Пути получения профессионального образования

Виды проф. образования	Основное базовое образование	Где можно получить	Срок обучения	Квалификация
Начальное профессио-нальное образование	Полное общее (11 классов). Основное общее (9 кл)	Проф. училища техникумы колледжи	1 -2 года	Работник высокой квалификации по любой профессии исполнительского класса
Среднее профессио-нальное образование	Полное общее (11 классов), основное общее (9 кл.). Начал. проф. образование	Колледжи, техникумы	2 – 3 года	Специалист средней квалификации по большинству профессий исполнительского класса.
Высшее профессио-нальное образование	Основное образование (9 классов), среднее профессионально е образован	Институты, университет ы, академии, высшие школы	2 г– неполн высшее, 4г -бакалавр, 6 лет - магистр	Специалист высокой квалификации по любой профессии творческого класса.

Информационная поддержка профориентационной работы

- Информационные сайты о ВУЗах Санкт-Петербурга и Москвы

- http://vuzispb.chat.ru/index.htm
- http://links.spb.ru/day/vuzright.htm
- http://raduga.informika.ru/hs/11_petersburg/peter_1_25.html
- http://www.kop.ru/?go=issues&issue=56
- http://www.abituru.ru/
- http://www.kop.ru/?go=cat&sh=19&ar=0

- Сайт художественных вузов

- http://letchik.narod.ru/

- Сайт психологических факультетов ВУЗов Санкт-Петербурга

- http://www.psychology.spb.ru/faculties/index.htm

- Сайты: словарь профессий, как выбрать профессию и тп

- http://www.find-job.ru/glossary/
- http://www.ht.ru/prof/howto/howto04.html
- http://www.rabotka.ru/infoworker/

Полезные адреса

- Санкт-Петербургская молодежная биржа труда: Набережная канала Грибоедова, 105
- Городской центр молодежных программ: ул. Смолячкова, 19
- Молодежная общественная организация «Правый берег»: Индустриальный пр., 38, к.1, тел.520-84-45
- Учебно-методический центр Комитета по образованию: улица Миргородская, 16\5, тел.:277-46-44, 277-07-33
- Управление федеральной государственной службы занятости населения по Санкт-Петербургу (справочная информация на сайте – www.rspb.ru)
- Районный центр занятости населения Фрунзенского района: ул. Бухарестская,

Нормативно-правовые документы.

- Конституция Российской Федерации. 1993 г.
- Всеобщая Декларация прав человека. 1948 г.
- Конвенция о правах ребенка. 1990 г.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 1998 г.
- Закон РФ «Об образовании». 2005 г.
- Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации». 2000 г.
- Кодекс законов о труде. 2002 г.
- Кодекс об административных правонарушениях. 2003 г.
- Гражданский Кодекс РФ. 2003 г.
- Уголовный Кодекс РФ. 2000 г.
- Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 г. №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 07.09.2004 г. № 53 «О создании координационной группы Министерства образования и науки РФ по организации введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.10.2004 г. № 101 «Об утверждении перечня субъектов РФ и муниципальных образований, участвующих в эксперименте по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Письмо Минобразования РФ от 10.02.2004 г. № 03-51-22ИН\14-03 «Об организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению». (2004г., №6, «Вестник образования»)

В ИГРОВОЙ ФОРМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ МОЖНО НАЧИНАТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мы в профессии играем
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мамы с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А кем быть решить и стать.
Саша гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит, вырастет ... (пилотом)

У пилота Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет ... (художник)

У художника сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насте птицы
Значит, вырастет ... (певица)

У певицы есть соседи –
Близнецы Денис и Федя.
Воду варят вечерами,
Значит будут ... (поварами)

Повара с Валерой в ссоре,
Он опять о вкусах спорит.
Очень любит он дебаты,
Значит будет ... (депутатом)

Депутат с Мариной дружит.
Той, что вечно в танце кружит,
Ведь красавица Марина
Стать мечтает (балериной)

Балерина дружит с Дашей.
Даша кормит с ложки кашей
Куклу-капризулю Катю -
Подрастает ... (воспитатель)

Воспитатель ходит в школу
Вместе с мальчиком веселым
Ян жонглирует мячом,
Значит, будет ... (циркачом)

Ян-циркач знаком с Иваном,
Недоверчивым и странным.
Он следит за дядей Дроном
И мечтает стать ... (шпионом)

У шпиона есть братишка.
Коля любопытный слишком,
Он наукой увлеченный,
Значит, вырастет ... (ученым)

Наш ученый с другом Васей
Плавал дома на матрасе.
Ловко обогнул диван
Вася, храбрый ... (капитан)

Капитана Ксюша с Жанной
Заразили кашей манной.
А потом лечили щами.
Стать хотят они ... (врачами)

У врачей есть три подружки –
Наряжаются в подушки.
Галя, Машенька и Вера
По призванью ... (модельеры)

Модельеры любят Гошу,
Потому что он хороший.
Сочинил он им сонет,
Значит, вырастет ... (поэт)

У поэта брат – Степашка,
Он весь год учил букашку
Прыгать из стакана в ковшик
Степа - юный ... (дрессировщик)

В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОСНОВНОМ ПРОВОДИТСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В старшей школе – это дискуссии, беседы, тестирования, тренинги, ролевые игры, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях

В кабинете профориентации

Сотрудничество ГБОУ СОШ №301 с учебными заведениями

- ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.М.Герцена
- ФГБОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский аграрный университет»
- ГОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)
- ГОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий»
- ФГБОУ высшего профессионального образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта
- ГОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Сотрудничество ГБОУ СОШ №301 с образовательными учреждениями Фрунзенского района

- ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы
- ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества
- ГОУ Центр психолого-медико-социального сопрвождения
- СПбГУ ЦБС
- ГОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Мотор»
- ГБОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный центр СПб «Балтийский Берег»

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний (общешкольные, классные)
- Лектории для родителей
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся
- Анкетирование родителей учащихся
- Привлечение родителей для выступлений перед учащимися
- Дни открытых дверей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Чтобы найти своё место в обществе, человеку необходимо правильно выбрать профессию.
- Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного, целеустремлённого деятеля общественного производства, но, главное, - личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации. К сожалению, профессиональное самоопределение молодежи часто происходит стихийно, что выливается в неустроенность судеб людей. Среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений, ни одно не может сравниться по своему значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением – кем стать, по какой дороге пойти, на каком поприще служить людям.
- Фактически, **выбор профессии - это выбор человеком своей судьбы!**
- Помогая сегодняшнему школьнику сделать свой профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, школа помогает формироваться конкурентоспособному специалисту, готовому к активной профессиональной деятельности, реализации своего потенциала.
- Время- река, которая течет в одном направлении из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее. Время не поворачивает вспять и не стоит на месте. Прожив миг, мы не можем вернуться назад и прожить его заново. Назад дороги нет, идти нужно только вперед. Перед выпускниками - миллионы дорог, и от того, куда они пойдут, какой путь выберут, зависит их жизнь.