

***Что такое  
дисграфия?***

- Определение
- Виды дисграфии
- Пути коррекции и профилактики

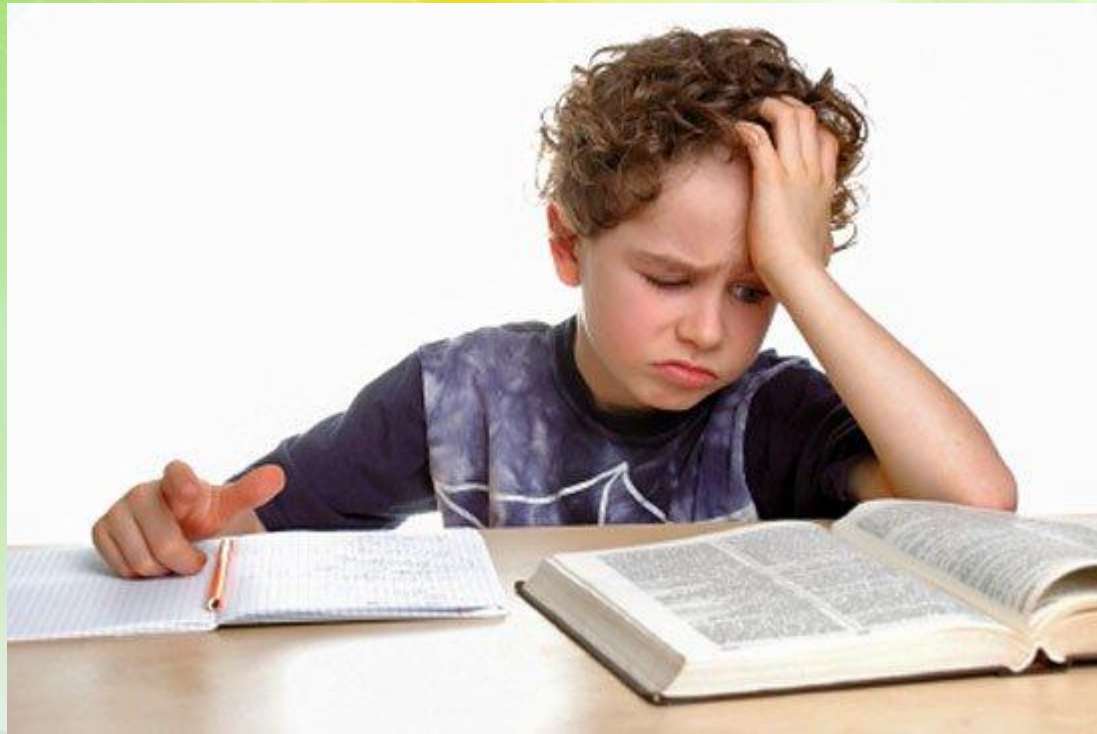
# Дисграфия

- это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера
- обусловлено несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.





# ***Виды дисграфии:***



# *Акустическая дисграфия*

- Причиной возникновения этого является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи.
- На письме проявляется в заменах букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие (б-п, д-т, з-с, в-ф, г-к, ж-ш, ц-с, ц-т, ч-щ, о-у е-и).

# Пример:



1. Замена букв, соответствующих фонетически близким звукам:

свистящие-шипящие (САПКА – ШАПКА)

звонкие-глухие (ТЫМ – ДЫМ)

2. Неправильное обозначении мягкости согласных на письме:

"писмо", "лубит", "больит" и т.д.



# Артикуляторно-акустическая дисграфия

- Причиной возникновения этого вида нарушений является неправильное произношение звуков речи.
- Ребенок пишет слова так, как их произносит. Отражает дефектное произношение на письме.



## Пример:

Если ребёнок говорит  
**САРФ** вместо **ШАРФ** или  
**ЛАКЕТА** вместо **РАКЕТА**,  
то чаще всего именно так он  
и пишет эти слова.



# Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза

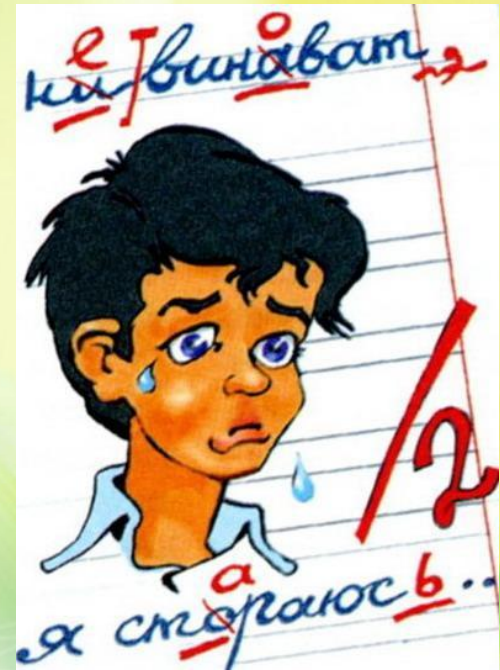
- Причина возникновения – затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки.

## Характерные ошибки:

- пропуски согласных;
- пропуски гласных;
- перестановки букв;
- добавления букв;
- пропуски, добавления, перестановки слогов;
- слитное написание слов;
- раздельное написание слов;
- слитное написание предлогов с другими словами;
- раздельное написание приставки и корня.

# Пример:

1. Белка сидит **НАВЕТКЕ**.
2. Миша вышел на **У ЛИЦУ**.
3. плюшевого - плюше**го**во, ковром -  
к**ор**вом, на лугах – на **галух**
4. санки - **сн**ки, кричат – **ки**чат
5. весна - ве**с**ена, школа – **ше**кола,  
ноябрь - ноя**б**арь, дружно -  
дру**ж**ено, Александр – Алекса**н**дар



# *Аграмматическая дисграфия*

- Причина возникновения – недоразвитие грамматического строя речи.

## Характерные ошибки:

- изменение падежных окончаний;
- неправильное употреблении предлогов, рода, числа;
- пропуск членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении;
- нарушение смысловых связей в предложении и между предложениями.



# Пример:

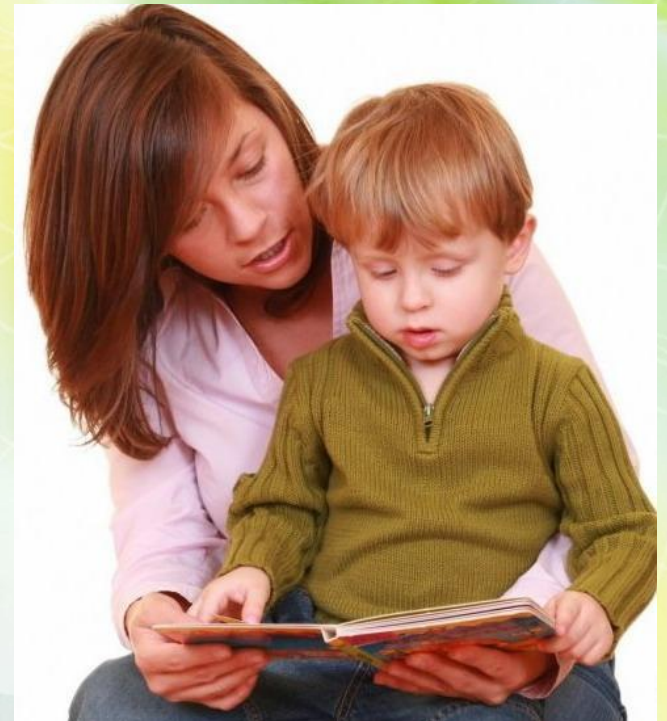
козлята – козлѐнки

много деревов

над столом – на столом

около него –около НИМ

дети бежит



# Оптическая дисграфия

- Причина возникновения – несформированность зрительно-пространственных функций.

## Характерные ошибки:

- замена букв, состоящего из одного количества одинаковых элементов  
(И и Ш, Ц и Ш, П и Т, А и М);
- Замена похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов  
(В и Д, Б и Д, Ш и Т)
- - недописывание элементов буквы
- - «зеркальное» изображение букв





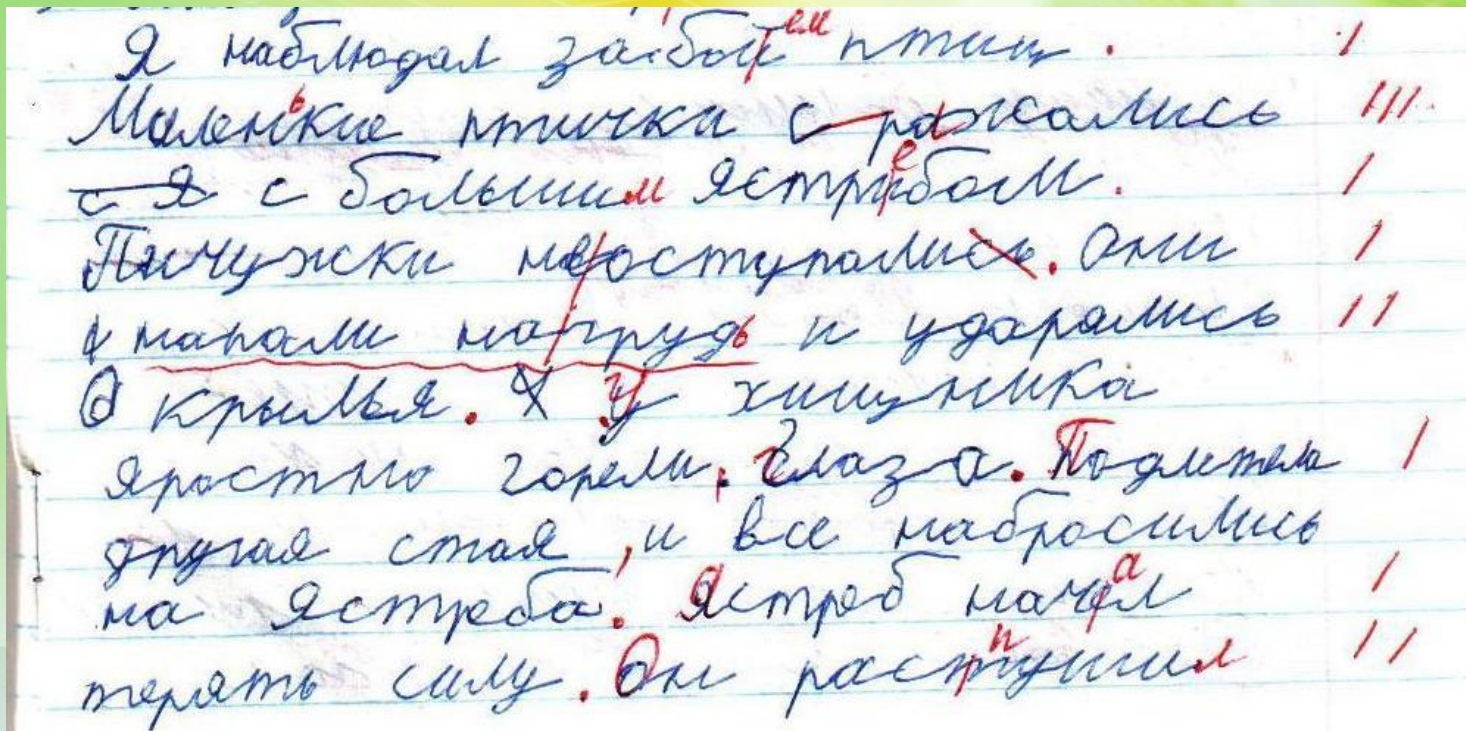
## *Пример:*

- не дописывание элементов букв: «и» вместо «ш», «ш» вместо «щ», «л» вместо «м», «х» вместо «ж», «и» вместо «у»
- добавление лишних элементов «ш» вместо «и», четыре палочки у «ш» или «щ» и т.д.
- неправильное расположение элементов букв в пространстве по отношению друг к другу с возможными видоизменениями самих элементов «в» вместо «д», «б» вместо «д», включая сюда и зеркальное изображение букв



# Смешанная форма дисграфии

- несформированность не одной, а сразу двух или нескольких операций письма, что значительно усложняет общую картину письма



Я наблюдаю за <sup>ей</sup> работой птиц. /  
Маленькие птичка с <sup>ра</sup>ботались III.  
с Я с большим <sup>е</sup>стребом. /  
Птички неоступались. Они /  
и маленькие <sup>и</sup> погрудо и ударались II  
в крылья. Я <sup>у</sup> хиньмика  
яростно горела. <sup>в</sup> глаза. Подлетела /  
другая стада, и все набросались  
на <sup>а</sup>стреба. <sup>а</sup>стреб начал /  
терять силу. Он <sup>и</sup>растужив II

# ***Пути коррекции:***

- **правильное произношение всех звуков родного языка в словах и во фразовой речи**
- **развитие зрительного и слухового внимания**
- **развитие фонематического слуха**
- **развитие звукового анализа и синтеза слов**
- **развитие грамматического строя речи**





## **На что нужно обратить особое внимание:**

- 1. Если Ваш ребенок левша.**
- 2. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.**
- 3. Если в семье говорят на двух или более языках**
- 4. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (если у ребенка еще не наступила психологическая готовность к обучению.)**
- 5. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.**
- 6. На письме наблюдается**
  - смешение букв по оптическому сходству:  
б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.**
  - ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).**
  - смешение гласных о-у, ё-ю, согласных р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).**
  - пропуски букв, слогов, недописывание слов. Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).**



# Уважаемые Родители!

Если вы заметили специфические ошибки в тетрадях вашего ребенка, необходимо проконсультироваться с логопедом!

