



Организация профориента- ционной работы в ГБОУ СОШ №301 Фрунзенского района

Профессиональное самоопределение, вопрос «Кем быть?» являются одним из главных вопросов в жизни любого человека, а особенно выпускника школы! Подсчитано, что примерно 40% молодёжи, не владея правилами выбора профессии, избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и способностям. Это влечёт за собой личные разочарования и экономический урон государства. В стратегических документах правительства страны отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия психолого-педагогической поддержки молодёжи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка



Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для планирования профориентационной работы:
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства:
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности:
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами:
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основные направления деятельности ГБОУ СОШ №301 по проведению профориентационной работы

- **Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности:**
- **Поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы:**
- **Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному) самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения:**
- **Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);**
- **Проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;**

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- Составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:
- Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции:
- Организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях:
- Организует тематические экскурсии учащихся на предприятия:
- Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения:
- Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению:
- Организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Социальный педагог:

- Способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- Оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения:
- Осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- Оказывает помощь куратору в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Психолог проводит индивидуальное консультирование, включающее:

- Уточнение запроса учащегося
- Информирование о наиболее востребованных профессиях Санкт-Петербурга
- Ознакомление с различными классификациями профессий
- Выявления мотивов выбора профессии и структуры ценностей учащегося
- Определение личностных особенностей учащегося, влияющих на успешность в различных профессиях
- Определение профиля интеллектуальных способностей (соответствие его выбранной профессии)
- Даёт рекомендации исходя из особенностей личности ученика
- Оказывает помощь в составлении плана реализации выбранного пути
- Оказывает помощь куратору в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Учителя-предметники:

- Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки:
- Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Библиотекарь:

- Регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбора профессии и профориентационной работе:
- Организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Медицинский работник:

- Используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни:
- Проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека:
- Оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру:
- Оказывает помощь куратору, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

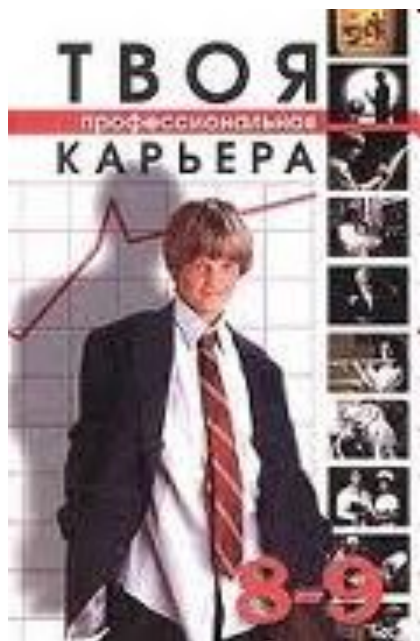
В профориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультация.

Психолого-педагогическая помощь ученику, испытывающему трудности профессионального самоопределения, должна быть направлена на создание условий для самостоятельного решения проблем и осуществляется по преимуществу двумя способами: через *работу в группах* и путем *индивидуальной работы*. К групповым формам консультативного взаимодействия относятся профориентационные игры, тренинга, психологические практикумы и др. При индивидуальной работе взаимодействие ориентировано, прежде всего, на самосознание: используются психотехнологии на осознаваемой основе: беседа, диагностика, сочинения и др.





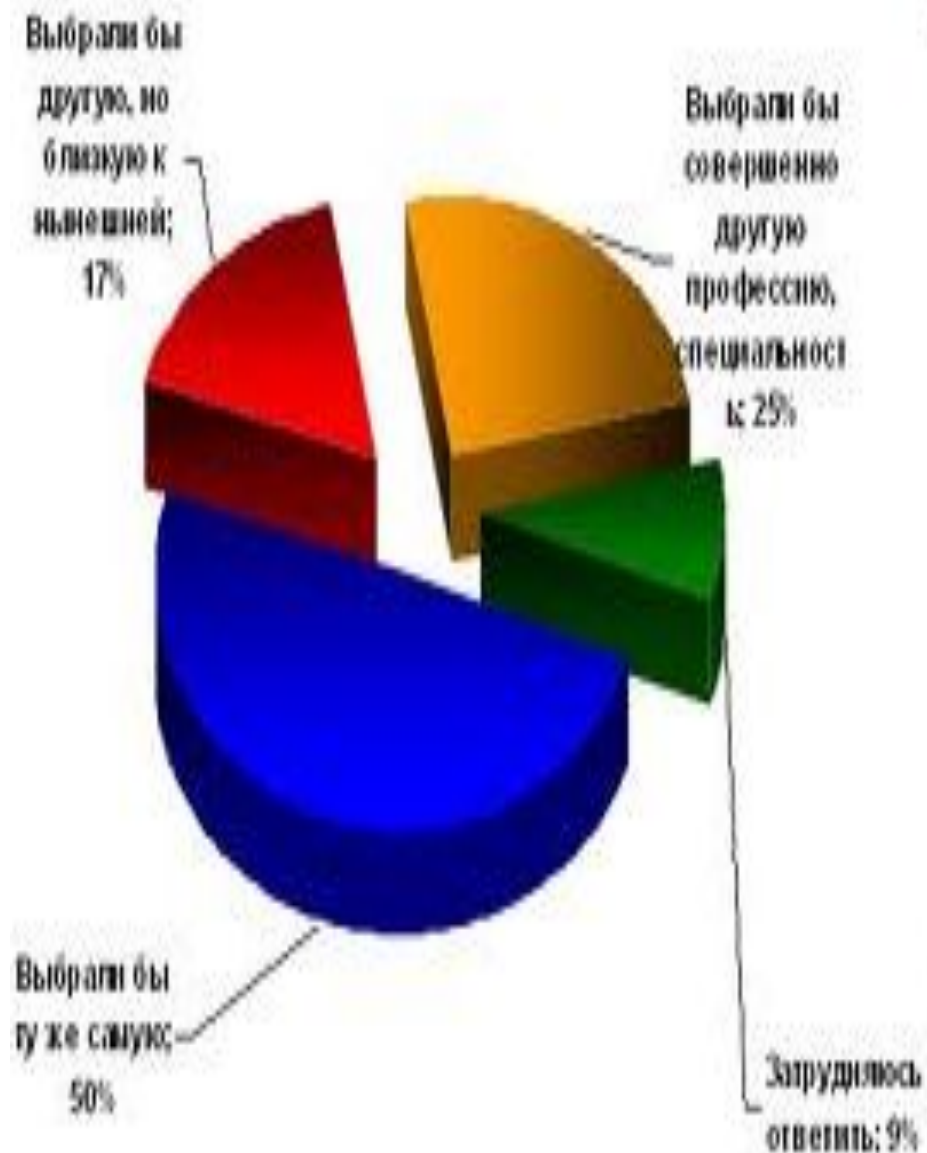
КНИГИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ



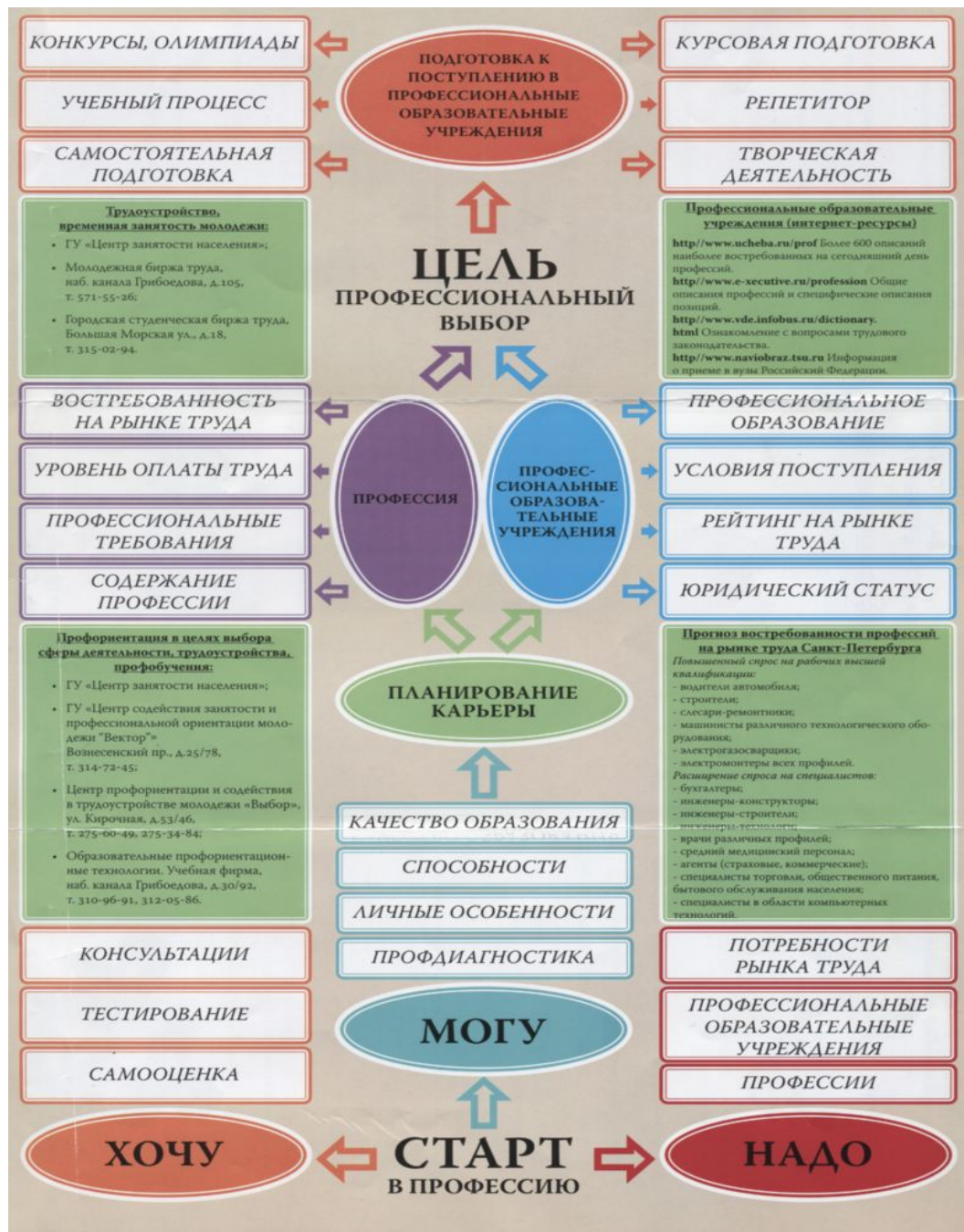
НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:

1. следование чужим советам,
выбор за компанию;
2. выбор близлежащего ВУЗа или
внешне привлекательной,
престижной профессии;
3. отсутствие существенной
информации о профессии или
специальности;
4. незнание своих личных
особенностей.





Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17% по совету родителей, 9% под влиянием СМИ, еще 9% руководствуются в выборе малозначительными факторами (например - близость к дому). Только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности, хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются наиболее устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.



Для того, чтобы выпускники смогли определить «зону оптимального выбора» профессии, необходимо:

1. Помочь им составить «Образ Я»
2. Познакомить с миром профессий
3. Помочь сделать правильный выбор



ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ)

- Уровень самооценки
- Тип темперамента
- Тип мышления
- Уровень эмоциональности, способность к разрешению конфликтов
- Организаторские и коммуникативные способности
- Аналитические и творческие способности
- Уровень внимания, памяти, интеллекта
- Тип личности
- Склонности, способности, интересы
- Отношение к определённому типу профессий



МИР ПРОФЕССИЙ

- Основные понятия: профессия, специальность, должность
- Рынок труда, востребованность профессий
- Мотивация трудовой деятельности
- Виды профессий по предмету, цели, средствам и условиям труда
- Отношения в трудовом коллективе
- Требования к образованию
- Профессиональные качества
- Медицинские противопоказания
- Оплата труда



ПОРТФОЛИО - итог профориентационной работы

- Ученика _____ класса _____ школы
- _____
- «Я и мои профессиональные планы»
- Цель данного портфолио – создание и корректировка первичного профессионального плана.
- СОДЕРЖАНИЕ
- «Автопортрет»
- «Самодиагностика готовности к выбору профессии»
- Алгоритм построения профессионального плана «хочу» - «могу» - «надо»
 - «Углубим знание и понимание своего «хочу»»
 - «Углубим знание и понимание своего «могу»»
 - «Углубим знание и понимание «надо»»
- Построение профессиограммы
- Мой первичный профессиональный план и возможности его корректировки

Пути получения профессионального образования

Виды проф. образования	Основное базовое образование	Где можно получить	Срок обучения	Квалификация
Начальное профессиональное образование	Полное общее (11 классов). Основное общее (9 кл)	Проф. училища техникумы колледжи	1 -2 года	Работник высокой квалификации по любой профессии исполнительского класса
Среднее профессиональное образование	Полное общее (11 классов), основное общее (9 кл.). Начал. проф. образование	Колледжи, техникумы	2 – 3 года	Специалист средней квалификации по большинству профессий исполнительского класса.
Высшее профессиональное образование	Основное образование (9 классов), среднее профессиональное образование	Институты, университеты, академии, высшие школы	2 г– неполн высшее, 4г -бакалавр, 6 лет - магистр	Специалист высокой квалификации по любой профессии творческого класса.

Информационная поддержка профориентационной работы

- Информационные сайты о ВУЗах Санкт-Петербурга и Москвы
 - <http://vuzispb.chat.ru/index.htm>
 - <http://links.spb.ru/day/vuzright.htm>
 - http://raduga.informika.ru/hs/11_petersburg/peter_1_25.html
 - <http://www.kop.ru/?go=issues&issue=56>
 - <http://www.abituru.ru/>
 - <http://www.kop.ru/?go=cat&sh=19&ar=0>
- Сайт художественных вузов
 - <http://letchik.narod.ru/>
- Сайт психологических факультетов ВУЗов Санкт-Петербурга
 - <http://www.psychology.spb.ru/faculties/index.htm>
- Сайты: словарь профессий, как выбрать профессию и тп
 - <http://www.find-job.ru/glossary/>
 - <http://www.ht.ru/prof/howto/howto04.html>
 - <http://www.rabotka.ru/infoworker/>

Полезные адреса

- Санкт-Петербургская молодежная биржа труда: Набережная канала Грибоедова, 105
- Городской центр молодежных программ: ул. Смолячкова, 19
- Молодежная общественная организация «Правый берег»: Индустриальный пр., 38, к.1, тел.520-84-45
- Учебно-методический центр Комитета по образованию: улица Миргородская, 16\5, тел.:277-46-44, 277-07-33
- Управление федеральной государственной службы занятости населения по Санкт-Петербургу (справочная информация на сайте – www.rspb.ru)
- Районный центр занятости населения Фрунзенского района: ул. Бухарестская,

Нормативно-правовые документы.

- Конституция Российской Федерации. 1993 г.
- Всеобщая Декларация прав человека. 1948 г.
- Конвенция о правах ребенка. 1990 г.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 1998 г.
- Закон РФ «Об образовании». 2005 г.
- Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации». 2000 г.
- Кодекс законов о труде. 2002 г.
- Кодекс об административных правонарушениях. 2003 г.
- Гражданский Кодекс РФ. 2003 г.
- Уголовный Кодекс РФ. 2000 г.
- Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 г. №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 07.09.2004 г. № 53 «О создании координационной группы Министерства образования и науки РФ по организации введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.10.2004 г. № 101 «Об утверждении перечня субъектов РФ и муниципальных образований, участвующих в эксперименте по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2004 г. № 03-51-22ИН\14-03 «Об организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению». (2004г., №6, «Вестник образования»)

Депутат с Мариной дружит.
Той, что вечно в танце кружит,
Ведь красавица Марина
Стать мечтает (балериной)

У врачей есть три подружки –
Наряжаются в подушки.
Галя, Машенька и Вера
По призванию ... (модельеры)

У поэта брат – Степашка,
Он весь год учил букашку
Прыгать из стакана в ковшик
Степа - юный ... (дрессировщик)

**В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ
РАБОТА В ОСНОВНОМ
ПРОВОДИТСЯ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ**





**В старшей школе – это
дискуссии, беседы,
тестирования, тренинги,
ролевые игры,
профессиональные пробы,
экскурсии на предприятия,
посещение дней открытых
дверей в различных
учебных заведениях**





В кабинете профориентации



Сотрудничество ГБОУ СОШ №301 с учебными заведениями

- ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.М.Герцена
- ФГБОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский аграрный университет»
- ГОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)
- ГОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий»
- ФГБОУ высшего профессионального образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта
- ГОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Сотрудничество ГБОУ СОШ №301 с образовательными учреждениями Фрунзенского района

- ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы
- ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества
- ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения
- СПбГУ ЦБС
- ГОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Мотор»
- ГБОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный центр СПб «Балтийский Берег»

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний (общешкольные, классные)
- Лектории для родителей
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся
- Анкетирование родителей учащихся
- Привлечение родителей для выступлений перед учащимися
- Дни открытых дверей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Чтобы найти своё место в обществе, человеку необходимо правильно выбрать профессию.
- Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного, целеустремлённого деятеля общественного производства, но, главное, - личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации. К сожалению, профессиональное самоопределение молодежи часто происходит стихийно, что выливается в неустроенность судеб людей. Среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений, ни одно не может сравниться по своему значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением – кем стать, по какой дороге пойти, на каком поприще служить людям.
- Фактически, **выбор профессии - это выбор человеком своей судьбы!**
- Помогая сегодняшнему школьнику сделать свой профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, школа помогает формироваться конкурентоспособному специалисту, готовому к активной профессиональной деятельности, реализации своего потенциала.
- Время- река, которая течет в одном направлении из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее. Время не поворачивает вспять и не стоит на месте. Прожив миг, мы не можем вернуться назад и прожить его заново. Назад дороги нет, идти нужно только вперед. Перед выпускниками - миллионы дорог, и от того, куда они пойдут, какой путь выберут, зависит их жизнь.