

Особенности кредитно-модульной организации учебного процесса

Болонский процесс

С 1999 года, после подписания Болонской декларации о создании единого европейского образовательного пространства, конкурентоспособного в условиях цивилизации начала XXI в. страны-участницы данного соглашения обязаны модернизировать систему образования и обеспечить взаимную прозрачность (понятность) образовательной практики разных стран и вузов по отношению друг к другу.

Болонский процесс

Подписание Россией Болонской декларации **19 сентября 2003 года** стало новым этапом в модернизации отечественного образования. Этот документ инициировал сближение европейских стран в формировании единого европейского образовательного пространства, в основе которого лежат три принципа:

- Введение двухступенчатого высшего образования;
- Введение системы зачетных единиц (ECTs) для унификации количественного учета получаемого образования;
- Обеспечение сопоставимого качества образования посредством введения взаимопризнаваемых методологий его проверки.

Болонский процесс

Цели Болонского процесса – формирование единого рынка труда высшей квалификации в Европе, расширение доступа к европейскому образованию, расширение мобильности студентов и преподавателей, принятие сопоставимой системы ступеней высшего образования с выдачей узнаваемых во всех странах Европы приложений к дипломам.



Основные направления модернизации системы образования



Уровневая
подготовка :
бакалавриат
(специалитет)
–
магистратура



Система
зачетных
единиц



Индивидуальн
ая траектория
обучения

ПОДГОТОВКА

С 2011 года квалификации бакалавра и магистра являются основными квалификациями для поступающих в российские вузы.

Бакалавриат — первый уровень высшего образования, который является базовым и длится 4 года.

Основная характеристика бакалавриата – это практико-ориентированное обучение. Студент, в дальнейшем «бакалавр», получает фундаментальную подготовку в широкой области знаний по выбранному направлению.

Данный уровень высшего профессионального образования (бакалавриат) не имеет узкой специализации. По окончании данного уровня,

ПОДГОТОВКА

Бакалавриат - это первая ступень высшего профессионального образования, которая является базовой.

Диплом бакалавра дает выпускнику право при трудоустройстве занимать те должности, которые предусматривают наличие высшего образования в соответствии с их квалификационными требованиями.

Диплом «бакалавра» дает также право продолжить обучение в *магистратуре*.

Нормативный срок обучения в магистратуре на базе бакалавриата составляет 2 года. Магистратура готовит высококвалифицированных специалистов, способных к решению наиболее сложных задач профессиональной деятельности, а также научно-исследовательской деятельности и самостоятельной аналитической работе.

ПОДГОТОВКА

Наряду с бакалавриатом по некоторым направлениям реализуется специалитет высшего профессионального образования. Перечень направлений, реализующих специалитет определяется Министерством образования и науки РФ.

В Техническом институте (филиале) СВФУ осуществляется подготовка по двум специальностям на базе ФГОС: «Горное дело», с нормативным сроком обучения 5,5 лет и «Технология геологической разведки» – 5 лет.

На рынке труда России в специалитет более понятен, но преимуществом бакалавриата является принятие этого вида квалификации по международной классификации.

ПОДГОТОВКА

С 2011/2012 учебного года все вузы России перешли на реализацию подготовки студентов по федеральным государственным образовательным стандартам 3-го поколения. ФГОС – это главный документ, который определяет содержание образования по направлению подготовки, объем знаний и требования, необходимые для реализации стандарта.

На основе ФГОС по направлению подготовки разрабатывается основная образовательная программа.

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования – программа подготовки бакалавров, дипломированных специалистов, реализуемая в вузе по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования. ООП разрабатывается на основании соответствующего ФГОС и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик.

единиц

Зачетная единица (образовательный кредит) – единица трудоёмкости учебного труда студента, включая все виды учебной работы (условный параметр, рассчитанный на основе экспертной оценки совокупных трудозатрат при изучении стандартного по объему и структуре учебного курса за минимальный период обучения, предусматривающий аттестацию).

Кредитная система профессионального образования (система зачетных единиц) – система организации учебного процесса, предусматривающая оценку уровня освоения студентом каждой отдельной дисциплины (модуля) и образовательной программы в целом при помощи числа успешно освоенных кредитов из их известного общего количества. Число успешно освоенных кредитов является рейтинговой оценкой (рейтингом) студента.

единиц

В соответствии с информационным письмом МОиН
1 кредит (ЗЕТ) \approx 36 часов

Это трудоёмкость дисциплины, читаемой 2 часа в
неделю в течение семестра.

$2 \text{ часа} * 18 \text{ недель} = 36 \approx 1 \text{ кредит (ЗЕТ)}$

В учебном году трудоёмкость учебного времени
составляет 60 кредитов
в семестре - 30 кредитов

Этим обеспечивается выполнение условия трудового
кодекса о 8-часовом рабочем дне

единиц

Для реализации системы зачетных единиц используется три формы учебного плана по каждому направлению подготовки (специальности):

- **базовые учебные планы (БУП)** для определения трудоемкости учебной работы студентов на весь период обучения;
- **индивидуальные учебные планы (ИУП)** студентов, определяющие образовательную программу на учебный год;
- **рабочие учебные планы (РУП)** для организации учебного процесса в течение учебного года.

Базовый учебный план на весь период обучения по конкретной основной профессиональной образовательной программе разрабатывается на основе соответствующего ФГОС ВПО и утверждается ректором университета.

единиц

Базовый учебный план содержит перечень дисциплин основной профессиональной образовательной программы с указанием обязательности дисциплин-предшественников, формы промежуточной аттестации и трудоемкости в зачетных единицах.

По степени обязательности и последовательности усвоения содержания образования рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности) включает три группы дисциплин (модулей) по всем циклам:

- а) группа дисциплин (модулей), изучаемых обязательно и строго последовательно во времени;
- б) группа дисциплин (модулей), изучаемых обязательно, но не последовательно;
- в) дисциплины (модули), которые студент изучает по своему выбору.

Индивидуальная траектория обучения

Реализация индивидуальной траектории обучения осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов студентов. Индивидуальный план составляется на основе базового учебного плана направления подготовки.

Индивидуальный учебный план студента формируется по установленной в ТИ (ф) СВФУ форме на учебный год лично студентом с помощью академического консультанта (тьютора).

Для формирования индивидуальных учебных планов студентам предоставляется возможность выбора, как дисциплин (модулей), так и высококвалифицированных преподавателей, ведущих эти дисциплины, с указанием должностей, ученых степеней и званий.

Индивидуальная траектория обучения

Индивидуальный учебный план студента утверждается в установленном в ТИ (ф) СВФУ порядке, утвержденные копии хранятся у студента и в деканате по направлению.

Число зачетных единиц в индивидуальном учебном плане не должно быть меньше 60 в год.

Студент второго и последующих курсов составляет свой индивидуальный учебный план на следующий учебный год в период с 20 апреля по 5 мая текущего календарного года.

Изменения в индивидуальный учебный план (в объеме не более 10% от общего числа кредитов) могут быть внесены студентом второго и последующих курсов в срок до 5 сентября текущего учебного года.

Индивидуальная траектория обучения

По каждой дисциплине (модулю) группы “б” и “в” в ТИ (ф) СВФУ минимальное число студентов, необходимое для открытия дисциплины (модуля) должно составлять не менее 8-10 человек, а для каждого преподавателя максимальное число студентов в учебном потоке (поточной группе) – не более 30 человек.

Записавшиеся на эту дисциплину (модуль) студенты должны в срок до 5 сентября подать заявления об изменениях в своих индивидуальных планах.

С учетом того, что в рабочих учебных планах направлений подготовки (специальностей) существует группа дисциплин (модулей), изучаемых в порядке, определяемом студентом (группа “б” и “в”), потоки студентов (учебные группы) при их изучении могут формироваться из студентов разных курсов обучения.

Индивидуальная траектория обучения

Если студент в установленный срок не сдал свой индивидуальный учебный план, то за основу его обучения вуз принимает базовый учебный план по направлению подготовки (специальности).

Обязательные курсы – курсы, установленные в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ, предъявляемые к системе подготовки специалистов того или иного направления.

Курсы по выбору – курсы, установленные в соответствии с традициями научных школ и развития современной науки, позволяющие углублять, дополнять и систематизировать узловые проблемы, освещенные в обязательных курсах.

Балльно-рейтинговая система

Балльно-рейтинговая система оценки знаний предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в институте.

Основные задачи БРС:

- поддерживать мотивацию активной и равномерной работы студентов в течение семестра;
- обеспечить осознанную самоорганизацию студентов своей учебной деятельности;
- получить объективную оценку успеваемости и компетентности студентов;
- снизить напряженность во время экзаменационной сессии.

Балльно-рейтинговая система

В рамках балльно-рейтинговой системы осуществляются следующие виды контроля успеваемости студентов:

- **текущий**, который осуществляется в течение семестра по каждой дисциплине и представляет собой оценку знаний, полученных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала;
- **промежуточный**, который проводится в виде зачета или экзамена.

Результаты текущего контроля успеваемости являются основой для рубежной аттестации студентов.

система

Целью рубежной аттестации студентов является проверка качества освоения тем (разделов/модулей) дисциплины в течение учебного семестра, повышение уровня успеваемости и активизация самостоятельной подготовки студентов.

Рубежная аттестация по дисциплине проводится учебно-методическим отделом два раза в семестр в период контрольных недель с 19 марта по 25 марта и с 30 апреля по 6 мая с учетом количества набранных баллов на контрольную дату.

По итогам рубежной аттестации студент может быть аттестован, условно аттестован, не аттестован.

Балльно-рейтинговая система

При пропуске студентом рубежной аттестации без уважительной причины или оценке 0 баллов студент допускается к итоговому испытанию только после ликвидации задолженности за счет специально организуемых занятий.

Пройти промежуточную аттестацию разрешается только до начала экзаменационной сессии.

При пропуске занятий без уважительной причины и низком числе аттестационных баллов по результатам рубежных аттестаций студент не допускается к итоговому испытанию (зачету/экзамену).

Балльно-рейтинговая система

Рейтинг – место (позиция), которое занимает студент в группе в соответствии с количеством баллов. Рейтинг студента – это индивидуальная оценка качества его успеваемости.

За одну дисциплину (если она изучается в течение одного семестра) или раздел / модуль дисциплины (если она изучается несколько семестров) студент в сумме может получить **100 баллов**.

Большую часть баллов студент получает в течение семестра, меньшую часть – за зачет/экзамен.

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов не отменяет систему оценок, выставляемых по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Балльно-рейтинговая система

