

Модульный курс для аспирантов

**«Методологические основы
исследовательской
деятельности»**

*Климов Сергей Николаевич д.ф.н.,
профессор*

Москва-2012

- 1. Методологическая культура исследователя**
- 2. Структура методологических основ**
- 3. Концепция методологического знания**

Методологическая культура исследователя

- это процесс поиска теоретического знания, выведения или перевода этих теоретических положений в методологические требования и их реализация в диссертационной работе.

Характеристика методологической культуры

- Конкретно-историческое явление
- Личностно-индивидуальное образование
- Динамичное образование

Уровни развития МК

- Высокий
- Средний
- Низкий

Уровневые критерии

- объем знаний, которые субъект исследования вводит в научный оборот;
- глубина проникновения в сущность теоретического материала, овладение этим материалом для решения познавательных, исследовательских задач;
- степень осознанности использования этого знания-средства.

Условия повышения уровня МК

- 1 группа – общесоциальные: уровень развития методологического знания в обществе; отношение к тем людям, которые стремятся овладеть этой МК и которые стремятся поделиться этим искусством и знанием с другими

- 2 группа – институциональные: уровень развития научного знания в том или ином научном сообществе; нацеленность образовательного процесса на формирование методологической культуры

- 3 группа – личностные: осознание необходимости владеть МК; высокий общеобразовательный, культурный и философский уровни; постоянное оттачивание методологических умений, формирование своего собственного механизма перевода теоретических знаний на уровень методологии

Структура

- Относительно устойчивый способ связи элементов, который обеспечивает целостность какого-либо предмета, явления

Методология

- это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

МЕТОД

это совокупность правил,
приемов, способов
познавательной и
практической деятельности.

Функции метода:

- дисциплинирует поиск истины;
- позволяет экономить время, силы;
- служит компасом, по которому можно прокладывать путь субъекту познания.

Значение метода

«Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследователя. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных»

И.П.Павлов

Классификация методологических основ

• *Деятельностный срез*

По характеру деятельности, специфике сферы применения методов различают методологические основы политической, экономической, социальной, управленческой, психологической, педагогической и других видов деятельности.

- *Уровневый срез.*

По степени общности и широте применения различают: всеобщие, общенаучные, частнонаучные методы.

Концепция методологического знания

- Концепция методологического знания – это многоуровневая система, включающая в себя:
 - философские методы, принципы;
 - общенаучные методы и подходы;
 - частнонаучные методы.

Философские методы

- Диалектический
- Синергетический
- Феноменологический
- Герменевтический
- Позитивистский

Роль философских методов

- Чем более большим является метод научного познания, тем он неопределеннее в отношении предписания конкретных шагов познания, тем более велика его неоднозначность в определении конечных результатов исследования.

Диалектический философский метод

Российские ученые в ходе исследования социальных явлений чаще всего применяют диалектический метод, ибо законы диалектики имеют всеобщее значение, присущи развитию природы, общества и мышления.

Диалектика рекомендует исходить из требований законов:

Основных:

- Закона единства и борьбы противоположностей;
- Закона перехода количественных изменений в качественные;
- Закона отрицания отрицания.

Не основных:

- 📌 Взаимосвязи общего, особенного и единичного;
- 📌 Взаимосвязи содержания и формы;
- 📌 Взаимосвязи сущности и явления;
- 📌 Взаимосвязи возможности и действительности;
- 📌 Взаимосвязи необходимого и случайного;
- 📌 Взаимосвязи причины и следствия.

Диалектика рекомендует исходить из принципов:

- **Онтологического ряда:**

- Объективности
- Детерминизма
- Всеобщей связи
- Развития
- Целостности

Логико-гносеологического ряда:

- Познаваемости объективной социальной реальности
- Восхождения от абстрактного к конкретному
- Всесторонности рассмотрения явлений
- Единства логического и исторического
- Единства теории и практики

Общенаучные методы

- Анализ и синтез
- Индукция и дедукция
- Абстрагирование
 - Сравнение
 - Аналогия

Системный подход

- **основные системные принципы:**

- **целостности** - это принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих её элементов и невыводимость из последних свойств целого;
- **структурности** - возможность описания системы через установление её структуры, т.е. сети связей и отношений системы;

- **взаимозависимости системы и среды** - система формирует и проявляет свои свойства в процессе взаимодействия со средой;
- **иерархичности** - каждый компонент системы может рассматриваться как система, которая в свою очередь входит в более широкую систему;

- МНОЖЕСТВЕННОСТИ ОПИСАНИЯ -
адекватное познание каждой системы
требует построения множества
различных моделей, каждая из которых
описывает лишь определенный аспект
системы.

Системный подход

Предполагает:

- нахождение факторов и условий, приводящих к организации их элементов в систему;
- определение специфических оснований, связей и взаимозависимостей в системе;
- выявление противоречий формирования и функционирования системы и обоснование направлений их разрешения;
- обнаружение закономерностей функционирования и развития данной системы.

Системный подход

Включает:

- **Системно-структурный анализ:** выявление устойчивых и существенных связи и взаимоотношения между элементами.
- **Системно-содержательный анализ:** вскрытие совокупности элементов, которые составляют содержание предмета.
- **Системно-функциональный анализ:** рассмотрение проявления системы — внешнего (взаимодействие с другими системами), внутреннего (взаимодействие элементов самой системы).

Уровни научного познания

- **Эмпирический** – исследование предмета на уровне явления
- **Теоретический** – вскрытие, проникновение в сущность изучаемого предмета

Эмпирические методы

- Наблюдение
 - Описание
 - Измерение
- Эксперимент

Теоретические методы

- Аксиоматический
- Гипотетический
- Формализация
- Исторический

Частнонаучные методы (на примере экономического знания)

Методологические принципы экономического знания

- принцип единства макро и микро экономических уровней;
- принцип адекватности приемов, средств и процедур исследования специфике социально-экономического явления;

- принцип гармонизации объективного и субъективного аспектов в содержании социально-экономических явлений;
- принцип взаимосвязи сущего (реального) и должного (желаемого) в изучении и развитии социально-экономических явлений;

- принцип преемственности в экономике;
- принцип планового ведения бизнеса;
- принцип «экономического компромисса» при принятии хозяйственных решений.