

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ
ОТРАСЛЕВОЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Г. ЧЕБОКСАРЫ

Докладчик: Гришина Наталия Юрьевна

**Семинары для преподавателей
образовательных учреждений
НПО и СПО**

Применяемые современные образовательные технологии, необходимые для развития соответствующих компетенций обучаемых



- **Профессиональная квалификация** - это степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы.
- **Ключевые квалификации** - общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий.
- **Ключевые компетенции** - это межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

*

1. Социальная
2. Коммуникативная
3. Информационная
4. Специальная
5. Когнитивная



Социальная: способность взять на себя ответственность, вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность

Коммуникативная: владение технологиями устного и письменного общения, в том числе программирования, умение пользоваться Internet

Общие компетенции

Когнитивная: готовность к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребность в реализации личностного потенциала, стремление к постоянному обогащению своей профессиональной компетентности

Информационная: владение информационными технологиями, критичное отношение к полученной информации

Специальная: подготовленность к самостоятельному, творческому выполнению профессиональных функций, объективной оценке результатов труда,

Слабо выражена направленность на формирование коммуникативных, исследовательских, проектировочных, общекультурных, учебных умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности

Отсутствие позитивной мотивации к продолжению образования, недостаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив

Пример проблемных фактов и негативных тенденций в обучении

Результаты обучения по-прежнему оцениваются не через интегральные показатели, а на основе ЗУНов, по пятибалльной системе

Стиль, содержание, методики и технологии обучения предметам остаются **МОНОЛОГИЧНЫМИ, АВТОРИТАРНЫМИ**, направленными лишь на усвоение информационных массивов



**Когда появляется потребность
в педагогической технологии?
Когда возникает проблема в
процессе обучения!**

*

Педагогическая технология



Педагогическая технология - это

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования
(ЮНЕСКО)



*

Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения целей

(М.В. Кларин)

Описание процесса достижения планируемых результатов обучения

(И.П. Волков)



Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

(В.М. Монахов)



Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

(Б.Т. Лихачев)



Содержательная техника
реализации учебного процесса
(В.П. Беспалько)

Составная процессуальная часть
дидактической системы
(М. Чошанов)

Искусство, мастерство, умение,
совокупность методов обработки,
изменения состояния
(В.М. Шепель)





Откуда пришла в педагогику технология?

*

« ... - совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы исходного объекта в процессе производства объекта – цели; наука о способах воздействия на сырье или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства»
(Политехнический словарь, 1989, с. 534)

«Совокупность производственных операций, методов и процессов в определенной отрасли производства, приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и т. п. ... Совокупность знаний о способах обработки материалов, изделий, методах осуществления каких-либо производственных процессов»
(Большой толковый словарь русского языка, 2000, с. 1332)



Схема технологического процесса

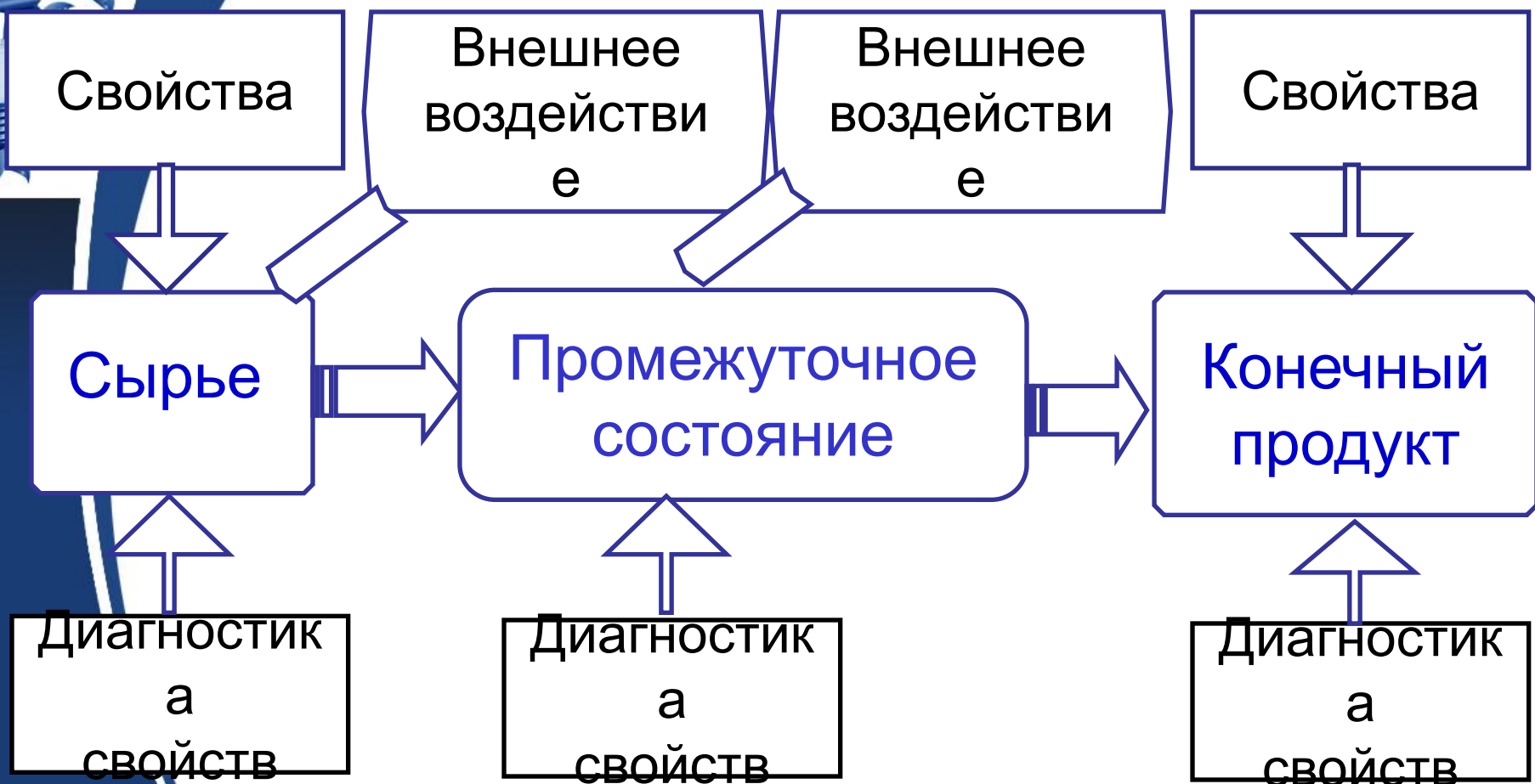
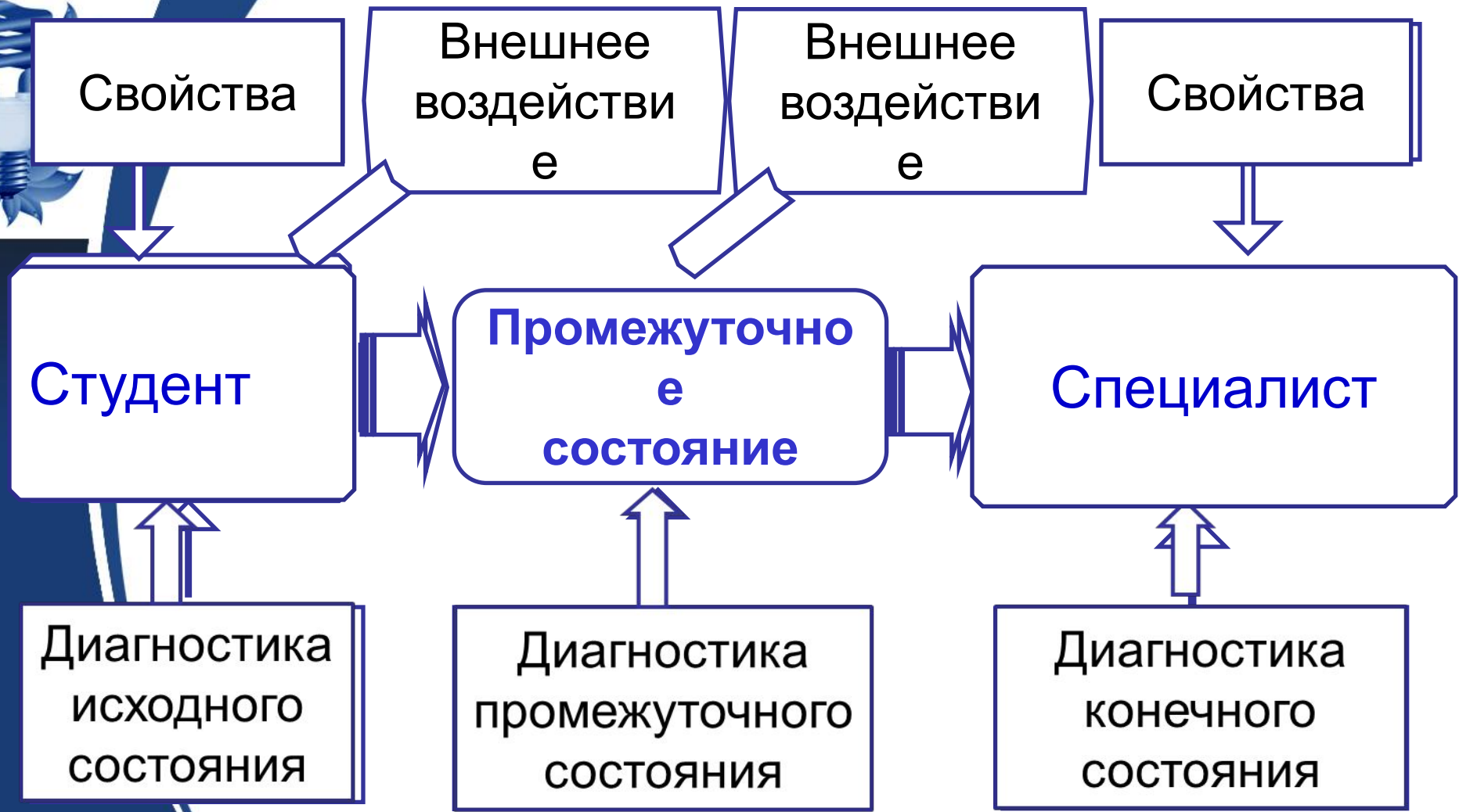
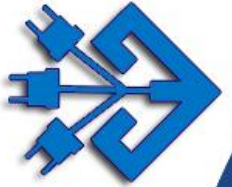
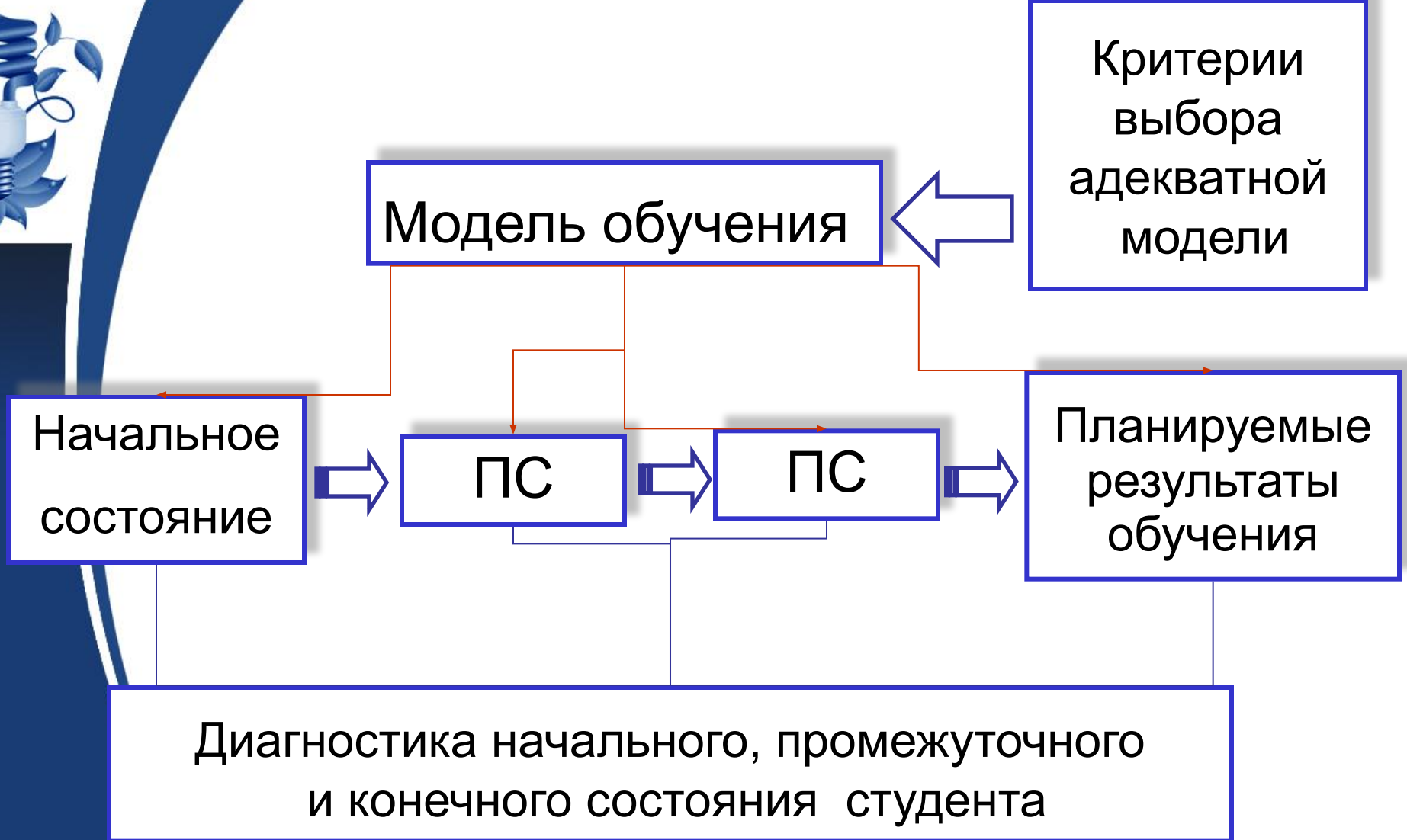


Схема учебного технологического процесса

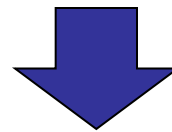


Модель педагогической технологии





**Что объединяет современные
образовательные
технологии?**



РАЗВИТИЕ

*

❖ 1. мотивировать студента, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельностью, для участия в воспитательных событиях

❖ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей через овладение определенными мыслительными операциями

❖ 5. построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект - субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного прогресса

❖ 2. создавать психологический комфорт, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» студента в образовательном пространстве учебного заведения

Образовательное пространство становится развивающим, если...

❖ 4. обучение строить на применении в образовательном пространстве проблемных методов, эвристических, рефлексивных

❖ 6. обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности студентов на занятия

❖ Обучение должно создавать зону затруднений для студентов

Развитие потребностно - мотивационной сферы.

Значимость осознания личностного смысла и цели учения, выбора ситуации и пространства «успеха» в деле, деятельности

Акценты на овладение методологическим и знаниями, т.е., знаниями о знаниях, позволяющими самостоятельно открывать неизвестные для себя свойства, особенности, закономерности и пр., находить способы поведения и деятельности в проблемной ситуации

Развитие когнитивно- деятельностной сферы.

Особая роль - креативности мышления. Значимость приобретения средств мыслительной деятельности

❖ Педагог ведет студента по пути субъективного открытия, он управляет его проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью.





Функции:

- 1) конструирования
 - 2) проектирования
 - 3) самодиагностики
 - 4) экспертизы...
- пространства занятия

Характеристики образовательных технологий

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
1	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4	Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
5	Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность
6	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные

Характеристики образовательных технологий

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
7	Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные	Проблемные: <ul style="list-style-type: none">• проблемного изложения• частично-поисковый, эвристический• исследовательский
8	Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»
9	Ведущий тип деятельности осваиваемый студентом	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
10	«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания

Характеристики образовательных технологий

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
11	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12	Функции преподавателя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой студентов, консультант
13	Позиция студента	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности



Таким образом, при проектировании модели учебного процесса, ориентированного на развитие определенных способностей, свойств и качеств личности студента, важно помнить, что вопрос о том, чему и как учить решается принципиально по-разному в зависимости от того:

- какие психолого-педагогические представления берутся за основу,
- какие выбираются условия для проектирования и построения образовательного пространства.

*

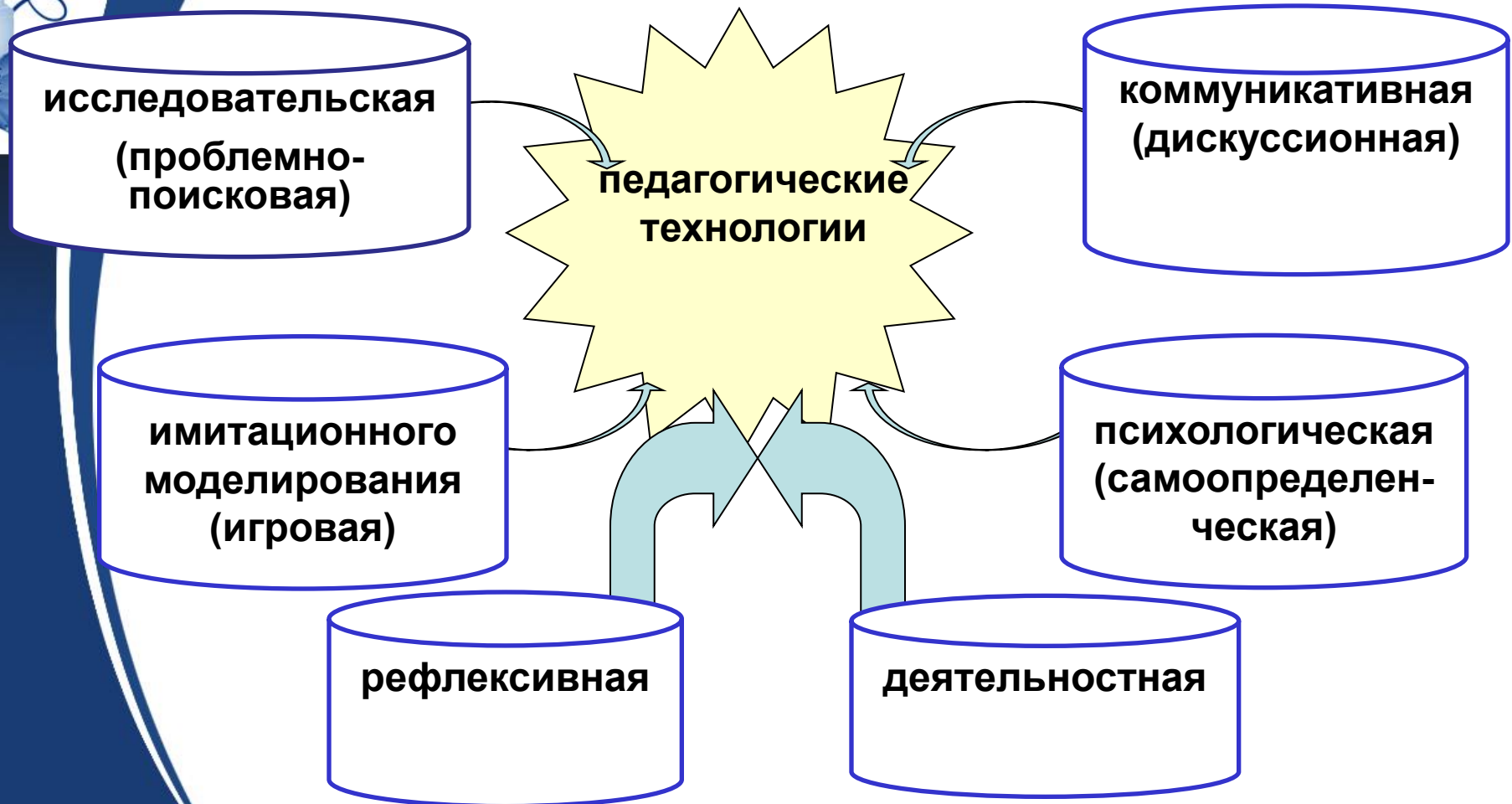


- Как известно, в учебном пространстве проблема «чему учить» состоит в определении цели обучения и содержания обучения.
- Проблема «как учить» состоит в выборе адекватных образовательных целей, методов, форм обучения, средств диагностики исходного уровня и контроля изменения уровня «личностных приращений» обучающегося. (Аналогичное и в воспитательном пространстве).

*

Образовательное пространство развивающего типа

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного пространства развивающего типа



**Исследовательская
(проблемно-
поисковая)**

**Особенность технологии: реализация педагогом модели
«обучение через открытие»**

**Коммуникативная
(дискуссионная)**

**Особенность технологии: наличие дискуссий,
характеризующихся различными точками зрения по
изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет
обсуждения истинной точки зрения**

**Имитационного
моделирования
(игровая)**

**Особенность технологии: моделирование жизненно
важных профессиональных затруднений в
образовательном пространстве и поиск путей их решения**

**Психологическая
(самоопределен-
ческая)**

**Особенность технологии: самоопределение обучаемого к
выполнению той или иной образовательной деятельности**

Деятельностная

**Особенность технологии: способность студента
проектировать предстоящую деятельность, быть ее
субъектом**

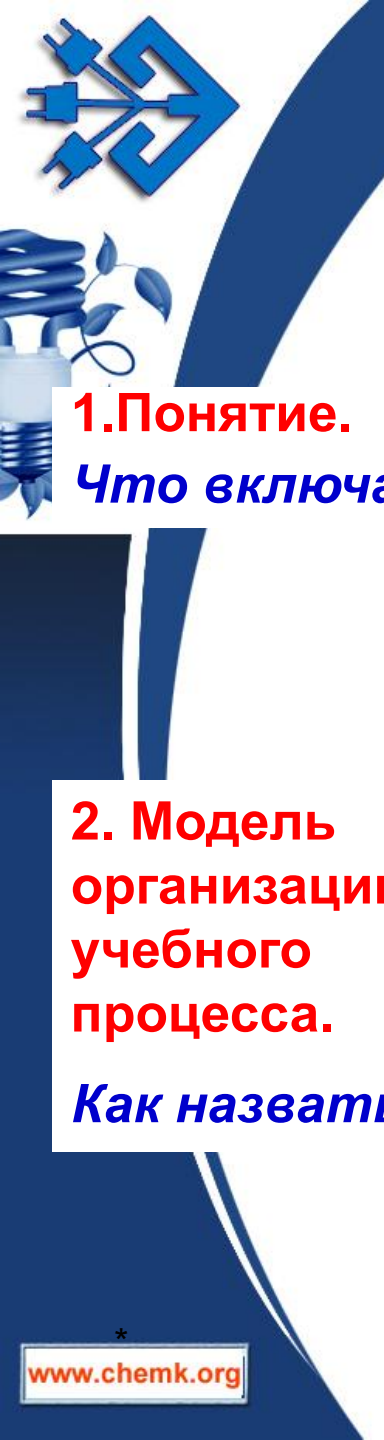
Рефлексивная

**Особенность технологии: осознание студентом
деятельности (как, каким способом получен результат,
какие при этом встречались затруднения, как они были
устранены)**



Пример оформления проблемно-поисковой технологии

*



1. Понятие. Что включает?

Проблемно – поисковая технология в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором студент в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

2. Модель организации учебного процесса.

Как назвать?

Модель организации учебного процесса называют **«ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ»**.

Модель организации учебного процесса строится на реализации принципа проблемности в обучении. Принцип проблемности реализуется:

- в содержании учебного предмета;
- в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе.

3. Технологические приемы организации учебного процесса.

Как создать?

- 1) создать в пространстве деятельности студента значимую для него проблемную ситуацию,
- 2) наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия как проблемы;
- 3) сформулировать задачу продуктивного (или творческого) типа, вытекающую из осознанной студентом проблемы.

Критерии результативности:

- 1) наличие у студента положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию...»),
- 2) наличие у студента положительных изменений в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»)

4. Результативность применения в учебном процессе.

Как оценить?

4. Результативность применения в учебном процессе.

Как оценить?

5. Признаки применения подхода в учебном процессе.

Как отличить?

- 3) переживание студентами субъективного открытия («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой. Я вывел закон..»),
- 4) осознание студентом усвоения нового как личностной ценности («Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны...»),
- 5) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

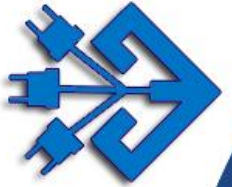
Методы обучения — проблемные:

- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации учебного пространства коллективные:

- парное взаимодействие;
- микрогрупповое взаимодействие;
- бригадное (групповое) взаимодействие;
- межгрупповое взаимодействие.

Проблемная ситуация в образовательном пространстве



Содержит
ТРИ
главных
компонента:

1. потребность студента в новом знании или способе действия ("хочу узнать..., научиться ...")

2. неизвестное знание, которое студент должен усвоить по проекту педагогических целей занятия

3. известные знания и сформированные умения (*могу сам, без педагога*), усвоенные в ходе предшествующей учебы

Создается на материале

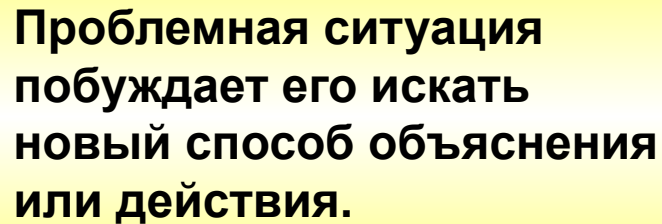

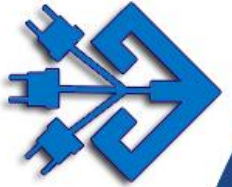
из истории науки
и
промышленности

описаний экстремальных
ситуаций
профессиональной
деятельности

альтернативных
методов решения
профессиональных
задач

«Наука как знание существует само по себе - «знание ради знания» - это миф или реальность?





Проблемная ситуация побуждает его искать новый способ объяснения или действия.

Студент не может достичь цели с помощью известных ему (из ранее изученных) способов действия.

Интеллектуальное затруднение, которое возникает у студента, когда он не знает, как объяснить какое - либо явление, факт ... и как действовать при этом.

Проблемная ситуация создается проблемным формулированием вопросов, задач, заданий поискового характера.

Проблемная ситуация включает в себя положение, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения; особое психологическое состояние личности, характеризующееся возникновением познавательной потребности



Проблема в образовательном пространстве



Признаки учебной проблемы:

отсутствие у студента необходимого для решения проблемной ситуации знания

отсутствие достаточного опыта

осознание студентом противоречивости ситуации, в которой имеют место противоположные позиции при объяснении одних и тех же объектов, явлений, процессов или отношений между ними

Учебная проблема имеет форму познавательной задачи или задания продуктивного типа, содержащей некоторое противоречие в своих условиях:

избыточные данные

недостающие данные

неверные данные

альтернативные данные

Проблема в образовательном пространстве - это осознание студентом невозможности в данной ситуации разрешить противоречие (или возникшее затруднение) средствами имеющегося опыта и знаний

□ Обнаружение студентом противоречивости в проблемном задании, продуктивной задаче приводит к переживанию студентом состояния интеллектуального затруднения и осознанию недостаточности ранее усвоенных знаний.

□ Осознав недостаточность ранее усвоенных знаний, и пережив состояние интеллектуального затруднения, студент строит предварительные гипотезы относительно способа разрешения проблемной ситуации.

□ Проверка гипотез приводит студента к тому, что проблемная ситуация для студента становится проблемой (и соответственно, задачей продуктивного типа), либо — превращается в репродуктивную задачу, которую нужно решить путем преобразования определенных условий.

□ У студента возникает субъективная потребность в новых знаниях.



Модели сетевого взаимодействия:

- Концентрированная сеть - предполагает наличие мощного ресурсного центра, где число входящих связей будет намного превышать количество исходящих.
- Распределенная сеть - каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития.



Новая модель обучения:
в центре технологии обучения – студент,
в основе учебной деятельности –
сотрудничество, студенты играют активную
роль в образовательной деятельности,
суть технологии – развитие способности к
самообучению.

- **Поддержка образовательной деятельности студента и преподавателя;**
- **обеспечение взаимодействия между преподавателями;**
- **обмен педагогическим опытом и организация доступа к дидактическим и методическим материалам;**
- **обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к быстро растущим информационным ресурсам.**



Требования к содержанию занятия:

1. **Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики;**
2. **создание условий для активной деятельности обучающихся, умение их самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры, аргументы;**
3. **активная коллективная творческая деятельность обучающихся;**
4. **дифференциация обучения;**
5. **использование современных информационных технологий на уроке;**
6. **эффективное использование педагогических средств;**
7. **связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом.**

*



- 1. системное мышление;**
- 2. экологическая, правовая, информационная, технологическая, коммуникативная культура;**
- 3. способность к предпринимательству и осознанному анализу своей деятельности;**
- 4. профессиональная самостоятельность и ответственность;**
- 5. творческая активность;**
- 6. толерантность;**
- 7. способность к постоянному профессиональному росту.**

*

- Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) — Рига, НПЦ "Эксперимент", 1995 — 176с.
- Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе, М., 1989,
- Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках, М., 1994.
- Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1.
- Сиденко А.С. Технологизация педагогического опыта. Возможна ли она?//Народное образование. 1999.№ 1.

Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Татьянкин Б.А., Макаренков О.Ю., Иванникова Т. В., Мартынова И.С., Зуева Л.В./ под ред. Татьянкина Б.А. – М.: 5 за знания, 2007.

Конаржевский Ю.А. Анализ урока/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.

Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Второе издание, дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2005.



www.in-exp.ru

www.pedlib.ru

www.cnpt.ru

<http://forum.pavtina.net>

<http://hosting.ulstu.ru>

<http://www.eidos.ru>

<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/intro.html>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Гришина Наталия Юрьевна
e-mail: nataliyagrishina@yandex.ru**

Адрес сайта: www.гришинанаталия.рф

*