

СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

**ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ПРИ ВВЕДЕНИИ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ**

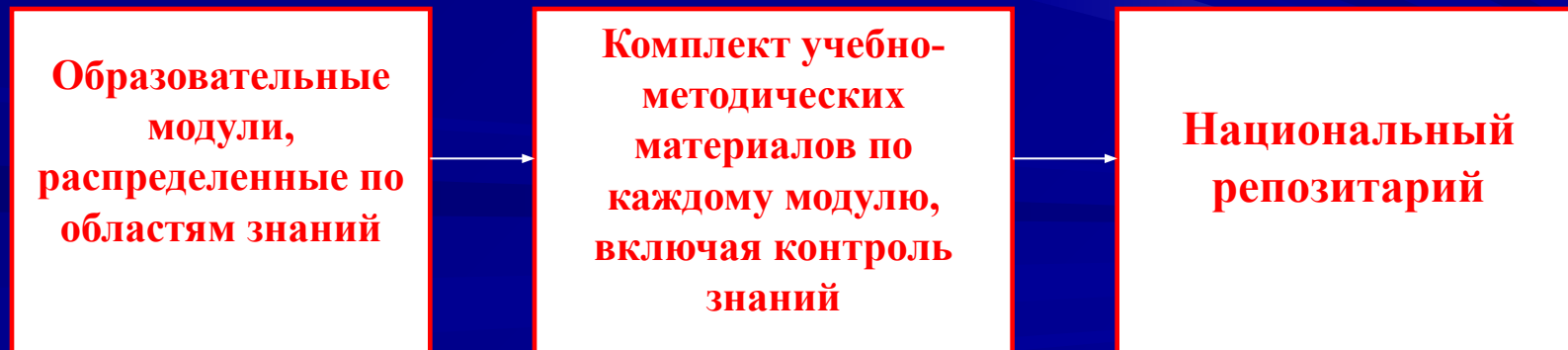
Н.М.Розина, О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская

Москва, 2005

МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Первоочередные задачи:

- ❖ определение типовых модулей с описанием в компетенциях и зачетных единицах;
- ❖ разработка учебно-методических материалов по каждому модулю, включая контроль знаний;
- ❖ создание национального **репозитария** – хранилища информационных ресурсов, организованного по международным стандартам.



Разработка предложений по оптимизации нормативов трудоемкости и структуры образовательных программ

Исследования выполнены по гранту Министерства образования и НФПК творческим коллективом СГА под руководством ректора *М.П.Карпенко* с привлечением социологов, политологов и экономистов, широко известных в соответствующих академических сообществах и имеющих практику преподавания в ведущих российских вузах (МГУ, ГУ ВШЭ, РГГУ, МВШСЭН, РАГС, Институт социологии РАН) .

Руководители рабочих групп:

Экономика - *Любимов Лев Львович (проректор ГУ ВШЭ);*

Политология – *Соловьев Александр Иванович (зав. каф. политического анализа МГУ);*

Социология – *Дмитриев Анатолий Васильевич (член-корр. РАН)*

Разработка предложений по оптимизации нормативов трудоемкости и структуры образовательных программ

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

- 1) **Установление единых нормативов трудоемкости** обучения для каждой ступени ВПО из расчета:
 - трудоемкость обучения – 40 нед./год с начислением 60 зачетных единиц ежегодно;
 - каникулы – 10 нед./год;
 - резерв времени на нерабочие (праздничные) дни – 2 нед./год.
- 2) **Повышение самостоятельности вуза** при формировании образовательной программы за счет уменьшения федеральной составляющей: объем федерального компонента теоретического обучения суммарно по всем циклам, включая все виды аттестации, предлагается ограничить пятьюдесятью процентами (50%) от общей трудоемкости обучения при включении в этот компонент только базовых дисциплин, составляющих фундамент подготовки специалиста рассматриваемого профиля.
- 3) **Расширение возможностей индивидуализации обучения** за счет увеличения объема дисциплин по выбору студента до 25-45% от общей трудоемкости обучения без жесткой привязки выбора к циклам дисциплин, а также за счет введения свободного выбора из разных областей знаний;
- 4) **Упорядочение структуры образовательной программы.**

Основные структурные элементы образовательных программ

Предлагается:

- ❖ объединение циклов общепрофессиональных дисциплин (ОПД) и специальных дисциплин (СД) в **цикл профессиональных дисциплин (ПД)**;
- ❖ введение в структуру федерального компонента (ФК) **дисциплин федерального компонента (ФД)** с делением на циклы ГСЭ, ЕН, ПД, практики (П), итоговой аттестации (ИГА);
- ❖ **введение цикла «Другие виды подготовки» (ДП)**, включающего военную подготовку, физическую культуру и свободный выбор из разных областей знаний с начислением зачетных единиц – взамен цикла «Факультативы» (ФТД), который не являлся обязательным элементом программы.

Модель образовательной программы подготовки бакалавра

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Кредиты	Часы
ФК	Федеральный компонент (включая практику и итоговую аттестацию)	129	4644
ФД	Дисциплины федерального компонента	111	3996
П	Практика	9	324
ИГА	Итоговая государственная аттестация	9	324
Р	Вузовский (региональный) компонент	45	1620
В	Дисциплины по выбору студента	45	1620
ДП	Дополнительная подготовка	21	756
Итого трудоемкость обучения		240	8640

Трудоемкость освоения дисциплин федерального компонента (111кр.) в сумме с трудоемкостью ИГА (9 кр.) составляет 50% от общей трудоемкости (120 кр. из 240).

Модель образовательной программы подготовки дипломированного специалиста

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Кредиты	Часы
ФК	Федеральный компонент (включая практику и итоговую аттестацию)	174	6264
ФД	Дисциплины федерального компонента	129	4644
П	Практика	24	864
ИГА	Итоговая государственная аттестация	21	756
Р	Вузовский (региональный) компонент	51	1836
В	Дисциплины по выбору студента	54	1944
ДП	Дополнительная подготовка	21	756
Итого трудоемкость обучения		300	10 800

Трудоемкость освоения дисциплин федерального компонента (129 кр.) в сумме с трудоемкостью ИГА (21 кр.) составляет 50% от общей трудоемкости (150 кр. из 300).

Модели образовательных программ подготовки бакалавра и дипломированного специалиста

Допустимые отклонения

- 1. Трудоемкость циклов дисциплин (федерального компонента, вузовского компонента, дисциплин по выбору студента и других видов подготовки) можно менять на целое число зачетных единиц в пределах 10% от трудоемкости цикла.**
- 2. В циклах «Вузовский (региональный) компонент» и «Дисциплины по выбору студента» можно менять соотношение трудоемкостей общеобразовательных и профессиональных блоков в пределах 6 зачетных единиц при сохранении общей трудоемкости циклов.**
- 3. По усмотрению вуза возможно увеличение практики за счет «Вузовского компонента» и «Дисциплин по выбору студента» в пределах 6 недель (9 зачетных единиц).**

Модели образовательных программ подготовки бакалавра и дипломированного специалиста

Отличительные признаки:

- ❖ учебная нагрузка выражена в зачетных единицах трудоемкости;
- ❖ объем федерального компонента теоретического обучения (суммарный объем дисциплин базового ядра ФД и итоговой государственной аттестации ИГА) составляет 50% от нормативного количества зачетных единиц соответствующей ступени;
- ❖ суммарный объем циклов дисциплин, устанавливаемых вузом («Вузовский компонент», «Дисциплины по выбору студента», «Другие виды подготовки»), составляет не менее 40% (46% для бакалавра, 42% для специалиста);
- ❖ суммарный объем циклов «Дисциплины по выбору студента» и «Другие виды подготовки» (обязательный выбор) составляет не менее 25% (27% для бакалавра, 25% для специалиста).

Реализация результатов исследования

Предложения по совершенствованию стандартов высшего образования реализованы:

- 1) в макетах образовательных программ со следующими отличительными признаками:
 - использование зачетных единиц трудоемкости;
 - соблюдение принципа единства нормативов трудоемкости;
 - выделение базового ядра, соответствующего образовательным программам ведущих зарубежных университетов, как по содержанию, так и по объему (50% от общей трудоемкости обучения суммарно с итоговой аттестацией);
 - увеличение степени свободы вуза в среднем в 1,5 раза;
 - расширение возможностей индивидуализации обучения как минимум втрое по сравнению с существующими стандартами;
 - отсутствие жесткой привязки вузовского компонента и дисциплин по выбору студента к циклам дисциплин;
- 2) в примерных учебных планах, отличающихся с введением зачетных единиц трудоемкости и распределением учебной нагрузки по семестрам из расчета 30 зач. единиц в семестр (60 зач. ед. в год);

Апробация результатов исследований

Предложенные модели апробированы рабочими группами экономистов (*Л.Л.Любимов, Т.К.Кравченко*), социологов (*А.В.Дмитриев, Ж.Т.Тощенко, А.Ф.Филиппов, И.Ф.Девятко*), политологов (*А.И.Соловьев, О.В.Гаман-Голутвина, Б.Г.Капустин*) при разработке макетов образовательных программ и примерных учебных планов по направлениям и специальностям в области политологии, социологии, экономики.

Разработанные макеты одобрены соответствующими академическими сообществами на промежуточной (сентябрь 2004 г.) и итоговой (ноябрь 2004 г.) отчетных конференциях Национального Фонда подготовки кадров по результатам реализации Инновационного проекта развития образования (ИПРО).

Спасибо за внимание!

Адрес для связи:

plan@muh.ru