

Тема:

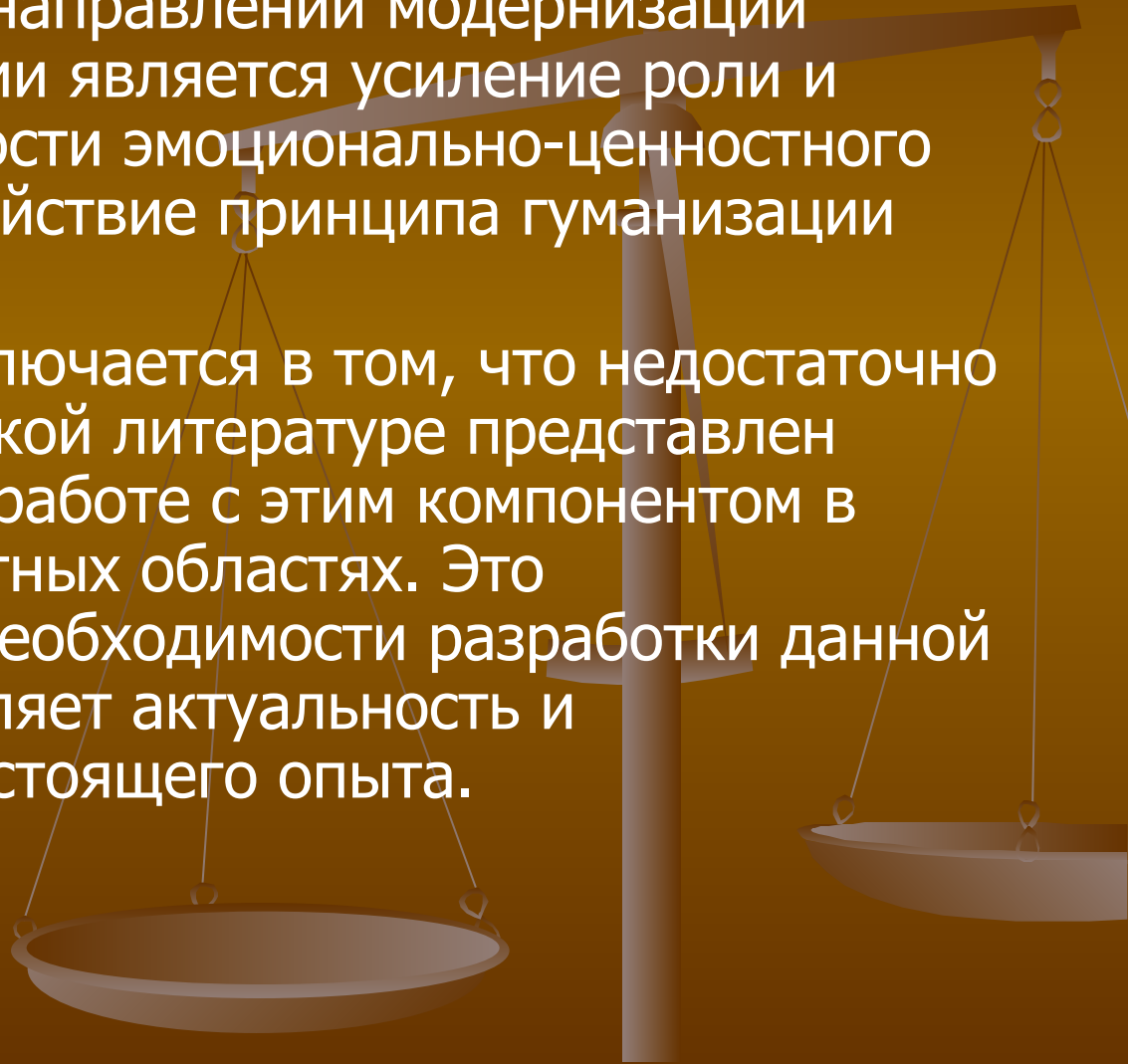
«Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся через экологический модуль на уроках химии»

Выполнила работу  
Зам.директора по УВР  
учитель химии высшей категории  
МОУ СОШ № 15 г. Владимира  
Ефимова Татьяна Владимировна

# Актуальность опыта

Одним из важнейших направлений модернизации образования в России является усиление роли и увеличение значимости эмоционально-ценностного отношения через действие принципа гуманизации образования.

Однако, проблема заключается в том, что недостаточно в научно-методической литературе представлен инструментарий по работе с этим компонентом в конкретных предметных областях. Это свидетельствует о необходимости разработки данной проблемы и определяет актуальность и перспективность настоящего опыта.



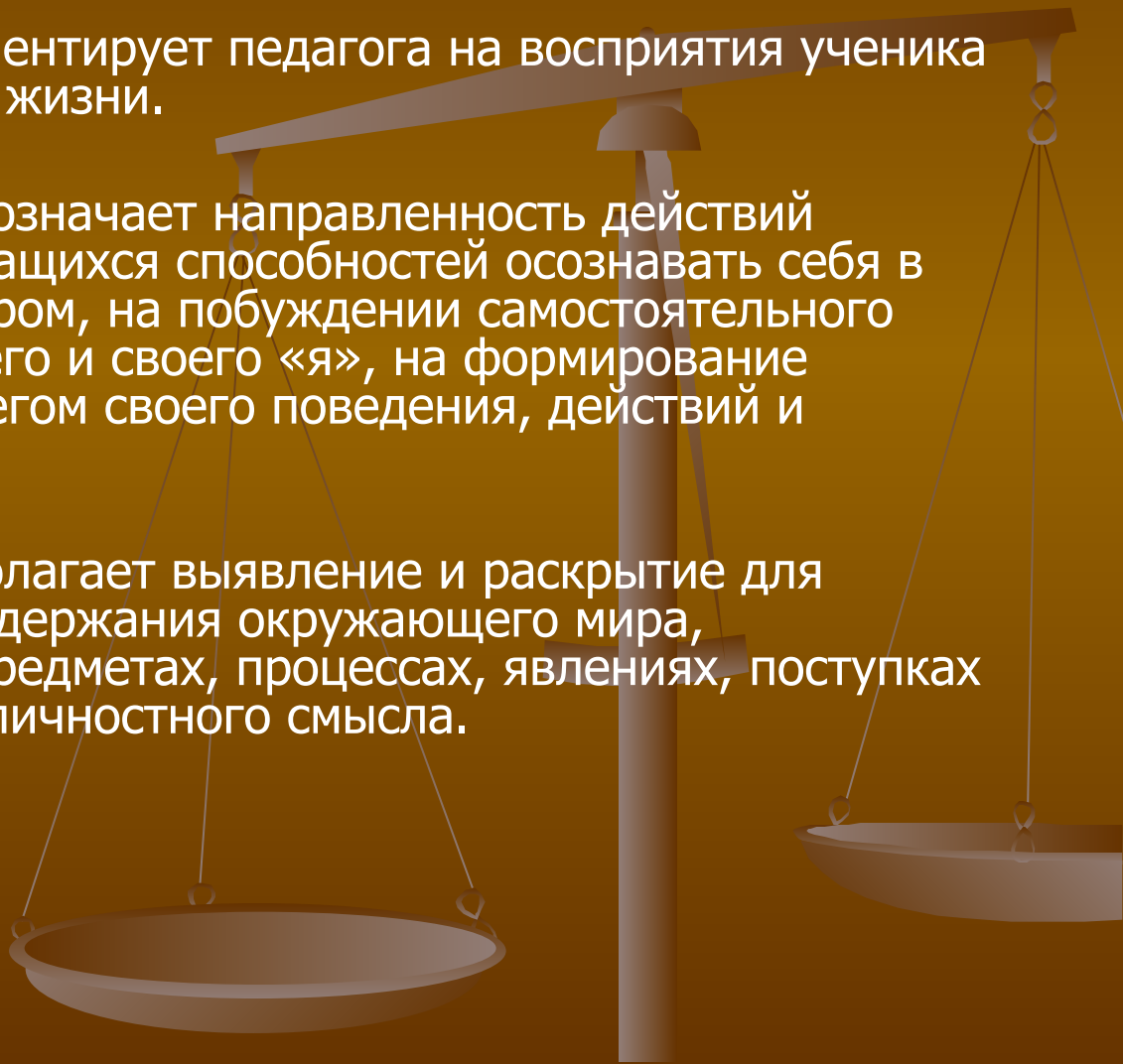
# Основные понятия концепции эмоционально-ценностного отношения.

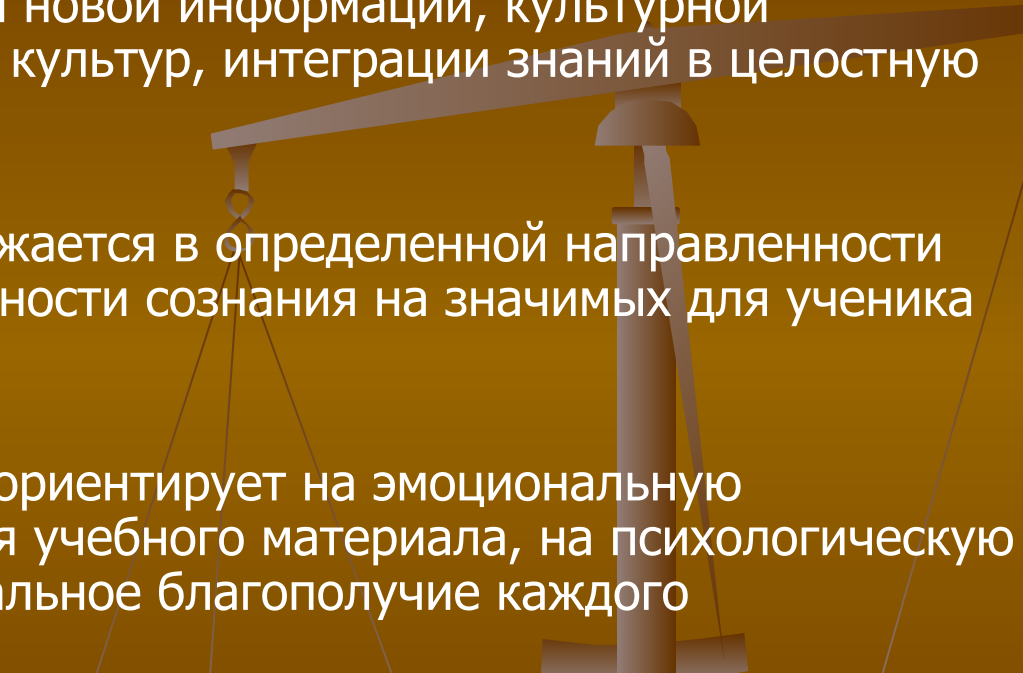
Урок направленный на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения может быть определен как **ценностно-ориентированный**. В таком уроке, помимо задач по формированию компетенций, должны стоять задачи воспитательного характера, сформированных с ценностных позиций:

- 📧 Формирование у учащихся ценностных ориентаций;
- 📧 Воспитание у школьников ценностного отношения к знаниям, обществу, человеку, к себе;
- 📧 Формирование у учащихся понимания значимости здорового образа жизни;
- 📧 Создание условий для формирования личностных качеств учащихся гуманистической и созидательной направленности.

# Принципы ценностно-ориентированного урока

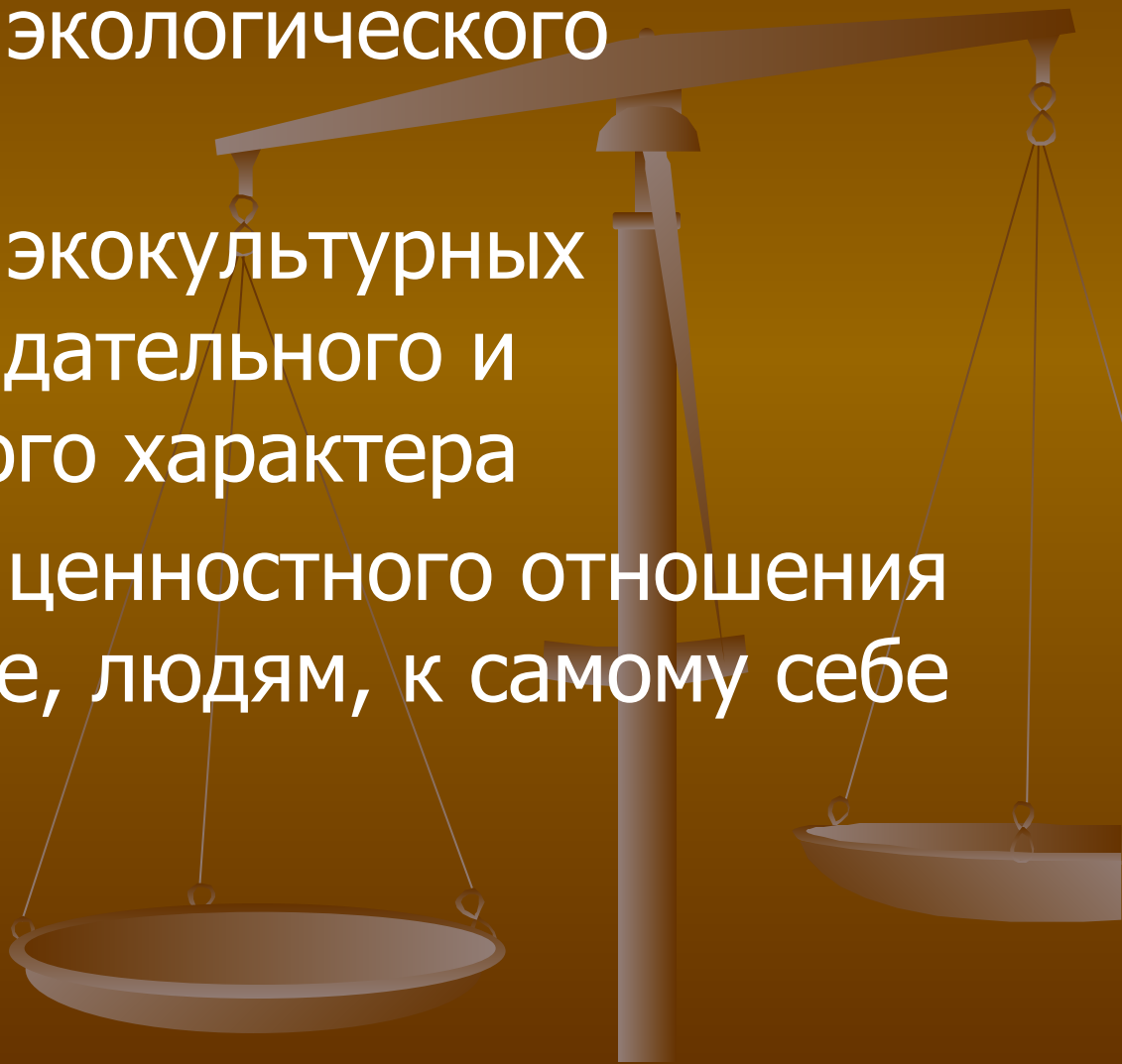
1. **Принцип гуманизации** ориентирует педагога на восприятия ученика как наивысшую ценность жизни.
2. **Принцип субъективности** означает направленность действий учителя на развитие у учащихся способностей осознавать себя в связях с окружающим миром, на побуждении самостоятельного осмысления происходящего и своего «я», на формирование способностей быть стратегом своего поведения, действий и собственной жизни.
3. **Принцип ценности** предполагает выявление и раскрытие для учащихся ценностного содержания окружающего мира, обнаружение в знаниях, предметах, процессах, явлениях, поступках социального значения и личностного смысла.



- 
4. **Принцип гуманитаризации** ориентирует на отражение мира человека, его чувств и отношений через содержание учебного материала. Гуманитаризация характеризуется поиском, обогащением, осознанием новой информации, культурной рефлексией через диалог культур, интеграции знаний в целостную картину мира.
5. **Принцип активности** выражается в определенной направленности личности, в сосредоточенности сознания на значимых для ученика объектах.
6. **Принцип эмоциогенности** ориентирует на эмоциональную окрашенность содержания учебного материала, на психологическую комфортность и эмоциональное благополучие каждого обучающегося.

# Возможности предмета химии

- Формирование экологического мышления
- Формирование экокультурных ценностей созидательного и гуманистического характера
- Формирование ценностного отношения к миру, природе, людям, к самому себе



# Ценности, на которые ориентировано содержание экологического образования

- Жизнь
- Человек
- Здоровье
- Природа
- Земля
- Родина
- Мир
- Справедливость

- Свобода
- Труд
- Семья
- Общество
- Милосердие
- Творчество
- Знание
- Достоинство



# Что такое модуль?

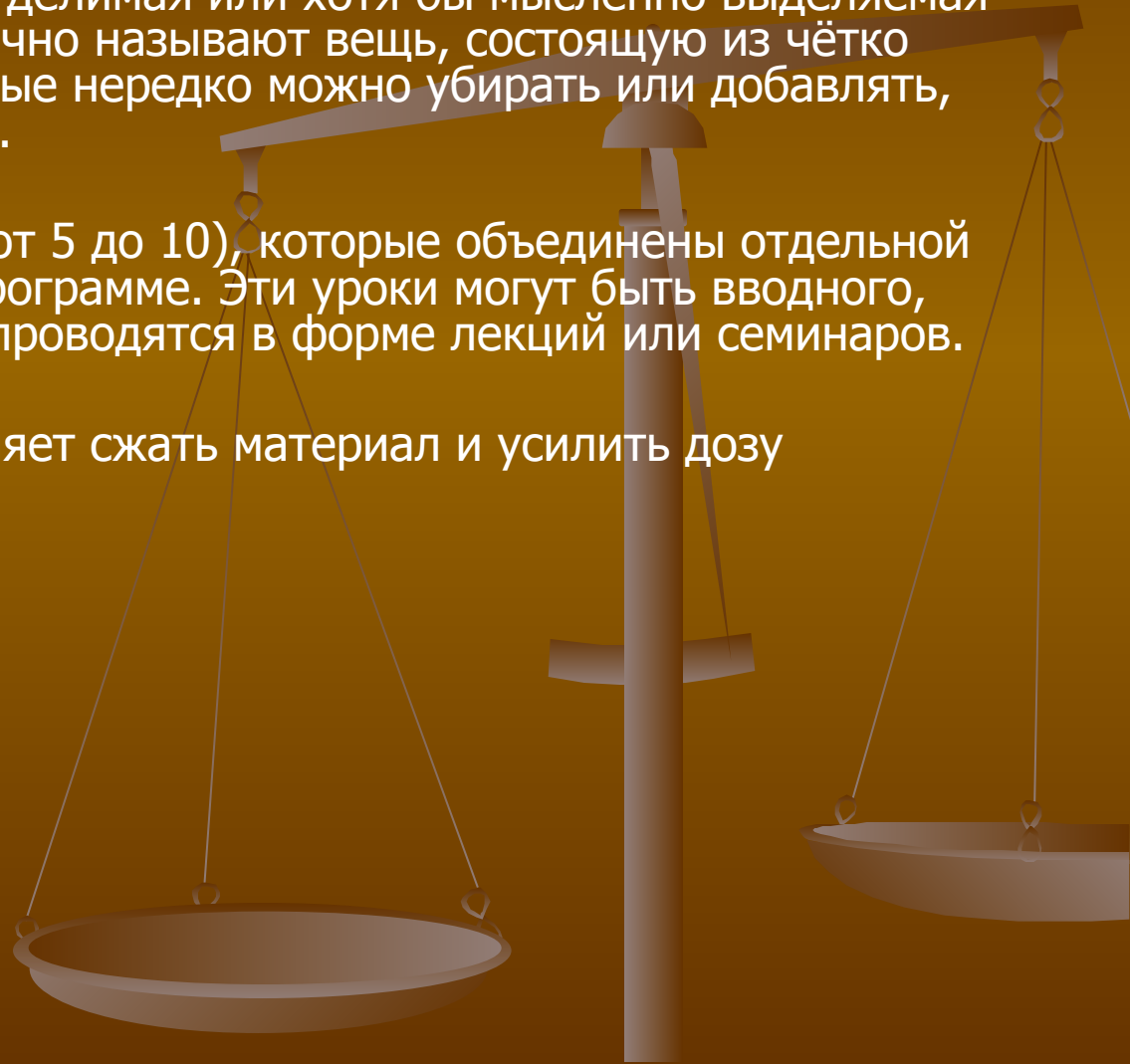
**Модуль** – составная часть, отделимая или хотя бы мысленно выделяемая из общего. Модульной обычно называют вещь, состоящую из чётко выраженных частей, которые нередко можно убирать или добавлять, не разрушая вещь в целом.

**Модуль** – это серия уроков (от 5 до 10), которые объединены отдельной темой, не выделенной в программе. Эти уроки могут быть вводного, обобщающего характера; проводятся в форме лекций или семинаров.

Модульная технология позволяет сжать материал и усилить дозу воздействия на учащихся.

**Модуль имеет структуру:**

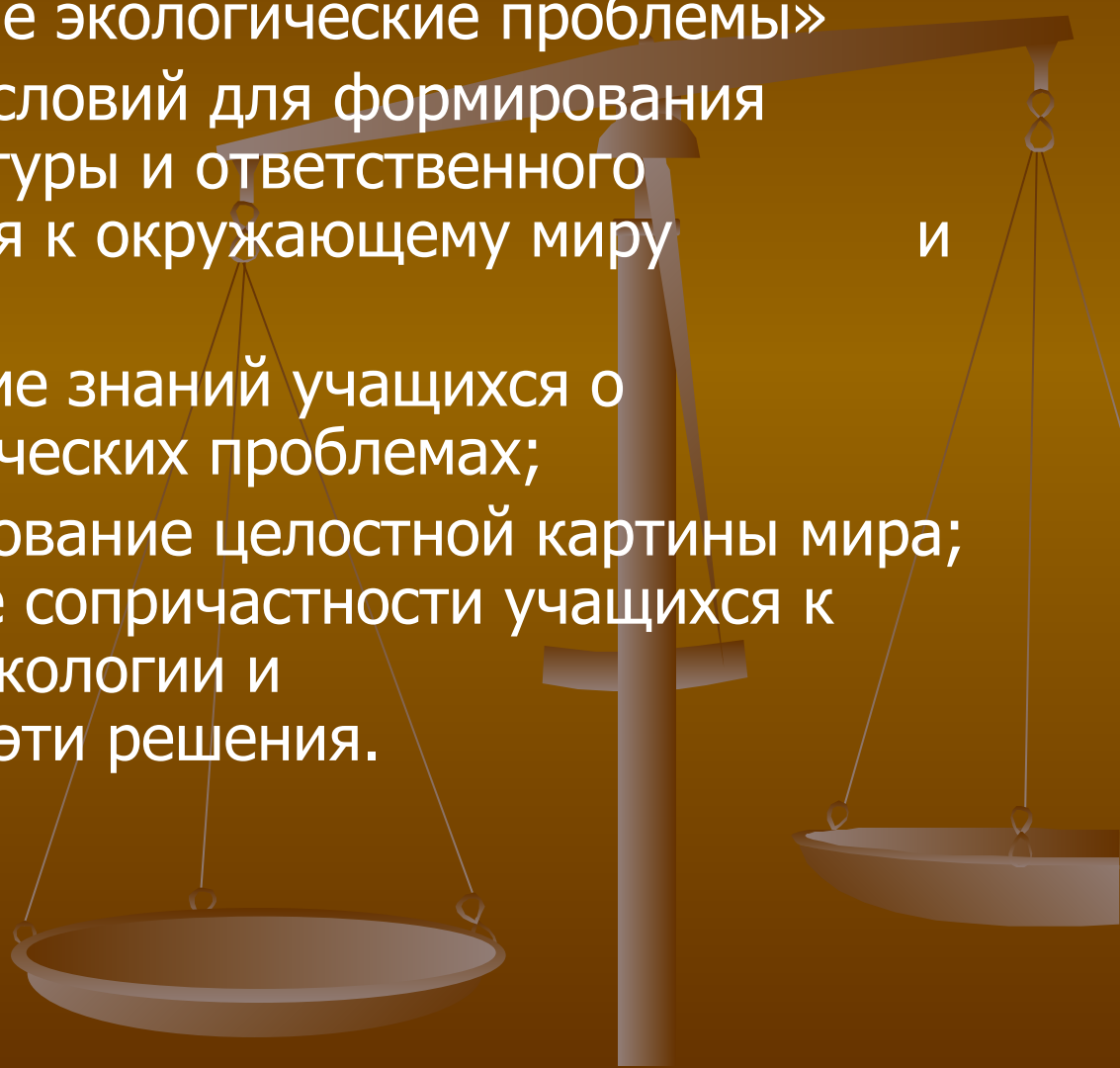
- Цели и задачи;
- Входной уровень;
- Планируемые результаты;
- Содержание





# Экологический модуль в курсе ХИМИИ

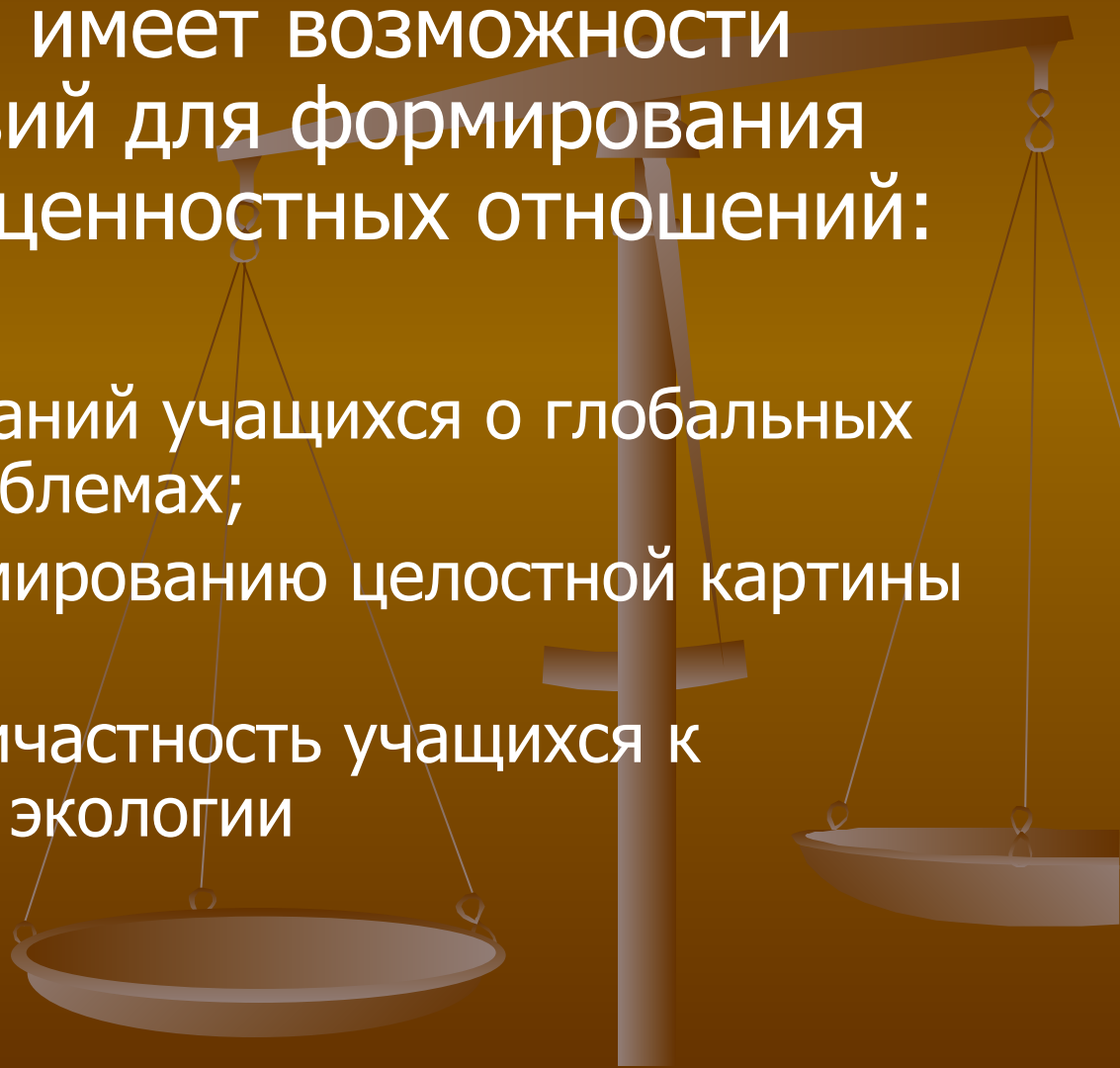
- **Тема:** «Глобальные экологические проблемы»
- **Цель:** создание условий для формирования экологической культуры и ответственного отношения учащихся к окружающему миру и здоровью человека
- **Задачи:** 1) Обобщение знаний учащихся о глобальных экологических проблемах;  
2) Формирование целостной картины мира;  
3) Воспитание сопричастности учащихся к решению проблем экологии и ответственности за эти решения.



# Основная педагогическая идея

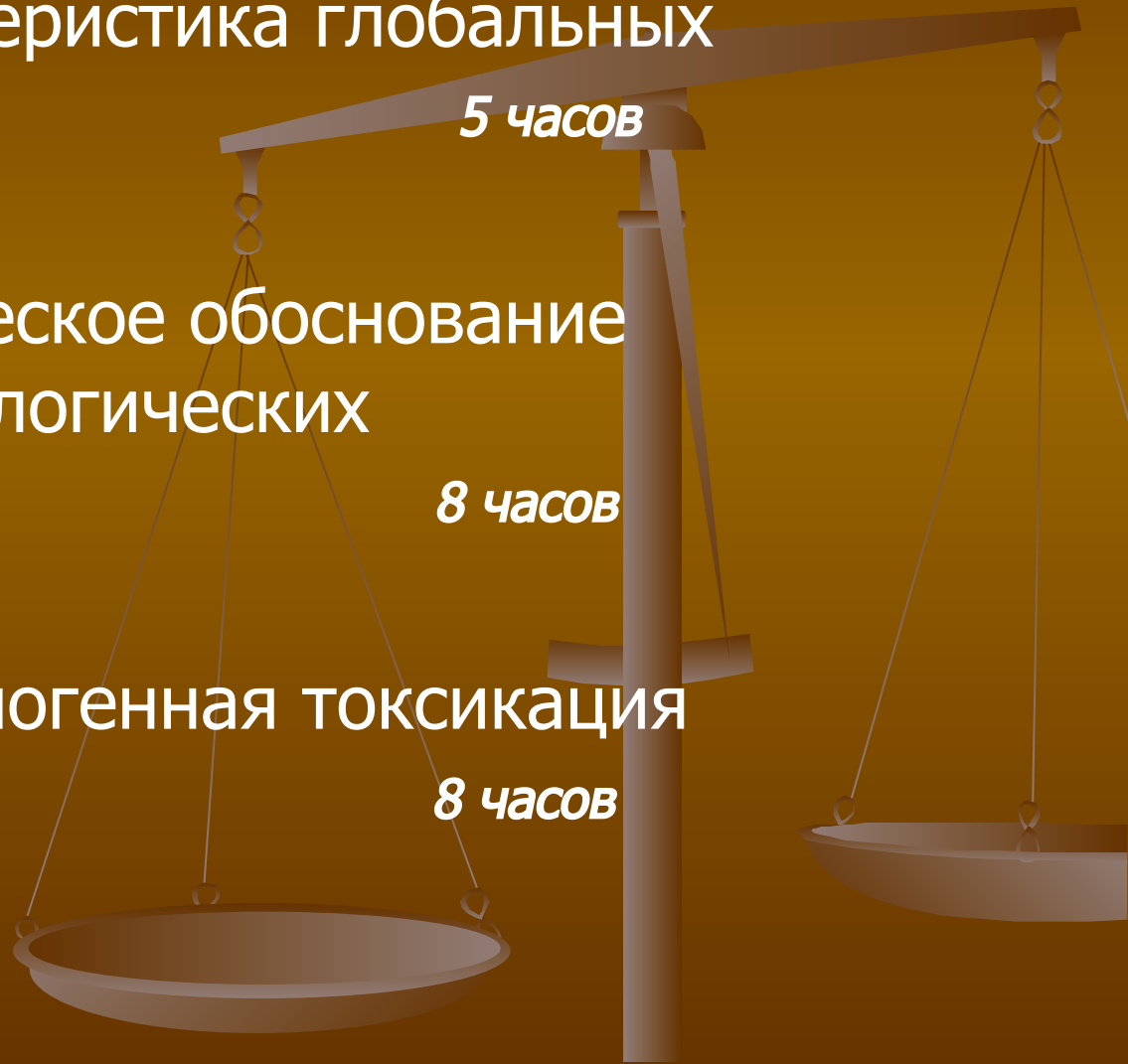
Предмет химии имеет возможности создания условий для формирования эмоционально-ценностных отношений:

1. при обобщении знаний учащихся о глобальных экологических проблемах;
2. способствует формированию целостной картины мира;
3. воспитывает сопричастность учащихся к решению проблем экологии



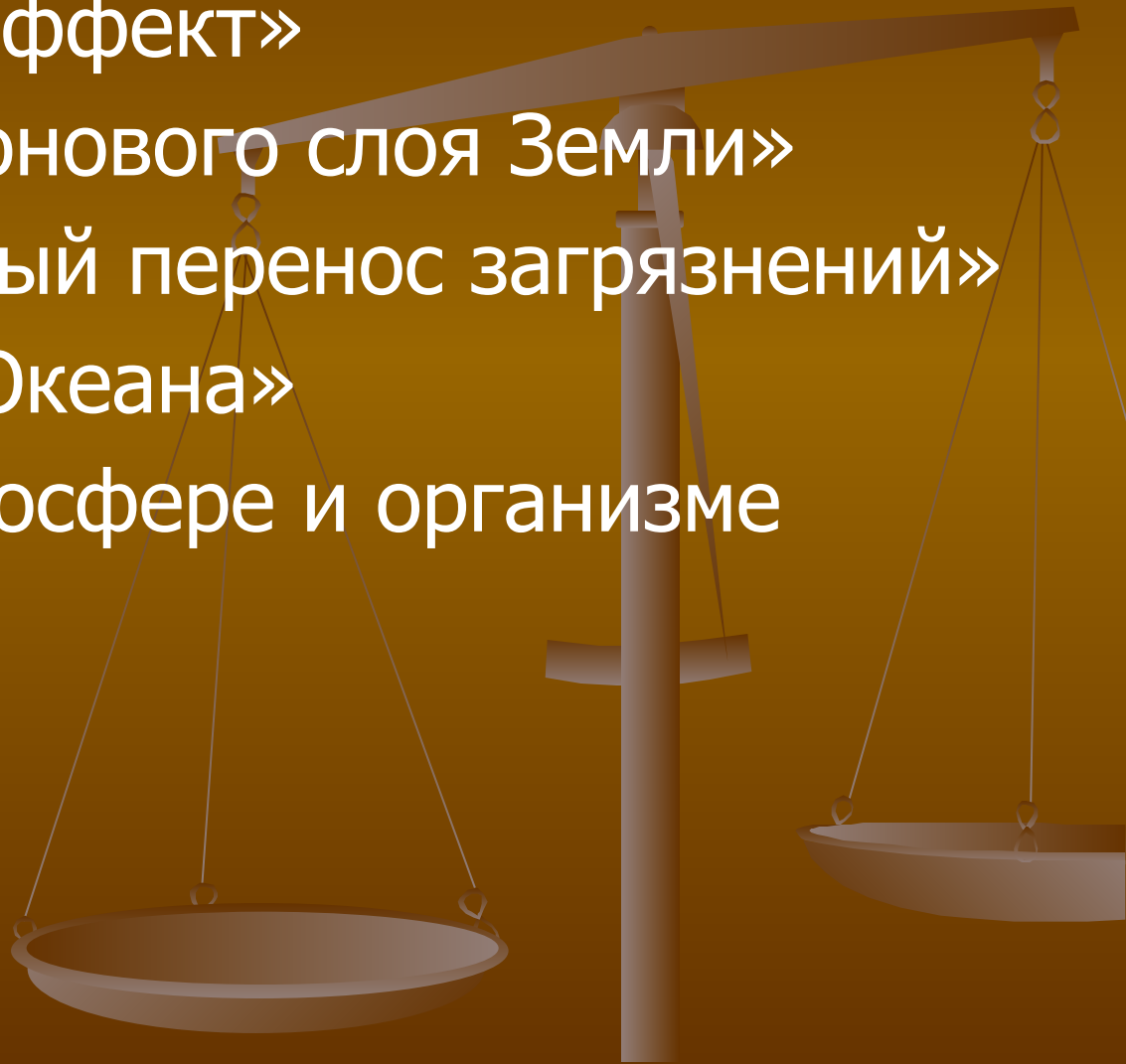
# Технология опыта создания модуля

- *9 класс:* «Характеристика глобальных проблем»  
5 часов
- *10 класс:* «Химическое обоснование глобальных экологических проблем»  
8 часов
- *11 класс:* «Антропогенная токсикация планеты»  
8 часов



# «Характеристика глобальных проблем» 9 класс (5 часов)

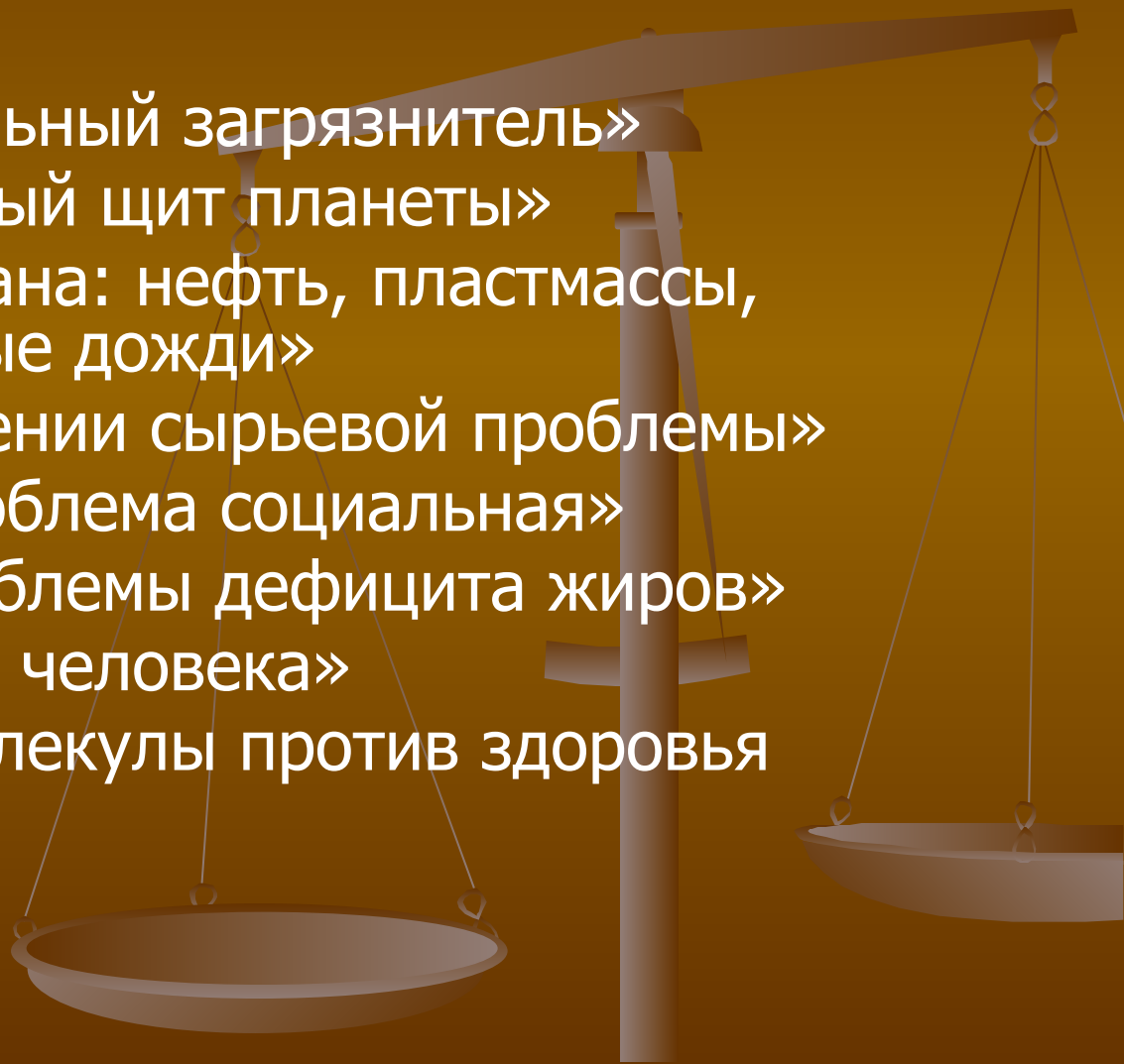
1. «Парниковый эффект»
2. «Состояние озонового слоя Земли»
3. «Трансграничный перенос загрязнений»
4. «Загрязнение Океана»
5. «Металлы в биосфере и организме человека»



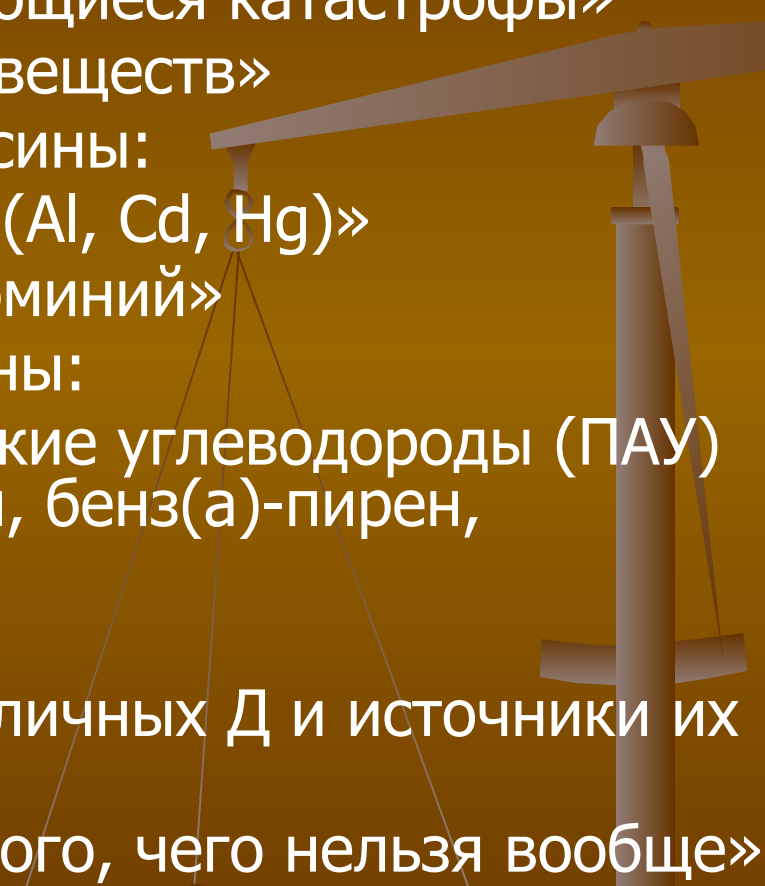
# «Химическое обоснование глобальных экологических проблем»

10 класс (8 часов)

- «Метан как глобальный загрязнитель»
- «Фреоны и озоновый щит планеты»
- «Загрязнение Океана: нефть, пластмассы, металлы, кислотные дожди»
- «Полимеры в решении сырьевой проблемы»
- «Алкоголизм – проблема социальная»
- «Пути решения проблемы дефицита жиров»
- «Сахар и здоровье человека»
- «Органические молекулы против здоровья человека»



# «Антропогенная токсикация планеты» 11 класс (8 часов)

1. «Медленно развивающиеся катастрофы»
  2. «Меры токсичности веществ»
  3. Неорганические токсины:
    - а) «Мрачная тройка (Al, Cd, Hg)»
    - б) «Безобидный алюминий»
  4. Органические токсины:
    - а) «Полиароматические углеводороды (ПАУ) (холантрен, перилен, бенз(а)-пирен, дибензпирен)»
    - б) «Диоксины (Д)»
    - в) «Токсичность различных Д и источники их образования»
    - г) «Сколько можно того, чего нельзя вообще»
- 

# Критерии оценки степени сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру

Критерии оценки	Ф.И,	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
1.Отношение к Отечеству						
2.Отношение к природе						
3.Политическая и правовая культура						
4.Отношение к учебе						
5.Отношение к людям						
6.Отношение к себе						

# Результативность сформированных эмоционально-ценностных отношений к миру (9 кл.)

- Методика неоконченных предложений

За 5 минут до катастрофы я...	На начало эксперимента	На окончание эксперимента
1. Буду бездействовать	12%	2%
2. Буду ждать с замиранием сердца, испугался	21%	9%
3. Позвонил всем родным и близким	24%	28%
4. Закончил неоконченные дела	4%	5%
5. Сказал всем окружающим добрые слова, попросил прощения	5%	12%
6. Оказал помощь нуждающимся	-	5%



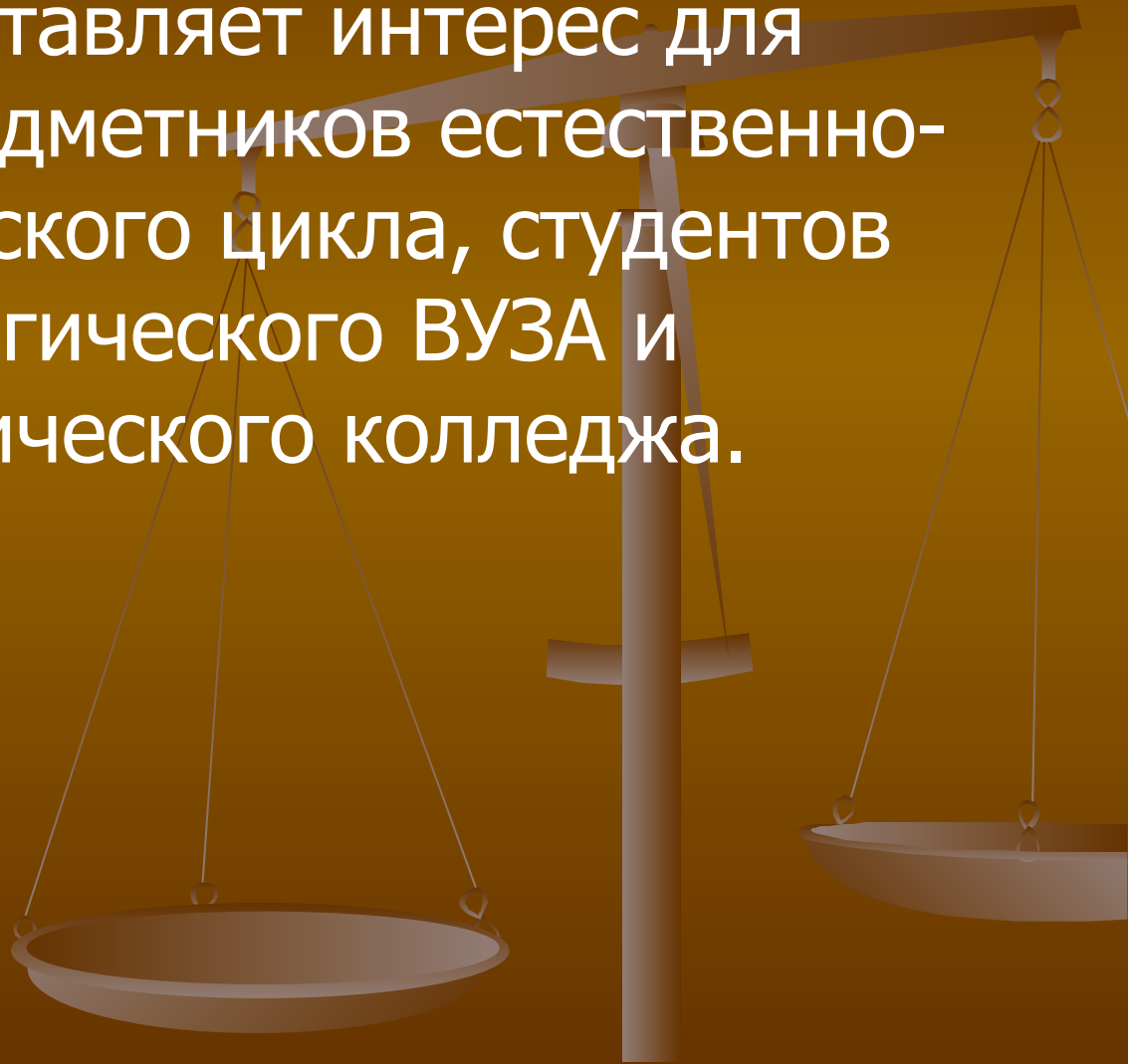
2%



За 5 минут до катастрофы я...	На начало эксперимента	На окончание эксперимента
7. Применил бы действия по спасению окружающих	-	7%
8. Спрятался	16%	17%
9. Полюбовался природой	-	9%
10. Ограбил магазин	5%	-
11. Покушал	7%	2%
12. Другой ответ	2%	2%

# Адресная направленность опыта

Опыт представляет интерес для учителей-предметников естественно-математического цикла, студентов педагогического ВУЗА и педагогического колледжа.



Спасибо за внимание!

