



**Опыт работы
экспериментальной
площадки МОУ
«Державинский лицей»**



Организация
образовательного процесса
по ИУП обучающихся



Лицейская модель профильного обучения

- Цели, задачи деятельности:
 - Создание условий личностно-ориентированного учебного процесса
 - Оказание методической поддержки педагогическим работникам МОУ по внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий
 - Обобщение, распространение передового педагогического опыта.

Источник изменений

- противоречия между инновационными тенденциями развития российского образования (формированием образовательных компетенций как активного, личностно структурированного процесса в индивидуальном образовательном контексте) и традиционно осуществляемой системой знаниевого образования.

Индивидуализация

- «массовая уникальность» - требования постиндустриального общества (Э.Тоффлер)
- Отмирание серийного производства и «массового потребления»
- Ценности «человеческого капитала»
К каждому ученику должен быть применён индивидуальный подход - минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения («Наша новая школа»)

Материально-техническая база

- Компьютеров – 60 (в т.ч. 8 ноутбуков), все подключены к локальной сети и имеют выход в Internet
- 2 интерактивных доски
- 3 компьютерных класса
- 11 мультимедийных проекторов
- Цифровая видеокамера и фотокамера
- Сканеры – 6
- Принтеры - 17

Материально-техническая база

- Оборудование предметных кабинетов:
 - русского языка и литературы
 - истории
 - иностранного языка
 - Лингафонный кабинет
 - физики
 - химии
 - биологии
 - географии

Информационные ресурсы

- медиатека и видеотека по профильным предметам
- мультимедийные комплексы в предметных кабинетах
- медиалекторий с компьютерной, проекционной и телевизионной техникой
- настольная издательская система

Индивидуализация: технология организации образовательного процесса

- Образовательная программа школы, регламентирующая комплекс условий организации образовательного процесса
- Индивидуальная образовательная программа (индивидуальный маршрут) как составная часть образовательной программы школы
- Система педагогического сопровождения (тьютерства) индивидуальной образовательной программы
- Система мониторинга, оценки индивидуальных образовательных результатов

Направления деятельности

- Построение индивидуальной модели психолого-педагогического сопровождения индивидуальной программы развития каждого обучающегося
- Построение образовательных программ деятельности учащихся по соблюдению прав каждого участника образовательного процесса (портфолио результатов программы)

Индивидуальная программа развития

- **Система** педагогических условий, гарантирующих достижение успешности ребенка в любой сфере его образовательной деятельности на основе диагностики индивидуальных особенностей, возможностей и способностей

Реализуется через ежегодный *индивидуальный план образования*

Права на индивидуальное развитие

- Соблюдение прав ребенка
- Право на полноценное физическое, психологическое, интеллектуальное, эстетическое, эмоциональное, социальное развитие
- Право на индивидуальную, персонифицированную программу обучения, педагогического сопровождения

Направления исследования

- Анализ образовательной программы лицея с точки зрения возможностей ИУП (индивидуального учебного плана)
- Диагностика готовности обучающихся к ИУП
- Изучение готовности педколлектива к педагогической поддержке ИУП учащихся
- Изучение готовности родителей к обучению учащихся по ИУП
- Изучение возможности создания условий для реализации ИУП в лицее

Показатели достижения результата

- Наличие возможностей организации ИУП, наличие разработанных ИУП
- Доля учащихся старших классов, мотивированных на ИУП, потенциально готовых к ИУП
- Доля учителей, мотивированных на овладение компетенцией тьютора
- Доля учителей, обладающих компетентностью тьютора, консультанта и т.п.
- Соответствие стремлений учащихся, мотивированных на ИУП, с пожеланиями их родителей
- Наличие «технических» условий для реализации ИУП учащихся разных возрастных ступеней

Индивидуализация: комплекс организационно-педагогических условий

- **Политика успеха в достижении образовательных результатов: диверсификация образовательных результатов**
- **Политика сотрудничества в достижении образовательных результатов**
- **Мотивация всех участников образовательного процесса**
- **Рост педагогического профессионализма**
- **Педагогическая диагностика как организационный инструмент выбора технологий организации**
- **Доступность к многообразию форм организации познавательной деятельности**

Кадровый потенциал лицея 2009-2010

Орден Дружбы – 2

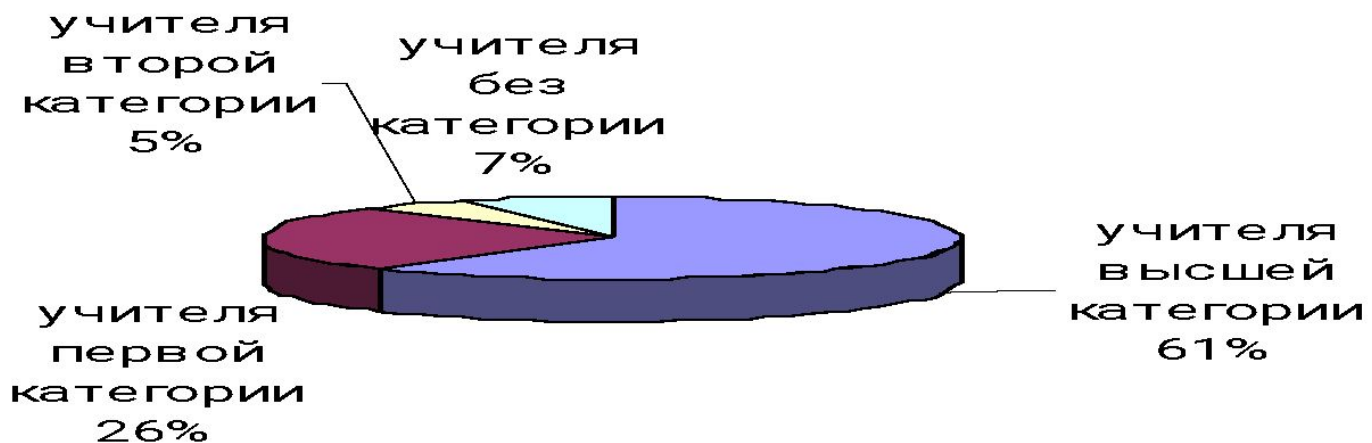
Заслуженных учителей России - 4

Заслуженных учителей Республики Карелия - 4

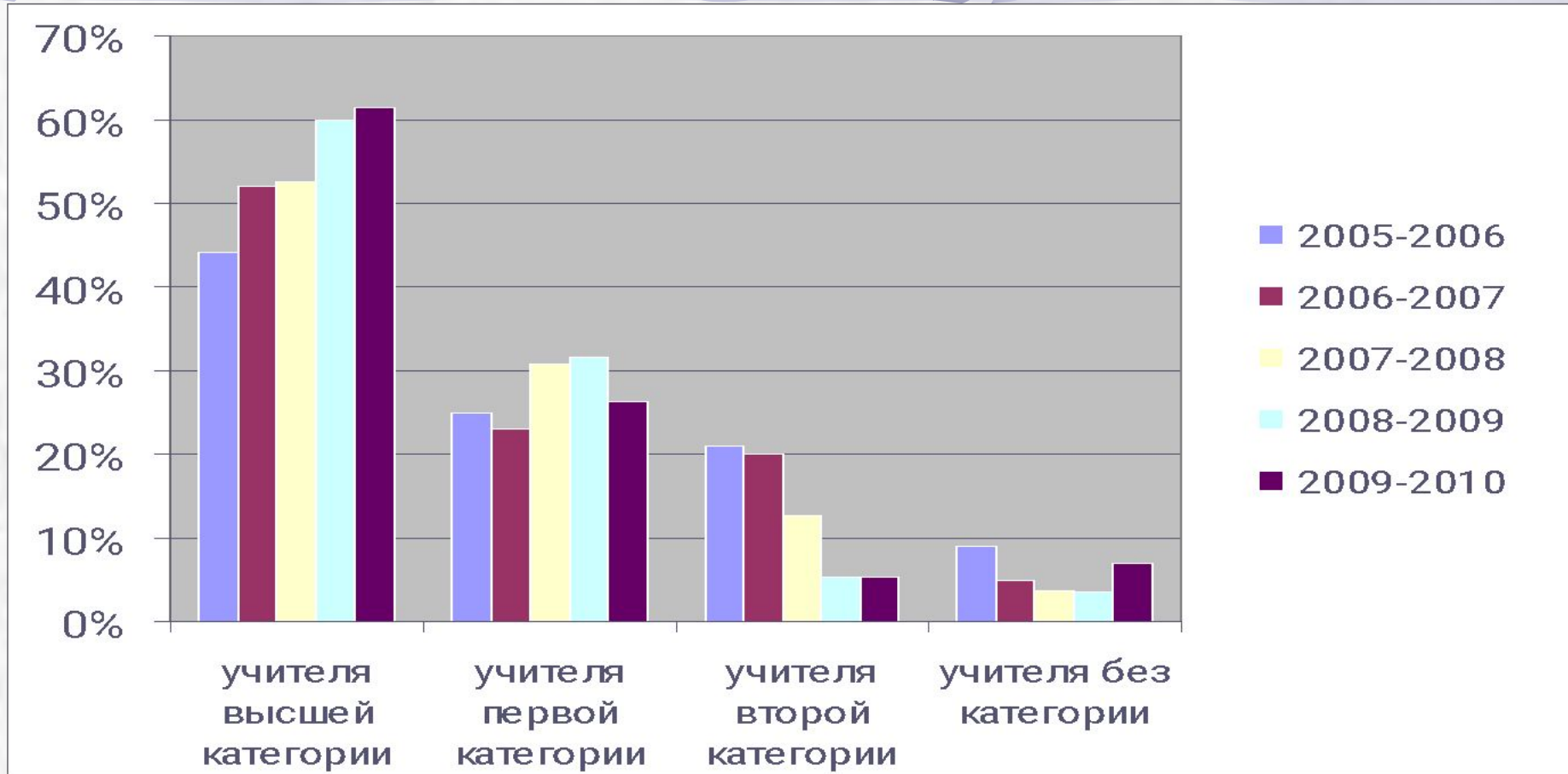
Отличников народного образования - 9

Почетных работников общего образования Российской Федерации - 11

Награжденных грамотами МО РФ и РК - 30



Кадровый потенциал лица 2005-2010



Индивидуализация в условиях конкретного ОУ

- «Обучение для всех»
- приоритет технологиям организации образовательного процесса, учитывающим индивидуальные способности, склонности и интересы
- акценты на результаты педагогической деятельности, направленной на сопровождение индивидуального развития ребенка

Индивидуальный учебный план

- Среди новых форм одной из наиболее эффективных представляется обучение способных и высокомотивированных детей по ИУП
- Обучение по ИУП не противоречит освоению школьником базового компонента в рамках классно-урочной системы. Возможна организация внеклассно-урочной системы обучения
- Возможно обогащение общей программы всех или отдельных конкретных курсов новым содержанием, которое ученик осваивает самостоятельно, регулярно отчитываясь учителю в своем продвижении.
- Неотъемлемой частью ИУП является планирование ожидаемых результатов, сроки и форма их предъявления. Например, составление аннотированного списка библиографии по данной проблеме, подготовка реферата, представление результатов наблюдений или экспериментальных данных, данных проведенного опроса, составление и уточнение топографического плана местности и т. п.

Индивидуальный учебный план

- В масштабах страны развитие системы образования обучающихся на основе выбора индивидуального учебного плана в настоящее время сдерживается, главным образом, отсутствием необходимого учебно-дидактического обеспечения.
- Необходимо проработать в методическом отношении и закрепить в нормативных документах перечень профильных и непрофильных курсов, развивать в этом направлении учебное книгоиздание.
- Особенно остро стоит вопрос с разработкой емких, доступных для учащихся и небольших по объему учебных курсов и учебников по непрофилирующим дисциплинам (например, интегрированных курсов естествознания и математики для гуманитариев, курса русской словесности или обществоведения для выбравших естественно-математическое направление образования и т.д.).

Индивидуальный учебный план

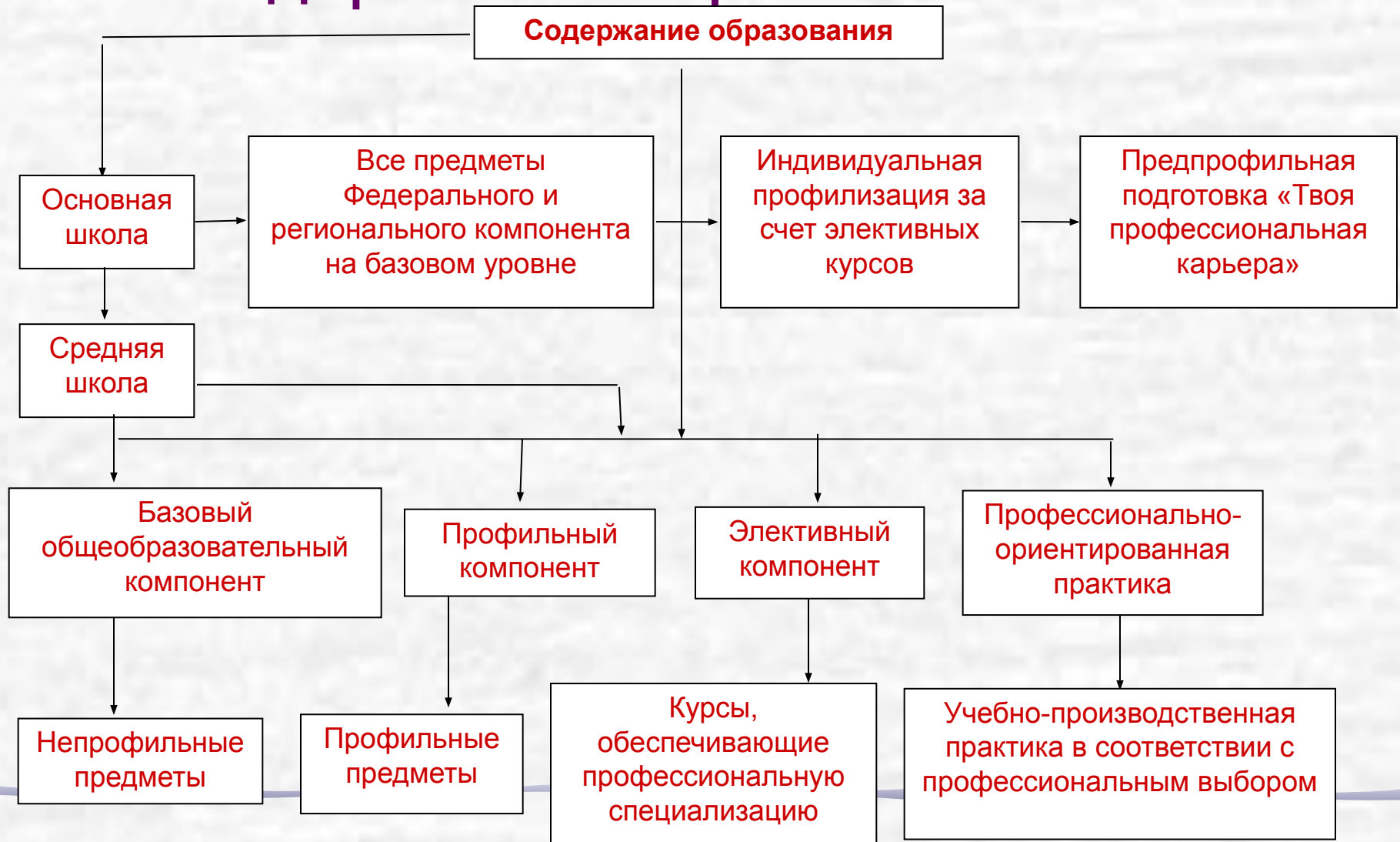
- К особенностям учащихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы, относятся способности:
- 1) обучаемость, включающая в себя общие и специальные умственные способности
- 2) учебные умения
- 3) обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных компетентностей
- 4) познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации)
- 5) проектируемая профессия

Учитель-тьютор

Выступает как консультант обучающегося, который помогает

1. понять и определить интересы
2. подобрать соответствующие способы, обеспечивающие их достижение
3. определиться с местами получения дополнительной информации
4. определиться по отношению к тому, как дальше использовать полученные результаты

Содержание образования




Этапы составления ИУП

- Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся
- Составление ИУП, учебного плана ОУ и расписания занятий

Проблемы реализации ИУП

- Технология разработки рабочего учебного плана ОУ
- Составление расписания
- Вопрос финансирования преподавания профильных предметов и элективных курсов в группах по интересам
- Контроль посещаемости обучающимися профильных предметов и элективных курсов



Итоги трудоустройства МОУ «Державинский лицей»

2008-2009 учебный год



Итоги поступления выпускников 11 классов 2008-2009 учебный год

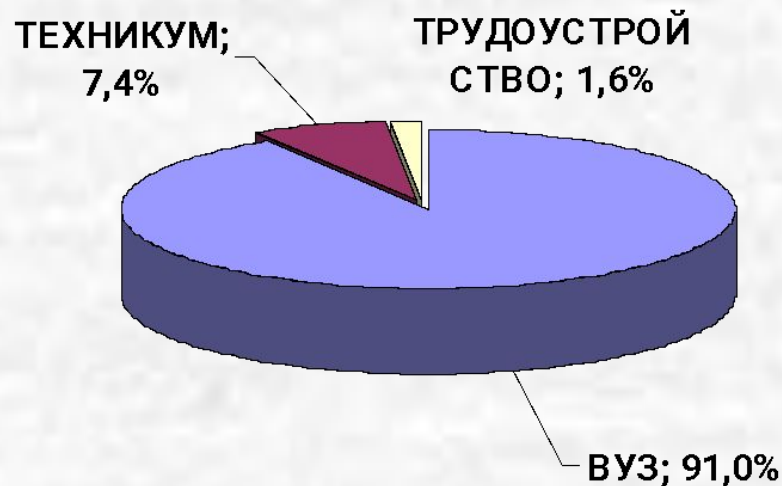
Общее количество выпускников – 190

Общее количество поступивших - 187

Общее количество поступивших в ВУЗы – 173

в техникум – 14

трудоустройство - 3



Итоги поступления выпускников 11 классов 2008-2009 учебный год

- **ВУЗы Петрозаводска:**

- ПетрГУ
- КГПА

- **ВУЗы Санкт-Петербурга:**

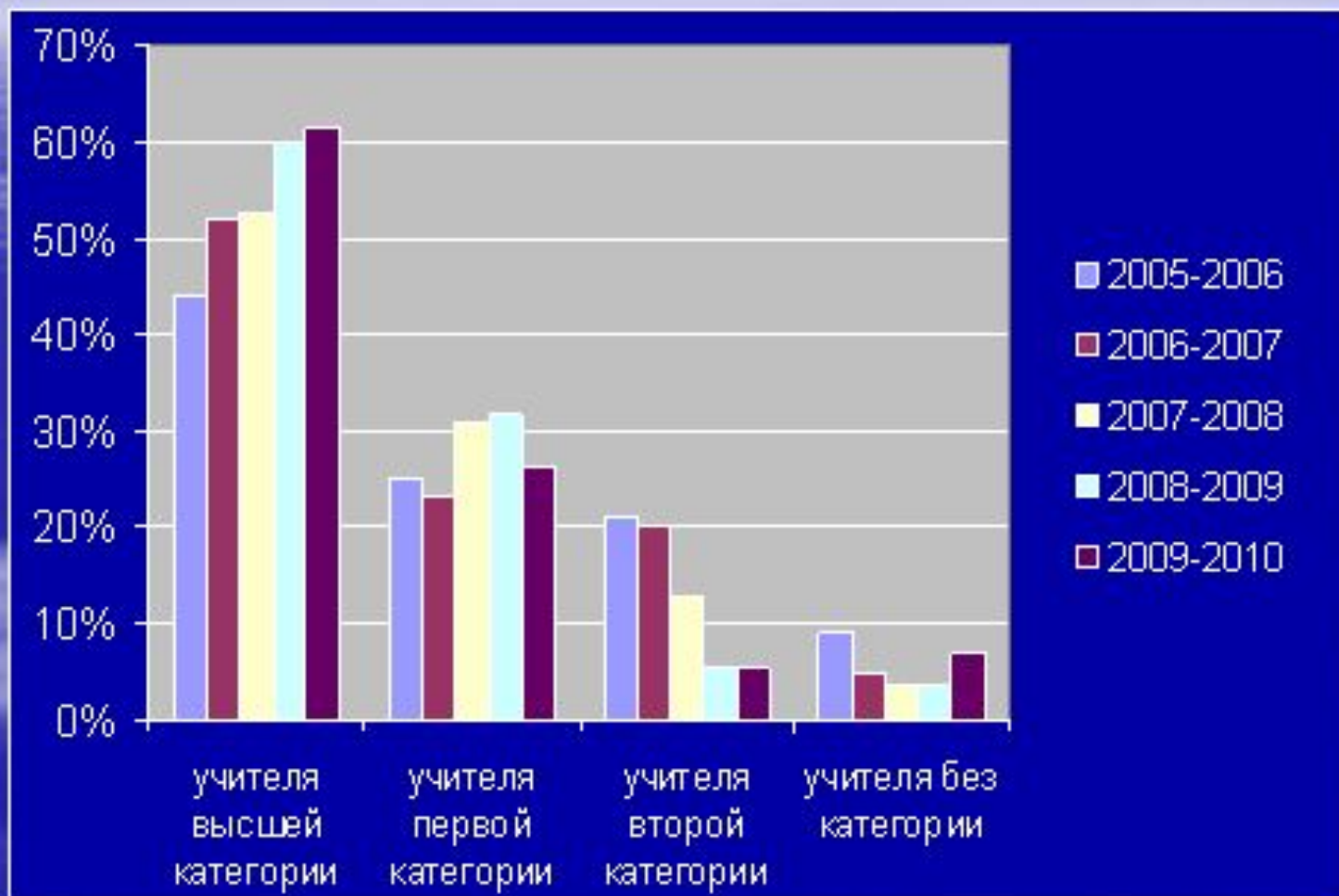
- университет путей сообщения
- политехнический университет
- Университет кино и телевидения
- государственный университет
- Университет МВД
- университет технологии и дизайна
- Горный институт им. Плеханова
- институт точной механики и оптики
- Государственная лесотехническая академия
- Университет экономики и финансов
- университет телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича
- Высшая школа экономики и финансов
- Академия госслужбы
- Аэрокосмическая академия
- Институт сервиса и экономики
- Российская правовая академия министерства юстиции РФ
- Инженерно-экономический институт
- Университет искусства
- Университет культуры
- СПбГУ им. Павлова

- **ВУЗы Москвы:**

- международный институт экономики и права
- Московский государственный университет им. Ломоносова
- Современная гуманитарная академия
- Международная академия туризма
- Финансово-промышленная академия
- Университет леса
- Педагогический университет
- Государственный открытый университет

- **Финляндия** – Университет прикладной науки
- **Мурманск** – Государственный технический университет
- **Анапа** – Пограничный институт береговой охраны

Кадровый потенциал лицея 2005-2010





Благодарим за внимание

