

# **Профессиональный портрет педагога Политехнической школы**

# Профессиограмма

---

- **Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности**
- **Описание и обоснование системы требований, предъявляемых определенной специальностью, профессией или их группой к человеку**

# Виды профессиограмм (по Е.М. Ивановой ):

- Информационные профессиограммы
- Ориентировочно-диагностические профессиограммы
- Конструктивные профессиограммы
- Методические (методологические) профессиограммы
- Диагностические профессиограммы

# Основные требования к профессиограмме:

---

- Четкое выделение предмета и результата труда;
- Выделение не отдельных компонентов и сторон труда, а описание целостной профессиональной деятельности;
- Демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии;
- Показ возможных перспектив изменения в самой профессии;
- Направленность профессиограммы на решение практических задач;
- Выделение и описание различных некомпенсируемых профессиональных психологических качеств (ПВК), а также тех качеств, которые могут быть компенсированы;

# Структура профессиограммы:

---

- Общие сведения о профессии;
- Условия деятельности и социально-психологические характеристики деятельности;
- Содержание деятельности;
- Психограмма;
- Динамика психических состояний специалиста в процессе деятельности;
- Особые замечания;

# Профессиограмма учителя:

- Идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, эталон, в котором представлены:
  - основные качества личности, которыми должен обладать учитель;
  - знания, умения, навыки, необходимые для выполнения функций учителя;

# Профессиограмма учителя:

- Документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки;

# Профессиограмма учителя:

- Система научно обоснованных требований к знаниям, умениям, навыкам и личностным свойствам специалиста-предметника общеобразовательной школы;



# Общие сведения о профессии:

- **Учитель (преподаватель) – специалист – работник среднего, высшего или специального учебного заведения, преподающий какой-либо предмет.**

# Условия деятельности:

- Ненормированный рабочий день
- Выступления перед аудиторией
- Большое количество социальных контактов
- Жесткие требования к исполнению социальных ролей
- Ограниченные возможности временного манипулирования
- Большие физические нагрузки
- Монотония труда

# Содержание деятельности (функции учителя):

- Информационная (учитель транслирует информацию);
- Развивающая (развивает мышление, воображение, те или иные умения, речь и т.д.);
- Ориентирующая (ориентирует в многообразии информации, нравственных ценностях);
- Мобилизационная (мобилизует на выполнение упражнений, заданий, дел);
- Конструирующая (конструирует урок, внеклассное дело, разноуровневые задания, самостоятельные работы, общение и многое другое);
- Коммуникативная (функция общения с учениками, родителями, другими учителями, администрацией, психологами и пр.);
- Организационная (организует учащихся, других учителей, родителей, самого себя, а также организует уроки, внеклассные дела, которые проводит);
- Исследовательская (умеет исследовать как отдельную личность, группу учащихся — коллектив, так и обученность и воспитанность учащихся и т д );

# Содержание деятельности (функции классного руководителя):

---

- Организационная (организует все воспитательные влияния и взаимодействия в коллективах, в том числе в виде воспитательных мероприятий — экскурсии, поездки, собрания, классные часы и т. д.);
- Воспитательная (разными путями и средствами осуществляет воспитание, формирование и развитие качеств личности, присущих ученику как члену детского коллектива, семьи, гражданину России, гражданину Мира, творческой личности и индивидуальности);
- Стимулирующая (осуществляет стимулирующую деятельность учащихся, детского коллектива, родителей, общественности и т. д.);
- Координационная (координирует деятельность детей, учителей, работающих в одном классе, параллели, а также осуществляет связь с внешним миром, если образовательное учреждение рассматривается как открытая система);
- Работа с документами (журналами, дневниками учащихся, их личными делами, различными планами);

# Психограмма:

- Знания;
- Навыки;
- Умения;
- Направленность личности (потребности и мотивы);
- Особенности познавательных процессов;
- Особенности эмоциональной сферы;
- Особенности волевой сферы;
- Характерологические особенности;

# Знания:

- Знание того учебного предмета (его Госстандарта), который педагог преподает.
- Знание векторов инновационных процессов, происходящих в настоящее время в школах разных типов. Знание Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Знание сущности воспитания, его общих и конкретных целей, задач, организационных форм, средств, методов развивающего воспитания.
- Знание сущности процесса развивающего обучения, особенностей содержания регионального компонента в образовании, принципов, средств, методов и организационных форм обучения. Знание основ проблемного и программированного обучения, технических средств обучения и их использование в практической работе; компьютерная грамотность.
- Знание психологических основ обучения и воспитания.
- Знание анатомо-физиологических, возрастных и психологических особенностей школьников; знание основ личной и общественной гигиены.

# Знания:

- Знание методов диагностики уровней воспитанности школьников (их групп и коллективов), методов диагностики уровней сформированности навыков и умений.
- Знание содержания, форм и методов работы классного руководителя во внеурочное время.
- Знание содержания, форм и методов работы с родителями учащихся, со спонсорскими организациями в условиях демократизации и гласности.
- Знание содержания, форм и методов управления самовоспитанием учащихся.
- Знание методов научно-педагогического описания и анализа педагогических фактов, явлений, процессов, педагогических систем и их структур.
- Знание содержания, форм и методов планирования (прогнозирования) педагогического процесса, планирования работы педагогической системы.
- Знание основ педагогического управления образовательными учреждениями. Знание границ и возможностей предпринимательской деятельности.

# Навыки:

- Навыки воздейственной выразительной речи.
- Навыки грамотного красивого письма.
- Навыки счета.
- Навыки общения.
- Навыки целесообразных движений, мимики, жестов.
- Навыки демонстрационные (демонстрации отдельных объектов и самого себя).
- Навыки распределения внимания.
- Навыки ориентации во времени.
- Навыки работы с книгой, учебником, пособием, газетами.
- Навыки библиографические.
- Навыки использования записей, планов.
- Навыки владения простейшими орудиями труда.
- Навыки использования технических средств обучения (ТСО).
- Навыки личной и общественной гигиены.
- Навыки, используемые в спортивных играх и судействе.
- Навыки художественно-эстетической деятельности.
- Навыки педагогической графики (рисунки на доске и т.д.).



# Умения:

- *Умения этапа педагогической диагностики и целеполагания*
- *Умения этапа решения педагогических задач на уровне планирования учебно-воспитательного процесса*
- *Умения этапа практической работы по претворению в жизнь намеченного плана*
- *Умения этапа анализа выполненной педагогической работы, диагностики изменений состояния воспитанников и постановки новых педагогических целей*

# *Умения этапа педагогической диагностики и целеполагания:*

- Умение наблюдать за учащимися в диагностических целях
- Умение проводить диагностическую беседу с учащимися
- Умение проводить диагностическое интервью с учащимися
- Умение анализировать творческие работы учащихся
- Умение использовать свои социально-нравственные и психолого-педагогические знания для выяснения и оценки психологического состояния конкретных учащихся, уровней их воспитанности и обученности.
- Умение использовать свои социально-нравственные и психолого-педагогические знания для выяснения психологического состояния групп (коллективов) учащихся и для последующего принятия решений.
- Умение проводить педагогический эксперимент
- Умение определять ближайшие цели воспитания (обучения) в конкретных ситуациях, оперативные цели.
- Умение определять средне - отдаленные (тактические) цели воспитания и обучения.
- Умение определять дальние (стратегические) цели воспитания и обучения.
- Умение изменять цели воспитания в связи с появлением новых, ранее непредвиденных факторов.

# *Умения этапа решения педагогических задач на уровне планирования учебно-воспитательного процесса:*

- Умение мысленно ставить себя в ситуацию школьников, представлять и понимать их психологическое состояние, учитывать его в процессе планирования учебно-воспитательной работы.
- Умение точно формулировать возможно более полную систему задач в связи с поставленной целью в учебно-воспитательной работе.
- Умение точно определять главную задачу в конкретной ситуации, за ней вторую и так далее по порядку их значимости.
- Умение правильно определять основные (объективные и субъективные) условия решения задач.
- Умение прогнозировать возможные варианты развития воспитуемых (их групп, коллективов).
- Умение осуществлять методический отбор и разработку педагогической информации, планировать ее.
- Умение отбирать необходимые средства для предстоящей работы, планировать их использование.

# ***Умения этапа решения педагогических задач на уровне планирования учебно-воспитательного процесса:***

- Умение выбирать оптимальные формы образовательной и воспитательной работы.
- Умение оптимально планировать методы обучения и воспитания.
- Умение оптимально планировать работу отдельных учащихся.
- Умение правильно представлять и планировать взаимоотношения учащихся друг с другом, свои отношения с ними.
- Умение оформлять свои планы в соответствующие школьные документы.
- Умение соотносить свое планирование с общешкольным.
- Умение определять и оценивать деятельность других педагогов (а также субъектов педагогической деятельности), находящихся в конкретной воспитательной системе, в своем плане.
- Умение использовать опыт других педагогов для планирования своей работы.

# ***Умения этапа практической работы по претворению в жизнь намеченного плана:***

- Умение передавать, сообщать информацию учащимся.
- Умение доказывать, убеждать, вести дискуссию.
- Умение использовать целесообразное содержание учебной и воспитательной работы.
- Умение использовать разнообразные средства учебной и воспитательной работы.
- Умение использовать эффективные формы организации учебной и воспитательной работы.
- Умение оказывать педагогические воздействия на учащихся показом личного примера и демонстрацией наглядного материала.
- Умение оказывать педагогические воздействия на учащихся, стимулировать их деятельность путем показа разнообразных приемов выполнения той или иной работы (показ, как надо выполнять определенные задания).
- Умение давать учащимся поручения, задания.

# ***Умения этапа практической работы по претворению в жизнь намеченного плана:***

- Умение стимулировать коллективную учебную и общественную работу школьников.
- Умение оперативно оказывать разностороннюю духовную и психологическую помощь учащимся, создавать ситуации успеха.
- Умение осуществлять в процессе общения со школьниками регулирование отношений в классе, согласование их деятельности друг с другом, ликвидацию локальных конфликтов.
- Умение осуществлять на практике внешнюю координацию (связь со спонсорами, родителями).
- Умение поддерживать с учащимися сотрудничество, высокие нравственные отношения, располагать их к себе в процессе практической работы.
- Умение оказывать помощь ученическому коллективу, не связывая его самостоятельности.
- Умение осуществлять контроль за текущим ходом работы; объективно оценивать количество и качество работы, выполненной учащимися.
- Умение стимулировать самовоспитание учащихся.

# ***Умения этапа анализа выполненной педагогической работы, диагностики изменений состояния воспитанников и постановки новых педагогических целей:***

- Умение определять степень достижения поставленной цели.
- Умение диагностировать появившиеся у учащихся знания, навыки, умения, опыт, новые качества личности, новообразования поведения, сравнить полученный результат с прошлым.
- Умение устанавливать причины неэффективности педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности, причины неэффективного решения педагогических задач, ошибки.
- Умение соотносить свой опыт с педагогической теорией, методическими рекомендациями.
- Умение строить программу своего профессионального самовоспитания и самообразования, программу изменения своей деятельности, если это необходимо.
- Умение использовать результаты анализа выполненной работы для того, чтобы ставить новые цели обучения и воспитания; планировать новый этап практической деятельности по управлению педагогической системой.

# Направленность личности.

## Педагогические потребности:

- Потребность в общении с учащимися и их родителями;
- Потребность в овладении педагогическими и психологическими знаниями, навыками, умениями, в их углублении и расширении;
- Потребность в постоянном пополнении своих специальных научных знаний;
- Потребность в образовательно-воспитательной работе;
- Потребность в научно-исследовательской работе;
- Потребность в общественной работе по созданию для учащихся комфортной психологической атмосферы;
- Потребность в профессиональном самовоспитании и самореализации;
- Потребность в эстетическом оформлении жизни школьного коллектива и отдельных воспитуемых в меру реальных возможностей;



# Направленность личности.

## Педагогические мотивы:

- Стремление принести пользу школе, учащимся и их родителям;
- Стремление к профессиональному идеалу;
- Стремление отличиться, извлечь пользу лично для себя в плане повышения профессионального статуса;

# Особенности познавательных процессов:

- *Системность мышления* – способность охватить явления многоаспектно, выделить комплексы их взаимосвязанных компонентов в подсистемах, получить объемное знание для решения задач;
- *Детерминизм мышления* – способность устанавливать причинно-следственные связи; выявлять зависимости между явлениями в педагогической системе;
- *Вероятностность мышления* – способность выявлять и прогнозировать возможные пути развития учебно-воспитательного процесса, личностей, групп, коллективов;
- *Конкретность мышления* – способность использовать общие положения теории для объяснения текущих фактов и ситуаций; способность анализировать и делать оперативные выводы;
- *Перспективность мышления* – способность видеть перспективу событий; способность к моделированию «зоны ближайшего развития»;
- *Экономичность мышления* – способность выбирать пути наименьших затрат сил и времени, кратчайшие пути решения задач;
- *Рефлексивность мышления* – способность оценивать свою деятельность «со стороны», глазами учащихся;
- *Эвристичность мышления* – способность формулировать и проверять гипотезы, фильтровать альтернативы на основе разных критериев, генерировать информацию, делать выводы.

# Особенности познавательных процессов:

- Профессиональная педагогическая эрудиция, характеризующаяся объемом, глубиной и системностью знаний;
- Педагогическая внимательность;
- Педагогическая наблюдательность;
- Оперативная и долгосрочная педагогическая память;
- Сообразительность;
- Педагогическая любознательность;

# Особенности эмоциональной сферы:

---

- Эмпатия, то есть способность сопереживать учащимся и их родителям;
- Оптимизм, бодрость, веселость;
- Несклонность к обидчивости и раздражительности;
- Доброжелательность, разумная доверчивость;
- Относительная удовлетворенность успехами в работе;

# Особенности волевой сферы:

- Социально значимая мотивация предпринимаемых речемыслительных и предметно-практических действий;
- Целеустремленность, наличие, разработанность оперативных (сиюминутных), тактических и стратегических целей педагогической работы;
- Уверенность в своих силах и возможностях;
- Организованность, собранность;
- Самообладание, выдержка;
- Решительность, смелость в форме оправданного педагогического риска;
- Упорство в доведении начатого дела до конца, исполнительность.

# Характерологические особенности:

Черты характера, выражающие отношение педагога к воспитанникам:

- Любовь и заботливость, индивидуализированная педагогическая помощь; доброта;
- Душевность, доброжелательность;
- Доверие, отзывчивость, выдержка;
- Внимательность, разумная требовательность, справедливость;
- Снисходительность, терпеливость

# Характерологические особенности:

Черты характера, выражающие отношение к педагогическому коллективу:

- Моральная активность, сотрудничество;
- Демократизм, товарищество готовность к взаимопомощи;
- Толерантность к коллегам, самообладание.

Черты характера, выражающие отношение к себе и своим профессионально-личностным качествам:

- Сознание и чувство собственного достоинства;
- Совестьливость, разумное самообладание.

# Характерологические особенности:

Черты, характеризующие педагога с точки зрения нравственного регулирования поведения:

- Сознание и чувство честности, правдивость;
- Порядочность;
- Искренность; прямота;
- Развитая и чуткая совесть;
- Моральная чистота.

Черты характера, отражающие отношение педагога к труду, к профессиональной деятельности:

- Трудолюбие;
- Добросовестность, обязательность;
- Предприимчивость, деловитость, инициативность, целеустремленность;
- Организованность, собранность, бережливость;
- Способность разумно оценивать результаты проделанной работы.



# Характерологические особенности:

Черты, характеризующие высокую культуру педагогического общения:

- Вежливость;
- Предупредительность;
- Уважительность;
- Тактичность;
- Экстравертированность;

# Характерологические особенности:

Черты характера, выражающие гражданскую и профессионально-педагогическую направленность:

- Патриотизм, верность духовному историческому наследию России, ориентированному, в частности, на христианские ценности, на служение Отечеству;
- Любовь к детям, гуманизм, демократизм;
- Гражданственность, сознание и чувство общественно-педагогического долга в отношении просвещения молодежи и народа;
- Общественно-педагогическая активность;
- Принципиальность в отношении общечеловеческих ценностей и милосердного отношения к воспитанникам и их родителям;
- Коллективизм;
- Профессиональное новаторство, чуткость к инновациям и активное творчество в педагогической работе;
- Профессиональная работоспособность;
- Общительность, толерантность, стремление к сотрудничеству, миролюбие по отношению к людям разных национальностей и религиозных вероисповеданий.