

Межрегиональный отраслевой ресурсный центр при
ФГОУ СПО «Красногорский государственный колледж»

*Организация практической
подготовки слушателей / студентов
в рамках реализации модульных и
сетевых образовательных программ*

Красногорск
2011



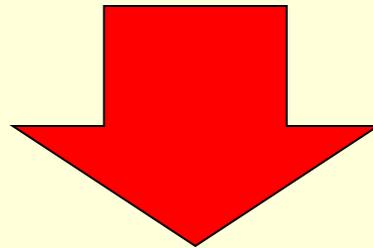
Основные вопросы

- общие положения
- планирование практической подготовки
- формы проведения практических занятий
- текущий и рубежный контроль
- промежуточная аттестация
- программы практической подготовки
- алгоритм заполнения программы практической подготовки
- форма план – карты практической подготовки
- требования к заданиям на практическую подготовку
- форма отчёта по практической подготовке
- форма требований к местам прохождения практической подготовки
- требования к преподавателям



Актуальность

ФГОС СПО третьего
поколения



>50% инновационных
технологий + практика



Общие положения

- ГОС и ФГОС
- Базовые учебные планы
- Учебные программы
- Тематические планы
- Лабораторные и практические работы

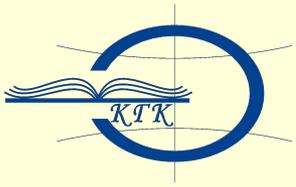


Планирование практической ПОДГОТОВКИ

*«Кто ясно не видит цели, -
очень удивляется, придя не туда»*

Марк Твен

- Полное и своевременное выполнение учебного плана и рабочей программы
- Подбор учебно-производственных работ по курсу
- Блочно-модульная система подачи материала
- План практической подготовки
- План проведения каждого занятия (обязательный документ)

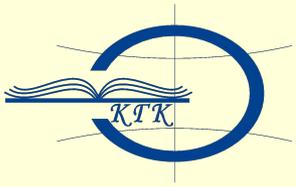


Инновационные технологии практической подготовки

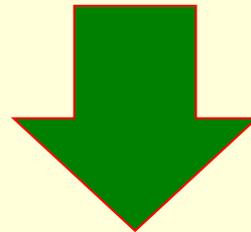
Технологии на
основе активизации и
интенсификации
деятельности
(проблемное
обучение,
игровые технологии)

Технологии на основе
эффективности
управления
и организации
учебного процесса
(программированное обучение,
компьютерные
технологии обучения,
технологии
уровней дифференциации и др.)

Технологии
развивающего
обучения
(лично-
развивающее,
системы
на развитие
творческих
качеств личности)



К сожалению, не все из перечисленных выше инновационных технологий в полной мере теоретически и методически обоснованы, обеспечены достаточно полно рекомендациями для преподавателей системы СПО.





Наиболее динамично развивающаяся технология профессионального обучения:

блочно-модульная:

Модули легко компоновать по:

- уровням сложности материала,
- его содержанию,
- последовательности сочетаний блоков



Достоинства блочно-модульного обучения

- Оптимизация и структурирование содержания обучения
- Вариативность программ
- Индивидуализация обучения при активном взаимодействии обучаемого и преподавателя
- Обучение практической деятельности и контроль успешности обучения на уровне оценки наблюдаемых действий
- Активизация самостоятельности и максимальная реализация возможностей обучаемых на основе профессиональной мотивации



Методы практического обучения

- Анализ производственных ситуаций
- Решение ситуационных профессиональных задач
- Имитация деятельности на тренажере
- Выполнение практических упражнений и заданий
- Деловые игры и их элементы



Методы практического обучения

Деятельность
преподавателя

Деятельность студентов /
слушателей

Упражнения:

Целевая установка,
постановка проблемы,
определение содержания и
порядка работы, техническое
обслуживание, руководство
работой студентов, контроль,
подведение итогов

Выполнение заданий:

- под руководством преподавателя
- по письменной инструкции
- по алгоритму
- самостоятельно



Методы практического обучения

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов / слушателей
<i>Лабораторно-практические работы</i>	
Целевая установка, определение содержания и порядка работы студентов, управление техническими устройствами, руководство работой студентов, контроль, подведение итогов.	Выполнение заданий, обработка результатов, формулирование выводов: -Под руководством преподавателя -По письменной инструкции -самостоятельно



Организационные формы обучения:

Теоретическая подготовка:

- урок
- лекция
- семинар
- учебная экскурсия
- учебная конференция
- консультация



Организационные формы обучения:

Практическая подготовка:

- Лабораторное занятие
- Практическое занятие
- Курсовое проектирование
- Производственная
(профессиональная практика)
- Междисциплинарные занятия
(межпредметные задания)



Классификация практических занятий

- Вводное занятие
- Занятие по изучению трудовых приемов и операций
- Занятие по выполнению простых работ комплексного характера
- По выполнению сложных работ комплексного характера
- Контрольно-проверочное занятие



Структура практического занятия

- Вводный инструктаж (целевая установка, актуализация знаний и опыта, формирование ориентировочной основы действий)
- Основная часть: упражнения (самостоятельная работа) студентов / слушателей (формирование, отработка новых способов действия, применение, закрепление, развитие освоенных способов действий)
- Заключительный инструктаж (подведение итогов)



Виды контроля

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль



Методы контроля

- Устный опрос
- Письменная проверка
- Практическая проверка
- Стандартизированный контроль (тесты)
- Самоконтроль и взаимопроверка



Формы контроля

- Контрольные работы
- Зачет (в т.ч. по выполнению лабораторных и практических работ)
- Квалификационные испытания
- Курсовое и дипломное проектирование
- Экзамены



Примерный план подготовки практической работы

- Определение темы работы.
- Определение примерного содержания практической работы.
- Проверка соответствия: тема работы — образовательные задачи — планируемый результат; примерное содержание работы — имеющийся уровень знаний и умений — наличие необходимых источников информации — наличие у студентов / слушателей необходимых умений и навыков работы с этими источниками и т.п.



- **Практическая деятельность** – осмысленная деятельность по выполнению реальных профессиональных задач.
- **Практическая подготовка** - формирование практических компетенций через выполнение реальных профессиональных задач.
- **Программа практической подготовки** – совокупность мероприятий по организации осмысленной практической деятельности студентов.
- **Цель программы практической подготовки** – формирование у студентов компетенций.



Алгоритм заполнения программы практической подготовки

- Формирование списка профессиональных задач, которые должен решать специалист.
- Распределение задач по уровням сложности (описание ситуаций).
- Выделение умений, необходимых для выполнения каждой задачи.
- Описание логики формирования выделенных умений (от простых к сложным)
- Распределение процесса формирования умений по годам обучения
- а) Выделение в существующем учебном плане модулей, в ходе которых формируются конкретные умения
- б) Определение мест в практической деятельности, в ходе работы на которых формируются конкретные умения,
- в) Формулировка ТЗ на модули / практики, в ходе прохождения которых будут формироваться умения.
- Формулировка входных требований на каждый модуль / практику
- Формулировка контрольных мероприятий для проверки сформированности конкретных умений, навыков.



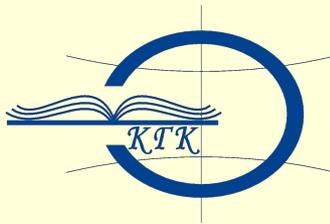
Форма отчёта по практической подготовке

- Выполнение плана обучения
- Выполнение программы обучения
- Выполнение студентами / слушателями установленных норм времени и общее выполнение плана практической деятельности в установленных показателях (если она планировалась)
- Итоговая успеваемость студентов / слушателей, итоги посещаемости занятий



Требования к преподавателям

- Профессиональное мастерство
- Педагогическая эрудиция
- Педагогические способности и умения
- Педагогический стиль
- Педагогический такт
- Педагогическая техника



Спасибо за внимание!