



Обучающий семинар

**ТРЕБОВАНИЯ
К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ
С УЧЕТОМ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РАЗРАБАТЫВАЕМАЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В РАМКАХ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

1. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей.
2. КТП.
3. Планы занятий (технологические карты).
4. Материалы контроля (входного, текущего, итогового).
5. Дидактический раздаточный материал.
6. Методические указания по проведению учебных занятий
 - практических работ;
 - самостоятельных работ;
 - методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов).
7. Материалы к обязательной контрольной работе.
8. Материалы к ГИА.
9. УМК дисциплины.
10. Портфолио преподавателя.

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема

Цель

Задачи

- образовательная
- воспитательная
- развивающая

Средства обучения

Методы обучения

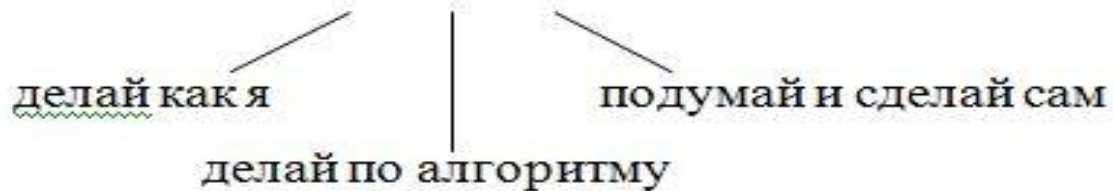
Тип учебного занятия

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

I. Введение в учебную деятельность

1) мотивация

(ООД – ориентированная основа деятельности)



2) актуализация знаний

(зачем, что, как, с помощью чего, чего добьемся)

II. Решение учебной задачи

тип познавательной деятельности



ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

III. Обеспечение учебной рефлексии (самоанализ)
(самостоятельная работа, практическая работа)

Вопросы качества рефлексии:

- что ты делаешь
- что не получается
- почему не получается
- как из этого выйти

IV. Задание на дом.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина _____
Специальность _____
Курс ___ Семестр ___ № занятия _____
Группы _____

Тема _____

Тип занятия _____

Цель занятия: _____

Задачи:

образовательная _____

воспитательная: _____

развивающая: _____

Обеспечение занятия:

1. Наглядные пособия _____

2. Раздаточный материал _____

3. Техсредства обучения _____

4. Межпредметные связи _____

5. Внутрипредметные связи _____

№	Ход, этапы учебного занятия	Время	Элементы технологии уч. занятия		
			Методы обучения	Средства обучения	Формы организации деятельности обучающихся
1	<u>Введение в учебную деятельность</u> 1) мотивация (ООД – ориентированная основа деятельности) делай как я, подумай и сделай сам, делай по алгоритму 2) актуализация знаний (зачем, что, как, с помощью чего, чего добьемся)				
2	<u>Решение учебной задачи</u> тип познавательной деятельности: репродуктивный, продуктивный, проблемный, исследовательский, частично поисковый				
3	<u>Обеспечение учебной рефлексии (самоанализ)</u> (самостоятельная работа, практическая работа) Вопросы качества рефлексии: что ты делаешь, что не получается, почему не получается, как из этого выйти				
4	<u>Задание на дом</u>				

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ (С ФИКСАЦИЕЙ НА КАЖДЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ)

I. Актуализация опорных знаний

« ____ » минут

Включает различные формы и метода контроля знаний студентов, задания по коррекции, проверка домашнего задания, а так же подведение итогов

II. Формирование новых понятий и способов действия

« ____ » минут

План изложения нового материала или тезисы
Вопросы обратной связи

III. Применение полученных знаний, умений и навыков

« ____ » минут

Вопросы, задания, задачи по закреплению
Анализ выполненной работы

IV. Самостоятельная работа дома

« ____ » минут

Разбор теоретического материала по теме занятия; разбор алгоритмов действий студентов по выполнению практических заданий.

V. Подведение итогов занятия

« ____ » минут

Анализ и оценка теоретической (практической) подготовки студентов

ПЛАН УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

План урока производственного обучения № _____

Профессия _____, группа _____

Мастер производственного обучения _____

Тема урока _____

Цель урока, включая ключевые навыки _____

Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) _____

Конечный результат урока _____

Методы и приемы _____

Форма организации _____

Межпредметная связь _____

Учебно-материальное оснащение урока (плакаты, материалы и т.п.) _____

Рабочие инструменты _____

Учебно-производственная база _____

ХОД УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

I. Организационный момент

1. Проверка наличия учащихся
2. Проверка внешнего вида учащихся (наличие спецодежды)

II. Вводный инструктаж

1. Сообщение темы и цели урока, а также порядка работы
2. Повторение и закрепление ранее изученного материала
 - 2.1. Вопросы к учащимся: _____
 - 2.2. Вызов учащихся для показа приемов, операций, усвоения на предыдущих уроках
 - 2.3. Обратит внимание на типичные ошибки: _____
 - 2.4. Правила безопасности труда учащихся: _____
 - 2.5. Проверка усвоения учащимися изучаемого материала (вопросы) _____
 - 2.6. Воспроизведение новых приемов учащимися (приемы) _____
 - 2.7. Сообщение нормы времени (для индивидуальной и комплексной работы) _____
 - 2.8. Сообщение учащимися критериев оценки _____
 - 2.9. Выдача заданий и распределение учащихся по рабочим местам.

III. Текущий инструктаж

- работа по выданным заданиям-выдается каждой подгруппе или индивидуально.

IV. Заключительный инструктаж

- подведение итогов работы за день

V. Домашнее задание

VI. Уборка рабочих мест

ХОД УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

I. Введение в учебную деятельность

1) организационный момент (внешний вид, подготовка рабочего места и т.п.)

2) мотивация

(ООД – ориентированная основа деятельности)



3) актуализация знаний

(зачем, что, как, с помощью чего, чего добьемся)

II. Решение учебной задачи

тип познавательной деятельности



ХОД УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

III. Обеспечение учебной рефлексии (самоанализ)
(самостоятельная работа, практическая работа)

Вопросы качества рефлексии:

- что ты делаешь
- что не получается
- почему не получается
- как из этого выйти

Подведение итогов

IV. Задание на дом.

V. Уборка рабочего места

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

План урока производственного обучения № _____

Профессия _____, группа _____

Мастер производственного обучения _____

Тема урока _____

Цель урока, включая ключевые навыки _____

Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) _____

Конечный результат урока _____

Методы и приемы _____

Форма организации _____

Межпредметная связь _____

Учебно-материальное оснащение урока (плакаты, материалы и т.п.) _____

Рабочие инструменты _____

Учебно-производственная база _____

№	Ход, этапы урока	Время	Элементы технологии урока		
			Методы обучения	Средства обучения	Формы организации деятельности обучающихся
1	<u>Введение в учебную деятельность</u> 1) организационный момент (внешний вид, подготовка рабочего места и т.п.) 2) мотивация (ООД – ориентированная основа деятельности) делай как я, подумай и сделай сам, делай по алгоритму 3) актуализация знаний (зачем, что, как, с помощью чего, чего добьемся)				
2	<u>Решение учебной задачи</u> тип познавательной деятельности: репродуктивный, продуктивный, проблемный, исследовательский, частично поисковый				
3	<u>Обеспечение учебной рефлексии (самоанализ)</u> (самостоятельная работа, практическая работа) Вопросы качества рефлексии: что ты делаешь, что не получается и почему, как из этого выйти. Подведение итогов				
4	<u>Задание на дом</u>				
5	<u>Уборка рабочего места</u>				

ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Урок изучения
нового учебного
материала

Повторительно-
обобщающий урок

Комбинированный урок

Контрольно-
учетный урок

ВИДЫ УРОКОВ

Беседа

Лекция

Дискуссия

Круглый
стол

Деловая
игра

Семинар

Лабораторная
работа

Урок с использованием
мультимедийных
технологий

Практическая работа

Экскурсия

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Словесны
е

Наглядные
(демонстрационны
е пособия)

Практически
е

Проблемно
-поисковые

Репродуктивны
е

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Информационно-развивающие

Лекция, рассказ, объяснения, беседа, демонстрация учебного фильма, самостоятельная работа с книгой, самостоятельная работа с обучающими программами

Проблемно-поисковые

Проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа

Практическое обучение

Решение ситуаций, деловые игры, анализ производственной ситуации, выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Неимитационные

1. Проблемная лекция
2. Эвристическая беседа
3. Учебная дискуссия
4. Поисковая лабораторная работа
5. Исследовательский метод
6. Самостоятельная работа с обучающей программой
7. Самостоятельная работа с книгой

Имитационные

Неигровые

1. Анализ конкретных производственных ситуации
2. Решение ситуативных производственных задач
3. Упражнения – действия по инструкции
4. Выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики

Игровые

Разыгрывание ролей (элементы деловой игры), деловая игра

Вывод: традиционные методы + активные методы = качество обучения

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

