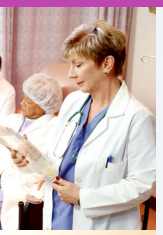
Проректор по учебной работе, профессор И. Е. Мишина

Аттестация профессиональной деятельности на основе модели компетенций преподавателя вуза

Компетентность преподавателя– способность качественно, успешно организовывать и выполнять профессионально-педагогическую деятельность; особый тип организации предметно-специальных общепедагогических и социокультурных знаний и умений, позволяющих принимать эффективные решения

Компетенции – совокупность видов профессионально – педагогической деятельности и общенаучных и специальных знаний, необходимых для их успешного осуществления

www.themegallery.com



Модель компетенций преподавателя

представляет собой по возможности полный ранжированный набор компетенций, описывающих

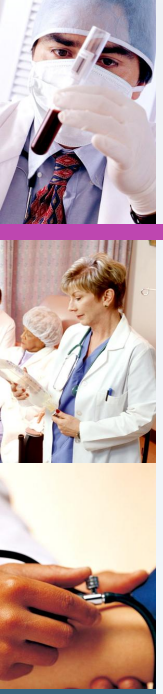
- ключевые качества,
- поведение,
- знания,
- умения
- и другие характеристики,

необходимые для достижения стандартов качества и эффективности профессиональной деятельности.

www.themegallery.com

Цели создания модели компетенций преподавателя

- Создание «идеального образа преподавателя», который позволяет руководителям подразделений наглядно довести до работников необходимые и желательные компетенции.
- Создание инструмента для более объективного отбора претендентов на должность преподавателя.
- Совершенствование системы вознаграждения преподавателей.
- Повышение обоснованности формирования групповых и индивидуальных планов развития персонала на основе анализа разницы между желаемым и фактическим уровнем компетентности.
- Повышение имиджа академии (профессионально-общественная аккредитация медицинских вузов).

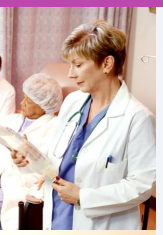


ПОЛОЖЕНИЕ
«О профессионально-общественной аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку медицинских и фармацевтических кадров»

3.3. Объектом общественной аккредитации являются:

а) Оценка стремления вуза к самосовершенствованию (оценивается по материалам, представленным на официальном сайте образовательного учреждения)

Наличие **программ развития вуза**, **системы стратегического управления развитием медицинского образования, мониторинг программ**, выполнение основных показателей; социологические обследования удовлетворенности потребителей, работодателей, сотрудников; использование экспертных советов с привлечением внешних специалистов для управления приоритетными направлениями программы; **наличие сертифицированной системы управления качеством образования.**

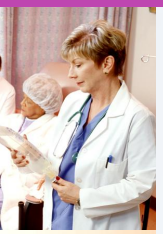


Структура модели компетенций преподавателя

Группы интегральных компетенций

1. личностные качества человека
2. коммуникативные качества
3. деятельность человека

www.themegallery.com



Компетенции преподавателя

Компетенции, характеризующие человека как личность

- самосовершенствования, саморегулирования и саморазвития
- социально-гражданские
- интеграции
- ценностно-смысловой ориентации в мире
- здоровьесбережения

Компетенции, обеспечивающие социальное взаимодействие

- с обществом
- с коллективом
- в сфере личной жизни

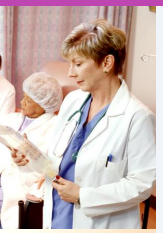
Компетенции, обеспечивающие деятельность человека

- познавательной деятельности
- деятельности в общем
- профессиональные компетенции
- управление информацией

www.themega

Профессионально-педагогические компетенции

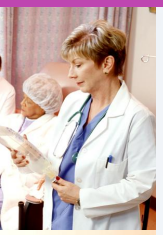
- Глубокое знание предмета
- Знание последних мировых достижений по преподаваемой дисциплине
- Владение проектным менеджментом
- Владение основами педагогики
- Знание основ психологии
- Знание педагогических технологий
- Владение педагогическими технологиями
- Умение эффективно использовать различные формы, методы, средства и технологии обучения для достижения поставленных педагогических целей
- Способность находить и применять новые образовательные технологии
- Умение активизировать учебно-познавательную деятельность студентов
- Владение различными формами, методами и приемами пед. деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента



Профессионально-личностные компетенции

- Навыки сочетания требовательности с доброжелательностью
- Умение разрешать конфликтные ситуации на занятиях
- Умение владеть аудиторией
- Способность к адекватной оценке целостности и эффективности учебного процесса и соответствия достигнутых результатов пед. деятельности планируемым
- Способность к эффективному коммуникативному взаимодействию со студентами (индивидуально-ориентированному и групповому), в т.ч. неформальному, способствующему достижению положительного результата учебно-педагогического процесса в целом
- Гибкость, способность к импровизации
- Способность формировать у студентов творческую сознательно-активную установку на будущую профессию, чувства гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, развитие общей культуры, широкого кругозора и этики поведения

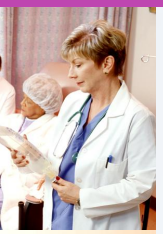
www.themeg



Владение методикой создания учебных и учебно-методических материалов

- Способность моделировать содержание учебного материала, форм и методов преподавания читаемых курсов с учетом их места и роли в общей программе подготовки специалистов, взаимосвязи с другими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью студентов
- Умение формировать материал интересно
- Умение отобрать основной материал
- Умение структурировать материал
- Умение составлять эффективные контролирующие материалы
- Умение создавать учебные материалы по курсу
- Умение создавать лабораторные материалы

www.theme



Исследовательская деятельность

- Готовность участвовать в исследовательских проектах
- Умение разрабатывать нормативно-техническую документацию
- Навыки публикаций материалов научной работы
- Владение технологиями публичных выступлений (конференции и пр.)
- Способность к поддержанию широких, активных и разнообразных творческих контактов по вопросам научной, профессиональной и педагогической деятельности
- Умение находить источники финансирования научных исследований заказчиков конкретных научно- технических, научно-методических и др. профессионально важных разработок

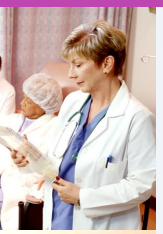
www.themega

ВРАЧ ПЕДАГОГ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

3 уровня сформированности профессиональной компетентности

1. адаптивный
2. репродуктивный
3. эвристический (креативный)

www.themegallery.com



Приказ Минобрнауки РФ от 06.08.2009 N 284
«Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»

Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников в ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России (от 24.05.2011)

Приказ Ректора от 2 июня 2011 «О создании аттестационной комиссии по проведению аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников в ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России»

www.theme

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

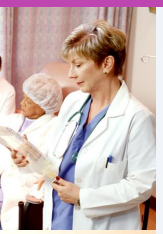
ПРИКАЗ
от 11 января 2011 г. N 1н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО
СПРАВОЧНИКА
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ,
РАЗДЕЛ
"КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Приложение
к Приказу Министерства здравоохранения
и социального развития
Российской Федерации
от 11 января 2011 г. N 1н

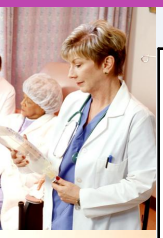
ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ

Раздел "Квалификационные характеристики должностей
руководителей и специалистов высшего профессионального
и дополнительного профессионального образования"



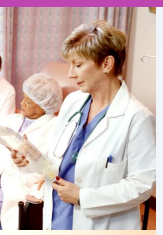
Профессиональные компетенции ассистента, доцента, заведующего кафедрой (по разделу учебно-методическая работа)

Ассистент	Доцент	Зав. кафедрой
• Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя принимает участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров.	•Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ.	•Разрабатывает рабочие учебные программы по курируемым дисциплинам, руководит их разработкой другими преподавателями.
•Организует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.	•Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.	•Осуществляет руководство подготовкой учебников, учебных и учебно-методических пособий…
	•Разрабатывает рабочие программы по курируемым курсам.	•Организует, планирует и руководит самостоятельной работой обучающихся
	•Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин.	
	•Принимает участие в повышении квалификации начинающих преподавателей, в овладении ими преподавательского мастерства и профессиональных качеств, оказывает им методическую помощь.	•Принимает активное участие в повышении квалификации преподавателей кафедры, оказывает им необходимую методическую помощь в овладении профессиональными навыками



ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
уровня сформированности общепедагогических умений

№ п/п	Перечень общепедагогических умений	Оценка в баллах			
		0	1	2	3
1.	<u>Аналитические умения при работе с содержанием</u>				
1.1	Отбор и анализ содержания при подготовке к уроку (составление плана содержания, выделение в содержании главного, существенного, определение УЭ, подлежащих усвоению и уровня их усвоения, адаптация содержания к особенностям обучающихся – язык изложения)				
1.2	Выделение в содержании регионального компонента				
1.3	Выделение в содержании гуманитарной составляющей				



Оценка в баллах

0 – низкий уровень развития умения;

1 – удовлетворительный уровень развития умения;

2 – хороший уровень развития умения;

3 – высокий уровень развития умения.

60 - 54 балла – высокий уровень;

53 - 45 баллов – хороший уровень;

44 - 38 баллов – удовлетворительный;

36 и меньше – низкий уровень.

www.themeg

Направления деятельности на 2012-2013 гг.

Создание модели компетенций преподавателя

- Организация обучения молодых преподавате-лей,
- мастер-классы и семинары-тренинги,
- конкурс на лучшую учебно-методическую работу

Утверждение модели компетенций на Ученом совете

Рассмотрение вопроса о материальном стимулировании преподавателей

Оценка компетенций на этапах прохождения аттестации ППС

www.themegallery.com

Спасибо за внимание!