

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ  
ОТРАСЛЕВОЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Г. ЧЕБОКСАРЫ

Докладчик: Гришина Наталия Юрьевна

**Семинары для преподавателей  
образовательных учреждений  
НПО и СПО**

**Применяемые современные образовательные технологии, необходимые для развития соответствующих компетенций обучаемых**



- **Профессиональная квалификация** - это степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы.
- **Ключевые квалификации** - общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий.
- **Ключевые компетенции** - это межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

\*

1. Социальная
2. Коммуникативная
3. Информационная
4. Специальная
5. Когнитивная



**Социальная:** способность взять на себя ответственность, вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность

**Коммуникативная:** владение технологиями устного и письменного общения, в том числе программирования, умение пользоваться Internet

## Общие компетенции

**Информационная:** владение информационными технологиями, критичное отношение к полученной информации

**Когнитивная:** готовность к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребность в реализации личностного потенциала, стремление к постоянному обогащению своей профессиональной компетентности

**Специальная:** подготовленность к самостоятельному, творческому выполнению профессиональных функций, объективной оценке результатов труда,

Слабо выражена направленность на формирование коммуникативных, исследовательских, проектировочных, общекультурных, учебных умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности

Отсутствие позитивной мотивации к продолжению образования, недостаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив

## **Пример проблемных фактов и негативных тенденций в обучении**

Результаты обучения по-прежнему оцениваются не через интегральные показатели, а на основе ЗУНов, по пятибалльной системе

Стиль, содержание, методики и технологии обучения предметам остаются **МОНОЛОГИЧНЫМИ, АВТОРИТАРНЫМИ**, направленными лишь на усвоение информационных массивов





**Когда появляется потребность  
в педагогической технологии?  
Когда возникает проблема в  
процессе обучения!**

\*

## Педагогическая технология





# Педагогическая технология - это

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования  
(ЮНЕСКО)



\*

Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения целей

(М.В. Кларин)

Описание процесса достижения планируемых результатов обучения

(И.П. Волков)



Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

(В.М. Монахов)



Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

(Б.Т. Лихачев)



Содержательная техника  
реализации учебного процесса  
(В.П. Беспалько)

Составная процессуальная часть  
дидактической системы  
(М. Чошанов)

Искусство, мастерство, умение,  
совокупность методов обработки,  
изменения состояния  
(В.М. Шепель)





# Откуда пришла в педагогику технология?

\*

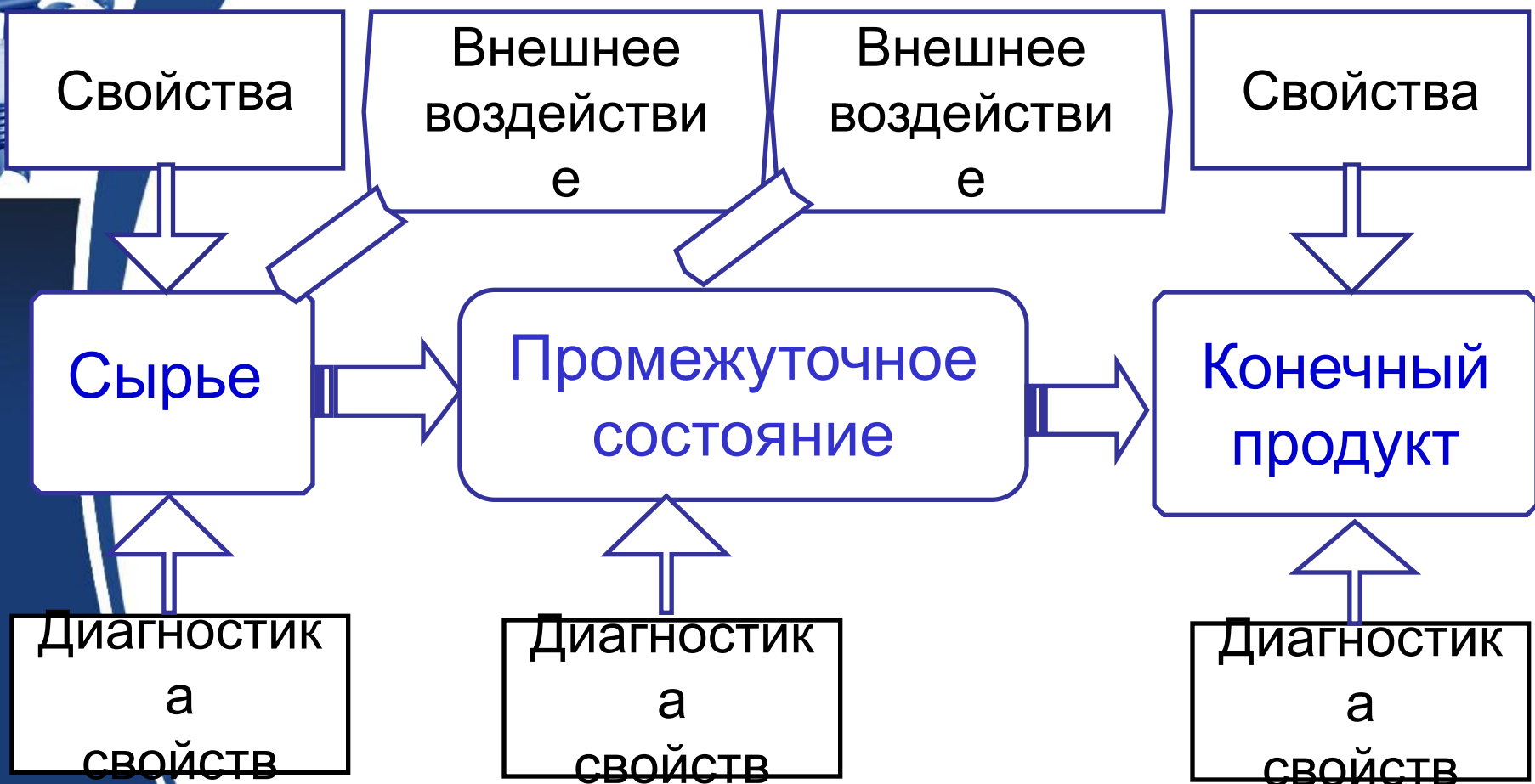


« ... - совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы исходного объекта в процессе производства объекта – цели; наука о способах воздействия на сырье или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства»  
(Политехнический словарь, 1989, с. 534)

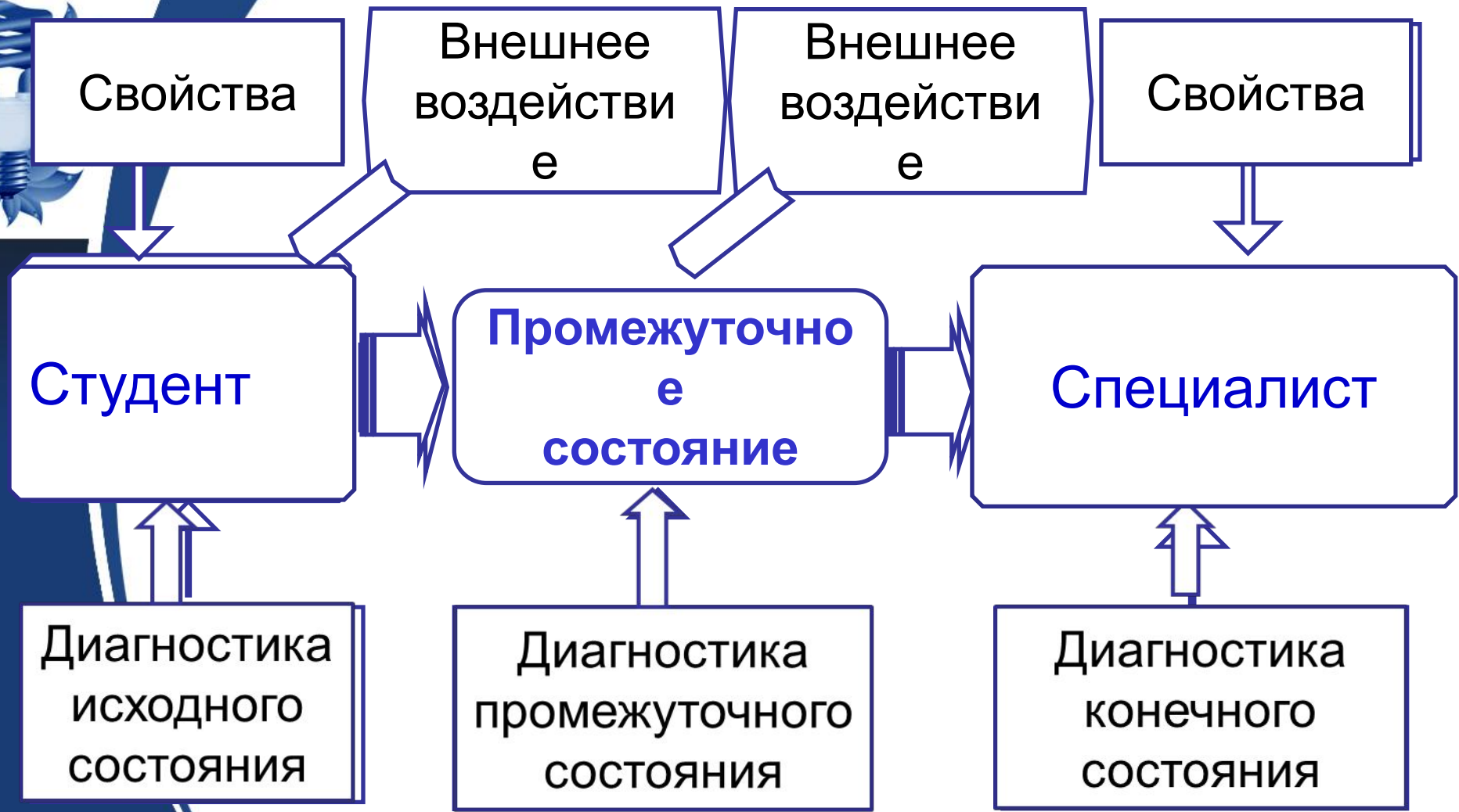
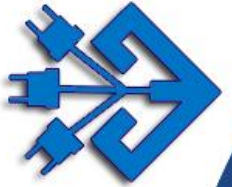
«Совокупность производственных операций, методов и процессов в определенной отрасли производства, приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и т. п. ... Совокупность знаний о способах обработки материалов, изделий, методах осуществления каких-либо производственных процессов»  
(Большой толковый словарь русского языка, 2000, с. 1332)



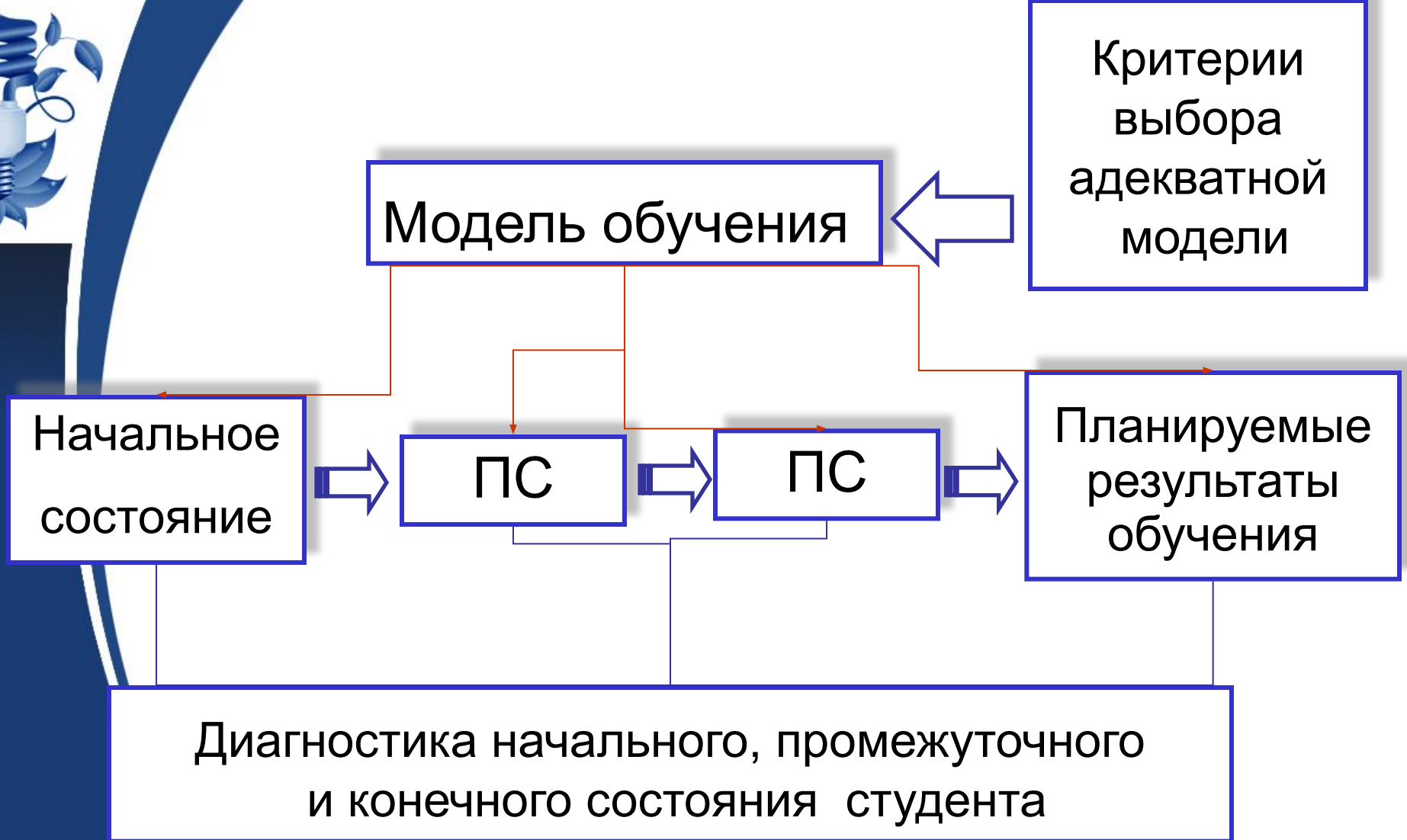
# Схема технологического процесса



# Схема учебного технологического процесса

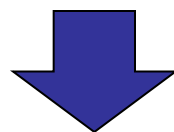


# Модель педагогической технологии





**Что объединяет современные  
образовательные  
технологии?**



**РАЗВИТИЕ**

\*



❖ 1. мотивировать студента, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельностью, для участия в воспитательных событиях

❖ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей через овладение определенными мыслительными операциями

❖ 5. построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект - субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного прогресса

❖ 2. создавать психологический комфорт, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» студента в образовательном пространстве учебного заведения

❖ 4. обучение строить на применении в образовательном пространстве проблемных методов, эвристических, рефлексивных

❖ 6. обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности студентов на занятия

**Образовательное пространство становится развивающим, если...**

❖ Обучение должно создавать зону затруднений для студентов

## Развитие потребностно - мотивационной сферы.

Значимость осознания личностного смысла и цели учения, выбора ситуации и пространства «успеха» в деле, деятельности

**Акценты на овладение методологическим и знаниями**, т.е., знаниями о знаниях, позволяющими самостоятельно открывать неизвестные для себя свойства, особенности, закономерности и пр., находить способы поведения и деятельности в проблемной ситуации

## Развитие когнитивно- деятельностной сферы.

Особая роль - креативности мышления. Значимость приобретения средств мыслительной деятельности

❖ Педагог ведет студента по пути субъективного открытия, он управляет его проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью.





## Функции:

- 1) конструирования
  - 2) проектирования
  - 3) самодиагностики
  - 4) экспертизы...
- пространства занятия**

# Характеристики образовательных технологий

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
1	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4	Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
5	Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность
6	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные

# Характеристики образовательных технологий

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
7	Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные	Проблемные: <ul style="list-style-type: none"><li>• проблемного изложения</li><li>• частично-поисковый, эвристический</li><li>• исследовательский</li></ul>
8	Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»
9	Ведущий тип деятельности осваиваемый студентом	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
10	«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания



# Характеристики образовательных технологий

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
11	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12	Функции преподавателя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой студентов, консультант
13	Позиция студента	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности



Таким образом, при проектировании модели учебного процесса, ориентированного на развитие определенных способностей, свойств и качеств личности студента, важно помнить, что вопрос о том, чему и как учить решается принципиально по-разному в зависимости от того:

- какие психолого-педагогические представления берутся за основу,
- какие выбираются условия для проектирования и построения образовательного пространства.

\*

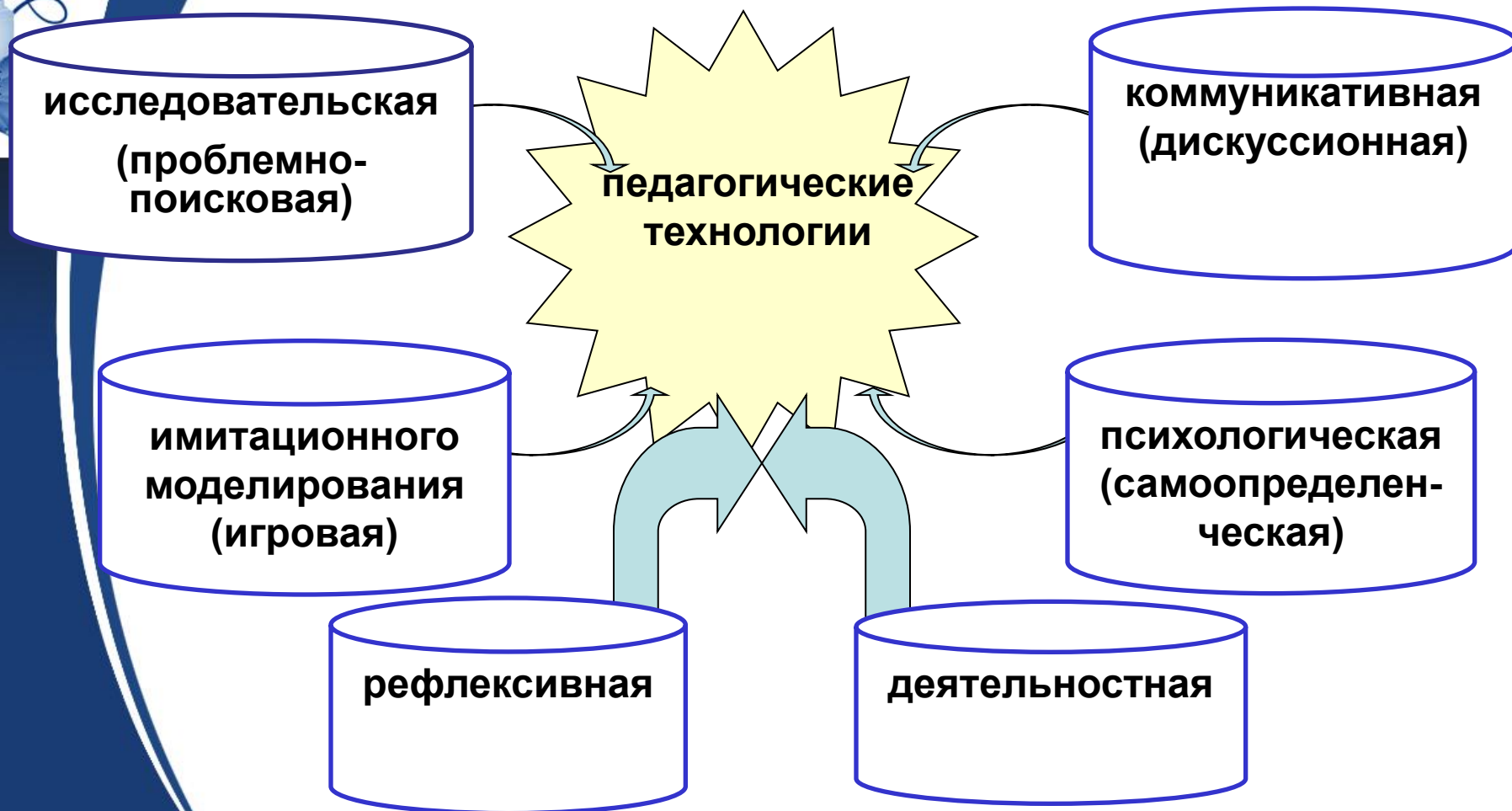


- Как известно, в учебном пространстве проблема «чему учить» состоит в определении цели обучения и содержания обучения.
- Проблема «как учить» состоит в выборе адекватных образовательных целей, методов, форм обучения, средств диагностики исходного уровня и контроля изменения уровня «личностных приращений» обучающегося. (Аналогичное и в воспитательном пространстве).


\*

# Образовательное пространство развивающего типа

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного пространства развивающего типа



\*



**Исследовательская  
(проблемно-  
поисковая)**

**Особенность технологии: реализация педагогом модели  
«обучение через открытие»**

**Коммуникативная  
(дискуссионная)**

**Особенность технологии: наличие дискуссий,  
характеризующихся различными точками зрения по  
изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет  
обсуждения истинной точки зрения**

**Имитационного  
моделирования  
(игровая)**

**Особенность технологии: моделирование жизненно  
важных профессиональных затруднений в  
образовательном пространстве и поиск путей их решения**

**Психологическая  
(самоопределен-  
ческая)**

**Особенность технологии: самоопределение обучаемого к  
выполнению той или иной образовательной деятельности**

**Деятельностная**

**Особенность технологии: способность студента  
проектировать предстоящую деятельность, быть ее  
субъектом**

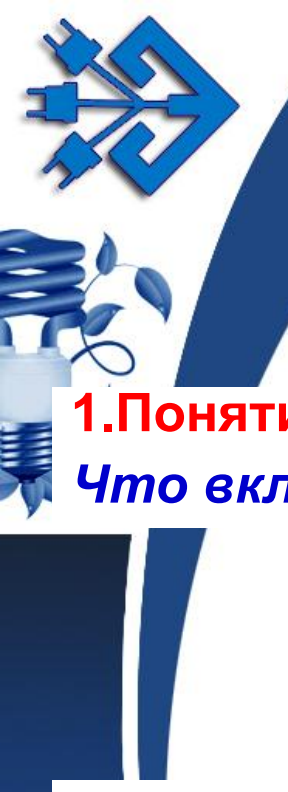
**Рефлексивная**

**Особенность технологии: осознание студентом  
деятельности (как, каким способом получен результат,  
какие при этом встречались затруднения, как они были  
устранены)**



# Пример оформления проблемно-поисковой технологии

\*



## 1. Понятие. Что включает?

**Проблемно – поисковая технология** в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором студент в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

## 2. Модель организации учебного процесса.

### Как назвать?

Модель организации учебного процесса называют **«ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ»**.

Модель организации учебного процесса строится на реализации принципа проблемности в обучении. Принцип проблемности реализуется:

- в содержании учебного предмета;
- в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе.



### 3. Технологические приемы организации учебного процесса.

*Как создать?*

- 1) создать в пространстве деятельности студента значимую для него проблемную ситуацию,
- 2) наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия как проблемы;
- 3) сформулировать задачу продуктивного (или творческого) типа, вытекающую из осознанной студентом проблемы.

#### Критерии результативности:

- 1) наличие у студента положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию...»),
- 2) наличие у студента положительных изменений в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»)

### 4. Результативность применения в учебном процессе.

*Как оценить?*

## 4. Результативность применения в учебном процессе.

*Как оценить?*

## 5. Признаки применения подхода в учебном процессе.

*Как отличить?*

- 3) переживание студентами субъективного открытия («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой. Я вывел закон..»),
- 4) осознание студентом усвоения нового как личностной ценности («Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны...»),
- 5) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

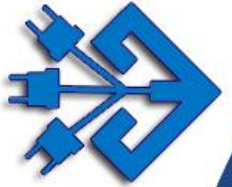
### Методы обучения — проблемные:

- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

### Формы организации учебного пространства коллективные:

- парное взаимодействие;
- микрогрупповое взаимодействие;
- бригадное (групповое) взаимодействие;
- межгрупповое взаимодействие.

# Проблемная ситуация в образовательном пространстве



Содержит  
**ТРИ**  
главных  
компонента:

1. потребность студента в новом знании или способе действия ("хочу узнать..., научиться ...")

2. неизвестное знание, которое студент должен усвоить по проекту педагогических целей занятия

3. известные знания и сформированные умения (*могу сам, без педагога*), усвоенные в ходе предшествующей учебы

Создается на материале

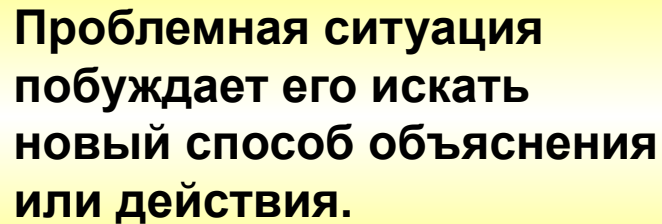

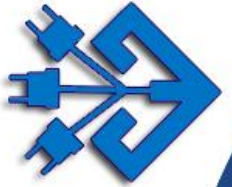
из истории науки  
и  
промышленности

описаний экстремальных  
ситуаций  
профессиональной  
деятельности

альтернативных  
методов решения  
профессиональных  
задач

«Наука как знание существует само по себе - «знание ради знания» - это миф или реальность?»





**Проблемная ситуация побуждает его искать новый способ объяснения или действия.**

**Студент не может достичь цели с помощью известных ему (из ранее изученных) способов действия.**

**Интеллектуальное затруднение, которое возникает у студента, когда он не знает, как объяснить какое - либо явление, факт ... и как действовать при этом.**

**Проблемная ситуация создается проблемным формулированием вопросов, задач, заданий поискового характера.**

**Проблемная ситуация включает в себя положение, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения; особое психологическое состояние личности, характеризующееся возникновением познавательной потребности**





# Проблема в образовательном пространстве



Признаки учебной проблемы:

отсутствие у студента необходимого для решения проблемной ситуации знания

отсутствие достаточного опыта

осознание студентом противоречивости ситуации, в которой имеют место противоположные позиции при объяснении одних и тех же объектов, явлений, процессов или отношений между ними

Учебная проблема имеет форму познавательной задачи или задания продуктивного типа, содержащей некоторое противоречие в своих условиях:

избыточные данные

недостающие данные

неверные данные

альтернативные данные

**Проблема в образовательном пространстве - это осознание студентом невозможности в данной ситуации разрешить противоречие (или возникшее затруднение) средствами имеющегося опыта и знаний**

□ Обнаружение студентом противоречивости в проблемном задании, продуктивной задаче приводит к переживанию студентом состояния интеллектуального затруднения и осознанию недостаточности ранее усвоенных знаний.

□ Осознав недостаточность ранее усвоенных знаний, и пережив состояние интеллектуального затруднения, студент строит предварительные гипотезы относительно способа разрешения проблемной ситуации.

□ Проверка гипотез приводит студента к тому, что проблемная ситуация для студента становится проблемой (и соответственно, задачей продуктивного типа), либо — превращается в репродуктивную задачу, которую нужно решить путем преобразования определенных условий.

□ У студента возникает субъективная потребность в новых знаниях.





## Модели сетевого взаимодействия:

- Концентрированная сеть - предполагает наличие мощного ресурсного центра, где число входящих связей будет намного превышать количество исходящих.
- Распределенная сеть - каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития.



**Новая модель обучения:**  
в центре технологии обучения – студент,  
в основе учебной деятельности –  
сотрудничество, студенты играют активную  
роль в образовательной деятельности,  
суть технологии – развитие способности к  
самообучению.

- **Поддержка образовательной деятельности студента и преподавателя;**
- **обеспечение взаимодействия между преподавателями;**
- **обмен педагогическим опытом и организация доступа к дидактическим и методическим материалам;**
- **обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к быстро растущим информационным ресурсам.**





## Требования к содержанию занятия:

1. **Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики;**
2. **создание условий для активной деятельности обучающихся, умение их самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры, аргументы;**
3. **активная коллективная творческая деятельность обучающихся;**
4. **дифференциация обучения;**
5. **использование современных информационных технологий на уроке;**
6. **эффективное использование педагогических средств;**
7. **связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом.**

\*

1. системное мышление;
2. экологическая, правовая, информационная, технологическая, коммуникативная культура;
3. способность к предпринимательству и осознанному анализу своей деятельности;
4. профессиональная самостоятельность и ответственность;
5. творческая активность;
6. толерантность;
7. способность к постоянному профессиональному росту.

\*

- Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) — Рига, НПЦ "Эксперимент", 1995 — 176с.
- Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе, М., 1989,
- Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках, М., 1994.
- Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1.
- Сиденко А.С. Технологизация педагогического опыта. Возможна ли она?//Народное образование. 1999.№ 1.

**Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Татьянкин Б.А., Макаренков О.Ю., Иванникова Т. В., Мартынова И.С., Зуева Л.В./ под ред. Татьянкина Б.А. – М.: 5 за знания, 2007.**

**Конаржевский Ю.А. Анализ урока/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.**

**Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.**

**Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.**

**Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Второе издание, дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2005.**





[www.in-exp.ru](http://www.in-exp.ru)

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.cnpt.ru](http://www.cnpt.ru)

<http://forum.pavtina.net>

<http://hosting.ulstu.ru>

<http://www.eidos.ru>

<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/intro.html>



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Гришина Наталия Юрьевна  
e-mail: [nataliyagrishina@yandex.ru](mailto:nataliyagrishina@yandex.ru)**

**Адрес сайта: [www.гришинанаталия.рф](http://www.гришинанаталия.рф)**

\*