

**Инновационность педагогических
технологий и учебно-методических
материалов для обучения
иностранному языку в неязыковом вузе**

Бурукина О.А., зав. кафедрой
лингвистического обеспечения
профессиональной деятельности

МГИИТ

Москва, 2012

По данным ЮНЕСКО:

- к 1800 году сумма человеческих знаний удваивалась каждые 50 лет;
- к 1950 году она удваивалась каждые 10 лет;
- к 1970 году – каждые 5 лет;
- в настоящее время этот период по некоторым оценкам составляет всего 2-3 года.

Компетенция

- Компетенция – интегративная характеристика качеств человека (работника), ориентированных на решение реальных задач, определяемых его должностью.
- Компетентность следует понимать как способность результативного действия; способность достигать результата – эффективно разрешать проблему.
- При этом следует строго различать понятия: «задача» и «проблема».
- Задача – учебное задание, проблема – жизненная ситуация, представленная в более широком контексте.

Предмет и функции менеджмента

- Новыми результатами образования могут и должны, в этом случае, стать сформированные умения выпускника школы, востребованные информационным обществом. Перечислим их:
 - • Способность учиться;
 - • Коммуникабельность, умение работать в коллективе;
 - • Способность осуществлять выбор и нести за него ответственность;
 - • Способность самостоятельно мыслить и действовать;
 - • Способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки;

Коммуникативная компетенция

- – умение ставить и решать коммуникативные задачи определенного типа:
 - определять цели коммуникации,
 - оценивать ситуацию,
 - учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров),
 - выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982).

Состав коммуникативной компетенции

- В коммуникативную компетентность входит
 - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми,
 - удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения,
 - что предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения,
 - овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).

Решение проблемы

- поэтапное выстраивание аналитического процесса:
 - а. идентификация проблемы
 - б. преобразование её в учебную задачу
 - с. анализ полученного результата

Учебные материалы нового поколения

- Призваны активизировать самостоятельную учебную деятельность учащегося, изменив характер его работы (первый признак инновации);
- изменить позицию и характер деятельности учителя.
- Инновационность пособия определяется тем, в какой степени именно конкретные образовательные результаты могут или не могут быть достигнуты и без его применения.

Инновационные методы обучения

- – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании;
- направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности:
 - методы проблемного и проективного обучения,
 - исследовательские методы,
 - тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.

«Инновационная» деятельность преподавателя

- Вместо традиционной деятельности педагога по созданию поурочных разработок в бумажной форме – создание творческих работ в цифровом виде. (???)
- Преподаватель – эксперт, самостоятельно оценивающий образовательный контент с точки зрения соответствия ЭОР основным содержательно-методическим и эргономическим требованиям.

Инновационные средства обучения

- иллюстрируют какую-либо проблему, явление, а не направлены на обеспечение работы учителя и/или заменяют его;
- предоставляют совокупность взглядов (информацию) на проблему, а не обозначают единственно верную точку зрения;
- содержат критерии оценивания уровня достижений учащихся, то есть
 - лишают учителя положения судьи,
 - делают «урок» полноценным учебным занятием,
 - разрушают линейность, предсказуемость традиционного урока.

Новые средства учения (обучения)

- НЕ отвечать на вопросы в знакомом контексте, имея соответствующую информацию;
- выполнять обычные (привычные) процедуры согласно соответствующим инструкциям в ясных (чаще всего, учебных) ситуациях;
- НО формировать и проявлять способности:
- мыслить концептуально, обобщать и использовать информацию на основе изучения и моделирования сложных проблем;
- связывать разные источники информации и формулировки и гибко их интерпретировать;
- демонстрировать мышление и логику;
- формулировать и ясно излагать свои выводы, формулировки и доводы, а также мысли об их применимости в реальной ситуации.

УМ нового поколения

- Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК).
- Информационные источники сложной структуры (ИИСС).
- Инструменты поддержки учебного процесса.
- Инструменты организации учебного процесса.

Интерактивная доска

- Обеспечение наглядности содержания и наглядности деятельности
- Усиление обучающего эффекта за счёт одновременного использования аудио и видеоинформации
- Упорядочение знаний за счёт наглядного представления логики изложения, ключевых понятий и их взаимосвязи
- Слабая ориентация существующих ЭОР на использование возможностей интерактивной доски
- Учителя разрабатывают ресурсы самостоятельно с учетом возможностей имеющейся интерактивной доски

Компьютерные классы

- Смена видов деятельности
- Групповая работа
- Проектная деятельность
 - Домашний компьютер

Дистанционное обучение

- Становится всё более востребованным
- Разработаны различные модели ДО
- Существуют многочисленные оболочки для ДО
- Курсы ДО на основе ресурсов федеральных образовательных порталов самостоятельно разрабатываются школьными учителями

Дидактические задачи

- «новое» предъявление учебной информации;
- информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;
- моделирование и демонстрация изучаемых объектов, явлений и процессов;
- поддержка различных активных форм занятий;
- тренаж навыков и умений различного характера, решение задач;
- контроль и оценка знаний учащихся.

«Препятствия» в использовании ЭУМ

- содержание электронных учебных материалов: пересказ традиционных учебников или ничего общего с учебными программами;
- нехватка тренажеров, практических и проверочных заданий, тесты примитивны и однообразны;
- отсутствие методик и сценариев проведения занятий с использованием электронных учебных материалов;
- не приспособленность к использованию на уроке;
- отсутствие унифицированных подходов к установке электронных изданий образовательного назначения и работе с ними.

Инновационность современных методов обучения

- создавать атмосферу, в которой учащийся чувствует себя комфортно и свободно;
- стимулировать интересы учащегося, развивать у него желание практически пользоваться иностранным языком, тем самым закладывая понимание реальности достижения успеха в сознание учащегося;
- затрагивать личность учащегося, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения;
- соотносить поставленные задачи с реальными потребностями учащихся, стимулировать их речевые, когнитивные и творческие способности;
- активизировать учащегося, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;

Инновационность современных методов обучения

- преумножать ситуации, в которых преподаватель не является центральной фигурой учебного занятия: учащийся должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и его интересами, нежели с заданными преподавателями приёмами и средствами обучения;
- обучать учащихся самостоятельной работе на всех уровнях его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, обеспечивая, таким образом, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
- использовать различные формы работы в аудитории: индивидуальную, групповую, коллективную, способных только в сочетании в более-менее полной мере стимулировать активность учащихся, их самостоятельность и творческий потенциал.

Инновационные методы обучения

- - метод «тихого обучения» (the silent way), подразумевающий преобладание на занятии инициативы учащихся, – приём, способствующий развитию концентрации и мыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранным языком;
- - обучение иностранному языку с опорой на физические действия (total physical response);
- - обучение иностранному языку с помощью компьютера посредством компьютерных программ (computer assisted language learning);
- - сознательно-ориентированный метод (consciousness-raising approach), основанный на осознании формы языкового явления – лексического или грамматического;
- - метод коммуникативных заданий (task-based learning), предполагающий решение комплекса коммуникативных задач посредством вербальных и невербальных действий.

Переход к ИМЭУ

- ПОЗВОЛИТ:
- приблизить образовательный контент к учащемуся;
- создать активно-деятельностную познавательную среду для учащегося за счёт поддержки его творческой деятельности с элементами контента и наличия средств коммуникации;
- - сохранив достоинства печатного учебника, обогатить его за счёт динамических мультимедийных компонентов, интерактивных контрольно-измерительных материалов, встроенного полнотекстового поиска;
- - создать комфортные, интуитивно понятные условия для управления образовательным контентом.

Примеры неязыковых вузов

- **Университет Линчопинг, Швеция:**
- Девиз Университета – междисциплинарность: разработка уникальных образовательных программ, сочетающих гуманитарные и социальные науки с информационными технологиями.
- Большой опыт в использовании информационных технологий и разработке мультимедийных средств, их применении при преподавании иностранных языков и в дистанционном обучении.
- **Тамбовский государственный технический университет, Россия:**
- интегрированное изучение иностранного языка и профессиональных дисциплин.
- **НИТУ «МИСиС», Россия** – победитель в конкурсе Инновационных Образовательных программ Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование»: возможность изучать английский язык в форме телеконференций с российскими и зарубежными университетами.

Ссылки на литературу

- Босова Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы // Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – С.41-50.
- Глоссарий ФГОС. Электронный ресурс. Дата обращения – 27.12.2011. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=283>.
- Каспржак А.Г. Как новые учебные материалы могут помочь решить проблемы, стоящие перед российским образованием? // Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – С.8-15.
- Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Е.Г. Кашина; отв. Ред. А.С. Гринштейн. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. – 75 с.
- О показателях государственной аккредитации «Методическая работа» и их критериях. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 апреля 2006 года N 02-55-77ин/ак. Электронный ресурс. Дата обращения – 24.12.2011. URL: www.kemsu.ru/education/ur_obr/docs/umk_content.doc.

Спасибо за внимание!

**Инновационность педагогических
технологий и учебно-методических
материалов для обучения иностранному
языку в неязыковом вузе**

Бурукина О.А., зав. кафедрой
лингвистического обеспечения
профессиональной деятельности

МГИИТ

Москва, 2012