

Московский городской психолого-педагогический университет


**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
РАЗРАБОТКИ И ЭКСПЕРТИЗЫ
ОСНОВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Макаровская Зоя Вячеславовна,
проректор по учебной работе МГППУ,
доктор технических наук, профессор,
федеральный эксперт в области профессионального образования
E-mail: makarovskayazv@mgppu.ru Тел. 8(495)632-90-09
март, 2012



Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО

- Основная образовательная программа высшего профессионального образования
- Годовой календарный учебный график
- Учебный план, рабочий учебный план
- Учебно-методические комплексы дисциплин*:
 - Рабочие программы дисциплин Учебного плана (100%, в том числе дисциплины по выбору).
 - Методические рекомендации (материалы) для преподавателя
 - Методические указания для студентов (в том числе для курсовых работ / проектов)
- Фонды оценочных средств дисциплин Учебного плана (100%, в том числе дисциплины по выбору)
- Программы практик (100%)
- Программа научно-исследовательской работы (100%)
- Программа итоговой аттестации.



Оценка на соответствие документам друг другу и фактическому учебному процессу

* Письмо Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ИН/АК

ООП ВПО, как нормативно-методический документ

- Локальный нормативный акт вуза (Положение) определяет:
 - Структуру ООП
 - Содержание ООП
 - Разработку ООП
 - Ответственность за разработку и реализацию
 - Процедуры согласования, утверждения и изменения в ООП
 - Хранение ООП

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принята Ученым Советом МГППУ
(протокол № _____)
от « _____ » _____ 201__ г.

Одобрена Учебно-методическим
советом МГППУ
(протокол № _____)
от « _____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор МГППУ
_____ Рубцов В.В.
« _____ » _____ 20__ г.
Номер регистрации в учебном управлении _____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация / магистерская программа)
(указывается наименование профиля подготовки, специализация или наименование магистерской программы)

Квалификация (степень)
(бакалавр / специалист / магистр)

Форма обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

Москва 201...

Год утверждения,
Соответствие дат протоколов

РАССМОТРЕНИЕ, ОБСУЖДЕНИЕ, СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ООП ВПО

ООП ВПО подлежит:

- Утверждению ООП ВПО ректором после принятия её на учебно-методическом совете МГППУ
- Обязательному рассмотрению на заседаниях:
 - Ученого совета факультета.
 - Учебно-методической комиссией по направлению подготовки (специальности).
 - Выпускающей кафедры.

Примечание: Оценке подлежит соответствие ООП ВПО требованиям ФГОС ВПО, миссии МГППУ, интересам Департамента образования города Москвы и рынку труда. Результаты обсуждения фиксируются в протоколе и обороте титульного листа ООП ВПО с пометкой «Рекомендована» с указанием № протокола, даты и подписи лица, возглавляющего соответствующий орган или структурного подразделения.

- Согласование ООП ВПО осуществляется с:
 - Деканом факультета.
 - Начальником учебного управления
 - Проректором по учебной работе

Примечание: Ответственность разработку и прохождение процедур согласования несет выпускающая кафедра (в лице её заведующего) – разработчика данной ООП ВПО.

Оценка наличия в вузе процедур менеджмента качества

Структура ООП ВПО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВПО
- 1.2. Общая характеристика ООП ВПО
 - 1.2.1. *Цель (миссия) ООП ВПО*
 - 1.2.2. *Срок освоения ООП ВПО*
 - 1.2.3. *Трудоемкость ООП ВПО*
- 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся
 - 4.4.1. *Программы учебных практик*
 - 4.4.2. *Программа производственной практики*
 - 4.4.3. *Программа научно-исследовательской работы*

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение ООП

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2. Итоговая государственная аттестация

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ООП: 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВПО

- ФГОС ВПО по соответствующему направлению (специальности).
- Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации ФГОС ВПО (Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2010 г. №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»)
- Рекомендации профильного учебно-методического объединения
- *Положение вуза об ООП (собственное) (!)*



ООП: 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2. Общая характеристика ООП ВПО

1.2.1. Цель (миссия) ООП ВПО (!)

1.2.2. Срок освоения ООП ВПО

1.2.3. Трудоемкость ООП ВПО

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО (!)

содержание	нормативная база	риски
<p>П.1.2.1. Общие моменты «... ООП ВПО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки ...». При этом формулировка целей ООП ВПО, как в области воспитания, так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной ООП ВПО, характеристики групп обучающихся, а также Миссии вуза, особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда).</p>	<ul style="list-style-type: none">•Устав вуза•Планы социально-экономического развития региона, области	Эксперты имеют обыкновение предварительно знакомиться с Уставом вуза (в части миссии) и перспективных планов развития региона
<p>П. 1.3. Общие моменты «... указывается документ государственного образца об образовании. Для направлений подготовки, зарегистрированных в Перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме для обучения могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности (утвержденным в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации), в данном разделе ООП ВПО могут быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none">•ФГОС ВПО	Обратить внимание на магистерские программы в части базового образования - непрофильные направления и специальности

ООП: 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Отсутствие соответствия друг другу, профилю, специализации; не подтверждаются дисциплинами вариативной части и дисциплинами по выбору

Параметр	Область	Объекты	Виды	Задачи
Нормативная база	•ФГОС ВПО	<ul style="list-style-type: none"> •ФГОС ВПО •Определяется вузом <p><i>с учётом профиля подготовки, специализации, магистерской программы</i></p>	•ФГОВузас ВПО	<ul style="list-style-type: none"> •ФГОС ВПО •Формулируются для каждого вида профессиональной деятельности в соответствии с профилем, специализацией, магистерской программы. •Дополняются с учетом научной школы и традиций вуза потребностей рынка труда
Уровень бакалавр	<ul style="list-style-type: none"> •Образование (общее, коррекционное, инклюзивное) •Социальная сфера •Здравоохранение •Культура 	<ul style="list-style-type: none"> •Обучение •Воспитание •Индивидуально-личностное развитие обучающихся •Здоровье обучающихся •Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося, педагогов, родителей в различных учреждениях различного типа и вида •Социализация 	<p>В ФГОС ВПО 050400 задачи прописаны в соответствии с видами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В области психолого-педагогического сопровождения <ul style="list-style-type: none"> •Общего, дополнительного и профессионального образования; •Детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании В области социально-педагогической деятельности В области педагогической деятельности <ul style="list-style-type: none"> •в дошкольном образовании •на начальной ступени общего образования 	
Уровень магистр	<ul style="list-style-type: none"> •Образование •Социальная сфера •Здравоохранение •Культура 	<ul style="list-style-type: none"> •Обучение •Воспитание •Индивидуально-личностное развитие обучающихся •Здоровьесберегающие технологии образования •Здоровье обучающихся •Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося, педагогов, родителей в различных учреждениях различного типа и вида 	<p>В ФГОС ВПО 050400 задачи прописаны в соответствии с видами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В области психолого-педагогического сопровождения <ul style="list-style-type: none"> •Общего, дополнительного и профессионального образования; •Детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании •В области социально-педагогической деятельности •В области педагогической деятельности , •В научно-исследовательской деятельности •В области организационно-управленческой деятельности 	

В большинстве ФГОС задачи не поставлены в соответствие видам деятельности

Ошибки при формулировании задач ООП (собственных)

- *«Дать методические рекомендации ...»* – относится к задачам профессорско-преподавательского состава по обеспечению качественной подготовки по ООП
- *«Предоставить условия ...»* – относится к задачам Университета по обеспечению материально-технической, информационной и прочих составляющих Программы, и должны быть решены априорно еще на стадии создания ООП
- *«Сформировать компетенции по ...»* – относится к задачам профессорско-преподавательского состава по обеспечению качественной подготовки по данной ООП, решается на стадии проектирования Программы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО

- Компетенции определяются:
- Базовые (ОК, ПК) – ФГОС ВПО по соответствующему направлению (специальности),
- Дополнительные: профессионально-специализированные, в том числе профильно-специализированными компетенциями (вузом в соответствии с целями ООП, согласовываются с работодателем)
- **ЭКСПЕРТ ОПРЕДЕЛЯЕТ:**
 - Задействованность в ООП всех компетенции в целом и по циклам (соответствие ФГОС)
 - Соответствие компетенций (в том числе дополнительные) специфике профессиональной деятельности выпускника (профильности, специализации ООП)
 - Наличие согласования компетенций с работодателем
- **ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ:**
- Невозможность реализовать компетенции в тех дисциплинах, за которыми они закреплены
- Компетенции, согласованные с работодателем одинаковы, несмотря на различную специфику областей их деятельности
- **Примеры:**
- *«Должен демонстрировать принятие различий и мультикультурности»* - дисциплина «История и методология компьютерных наук», «Инновационный менеджмент»
- *«Должен демонстрировать знание основных методов и средств автоматизации проектирования, производства, испытаний и оценки качества программного обеспечения»* - дисциплина «Метрология качества программного обеспечения», в которой однозначно не может быть реализована первая часть компетенции.
- *«Знать современные технические средства визуализации сложных информационных моделей»* - дисциплина «Календарно-сетевое планирование» (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ компетенция, согласованная с работодателем !!!)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

4.1. Календарный учебный график

Оцениваемые позиции	Оценка эксперта <i>соответствует/ не соответствует</i>	Примечания
Срок обучения (недели, курсы)		
Соотношение теоретического обучения, учебной и производственной практики, экзаменационных сессий, каникул		

Обеспечивается прохождением Учебных программ вуза консалтинговой проверки «Шахтинской» программы до начала её реализации

4.2. Учебный план

Оцениваемые позиции	Оценка эксперта <i>соответствует/ не соответствует</i>	Примечания
Формулировка компетенций		
Распределение по курсам/ семестрам обучения		
Распределение по дисциплинам, модулям, практикам		
Соответствие видов учебной работы и образовательных технологий заявленным результатам освоения ООП (компетенциям)		
Соответствие форм промежуточной аттестации		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы учебных практик

4.4.2. Программа производственной практики

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

В ООП представляются аннотациями или прилагаются к ООП:

Проблемы:

1. Не соответствие содержания письму Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ИН/АК
2. Требованиям ФГОС в части доказательств
 - Использования интерактивных методов,
 - Реализации компетенций
 - Оценки качества обучения

Оцениваемые позиции		Оценка эксперта соответствует/ не соответствует	Примечания
Наличие обязательных дисциплин базовой части общенаучного и профессионального циклов			
Наличие дисциплин, в том числе дисциплин по выбору студента, вариативной части общенаучного и профессионального циклов			
Общая трудоемкость по циклам	в зач. ед.		
	в ауд. часах.		
Общая трудоемкость по дисциплинам	в зач. ед.		
	в ауд. часах.		
Наличие и общая трудоемкость практики и НИР	в зач. ед.		
	в ауд. часах.		
Общая трудоемкость ИГА	в зач. ед.		
	в ауд. часах.		
Общая трудоемкость ООП	в зач. ед.		
	в ауд. часах.		
Распределение по семестрам			
Виды и формы промежуточной и итоговой аттестации			12
Соответствие реализуемых компетенций и дисциплинам, модулям, практикам			

АНАЛИЗ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Аннотации программ, используемые в ООП, не дают полного представления о реализуемой дисциплине

ЭКСПЕРТ ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ:

- **Обеспеченность ООП рабочими программами программ (100%)**
- **Актуальность учебной дисциплины (модуля) в рамках реализации ООП**
- ? К решению каких *задач профессиональной деятельности* готовит учебная дисциплина (модуль)?
- ? В формирование каких *компетенций* может внести вклад учебная дисциплина?
- ? Какие *результаты обучения* будут готовы продемонстрировать обучающиеся? (иметь представление, знать, уметь...)
- **Содержание учебной дисциплины (модуля)**
- ? Соответствие общей трудоемкости дисциплины ФГОС (в ЗЕ и акад. часах);
- ? Соответствие *содержания* рабочей программы *современным запросам* производства, экономики и рынка труда;
- ? Ориентация *содержания* дисциплины на формирование заявленным общекультурным и профессиональным *компетенциям*;
- ? Отражение *взаимосвязей* изучаемых дисциплин и *исключение дублирования* в содержании дисциплин;
- ? Использование современных *образовательных технологий*, используемые при реализации различных видов учебной работы (особо – *интерактивные методы*);
- ? Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС;
- ? Соответствие *текущего, промежуточного контроля* и *диагностических средств* оценки знаний специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ЭКСПЕРТ ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ:

- ? Обеспеченность программ (100%)
- ? Соответствие видов, целей и задач практик заявленным компетенциям;
- ? Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП;
- ? Соответствие разделов (этапов) практики видам работ на практике, трудоемкости и формам текущего контроля;
- ? Использование современных научно-исследовательских и научно-производственных технологий.
- ? Описание баз практики с указанием формируемых на них компетенций



ПРОГРАММА НИР

ЭКСПЕРТ ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ:

- ? Обеспеченность программ (100%)
- ? Соответствие требованиям к организации научно-исследовательской работы обучающихся, сформулированным в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки;
- ? Ориентация на формирование заявленных во ФГОС компетенций;
- ? Адекватная формулировка результатов решения задач исследования с указанием и теоретического и практического значения;
- ? Включение всех элементов научного исследования, ведущих к защите дипломной работы (проекта) или магистерской диссертации.



ООП: 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

• Кадровое обеспечение

Риски:

- остепенённость,
- профильность образования,
- назначение руководителей ВКР (особо магистрантам),
- назначение руководителей магистерских программ

Эксперт проверяет
доступность на
месте (в вузе)

• Учебно-методическое и информационное обеспечение

Риски:

- количество рекомендуемых источников **основной** литературы велико и не соответствует объему самостоятельной работы;
- указанные ссылки на внешние источники не содержат дату обращения к ним и на момент проверки не являются активными;
- не подтверждается **доступ к базам** учебно-методической литературы, базам (указанных в ФГОС);
- Не подтверждается доступ к Интернет.

• Материально-техническое обеспечение ООП

Проблемы: соответствие требованиям ФГОС (наличие специализированных классов, оборудования и прочее)

ООП: 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

- Описание индивидуально

Риски:

- Описывается среда, не соответствующая уровню образования (Ошибки: первое сентября, мисс университет – для программ магистратуры)– вуза
- Не описывается научная среда вуза (научные школы, организация НИР студентов, проведение на постоянной основе научно-методологических семинаров на постоянной основе* ; проведение конференций молодых ученых и студентов и прочее)

* Не путать с семинарами, проводимыми в соответствии с Учебным планом

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация

- ФОС оформляется отдельным документом

- Структурные элементы ФОС:

а) паспорт фонда оценочных средств дисциплины;

б) фонд оценочных средств *промежуточной* аттестации дисциплины:

- вопросы к экзамену

- комплект типовых задач (кейс-пакетов) к экзамену

- в) фонд оценочных средств *текущей* аттестации дисциплины:

- комплект тестовых заданий.

- комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

- Текущий и промежуточный контроль – общее описание и указание на соответствующие положения

- Итоговая аттестация: – общее описание и указание на соответствующее положение и программу ИГА (**особо – участие работодателя**)



ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Описание индивидуально
- **Рекомендации:** обеспечить ООП рецензиями:
- работодателя
- базового УМО

