

Организация внеурочной деятельности обучающихся: моделирование и проектирование

кафедра педагогики и андрагогики ТОГИРРО

2011 год

**Основная задача организации
внеурочной деятельности обучающихся –**

**создание полноценного пространства
воспитания и социализации личности**



Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Компонент	Содержание компонента
Условия	<p>Региональные особенности.</p> <p>Социо – культурная ситуация ОУ.</p> <p>Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.</p> <p>Стратегия поддержки педагогических кадров, детей, родителей.</p> <p>Материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение ОУ.</p> <p>Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.</p>

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Цели	<p>Способствовать личностному становлению обучающихся.</p> <p>Способствовать здоровому и безопасному образу жизни обучающихся.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности.</p> <p>Способствовать формированию коллективно – распределённой деятельности в детских коллективах.</p> <p>Проводить педагогическую поддержку социализации обучающихся.</p>

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Мотивация	Переход системы образования на системно – деятельностную парадигму.
Содержание	<p>Направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• спортивно-оздоровительное,• художественно эстетическое,• научно-познавательное,• военно-патриотическое,• общественно полезная деятельность,• проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих программ внеурочной деятельности обучающихся.

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Технологии

**Проектная деятельность;
дифференциация по интересам;
информационные и
коммуникационные технологии;
игровые технологии;
обучение на основе «учебных
ситуаций»;
социально – воспитательные
технологии;
технология саморазвития личности
учащихся.**

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Средства

Характеристика образовательной среды: учебное и внеучебное пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации.

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Результаты

Развитие личности обучающихся.

**Приобщение обучающихся
здоровому и безопасному образу
жизни.**

**Развитие творческих способностей
обучающихся, через различные
виды деятельности.**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">• спортивно – оздоровительное• художественно – эстетическое• научно – познавательное• военно – патриотическое	<ul style="list-style-type: none">• игровая;• познавательная;• проблемно-ценностное общение;• досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);• художественное творчество;• социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
<ul style="list-style-type: none">• общественно полезная деятельность• проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• техническое творчество;• трудовая (производственная) деятельность;• спортивно-оздоровительная деятельность;• туристско-краеведческая деятельность

Модели внеурочной деятельности

Модель № 1

Внеурочная деятельность



Классный руководитель

Педагоги - предметники

Модели внеурочной деятельности

Модель № 2

Внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Внеурочная деятельность] --> B[Классный руководитель]; A --> C[Педагоги - предметники]; A --> D[Педагоги ДОД];
```

Классный руководитель

Педагоги - предметники

Педагоги ДОД

Модели внеурочной деятельности

Модель № 3

Внеурочная деятельность

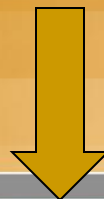


Направление 1

(классный руководитель +
педагог-предметник +
педагог ДОД)

Направление 2

(классный руководитель +
педагог-предметник +
педагог ДОД)



Направление 3

(классный руководитель +
педагог-предметник +
педагог ДОД)

Модели внеурочной деятельности

Модель № 4

Внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Внеурочная деятельность] --> B[Классный руководитель]; A --> C[Педагоги - предметники]; A --> D[Тьюторы];
```

The diagram illustrates Model No. 4 of extracurricular activities. It features a central box at the top labeled 'Внеурочная деятельность' (Extracurricular activities). Three yellow arrows point downwards from this box to three separate boxes below. The left box is labeled 'Классный руководитель' (Class teacher), the right box is labeled 'Педагоги - предметники' (Subject teachers), and a third box at the bottom center is labeled 'Тьюторы' (Tutors). A horizontal line with a dashed yellow segment on the left side separates the top box from the middle boxes.

Классный руководитель

Педагоги - предметники

Тьюторы

Модели внеурочной деятельности

Модель № 5

Внеурочная деятельность



Классный руководитель

Родители

Модели выбираются в соответствии с:

- традициями образовательного учреждения**
- условиями реализации образовательного процесса**
- наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности**
- условиями реального выбора обучающимися наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности**

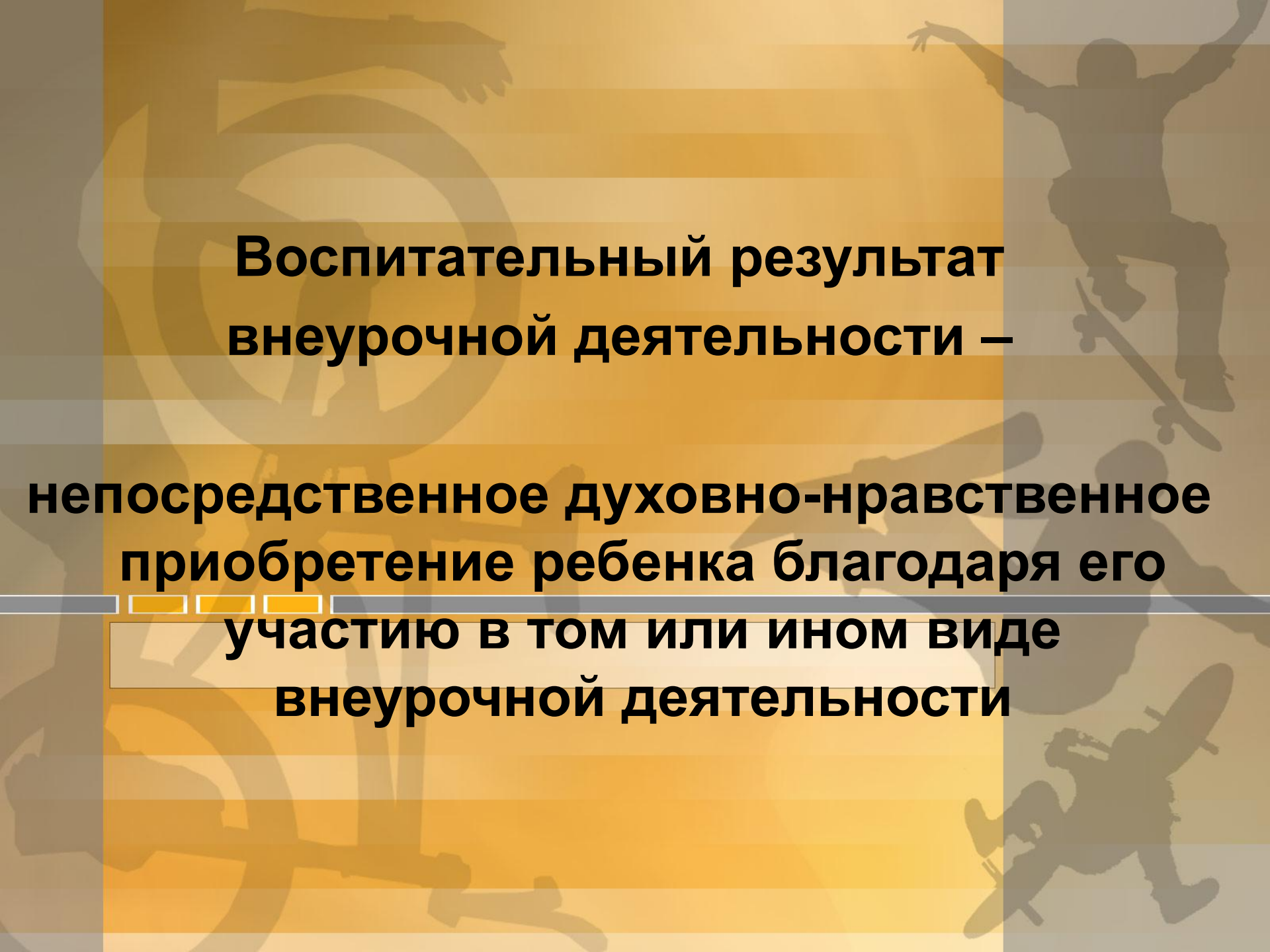
Модели могут быть основана на использовании метода проектов

- Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных.



- Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов

Наименование проектов	«Учусь учиться»	«Учусь быть гражданином»	«Стану олимпийцем»	«Учусь сотрудничать»	«Учусь быть культурным»
Направления развития личности в рамках проектов	Общеинтеллектуально, духовно-нравственное	Духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное	Спортивное, оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное	Общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное,

The background features a warm, golden-yellow color palette with horizontal stripes. Silhouettes of children in various active poses are scattered across the scene. A large, faint gear-like shape is visible on the left side. The text is centered and presented in a bold, black, sans-serif font.

**Воспитательный результат
внеурочной деятельности –**

**непосредственное духовно-нравственное
приобретение ребенка благодаря его**

**участию в том или ином виде
внеурочной деятельности**

- **Первый уровень** – приобретение ребенком социального знания.

Результат достигается во взаимодействии с педагогом.

- **Второй уровень** – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Результат достигается в дружественной детской среде (коллективе).

- **Третий уровень** – получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

Результат достигается во взаимодействии с социальными субъектами.



Программа внеурочной деятельности –

**это результат теоретических и
практических исследований
педагога, его определенных
взглядов и убеждений, которые он в
этом документе излагает**

Уровень программы внеурочной деятельности предполагает

- соответствие современному состоянию науки, новизну, инновационный характер;
 - направленность на развитие природных особенностей и способностей ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, мышления, его социальной адаптации;
 - установку на развитие целостного взгляда на мир;
-
- соответствие требованиям системности и преемственности в образовании, построении учебного процесса;
 - использование основных дидактических средств;
 - обеспеченность учебными пособиями, методическими рекомендациями по реализации учебной программы.

Структура программы внеурочной деятельности

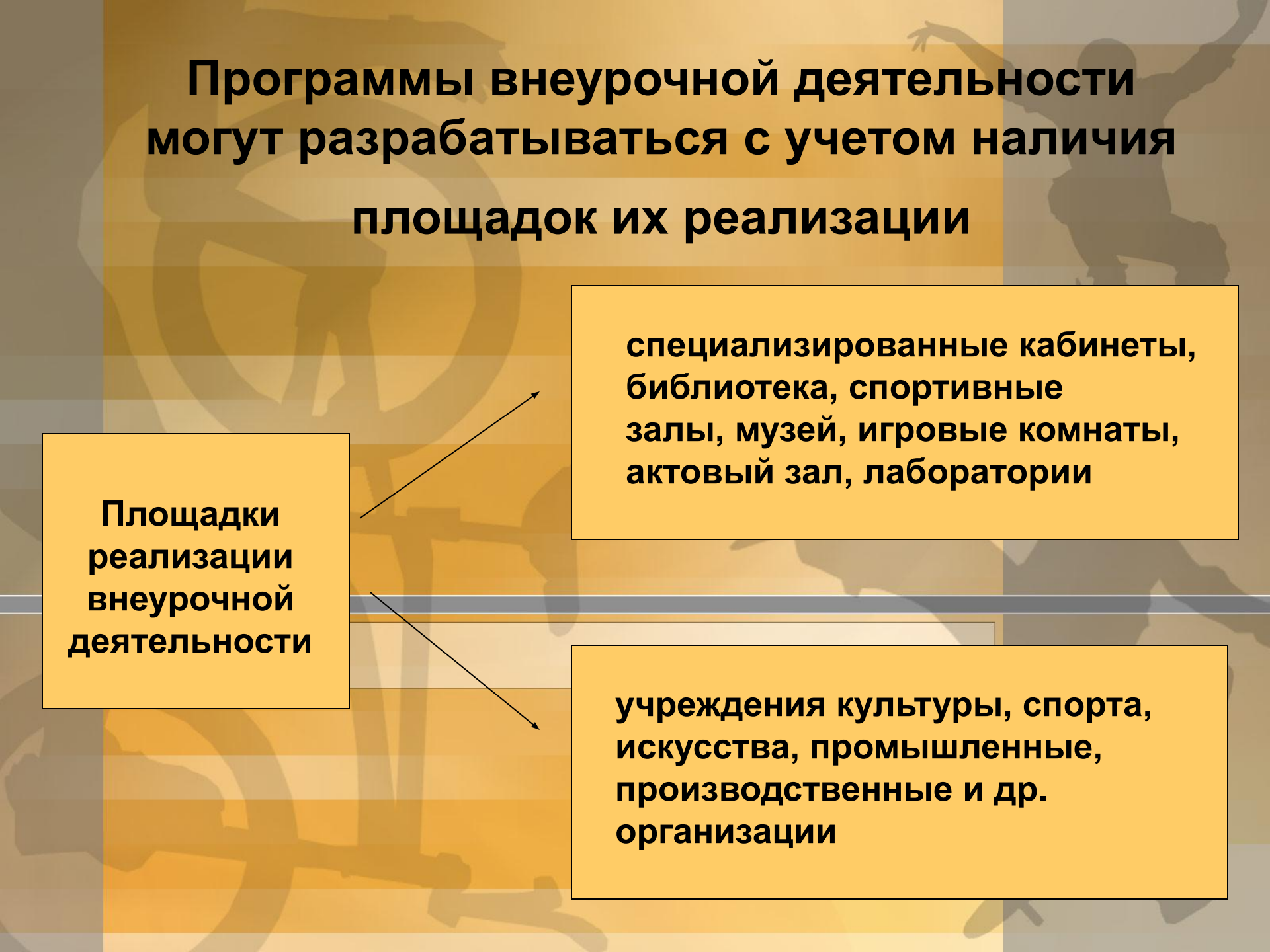
- Титульный лист.
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение
дополнительной образовательной
программы
- Список литературы
- Приложения

Программы внеурочной деятельности могут разрабатываться с учетом наличия площадок их реализации

**специализированные кабинеты,
библиотека, спортивные
залы, музей, игровые комнаты,
актовый зал, лаборатории**

**учреждения культуры, спорта,
искусства, промышленные,
производственные и др.
организации**

**Площадки
реализации
внеурочной
деятельности**



ТОГИРРО

кафедра педагогики и андрагогики

Тел./факс (3452) – 50 – 75 – 64

E-mail: togirro@tmn.ru

www.togirro.tmn.ru

kurbasch_elena@mail.ru

alsu_faizullina@mail.ru