

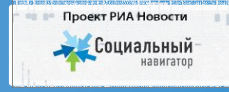
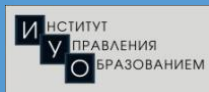
Учебный курс

«Система оценки качества и образовательная политика: ключевые проблемы и направления развития»
27-30 июня 2012 года, Кыргызская Республика



СЕССИЯ Особенности организации и проведения экзаменов в России: успехи и проблемы

О.А. Решетникова, к.п.н
Заместитель директора
Российского тренингового центра



Стартовые условия

Всероссийское централизованное тестирование ,
проводимое ГУ «Центр тестирования Минобразования РФ»(ЦТ) –
технологическая база построения системы Единого
государственного экзамена (проводилось в период 1986-2007 г.)



ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ЦТ:

- ✓ Проведение ЦТ трех уровней: абитуриентское, итоговое (9 и 11 классы)
- ✓ Структура измерителей учебных достижений: части А и В
- ✓ Добровольность (как участия в ЦТ для выпускников, ОУ, Р, ...)

Всероссийское централизованное тестирование

Площадки проведения:

- для абитуриентов – Вузы
- для итоговой аттестации 9 и 11 классов – школы

Основания проведения:

- ✓ Приказ Министерства образования РФ о рекомендации к использованию результатов ЦТ для целей вступительных испытаний и итоговой аттестации
- ✓ прямые договора с Центром тестирования МО РФ

Итоги проведения:

- ✓ количество тестирований – до 1,5 млн. в год
- ✓ количество Вузов, добровольно принимавших результаты ЦТ в качестве вступительных испытаний – более 500

Начало эксперимента по введению Единого государственного экзамена



ЗАДАЧИ:

- максимальная объективность и независимость процедуры ЕГЭ от любого влияния;
- информационная безопасность на этапах разработки КИМ, их предъявления участникам ЕГЭ, а также на этапе обработки и проверки результатов;
- создание единых условий проведения процедуры ЕГЭ и участия в ЕГЭ;
- организация методического сопровождения процесса подготовки к ЕГЭ всех участников процесса, включая педагогов, будущих участников ЕГЭ, а также организаторов ЕГЭ.
- **Старт – 2001 г**

Особенности Единого государственного экзамена в России

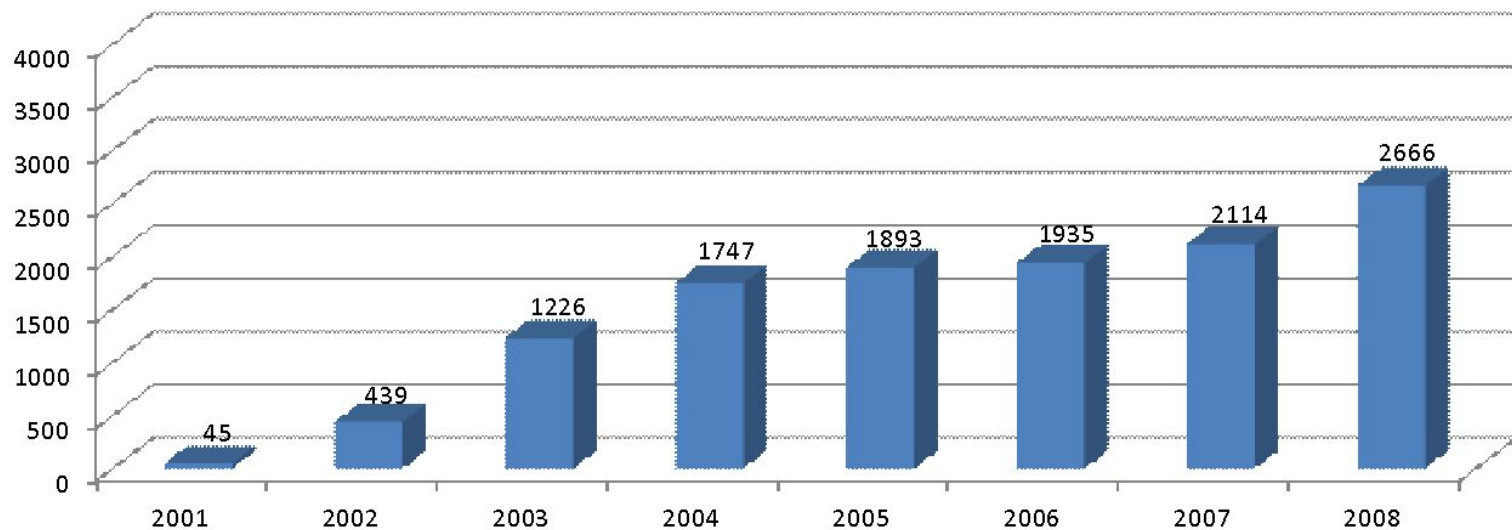
- Объединение двух целей (государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов и вступительные испытания в высшие учебные заведения страны):
 - разграничение полномочий федерального и регионального уровней, установленных Законом об Образовании РФ – распределение ответственности между федеральным и региональным уровнями
 - сроки проведения процедуры ЕГЭ и выдачи его результатов (до 14 дней – обязательные экзамены, до 10 дней – выборные)
 - необходимость поддержки возможности апеллирования к результатам, процедуре ЕГЭ
- Использование наиболее сложной структуры контрольных измерительных материалов по всем общеобразовательным предметам, включающих задания с множественным выбором, задания, предусматривающие краткий ответ и, ответы в свободной форме (часть С):
 - необходимость осуществления проверки двумя способами (автоматизированной и ручной для части С) одновременно

Особенности Единого государственного экзамена в России

- Проведение Единого государственного экзамена в «две волны» (с 2008 г. – «три волны»)
 - Досрочный период (апрель) – для определенной категории лиц (спортсмены, призывники и др.)
 - май-июнь – для выпускников текущего года;
 - Июль – для лиц, не имевших возможности участвовать в ЕГЭ в мае-июне;
- Наличие труднодоступных и отдаленных территорий в более 15 субъектах РФ
- Законодательно закреплённая необходимость проведения ЕГЭ для всех без исключения выпускников образовательных учреждений РФ, независимо от места их расположения (в том числе – за пределами РФ)
 - Необходимость разработки отдельной **технологии для труднодоступных и отдаленных территорий (ТОМ)**, в т.ч. для ОУ, расположенных за пределами РФ (школы МИД РФ и др.)
- Наличие 8 часовых зон (с 2011 г. – 9 ч.з.)
 - Необходимость разработки и передачи в регионы достаточного количества

Разворачивание эксперимента (2001-2008 г.)

Динамика роста числа экзаменов (тыс.)



Разворачивание эксперимента

ГОД	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Кол-во субъектов РФ	5	16	47	64	78	79	83	84
Кол-во предметов	8	9	12	13	13	13	13	13

Структура Федерального и регионального уровней ЕГЭ



Апробация разных технологических решений

Для проведения ЕГЭ регионам были предложены на выбор **2 технологические модели**

«**Базовая**» технология – Центр тестирования Минобразования РФ (с 2004 г. ФГУ ФЦТ) + **АВВУУ**
«**Альтернативная**» технология - АИС «Экзамен – ЗАО КРОК Инкорпорейтед.



АВВУУ



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ:

- ✓ Единые контрольные измерительные материалы, разрабатываемые и тиражируемые на федеральном уровне
- ✓ Единый «Порядок проведения Единого государственного экзамена»
- ✓ Единая проверка результатов ЕГЭ на федеральном уровне в ФГУ ФЦТ

РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ:

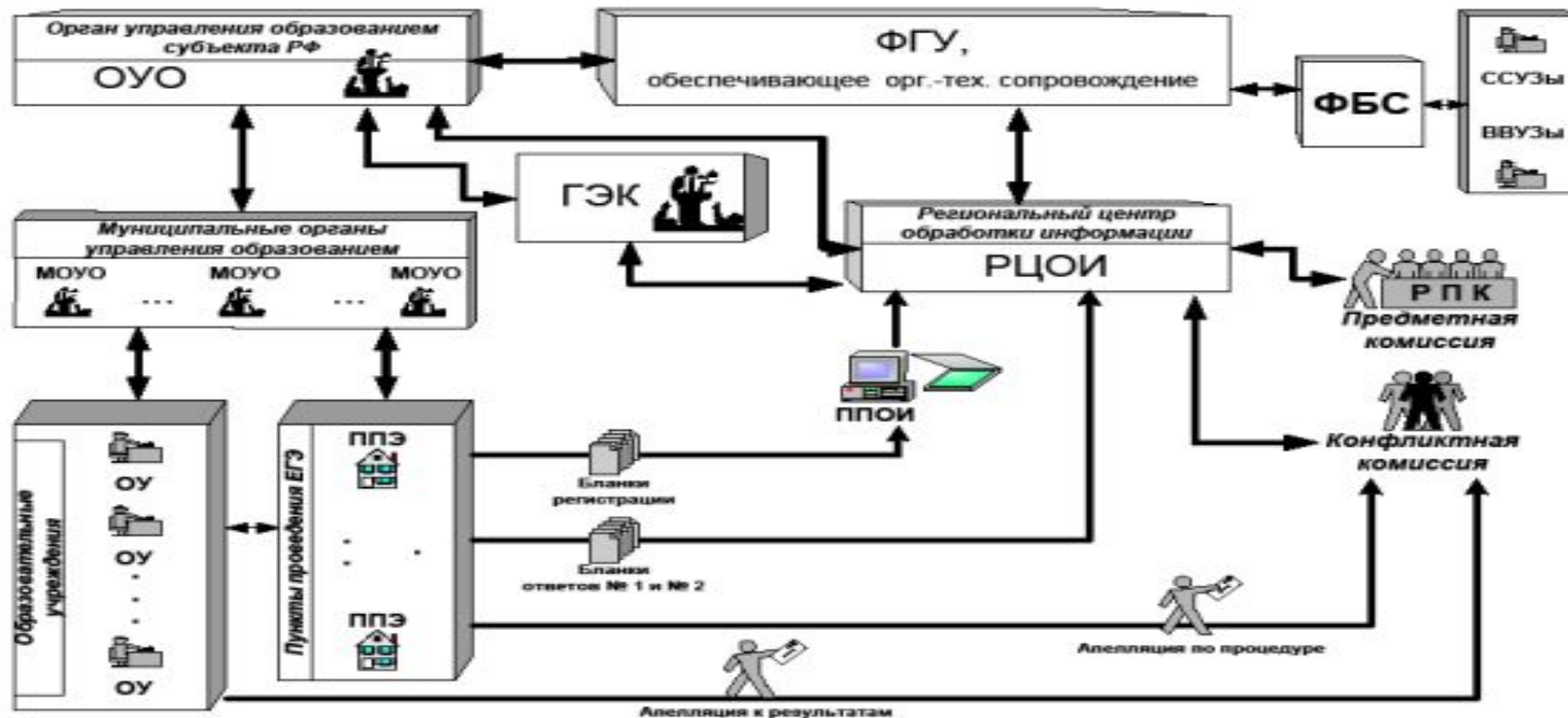
- ✓ Используемое программное обеспечение
- ✓ Бланки ответов ЕГЭ и возможности их тиражирования
- ✓ Инструктивные материалы для разных групп пользователей

Апробация разных технологических решений



Единый государственный экзамен

Схема информационных потоков при проведении ЕГЭ



На пути к оптимальному решению

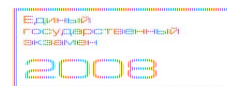
2001-2007 г. – «ручная» сборка и комплектация индивидуальных пакетов участников, тиражирование контрольных измерительных материалов (КИМ) силами ФГУ следовательно:

- ✓ Наличие визуализированных номеров вариантов КИМ
- ✓ Полиграфические дефекты материалов
- ✓ Случаи недокомплектации индивидуальных пакетов и секьюрпаков

С 2008 года – переход на автоматизированную линию тиражирования и упаковки экзаменационных материалов, что позволило:

- ✓ Отказаться от визуализации номеров вариантов КИМ
- ✓ Присваивать уникальные номера индивидуальным пакетам с ЭМ
- ✓ Существенно повысить условия информационной безопасности

С 2008 года – отказ от файлового способа обмена информацией между региональным и федеральным уровнями, переход на работу в Единой распределенной базе данных и передачи информации методом репликации данных



ВНИМАНИЕ!
НЕСАНКЦИОНИРОВАННОЕ ВСКРЫТИЕ

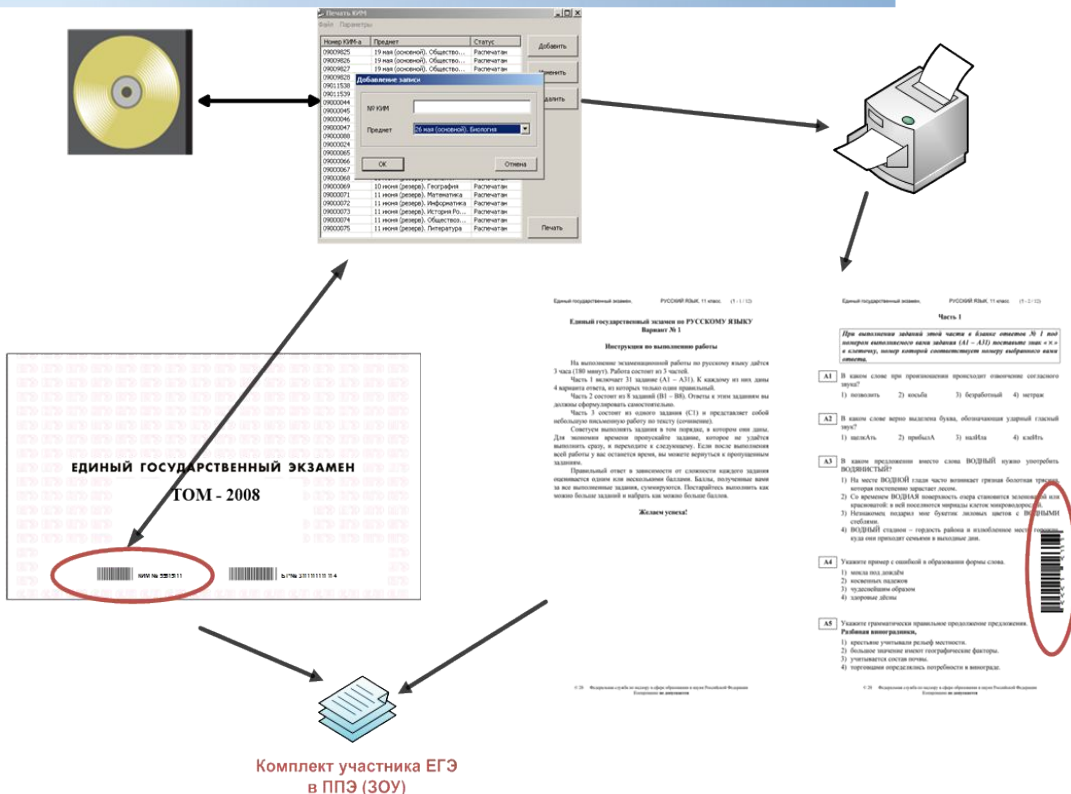
ВНИМАНИЕ!
НЕСАНКЦИОНИРОВАННОЕ ВСКРЫТИЕ

ВНИМАНИЕ!
НЕСАНКЦИОНИРОВАННОЕ ВСКРЫТИЕ

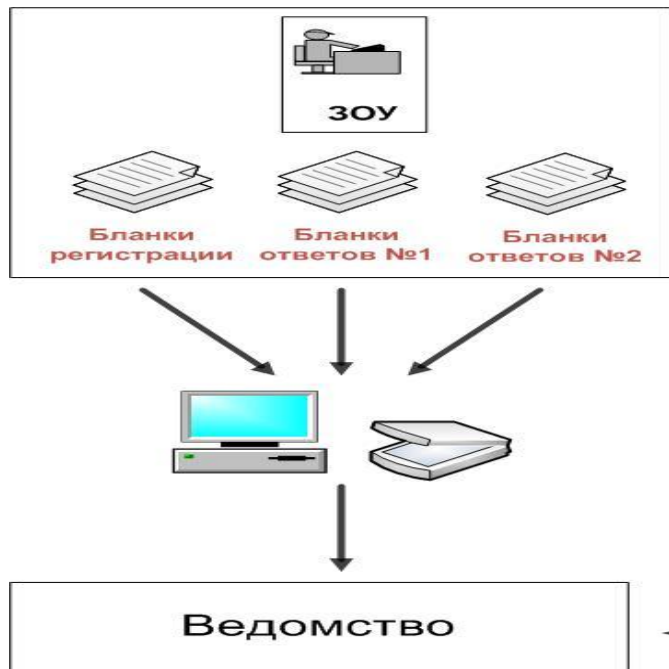
Технология ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местностях (ТОМ)

Особенности:

- Заблаговременная передача индивидуальных пакетов с бланками ответов в ТОМ, но **не содержащих КИМ**;
- Передача зашифрованных КИМ по защищенным каналам связи в день проведения экзамена (или на эл. носителях);
- Расшифровка и печать КИМ непосредственно в ППЭ ТОМ перед экзаменом



Технология ЕИ Э в ГОМ для образовательных учреждений, расположенных за пределами РФ (ЗОУ)

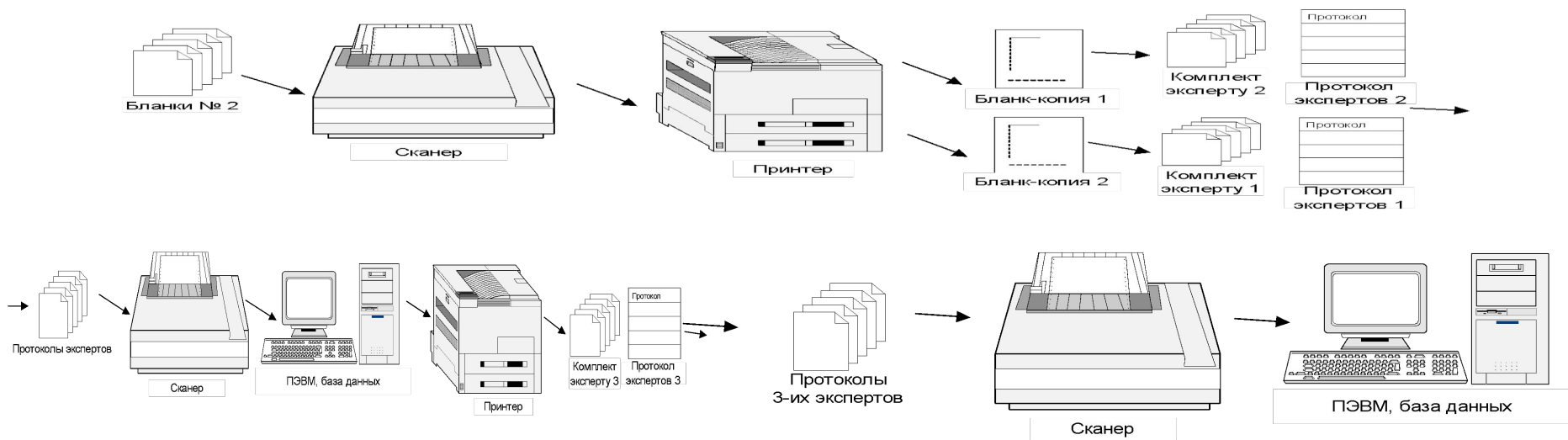


Особенности:

- Взаимодействие с Ведомствами (МИД РФ и др)
- Количество ППЭ в ЗОУ – 60, но разброс «по всему миру»
- Обработка и проверка результатов осуществляется только на федеральном уровне, созданы специальные федеральные комиссии: экзаменационная, предметная, конфликтная



Технология обработки и проверки ответов на задания части С



Особенности:

- проверка каждого бланка с ответами на часть С (№ 2) осуществлялась **двумя экспертами;**
- при расхождении оценивания ответов участника ЕГЭ двумя экспертами в 2 и более баллов бланк ответов направлялся **третьему эксперту**

На пути к доступности и открытости

- ❖ Предоставлена возможность добровольной сдачи ЕГЭ для детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) – с использованием увеличительных приборов, экзаменационных материалов увеличенного формата или отпечатанного шрифтом Брайля;
 - детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) – с использованием звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного прослушивания;
 - детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – с использованием специальных пандусов, поручней и иных средств

- ❖ Создан институт общественного наблюдения за процедурами экзаменов, в период проведения ЕГЭ открыты «горячие линии»: специализированные для региональных специалистов и общедоступные для общественности

Общие требования к процедуре ЕГЭ

- Экзамены во всех регионах проводятся в установленные сроки (день, время, длительность);
- создание максимально комфортных условий для участников ЕГЭ (физическая безопасность, готовность ППЭ);
- автоматизированное распределение участников и организаторов по аудиториям ППЭ;
- обеспечение информационной безопасности на всех этапах;
- документирование всех процессов экзамена (фиксация точного времени начала и окончания процедур ЕГЭ, акты приемки-передачи документов ЕГЭ и др.).

Особенности ЕГЭ: количественные характеристики Единого государственного экзамена (данные за 2011 г.)

Количество участников ЕГЭ - **829 050 участников**

Количество экзаменов - **2 784 244 экзаменов**

Количество ППЭ - **7 520 пунктов и 72518 аудиторий в них**

Количество регионов с труднодоступными и отдаленными территориями (на территории РФ) – **18 регионов**

Количество часовых зон (часовых поясов) - **9 часовых зон** (с 2011 г.)

Количество привлекаемых к проведению ЕГЭ спец-ов в ППЭ – **более 250 000 чел.**

Количество экспертов предметных комиссий – **39405 чел.**

Количество привлекаемых общественных наблюдателей - **более 20 000 чел.**

Успехи ЕГЭ

- Создана действующая инфраструктура федерального и региональных уровней, обеспечивающая проведение экзамена на всей территории РФ;
- Созданы региональные центры обработки информации и его подструктуры, оснащенные аппаратно-программными комплексами;
- Подготовлены команды специалистов федерального и регионального уровней, постоянно действует система повышения квалификации;
- Обеспечены равные условия прохождения государственной (итоговой) аттестации и вступительных испытаний в ВУЗы страны для всех выпускников образовательных учреждений;
- Создан институт общественного наблюдения за процедурами итоговой аттестации и вступительных испытаний в Вузы.
- **Создан первый и самый значимый элемент общероссийской системы оценки качества образования**

Проблемы организации и проведения ЕГЭ

- **Случаи нарушения процедуры проведения ЕГЭ:**
 - ✓ не санкционированное использование доставочных пакетов с экзаменационными материалами;
 - ✓ публикации в Интернете;
 - ✓ нарушения сроков проверки и выдачи результатов ЕГЭ;
 - ✓ попытки необоснованного повышения индивидуального результата при проведении процедуры апелляции
- **Недостаточный общественный контроль процедуры ЕГЭ:**
 - ✓ пассивный процесс участия в общественном наблюдении;
 - ✓ не подготовленные должным образом общественные наблюдатели
- **Отсутствие унифицированного подхода к разработке регионального пакета инструктивных материалов для проведения ЕГЭ:**
 - ✓ На Федеральном уровне разработан Порядок проведения ЕГЭ – единый для всех регионов, дополнительный пакет инструктивно-методических материалов – на совести каждого региона

СЛЕДСТВИЕ: недоверие к информационной безопасности процедуры
ЕГЭ

Пути решения проблем: реализованные и планируемые

- Необходимость законодательного закрепления ответственности всех задействованных в ЕГЭ лиц;
- Принятие дополнительных мер защиты процедуры ЕГЭ на всех этапах:
 - осуществление перепроверки всех 100-балльных работ на уровне Федеральных предметных комиссий (реализовано с 2006 г.);
 - выборочное повторное рассмотрение материалов апелляций с большим увеличением результата по решению региональной конфликтной комиссией (реализовано с 2007 г.);
 - дополнительная защита бланков с КИМ – возможность идентифицировать «нарушителя», опубликовавшего измеритель в Интернете (реализовано в 2012 г.);
 - введение системы строгого учета перемещения и использования экзаменационных материалов (реализуется с 2008 г.);
 - введение перекрестной проверки бланков ответов № 2 (ответы на задания части С) между регионами;
- Привлечение к контролю за процедурой ЕГЭ структур госбезопасности;
- Унификация требований к форме и содержанию пакета инструктивно-методических материалов ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы (ГИА 9 классов) в новой форме

Причины введения новой формы ГИА 9 классов

1) Проведение ГИА за основную школу для выпускников 9 классов в традиционной форме выпускных экзаменов:

- не обеспечивало принципы независимости и объективности;
- не позволяло быстро и качественно собрать объективные данные о результатах ;
- не отвечало условиям единства требований к знаниям выпускников и преемственности на разных ступенях образования;

т.е. **не в полной мере удовлетворяло принципам построения ОСОКО.**

2) Необходимость произведения обоснованного отбора наиболее подготовленных выпускников основной школы к обучению по выбранному профилю обучения в старшей школе.

Цель введения ГИА 9 классов в новой форме:

создание открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся

9-х классов, результаты которой могли бы стать основой для их зачисления в профильные классы и должны способствовать построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося на следующей ступени образования

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы (ГИА 9 классов) в новой форме

Динамика участия субъектов Российской Федерации и выпускников в апробации новой формы ГИА 9 классов

Год проведения апробации	Количество регионов – участников апробации	Количество выпускников – участников апробации
2004	9	30 708
2005	9	42 500
2006	45	157 594
2007	63	371 482
2008	70	434 153
2009	77	1 084 794
2010	82	1 321 672
2011	82	1 010 505

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы (ГИА 9 классов) в новой форме

На федеральном уровне:

- разработка на федеральном уровне единого комплекта стандартизированных контрольных измерительных материалов (КИМ) для всех субъектов Российской Федерации (части А, В и С);
- установление «правил игры», контроль за проведением ГИА, разбор жалоб

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы (ГИА 9 классов) в новой форме

На региональном уровне:

- разработка пакета нормативных и инструктивно-методических документов на основе рекомендаций Рособрнадзора;
- создание Территориальных экзаменационных комиссий, предметных комиссий и конфликтных комиссий;
- подготовка и проведение процедуры ГИА 9 классов, включая:
 - ✓ тиражирование бланков ответов и экзаменационных материалов,
 - ✓ обработку и проверку бланков ответов (части А и В),
 - ✓ проверку предметными комиссиями ответов на задания части С,
 - ✓ формирование протоколов с результатами ГИА, информирование о результатах;
- широкое привлечение независимых наблюдателей к процессу проведения

Бланк ответов №1

Предмет: РУССКИЙ

Республика: БРАТСК

Школа: 1

Часть А

Часть В

Часть С

ОБРАЗЕЦ

Отличия в организации ЕГЭ и ГИА в новой форме, обусловленные разграничением полномочий между федеральным и региональным уровнем, установленных «Законом об образовании» РФ

ГИА 9 классов в новой форме

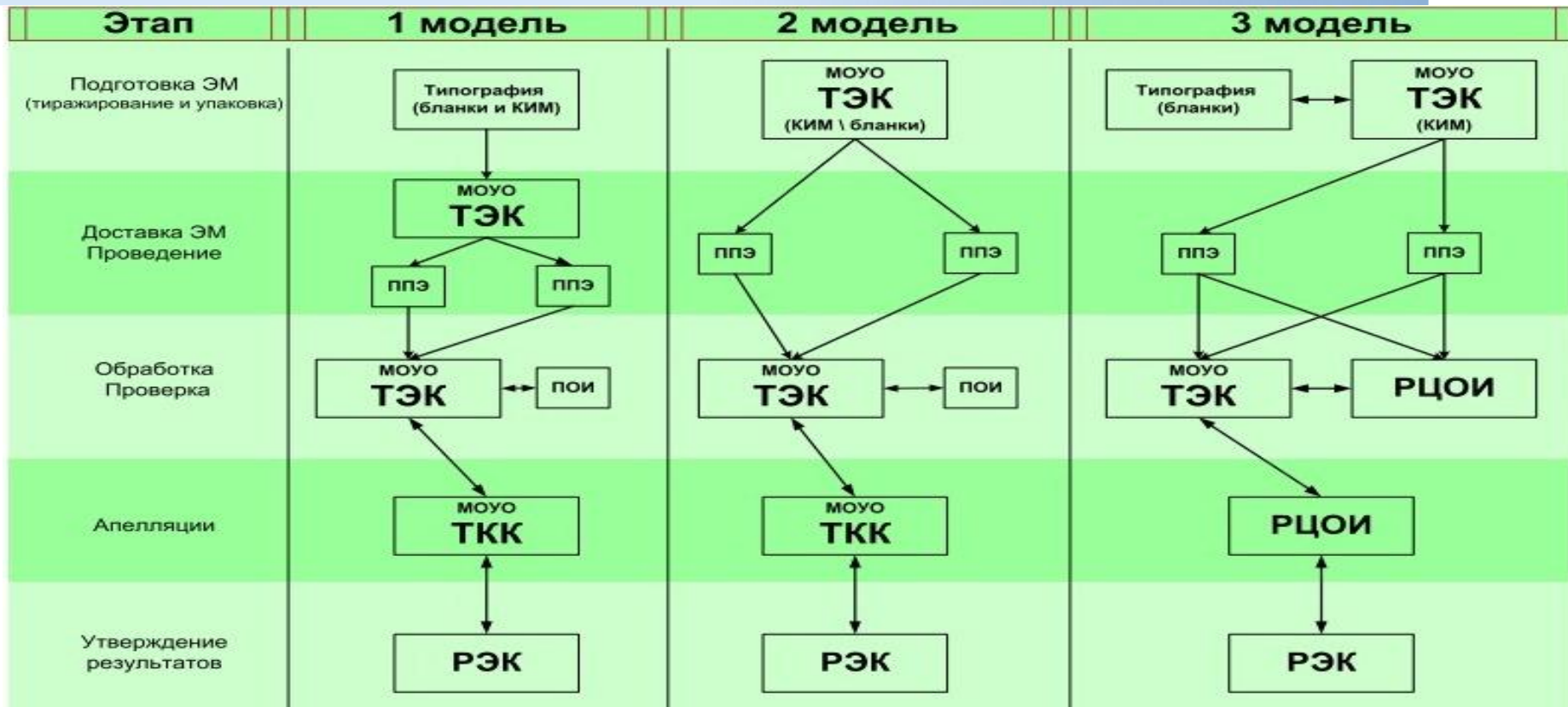
Единый государственный экзамен

Разработка инструмента оценки осуществляется на федеральном уровне для обеих процедур

- ✓ Создаются территориальные экзаменационные комиссии (ТЭК), территориальные предметные комиссии, территориальные конфликтные комиссии. Территориальных предметных и конфликтных комиссий (подкомиссий) может быть от одной до нескольких в одном субъекте РФ в соответствии с принятой организационно-территориальной схемой проведения экзаменов.
- ✓ Сроки проведения ГИА 9 классов утверждаются ОУО субъекта РФ
- ✓ Тиражирование, сборка и доставка экзаменационных материалов организуется ОУО субъекта РФ
- ✓ ОУО субъекта РФ самостоятельно определяет организационно-территориальную схему проведения ГИА с учетом территориальных особенностей, кадрового и материального ресурса.

- ✓ В субъекте РФ создаются и функционируют государственные комиссии: государственная экзаменационная комиссия, региональная предметная комиссия, региональная конфликтная комиссия.
- ✓ Сроки проведения ЕГЭ утверждаются Приказом Рособнадзора
- ✓ Проведение работ по тиражированию, сборке и доставке экзаменационных работ до субъектов РФ организуется на федеральном уровне
- ✓ Экзамен проходит во всех субъектах РФ по единой технологии, с использованием единых аппаратно-программных средств, наличие которых в субъекте РФ обеспечивается федеральным уровнем.

Используемые технологические модели проведения ГИА 9 классов



Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы (ГИА 9 классов) в новой форме

УСПЕХИ:

- ГИА 9 классов в новой форме стала вторым по значимости элементом в системе оценки качества образования;
- разработаны единые для всех выпускников 9 классов стандартизированные измерительные материалы, по структуре аналогичные КИМ ЕГЭ;
- предоставлена возможность на уровне субъекта РФ проводить сопоставление МОУО по результатам ГИА и отслеживать динамику (но – только в случае унифицированных процедур в муниципалитетах);
- предоставлена возможность самостоятельного выбора технологической модели проведения процедуры ГИА с учетом территориальных и др. особенностей.



Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы (ГИА 9 классов) в новой форме

ПРОБЛЕМЫ:

- отсутствие унифицированного подхода к разработке регионального пакета инструктивных материалов для проведения ГИА – степень детализации каждого документа в разных субъектах РФ – разная;
- некорректное использование результатов ГИА 9 классов (без учета контекстных условий образовательных учреждений);
- некорректное сопоставление результатов ГИА и ЕГЭ, проводимых в условиях разных с точки зрения обеспечения информационной безопасности процедур;
- «рейтинги» - риски;
- «затянувшийся эксперимент»...

Экзамены в России и шаги для дальнейшего развития системы оценки качества образования

- Последнее десятилетие предприняты серьезные шаги в направлении построения общероссийской системы оценки качества образования
- Необходимо достраивание ОСОКО системными мониторинговыми исследованиями
- Закрепление сочетания внешней и внутренней оценки образовательных достижений учащихся
- Усиление значимости оценки на уровне школы и класса

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!