

# **Дистанционное образование в университете**

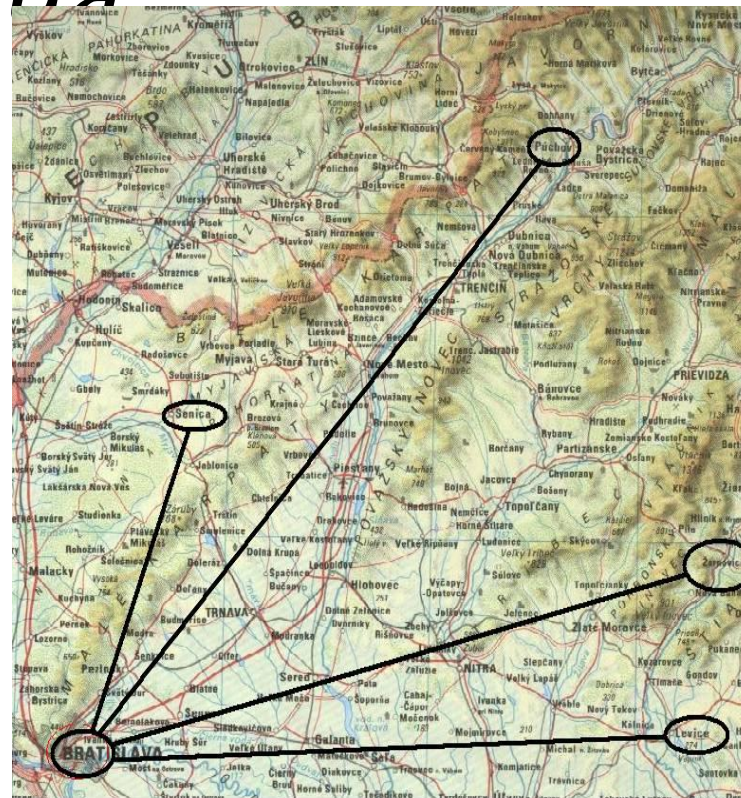
Култан Ярослав\*

# Содержание

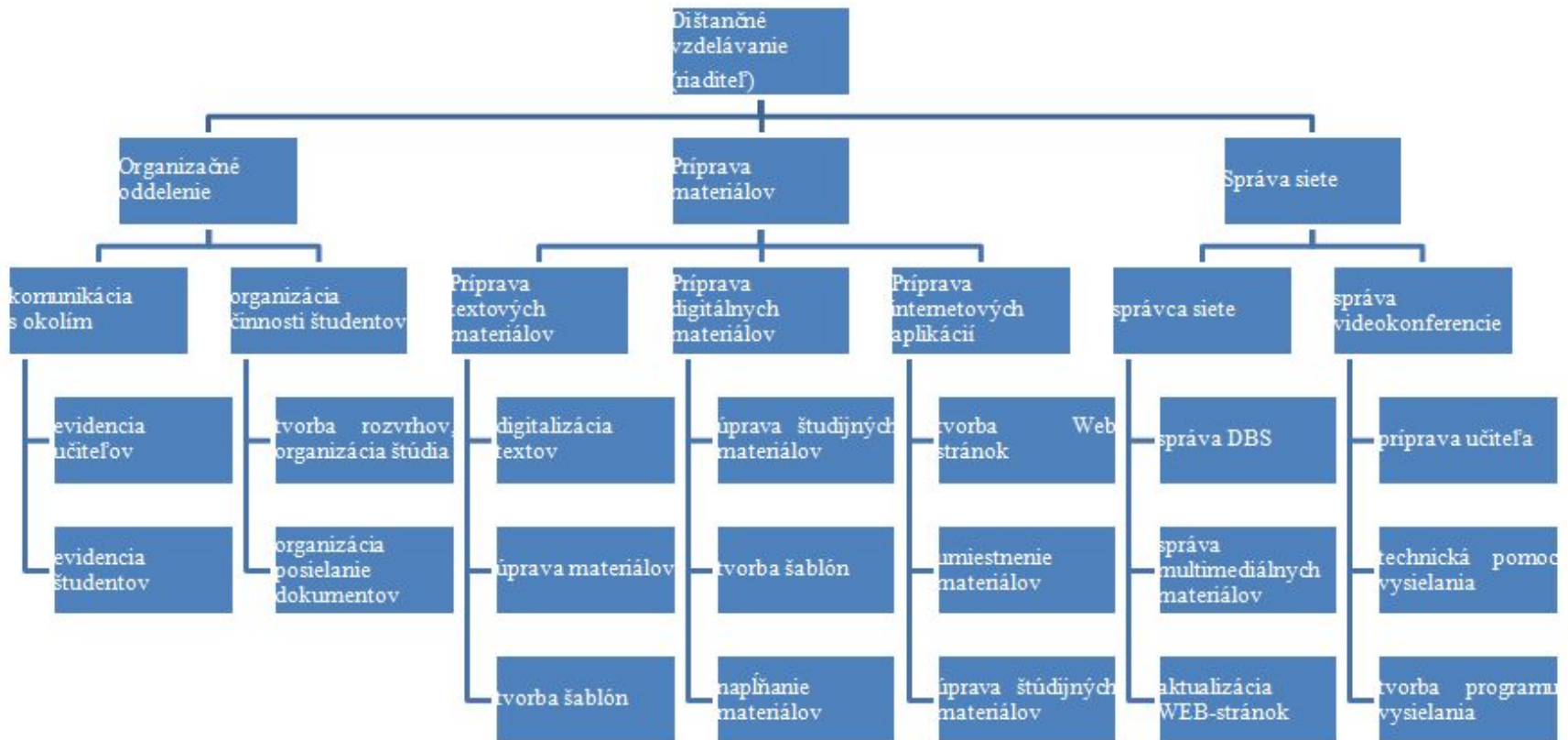
- *основные проблемы становления дистанционного обучения*
- *вопросы создания центра дистанционного обучения*
  - *роль*
  - *структура*
- *структура материалов обучения*
  - *форма курса,*
  - *форма лекции,*
  - *форма СД,*
  - *форма сайта.*
- *проблемы внедрения дистанционного обучения.*

# Основные проблемы становления дистанционного обучения

- Вывезд преподавателей на места
- Экономическая ситуация студентов
- Низкий уровень качества
- Экономическая заинтересованность
- Низкая уровень информационного профессионализма преподавателей
- Большая занятость преподавателей при создании учебных материалов
- Малое количество прямого обучения



# Институт дистанционного обучения



# Организационное отделение

- Коммуникация с окружением
  - Оформление преподавателей
  - Оформление студентов
  - Коммуникация со спонсорами
- organizácia činnosti študentov
  - Создание расписаний, организация обучения
  - Организация и высылание документов

# Отделение подготовки материалов обучения

- Подготовка текстовых материалов
  - Дигитализация текстов
  - Подготовка материалов
  - Создание формуляров
- Подготовка дигитальных материалов
  - Подготовка учебных материалов
  - Создание формуляров
  - Вложение материалов
- Подготовка интернет приложения
  - Создание сайтов
  - Помещение материалов на сайт
  - Подготовка учебных материалов

# Отделение технической поддержки

- Администратор сети správca siete
  - Администрация ДБС
  - Управление мультимедийными материалами
  - aktualizácia WEB-stránok
- Администрация видео систем
  - Подготовка преподавателя
  - Техническая поддержка
  - Создание программы передачи

# **Форма курса хххххх**

## **основная часть:**

- Название курса
- Входные условия /требования к пройденным предметом/  
предназначение курса / курс, специальность/
- Ключевые слова, список сокращений, обозначений
- Цель курса
- Содержание, разделение и отдельные лекции
- Необходимое время для обучения основных частей – глав  
/определить время в часов, продолжительность курса/
- Определение сроков контрольных работ в процессе обучения/
- Требования – задания и сроки сдачи заданий
- Необходимое программное обеспечение отдельных частей  
/название программ, сайтов/
- Общий обзор курса



# ***Форма каждой лекции /главы/:***

- Название главы
- Ключевые слова (glosár) данной главы, объяснение /определение/
- Цель главы
- Содержание главы
- Текстовая часть /в соответствии с содержанием курса):
  - теория
  - примерь, применение, курсовая работа /самостоятельная работа/ ,
  - решенные задания /примеры/,
  - нерешенные задания
  - другие
- Вопросы для обсуждения
- Hyperlinky (URL на сайты)
- Тест
- Заключение, связь с остальными главами

# **Содержание CD (DVD):**

- Учебные материалы – в классической форме
- Учебные материалы – примеры и упражнения /дополнительные/
- Дополнительные свои источники
- Дополнительные чужие источники
- Учебник /дополнительный /
- Дополнительные примеры и задачи
- Программное обеспечение, которое можно применить / основное, дополнительное/
- Файл для текущего пополнения

# ***Основные части сайта:***

- Введение
- Содержание
- Ссылки для интересных сайтов
- Ссылки на дополнительные материалы
- Адреса для коммуникации /с педагогом, коллегами, руководителем курса/
- соединение с учителем
- сроки консультации
- сроки экзаменов
- другие

# Алгоритм учебного процесса

разбивка деятельности учителя в обучении	Часы	студ/ч
	50	
количество студентов	200	
количество групп	5	
количество студентов в группе	40	
вводный урок	4	
прямая связь		
чат видео на линии	8	5
Форум ответ на линии в вопросы off	4	10
контроль - системы тестов	8	5
экзамен	10	4
видео презентации консультация + подготовка	8	
подготовка для обучения	8	
другие	0	

# Процедура обучения

1. создание группы;
2. назначение преподавателя
3. вводные лекции в университете или в центре дистанционного обучения;
4. консультации с использованием ИКТ: - чат, форум, видео консультации;
5. видео лекции – консультации;
6. контрольные испытания;
7. самостоятельная подготовка студентов;
8. экзамен.

# Применение видеоконференции

The image displays a virtual conference environment. At the top, a Microsoft Word window titled 'KDP\_EU\_ver4\_1201 - Microsoft Word' is visible. Below it, the 'History Virtual Room - Opera' browser window shows the 'History Virtual Room' interface. The interface includes a header with 'VRVS History Virtual Room' and '17 participants connected'. A row of participant avatars is shown, with names: Stefan Zavada, Eva Michalová, Antonia Baranova, Jozef Jozef, and Michal Kultán. A large video window in the foreground shows a woman sitting at a desk in a virtual room. To the right, a presentation slide titled 'PROGRAMOVÉ VYBAVENIE' is displayed, containing text in Slovak about computer programs and algorithms.

KDP\_EU\_ver4\_1201 - Microsoft Word

History Virtual Room - Opera

Soubor Editovať Zobraziť Záložky Pomůcky Nástroje nápověda

Nový list VRVS version 3.5 (Virtual... History Virtual Room

History Virtual Room

www.vrvs.org

VRVS History Virtual Room 17 participants connected refresh

Stefan Zavada Bratislava - STUBA -

Eva Michalová Lebnická Rohna - STUBA -

Antonia Baranova Zor nad Stroum - STUBA -

Jozef Jozef Bratislava - STUBA -

Michal Kultán Bratislava - STUBA -

Ekonická Univerzita Bratislava

Ekonická Univerzita Bratislava

PROGRAMOVÉ VYBAVENIE

Súhrn viacerých počítačových programov a počítačových aplikácií.

Programová aplikácia je tvorená vzájomne previazanou sadou programov.

Každý program predstavuje formuláciu určitého algoritmu, vyjadreného pomocou programovacieho jazyka.

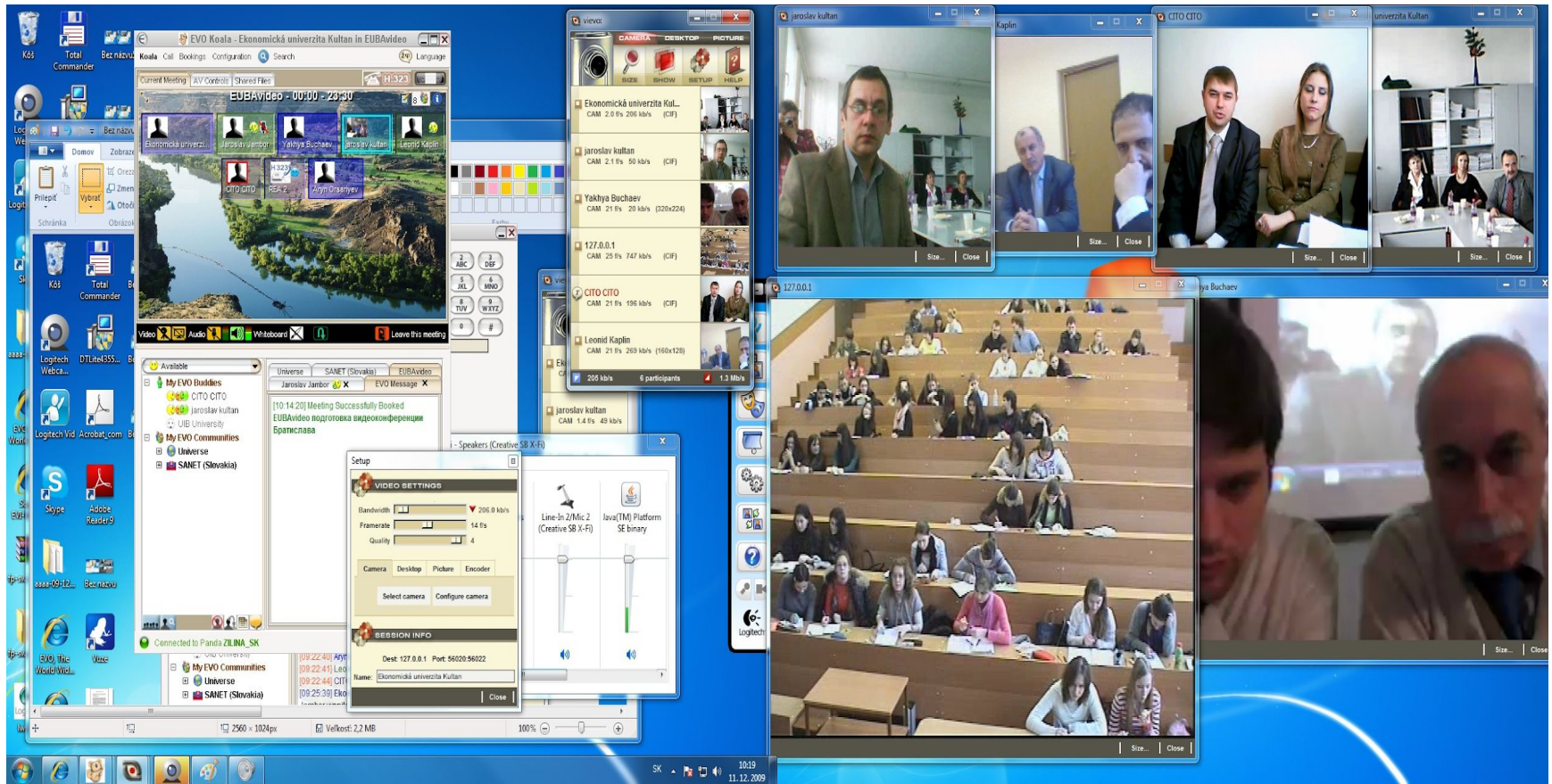
Algoritmus označuje presný a jednoznačne určený postup, ktorým je možné vyriešiť daný typ úlohy.

Size... Dismiss

Size... Dismiss



# Международная конференция



# LMS+RS, učebné materiály, vyučovanie

## LMS+RS

Základné programové vybavenie		1	2	3	4	5	6	7
zakúpenie systému		291400	0	108100 0				
podpora		58280	58280	216200	227010	238361	250279	262792
spolu		0,35	0,06	1,3	0,23	0,24	0,25	0,26
koeficient inflácie		1,05						
náklady na učebné materiály	jed. cena	1	2	3	4	5	6	7
počet ročníkov - príprava materiálov		0,46	6,54	8	0	0	0	
príprava materiálov	1232400	568800	8058000	985920 0	0	0	0	0
tlač materiálov	189280	87360	1237600	151424 0	0	0	0	0
obnova študijných materiálov, modernizácia	20%	0	0	0	4549376	4776845	5015687	5266471
SPOLU (mil Sk)		0,66	9,3	11,37	4,55	4,78	5,02	5,27
koeficient inflácie		1,05						

## Vyučovanie

		1	2	3	4	5	6	7
počet ročníkov - vyučovanie		0	1	4	7	10	13	15
vyučovanie	2437500	0	2,44	10,24	18,81	28,22	38,52	46,66
koeficient inflácie		1,05						
			1	1,05	1,10	1,16	1,22	1,28



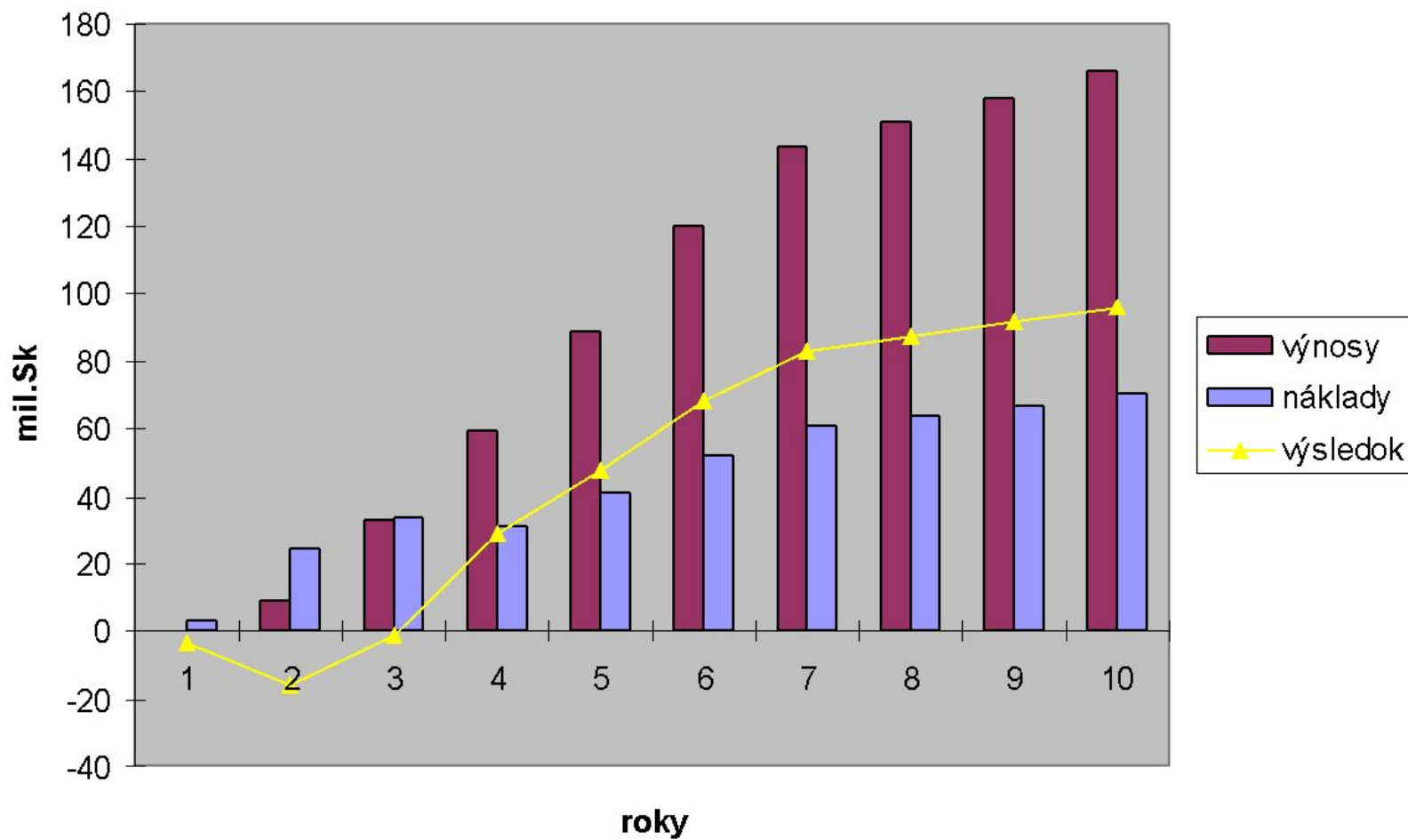
# Inštitút dištančného vzdelávania

<b>inštitút</b>		<b>2,34</b>	<b>12,72</b>	<b>11,15</b>	<b>7,50</b>	<b>7,82</b>	<b>8,16</b>	<b>8,51</b>
<b>základné prostriedky</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
základné prostriedky		<b>663000</b>						
odpisy - obnova ZP	33%	0	220779	220779	220779	220779	220779	220779
základné prostriedky * doplňujúce základné prostriedky		<b>2290000</b>						
odpisy - obnova ZP	33%	0	0	762570	762570	762570	762570	762570
<b>spolu</b>		<b>0,66</b>	<b>2,51</b>	<b>0,98</b>	<b>0,98</b>	<b>0,98</b>	<b>0,98</b>	<b>0,98</b>
koeficient inflácie	1,05							
<b>personálne náklady</b>	<i>jed. cena</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
odmeny základná časť	1434000	1075500	1505700	1580985	3816000	4006800	4207140	4417497
odvody	530580	397935	557109	584964,45	1526400	1602720	1682856	1766998,8
odmeny rozšírená časť			4278000	4278000				
odvody			1711200	1711200				
dohody (pre tvorbu materiálov)			1000000	1000000	500000	525000	551250	578813
<b>spolu</b>		<b>1,47</b>	<b>9,05</b>	<b>9,16</b>	<b>5,84</b>	<b>6,13</b>	<b>6,44</b>	<b>6,76</b>
koeficient inflácie	1,05							
<b>prenájom a iné</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
prenájom	<i>mil.sk</i>	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
rezerva	10%	0,21	1,16	1,01	0,68	0,71	0,74	0,77
<b>spolu</b>		<b>0,21</b>	<b>1,16</b>	<b>1,01</b>	<b>0,68</b>	<b>0,71</b>	<b>0,74</b>	<b>0,77</b>

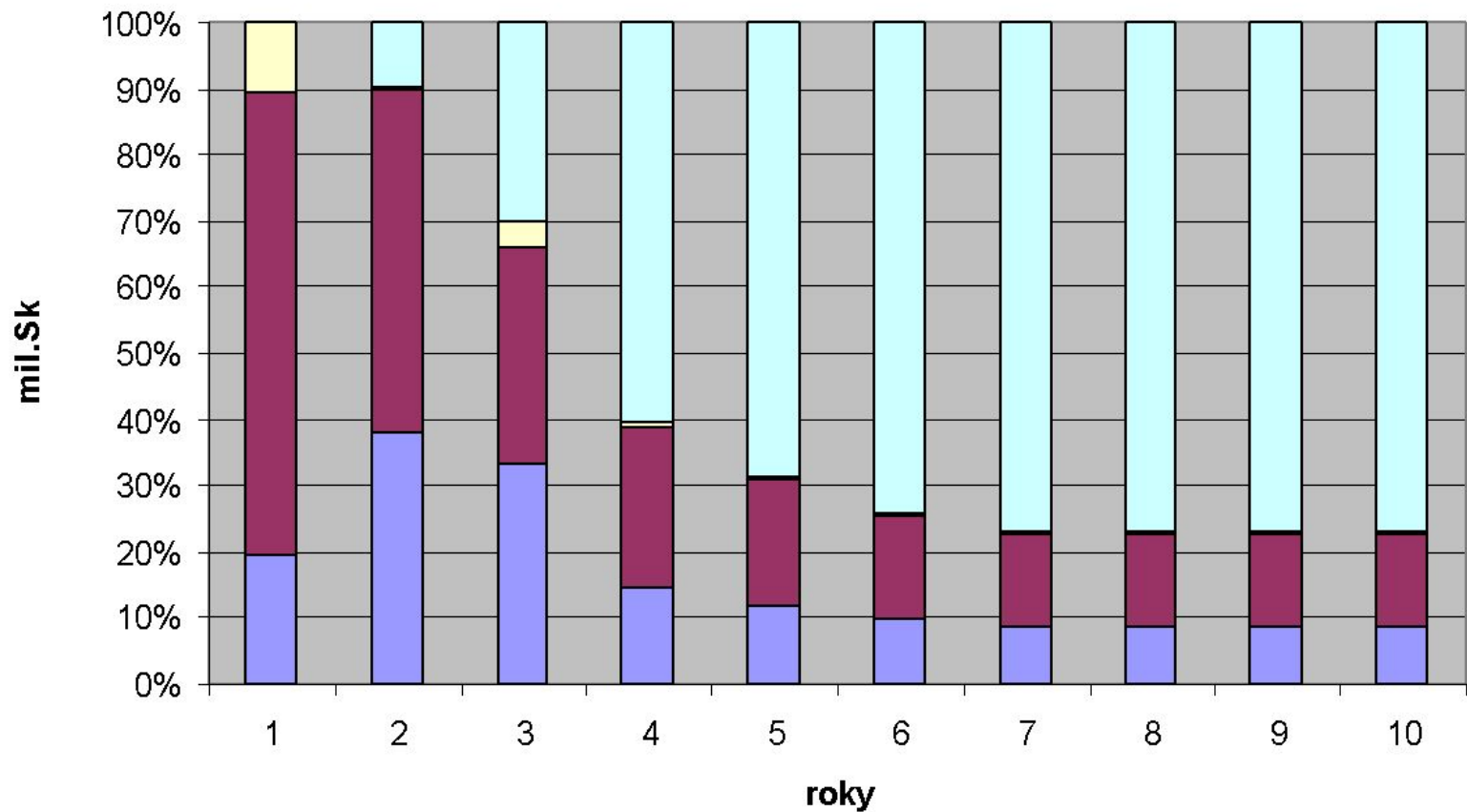
# Plánované počty študentov

roky	jed. cena	1	2	3	4	5	6	7
<b>poplatok študentov</b>	<b>mil</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>33,08</b>	<b>59,54</b>	<b>88,56</b>	<b>120,34</b>	<b>143,58</b>
počet študenov EF		0	200	400	600	800	1000	1000
poplatok za rok	45000	45000	45000	4725 0	49613	52093	54698	57433
počet študenov PF		0	0	200	400	600	800	1000
poplatok za rok	45000	45000	45000	4725 0	49613	52093	54698	57433
počet študenov MMF		0	0	100	200	300	400	500
poplatok za rok	45000	45000	45000	4725 0	49613	52093	54698	57433
koef. zvyšovania poplatku	1,05	1	1	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05
<b>celkový počet študentov</b>		<b>0</b>	<b>200</b>	<b>700</b>	<b>1200</b>	<b>1700</b>	<b>2200</b>	<b>2500</b>

## prehľad výnosov a nákladov

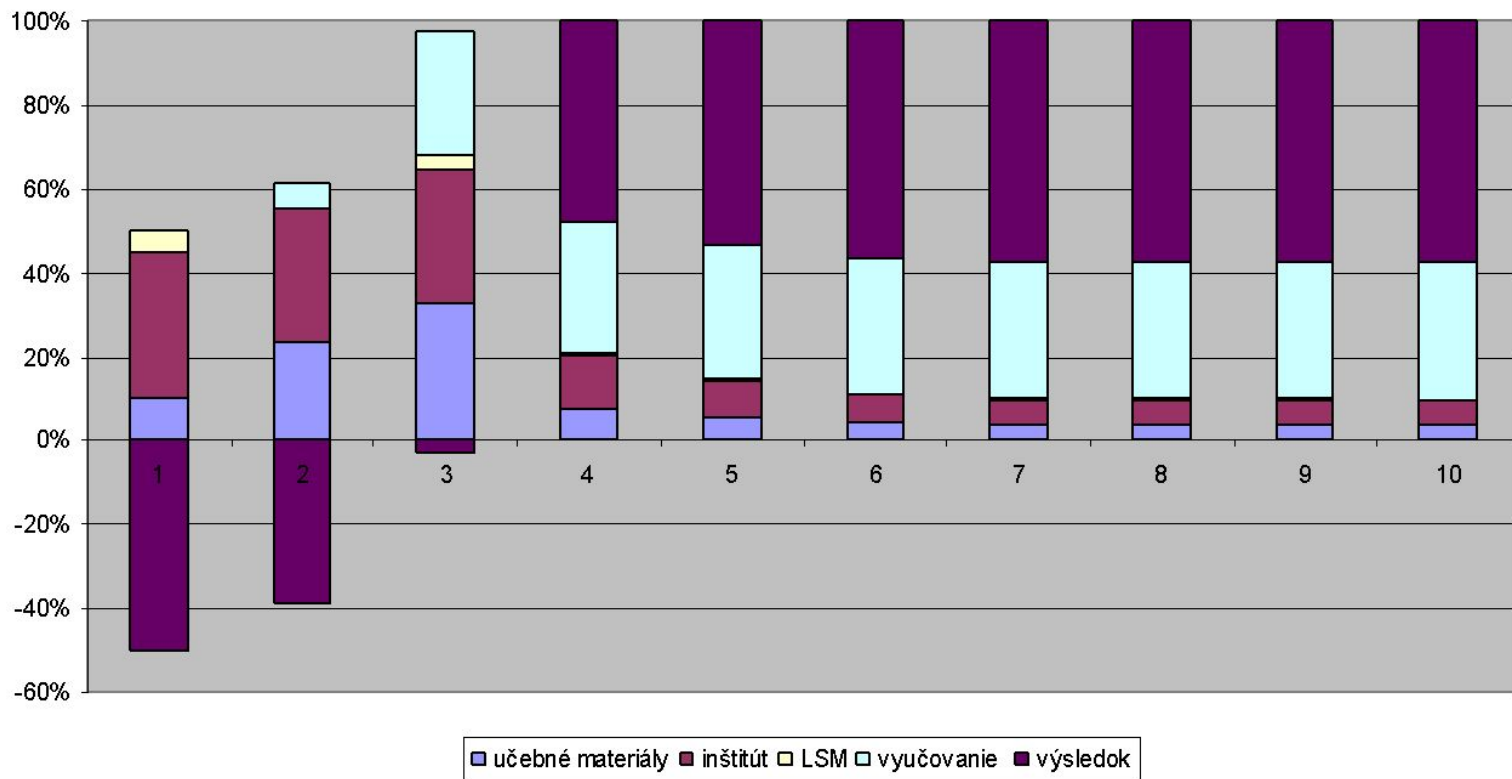


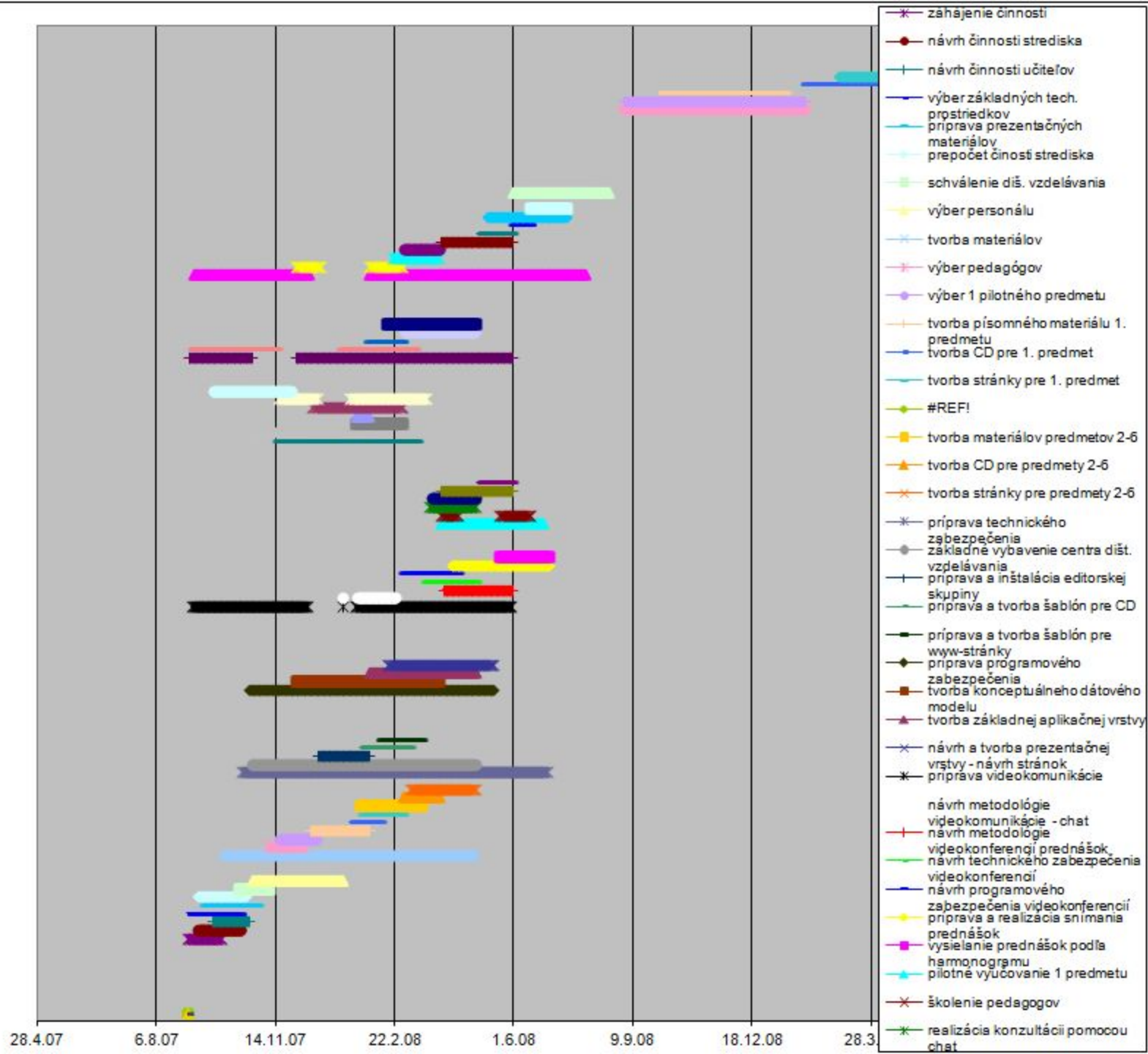
## Analýza nákladov



■ učebné materiály ■ inštitút ■ LSM ■ vyučovanie

Rozdelenie nákladov a zisku





# Создание сайта

Website Title Here - Mozilla Firefox

http://193.87.20.2/IDVBVSP/index.html

Bratislavská vysoká škola práva

## Inštitút dištančného vzdelávania

Bratislavská vysoká škola práva



Hlavná stránka Podporné materiály Študijné materiály Kontakty O Inštitúte BVSP

### Novinky



### Podujatia

11.02.2008 - Návšteva delegácie z Ulianovskej univerzity

12.02.2008 - Pracovné stretnutie s dekanom FEP BVSP

### Naši zamestnanci

Na tom to mieste sa budeme môcť dozvedieť niečo o našich nových zamestnancoch



### Vitajte na našej stránke

BVSP je jednou z najmodernejších vysokých škôl v Slovenskej republike. Pri rekonštrukcii budov boli zabudované moderné technológie, ktoré umožňujú plne využívať všetky informačné a komunikačné technológie. V našej škole máme posluchárne, v ktorých sú zabudované videokonferenčné systémy umožňujúce nahrávať prednášky jednotlivých učiteľov, zaujímavé konferencie alebo iné akcie, ktoré následne môžu byť využívané pri vyučovaní. Získané materiály budú prispôbené na vysielanie pomocou siete internet.



Možnosti využívania týchto systémov je možné rozšíriť o vytvorenie programového vysielania priebehu jednotlivých prednášok pomocou internetu. Základné predpoklady pre takéto vysielanie sú už pripravené.

Na škole je zriadených viacero počítačových učební. V nich

### E-learning



Technická podpora  
**Videokonferencie EVO**  
/skúšobné prihlásenie:  
login idv1, pass: idv1/

### Svetový čas



World Clock

### Financie vo svete

Exchange Rates

XE.com  
Currency Converter

Hotovo

EN

2:01

# Структура файлов

Administratíva portálu

- Oznámenia
- Používatelia
- Kurzy
  - Pridať/upravovať kurzy**
  - Zápisy do kurzov
  - Žiadosť o kurz
  - Zálohy
- Umiestnenie
- Jazyk
- Moduly
- Zabezpečenie
- Vzhľad
- Titulná stránka
- Server
- Sieť
- Záznamy
- Rôzne

Hľadať

Záložky administrátora

pridať záložku

## Kategoríe kurzov

Pridať novú kategóriu

Kategoríe kurzov	Kurzy	Upraviť	Presunúť kategóriu do:
Rôzne	0	X ⌵ ↓	Vrch
Fakulta ekonómie a podnikania	0	X ⌵ ↑ ↓	Vrch
Ekonomika a manažment podniku I	0	X ⌵ ↓	Fakulta ekonómie a podnikania
1. ročník	5	X ⌵ ↓	Fakulta ekonómie a podnikania / Ekonomika a manažment podniku I
2. ročník	0	X ⌵ ↑ ↓	Fakulta ekonómie a podnikania / Ekonomika a manažment podniku I
3. ročník	0	X ⌵ ↑	Fakulta ekonómie a podnikania / Ekonomika a manažment podniku I
Medzinárodné podnikanie II	1	X ⌵ ↑	Fakulta ekonómie a podnikania
Fakulta práva	0	X ⌵ ↑ ↓	Vrch
Právo I	0	X ⌵ ↓	Fakulta práva
Právo II	0	X ⌵ ↑	Fakulta práva
Fakulta masmédií	0	X ⌵ ↑	Vrch
Mediálna komunikácia I	0	X ⌵ ↓	Fakulta masmédií
Masmediálna komunikácia II	0	X ⌵ ↑	Fakulta masmédií

Vyprnúť upravovanie

Moodle Docs pre túto stránku

Ste prihlásený ako jaroslav kultan (Odhlásiť)

Domov

0:54



# Спасибо за внимание 1-ая часть



# **Барьеры использования дистанционного образования в университете**

Култан Ярослав\*

# Абстракт

- *В статье приведены некоторые основные проблемы внедрения дистанционного обучения и применения информационных технологий в обучении.*
- *Эти препятствия можно разделить до нескольких групп в зависимости от их источников.*

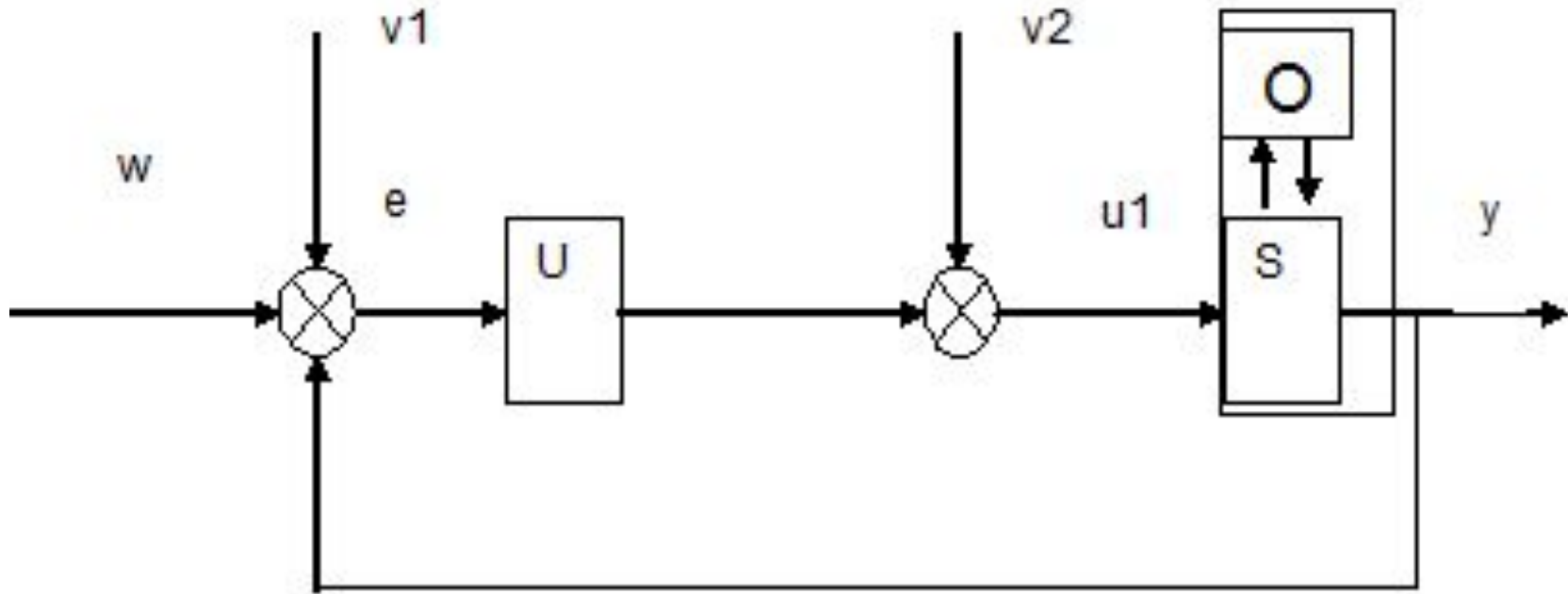
# Разделение барьер



# Предпосылки повышения качества образования с применением ИКТ

- Знание ожиданий, потребностей и желаний заказчиков на основании точных и надежных данных, а не на основании интуиции и опыта преподавателей;
- Непрерывное улучшение образовательного процесса;
- Создание благоприятной атмосферы во время обучения;
- Ориентация на образовательный процесс;
- Обратная связь;

# Сравнение процесса обучения и технического процесса

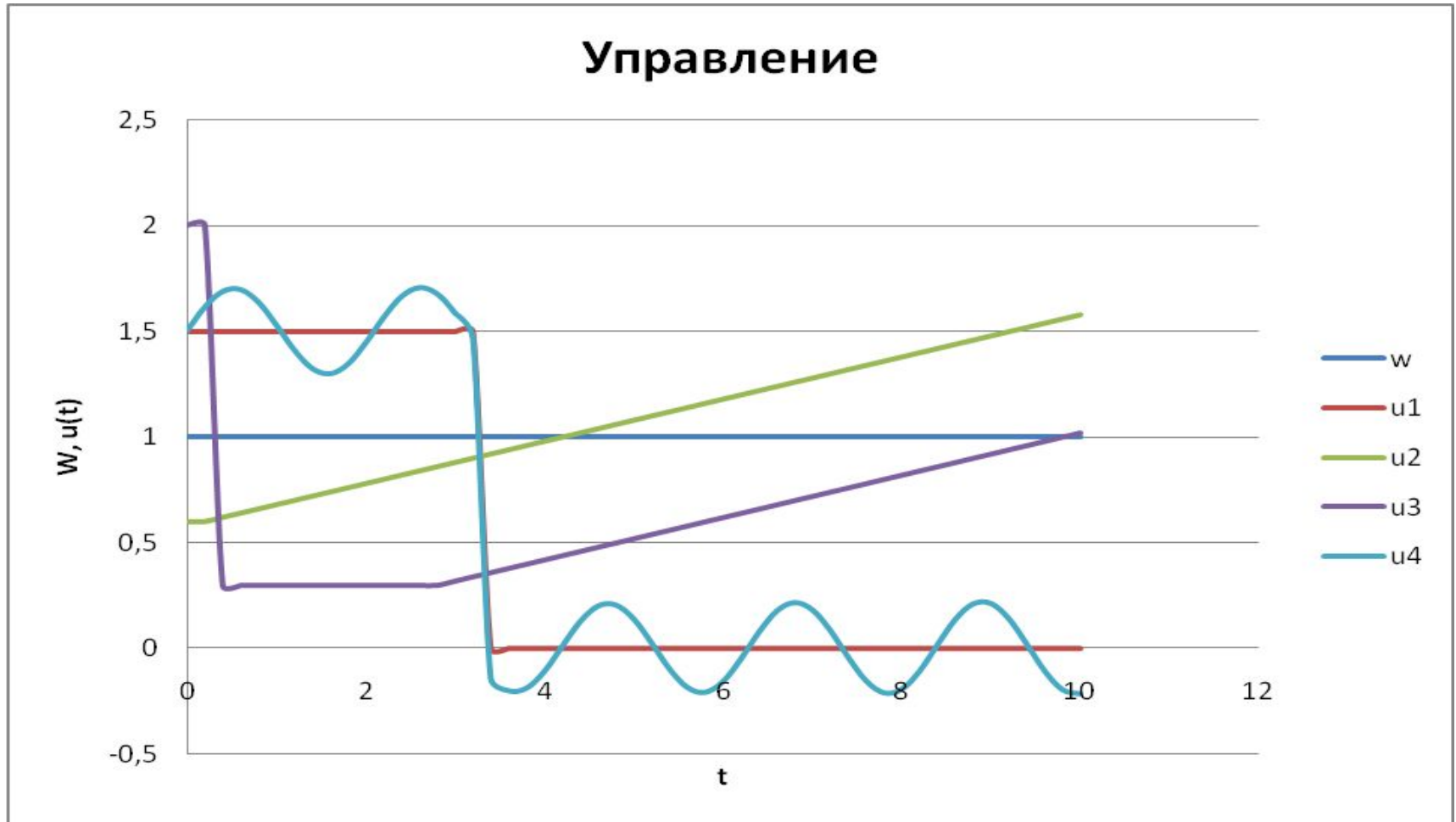


$U$  - учитель;  $S$  - студент;  $w$  – цель обучения;  $y$  – результаты обучения;  $e$  - отклонение;  $v1$  – влияние среды на учителя;  $v2$  - влияние среды на студента ;  $u1$  – управление деятельности студента

# Некоторые вопросы использования ИТ

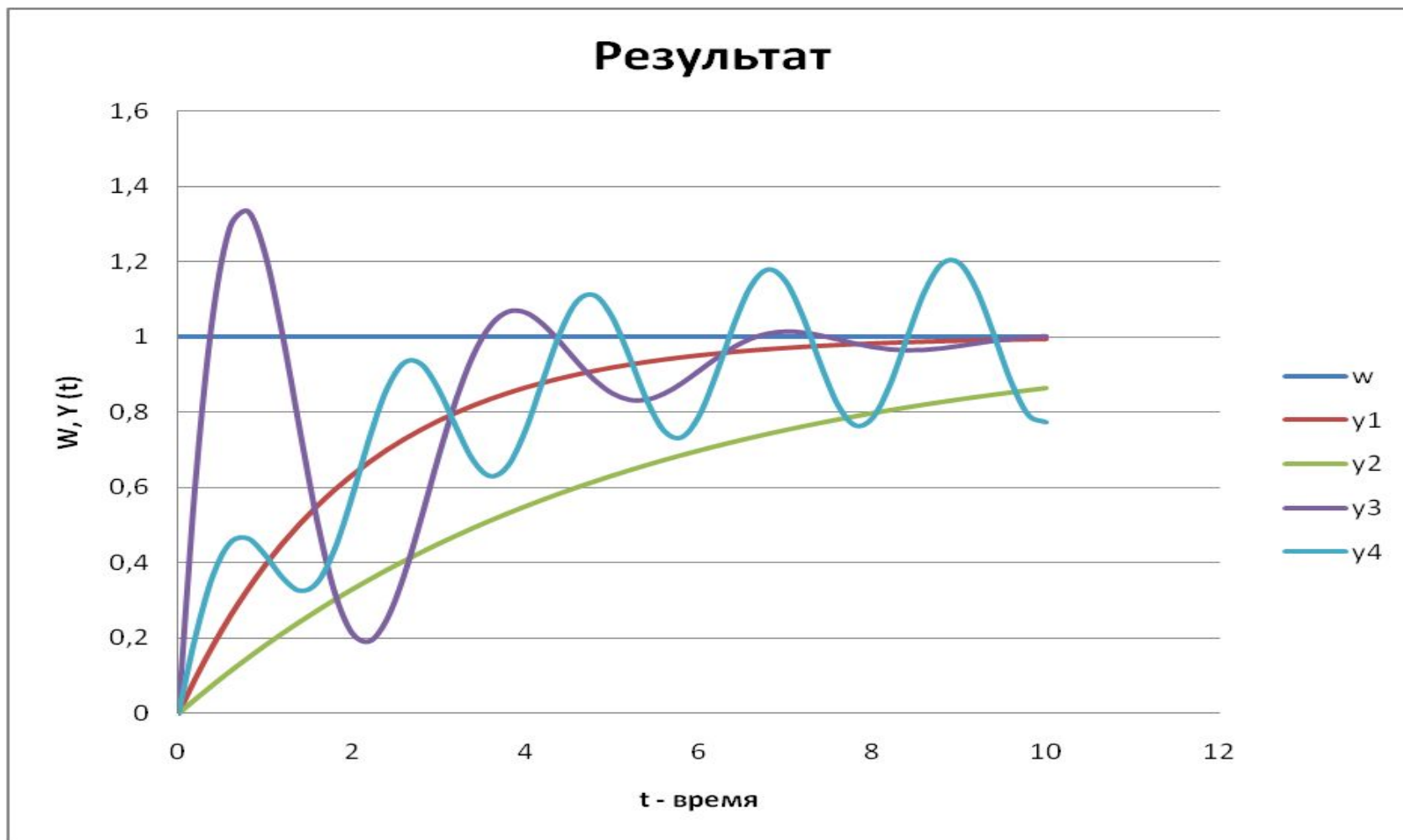
- Какая роль ИТ в системе образования?
- Возможно ли с помощью ИТ существенно повысить качество образования / результаты студентов, процесса обучения ?
- Какие недостатки имеет использование ИТ ?
- Какие самые большие ошибки делают преподаватели, используя ИТ ?
- Может ли использование ИТ снизить качество обучения ?
- Какое отношение преподавателей к ИТ ?
- ....
- Каким образом можно создать эффективную обратную связь с целью повышения качества образования и уровня достигнутых результатов студентов

# Изменение входной величины в управляемую систему

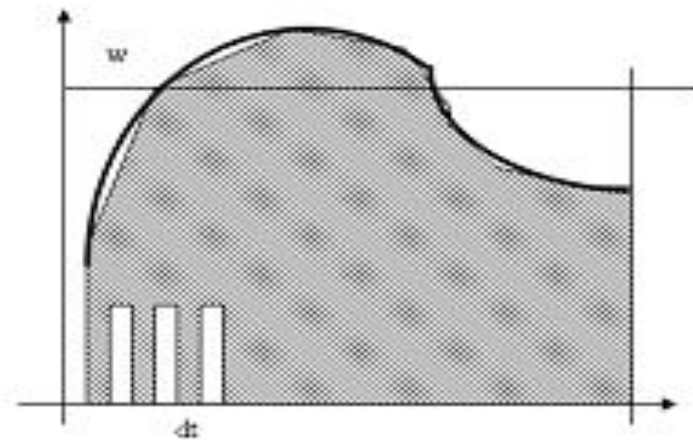
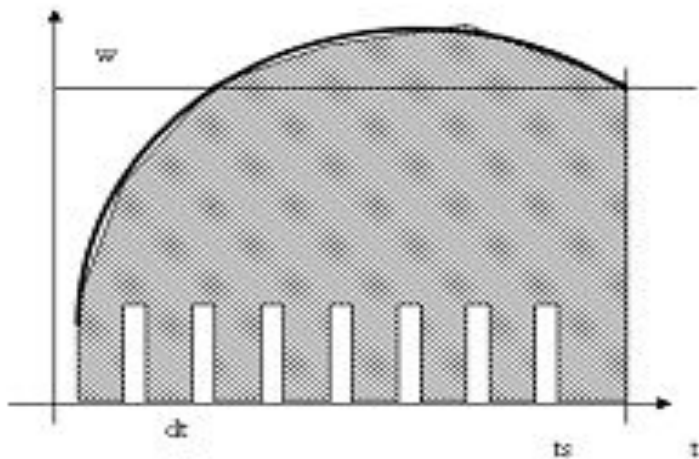
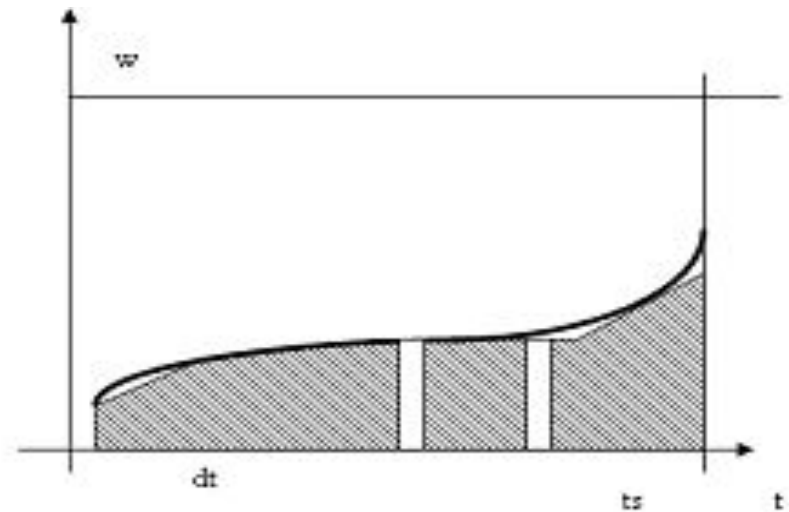
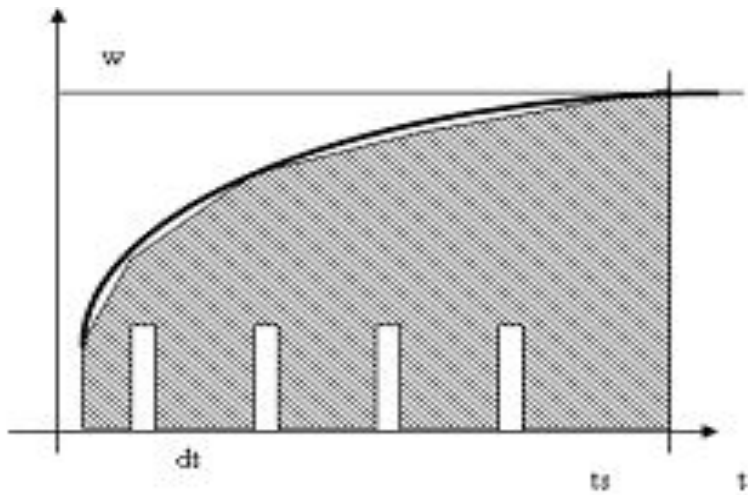




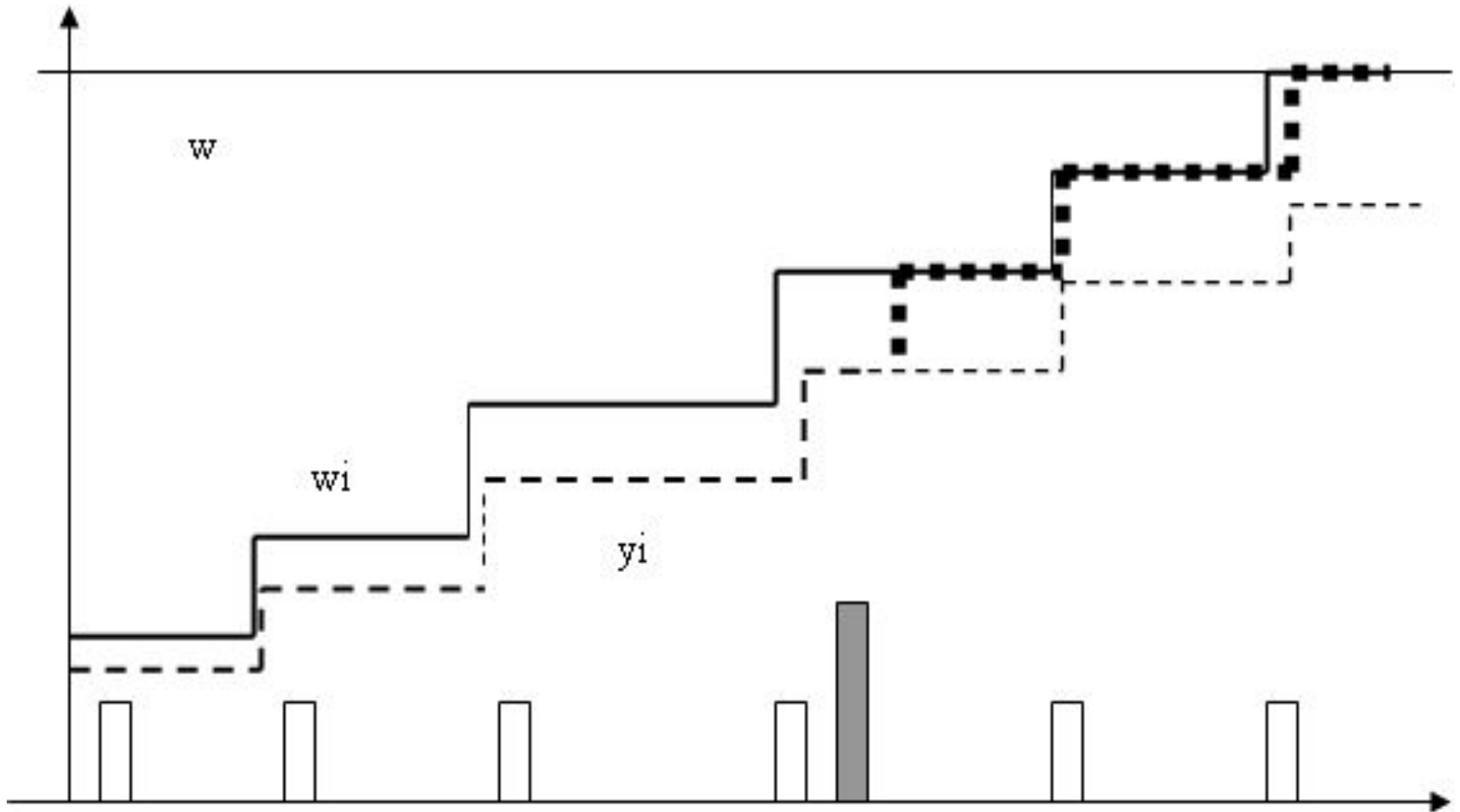
# Форма пути достижения цели



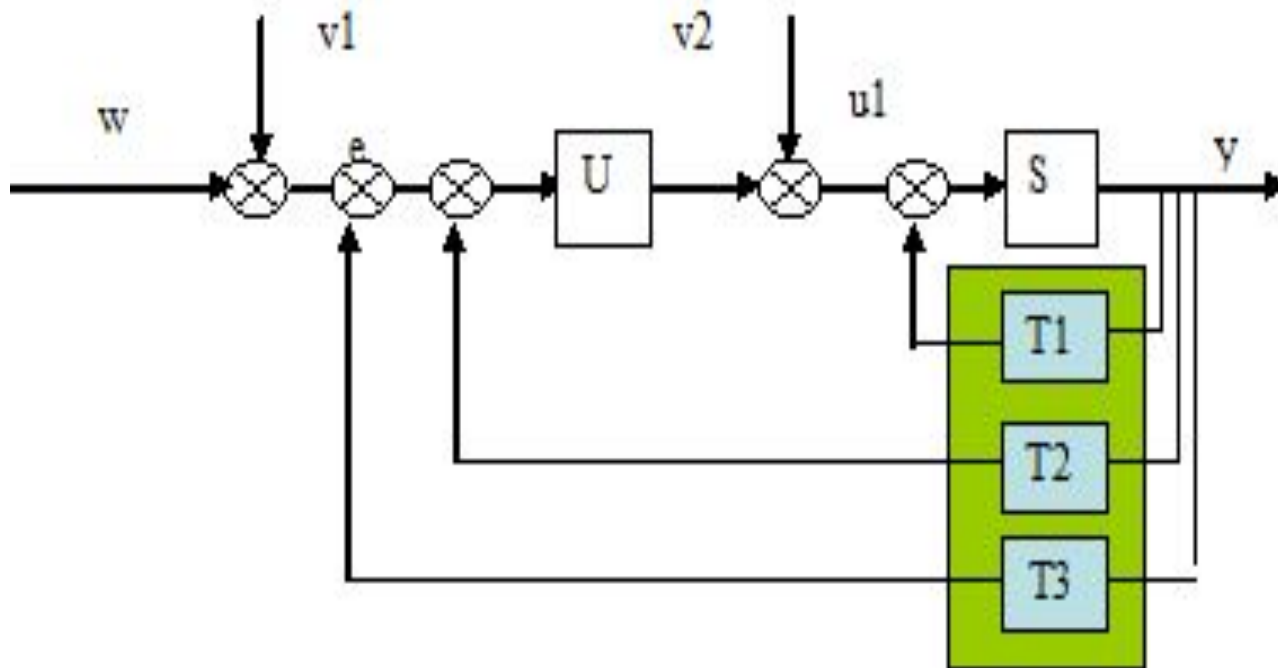
# влияние объектов управления на конечный результат



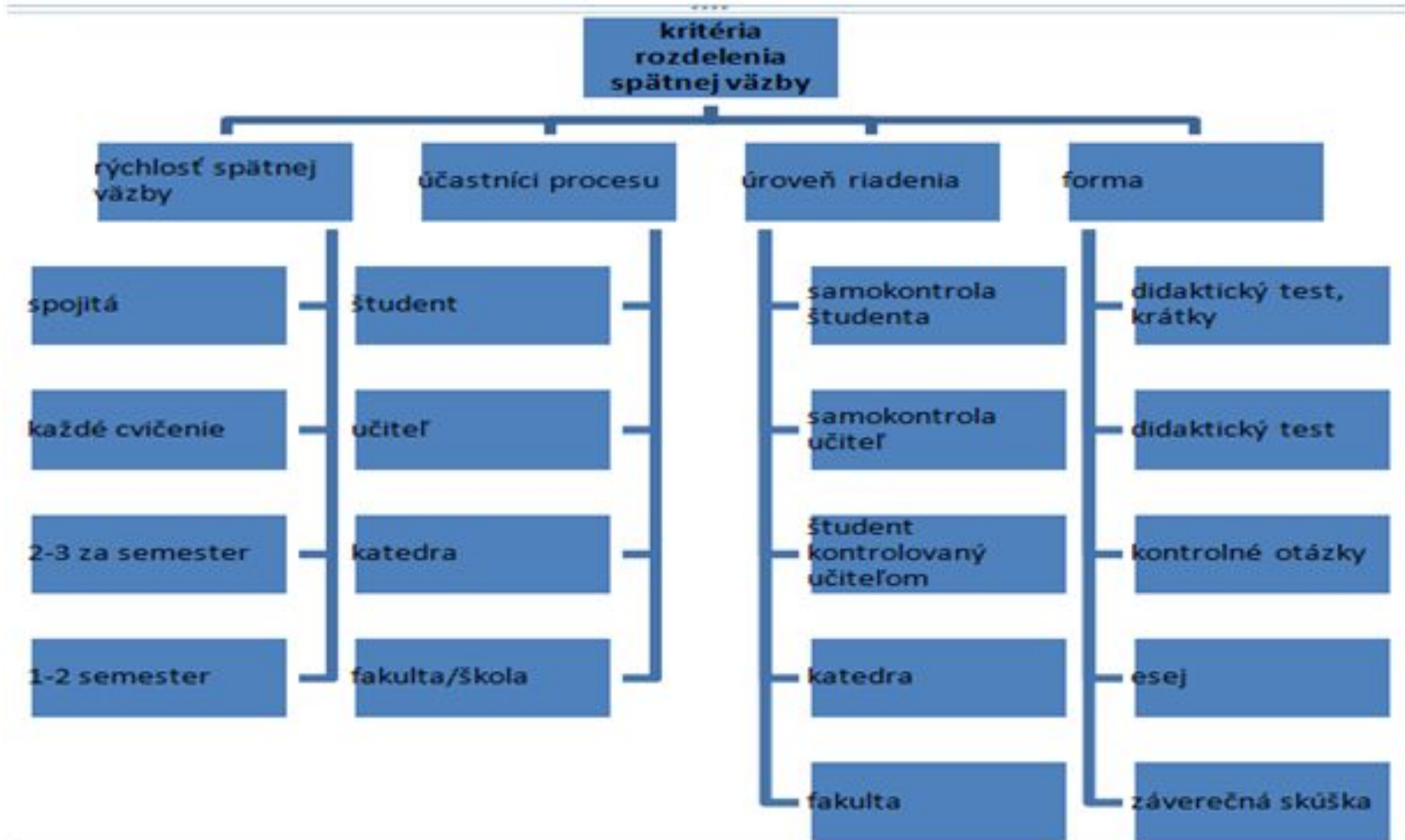
# Составление графика управления



# Многоуровневая обратная связь



# структура разделения обратной СВЯЗИ





# 1. Тест-форма ОС -опасности

p.č	ú	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	skóre		
																		spolu	súčet	váhový
																			váh	súčet
	v	1	1	1	2	4	3	2	3	3	1	4	4	1	2	3	1	47	36	105
	p	1	2	4	4	4	3	3	2	3	6	3	2	3	2	3	2	47	36	105
1		1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	31	68,8	66,0
2		0	1	1	2	4	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	0	31	64,1	76,6
3		1	2	4	3	2	1	1	1	2	6	1	1	3	1	0	2	31	65,1	62,8
4		0	0	0	2	4	3	3	2	3	0	3	2	0	0	3	0	25	53,1	75,0
5		1	0	4	3	3	3	2	1	1	4	2	2	3	2	1	2	34	72,9	71,3
6		1	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	0	41	87,5	90,3



# ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ КУРСА

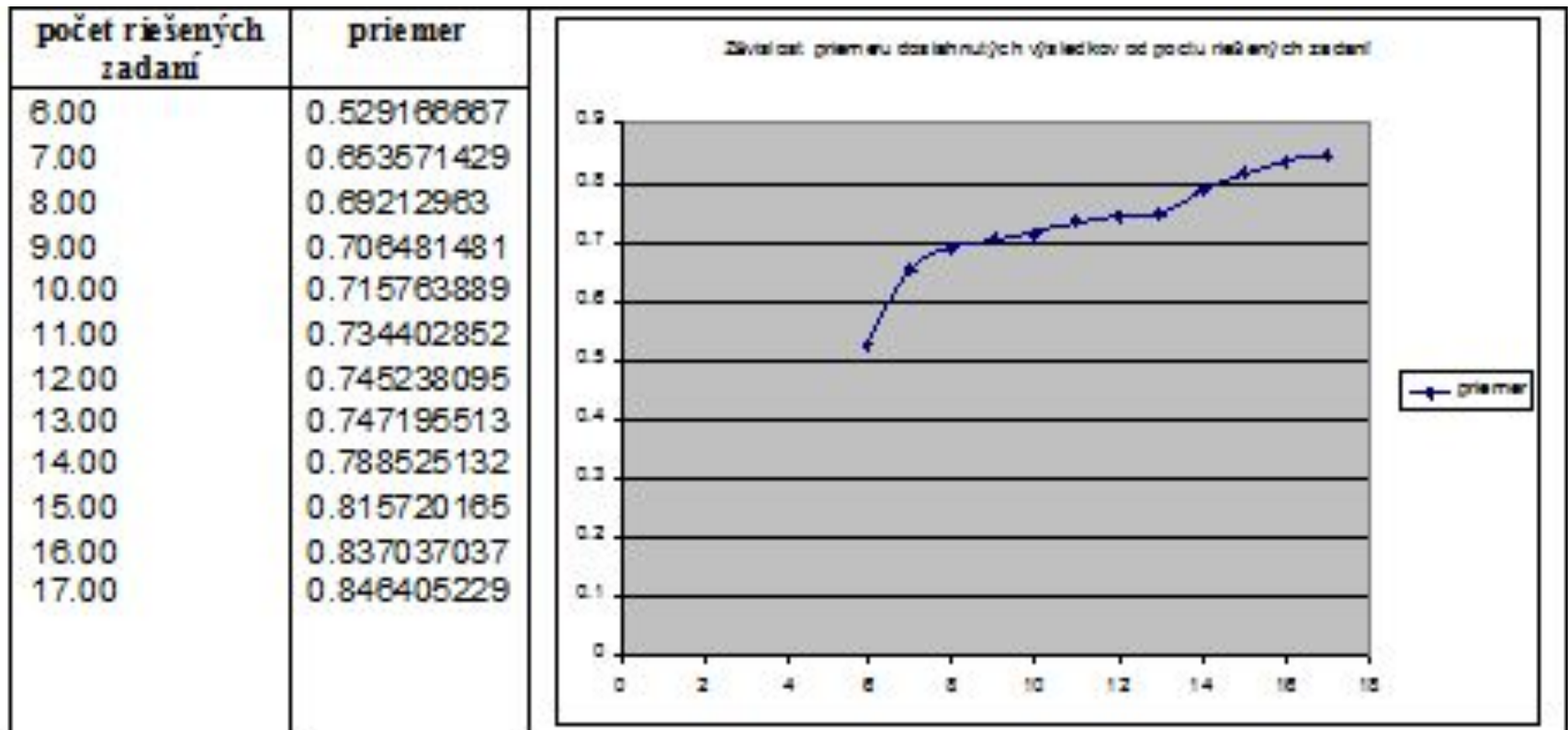
N	Tematický celok	rozsah (2+2)*13		počet úloh na			celkom	%
		abs	%	pa máť	špecifický transfer	nešpecifický transfer		
				váha 1	váha 2	váha 3		
1	Informačný systém	3	5.66%	2	1	0	4	4.21%
2	Databázové systémy	5	9.43%	3	2	0	7	7.37%
3	Systém riadenia bázy dát	4	7.55%	1	2	1	8	8.42%
4	Dátové modely	8	15.09%	0	4	2	14	14.74%
5	Relačná databáza	8	15.09%	1	4	2	15	15.79%
6	Databázové jazyky	10	18.87%	4	1	4	18	18.95%
7	OLAP, OLTP, Warehousing	2	3.77%	0	3	0	6	6.32%
8	Distribúované DBS	5	9.43%	2	1	0	4	4.21%
9	Oracle	6	11.32%	2	1	3	13	13.68%
10	DBS platformy	1	1.89%	1	1	0	3	3.16%
11	SAS	1	1.89%	1	1	0	3	3.16%
		53	100.00%	17	21	12	95	100.00%



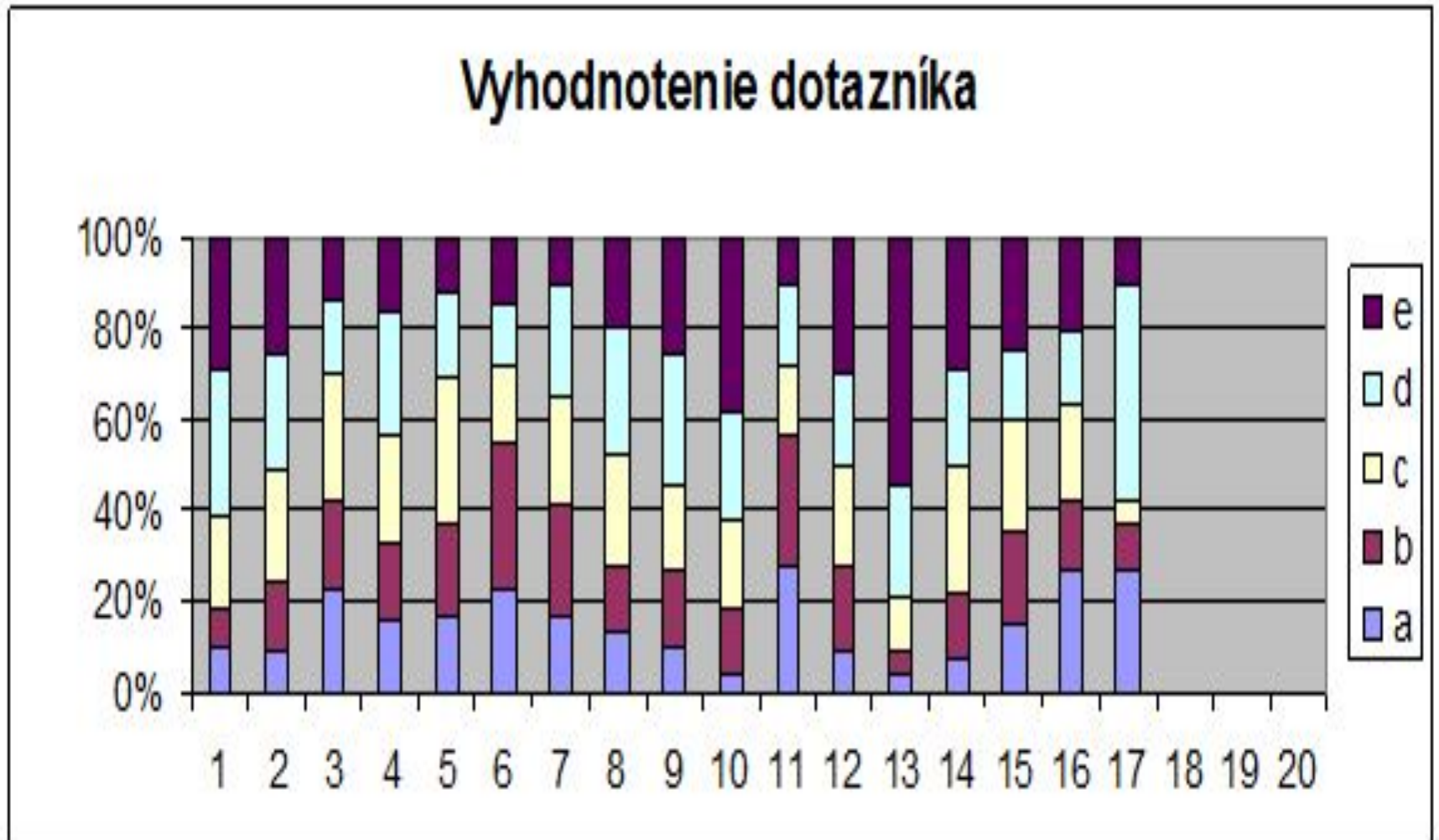
# Разделение выбранной области

téma	názov témy	počet hodín		počet úloh		počet úloh na		transfer	
		abs	%	abs	%	pamäť	porozu- menie	špecifický	nešpec.
1	Definícia a rozdelenie databázových jazykov	2	25%	4	25%	3	1		
2	SQL - DDL - základné príkazy	1	13%	2	13%		1		1
3	SQL - DML - základné príkazy	3	38%	5	31%	1		4	
4	SQL - DAS, DIS, a iné utility	1	13%	2	13%	2			
5	Relácie a operácie s nimi	1	13%	3	19%		1		2
	súčet	8		16		6	3	4	2

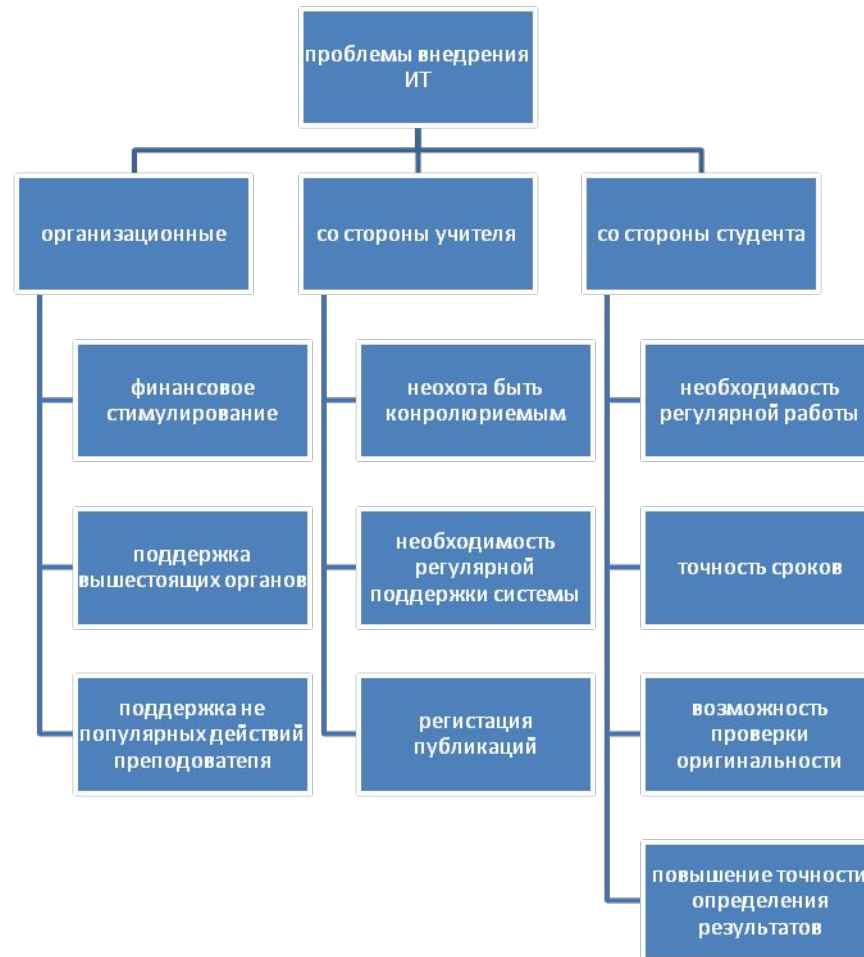
# Зависимость достигнутых результатов от количества заданий



# Результаты опроса



# Проблемы внедрения информационных технологий в систему обучения



# Барьеры со стороны управления

- Отсутствуют финансовые стимулы от руководства школы.
- Отсутствует систематический подход руководства школы.
- Полная поддержка решения преподавателя

# Барьеры использования новых технологий со стороны преподавателя

- средство проверки работы преподавателя
- проверить степень загруженность студентов
- способ оценки знаний студентов
- опасаются чтобы кто-то не использовал данные находящееся в системе.
- следующей проблемой является вопрос – что делать если студент не высылает свои решения, не выдерживает сроки.
- **Большая проблема – публикации.** Зачем публиковать свои статьи в интернете если они не входят в официальные публикации.
- А некоторые учебные материалы, основные части учебников, пособий нельзя выносить в интернет т.к. тем самым он не мог бы повторно издавать те же материалы.

# Барьеры использования новых технологий со стороны студента

- Большое количество студентов посещает университет не так ради новых знаний как ради многих других целей.
- Это модно. Студенты встречаются не только на дискотеках но и в институте можно показать новые платья, прически, одежду.
- Другая проблема – экономическая. Быть студентом дневной формы обучения экономически выгодно.
- Родители имеют скидки на налоги,
- студенту не надо платить медицинскую и социальную страховку.
- Это даже один из моментов решения статистики по безработицы.
- Во время учебы студенты могут подрабатывать.
- Самой основной причиной почему студенты не важно относятся к использованию LMS –это жесткость сроков.
- Многие не хотят подчиняться такому режиму.
- Применение ИТ позволяет заниматься в любое время но сдавать необходимо в назначенные сроки. Регулярные сдачи задания, участие в форумах, чатах, тестировании стимулируют его несколько раз в семестр садиться за учебники.
- Зачем ему учиться регулярно – ведь его вероятно не отчислят, он получает еще один шанс. Ведь университет получает деньги. А если будут трудности – перейдет в новый университет. А там – там учеба намного легче.

# Спасибо за внимание

Dr. Ing. Kultan Jaroslav, PhD.  
Ekonomická univerzita v Bratislave  
Bratislava

Slovenská republika

[jkultan@euba.sk](mailto:jkultan@euba.sk)jkultan@euba.sk

[/jkultan@gmail.com](mailto:/jkultan@gmail.com)

00421 364892



# Návrh spolupráce- предложение сотрудничества

- Určenie vplyvu jednotlivých prvkov spätnej väzby na zmenu stavu vedomostí študentov určený pomocou testov;
  - vyhľadávanie vhodných foriem a prvkov spätnej väzby;
  - formalizácia výpočtu/odhadu vplyvu zavedenia dodatočného prvku do spätnej väzby;
  - vytvorenie optimalizačnej funkcie a jej riešenie pri zostavení kontrolného mechanizmu študentov;
  - výpočet počtu a zloženia spätnoväzbových prvkov pre vybrané predmety
- Определение влияния элементов обратной связи на изменение состояния знаний студентов
  - Научный поиск подходящих форм и элементов обратной связи
  - Формализация расчета влияния дополнительного элемента обратной связи
  - Создание функции оптимализации и ее решение в процессе создания контрольного механизма
  - Расчет количества и сложения элемента обратной связи для выбранных курсов

# А Вопросы педагогики и информатики

- Словакия- страна в центре Европы
- Реформа системы высшего образования в Европе
- ИКТ в системе образования
- Выбранные проблемы использования ИКТ в образовании
- обратная связь с использованием ИКТ
- Видеоконференции как средство повышения качества образования
- Видеоконференции при повышении качества обучения иностранному языку /Использование видеоконференций при организации обучения на русском языке в Экономическом университете в Братиславе/
- Использование LMS для повышения качества образования
- E-learninig, какой он есть и какой должен быть
- Роль видеоконференции в международном сотрудничестве вузов
- Определение направления совместного сотрудничества – организация научных исследований

# Б Вопросы Информатики

- Системы базы данных для решения выбранных экономических задач
- Как использовать базы данных для повышения предпринимательской деятельности
- Информатика – это не работа с компьютером
- Дата а их представление в компьютере
- Современные технологии – облачные технологии и их применение
- Облачные технологии – создание международной системы обучения
- Облачные технологии – применение для создания ИС органов самоуправления

# Г Вопросы экономики и энергетики

- Возобновляемые источники энергии
- Изменение стоимости электричества в следствии подключения возобновляемых источников
- Экономическое – экологическое – энергетическое пространство
- Создание ИС возобновляемых источников энергии

Данный список представляет обзор тем, которые могут стать основой для взаимных семинаров в области применения ИКТ в образовании. Этот список касается в основном вопросов педагогики и прикладной информатики. В нем не будем рассматривать вопросы создания инф. систем, а лишь их применения в педагогике.

# Сотрудничество и обмен студентами

- предлагаем реализовать совместные работы студентов по выбранным темам
- реализация совместных форумов
- создание студенческой конференции
- проведение студенческих исследовательских работ по направлению «Особенности и перспективы развития ИТ в экономике Словацкой Республики и РФ»

# Сотрудничество между преподавателями

- создание совместных курсов с использованием LMS Moodle
- публикация статей
- обмен лекторов – посещение в партнерском вузе
- подготовка Международной научно-практической видеоконференции «Сотрудничество в области образования, науки и предпринимательства» - согласование содержания и технических условий проведения.
- проведение подготовительных мероприятий для организации академической мобильности профессорско-преподавательского состава с целью совершенствования учебного процесса с применением ИТ в экономических наук на базе современных методов и средств обучения
- разработка программ совместного создания дистанционного обучения выбранных курсов с использованием LMS / MOODLE /
- проведение пробных лекций с использованием дистанционных технологий обучения.

# Научные исследования

- повышение качества образования с использованием ИТ
- психологические и дидактические аспекты применения ИТ
- влияние регулярных виртуальных встреч студентов на качество изучения выбранных курсов
- влияние качества знания иностранных языков на качество достигнутых результатов
- обмен опытом преподавания дисциплины эконометрика в экономических вузах
- практики на компенсационной основе

# Коммерческое сотрудничество

- реализация виртуальных встреч предпринимателей хх и СР.
- разработка web-страниц для предпринимателей
- проведение подготовительных мероприятий для организации студенческой ознакомительной производственной и культурологической практики



# Учебно-познавательную поездка

На основе предложенного предлагаем совместно организовать Учебно-познавательную поездку Ваших студентов и преподавателей в Экономический университет. Наша организация берет на себя организацию поездки. Предлагаем следующий сценарий

- сроки – февраль, март 2012
- продолжительность - 15 дней
- количество людей в группе - 20
- стоимость - 32000евро /1600евро/чел./
- в стоимость входит
  - проживание
  - завтрак и обед
  - городской транспорт
  - лекции и семинарии
  - организация поездок /мимо транспорта /
  - совместный банкет
  - издание сборника заключительных работ студентов
  - издание лекций
  - экскурсии по Братиславе, Вене, Праге
  - организационные расходы

Надеюсь, что наше предложение Вас заинтересовало и наше сотрудничество будет развиваться.

С уважением

Култан Ярослав  
директор VVV o.z.

Dr. Ing. Kultán Jaroslav, PhD.  
Ekonomická univerzita v Bratislave  
Bratislava

Slovenská republika

[jkultan@euba.sk](mailto:jkultan@euba.sk)jkultan@euba.sk

[/jkultan@gmail.com](mailto:jkultan@gmail.com)

00421 364892