ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО

Базисный образовательный план

Инвариантная часть

Вариативная часть

Внеурочная деятельность

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обязательная часть 70%
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса — 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При отсутствии возможности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:

- родительский запрос
- при наличие необходимой учебно-материальной базы
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров
- □ соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

ОРИЕНТИРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- □ приоритетные направления деятельности школы;
- □ интересы и склонности педагогов;
- □ возможности ДК;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, должно составлять до 10 часов в неделю, до 1350 часов на все 4 года обучения.

Наполняемость групп зависит от формы организации и состава участников внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность 10 часов (вторая половина дня, суббота, каникулы)

Общественнополезные практики. Летние школы. Кружки, секции, экскурсии, научные общества, проектная деятельность Общешкольные мероприятия **Мероприятия УДО**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

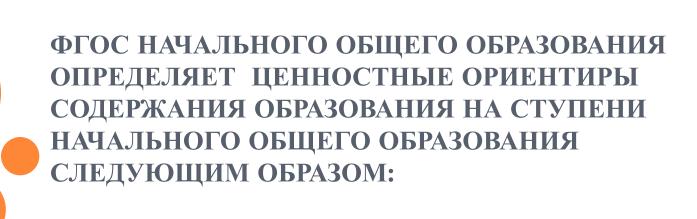
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	виды деятельности
1 , , , 1	□ Игровая;□ Познавательная;
□Общекультурное	□ Проблемно-ценностное общение;
ПОощеинтеллектуальное	☐ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
1	☐ Художественное творчество;☐ Трудовая (производственная)
□ Общественно-полезная	деятельность;
деятельность	□ Спортивно-оздоровительная деятельность;
□ Проектная деятельность	☐ Туристско-краеведческая деятельность.
	долгольность.

Направления деятельности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Внеурочная деятельность	10	10	10	10
Спортивно- оздоровительное	1	2	2	2
Общекультурное	4	4	4	4
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Духовно- нравственное	2	2	2	2
Социальное	1	1	1	1
Проектная деятельность Будет реализована через другие направления внеурочной деятельности				

В КОНЦЕПЦИИ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА» ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ВЫШЕПЕРЕЧИСЛЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И ОБЩИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ О СОВРЕМЕННОМ ВЫПУСКНИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Это человек:

- □Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- □Владеющий основами умения учиться.
- □Любящий родной край и свою страну.
- □Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- □Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
 умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- □ отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- □ уважение истории и культуры каждого народа.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ, КООПЕРАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА.

- □ доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- □ готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников

СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ НРАВСТВЕННОСТИ И ГУМАНИЗМА

- принятие и уважение ценностей семьи и общества,
 школы и коллектива и стремление следовать им;
- □ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ КАК ПЕРВОГО ШАГА К САМООБРАЗОВАНИЮ И САМОВОСПИТАНИЮ:

- □ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЯ ЕЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- □ готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- □ готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОДЕРЖИТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

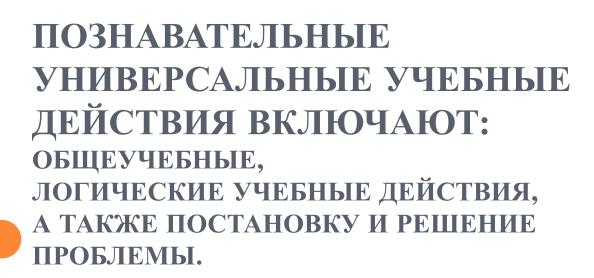
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ ВЫДЕЛИТЬ ТРИ ВИДА ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- пичностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- □ смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- правственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОРГАНИЗАЦИЮ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

К ним относятся:

- □целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- □контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- □коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- □оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.



ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- □ структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

ОСОБУЮ ГРУППУ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОСТАВЛЯЮТ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- □моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

ЛОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- □ подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- □ доказательство;
- □ выдвижение гипотез и их обоснование.

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- □ формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- □ умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К КОММУНИКАТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д	 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	 Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ занятия	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятель- ность учителя	Деятель- ность учащихся	Форми- руемые умения

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из точки А в точку В (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

□ Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовнонравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3 уровень

1-й уровень

- □ 1-й уровень школьник знает и понимает общественную жизнь;
- □ 2-й уровень школьник ценит общественную жизнь;
- □ 3-й уровень школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Ролевая игра		
	Делова	я игра	
	Социалі	ьно моделируют	цая игра

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады	÷	
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб		

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности		: :	
3. Проблемно- ценностное	Этическая беседа		
общение	Дебаты, темати	ический диспут	
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		

КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний :	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
4. Досугово- развлекательная деятельность (досуговое	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки	;	
общение)	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		

КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	КТД (коллективное творческое дело) Социально-образовательный г		й проект

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, си продуктивные игры (мастеров», «Фабрика производственная бруководством взросле Детско-взросле	(«Почта», «Город »), детская игада под	производство

Результаты Вид внеурочной	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
деятельности	:	реальности	
8. Спортивно- оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спорти оздоровител	ьные акции	
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний :	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
9. Туристско- краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	:	
	Турист Поиско	краеведческий клуб ско-краеведческая экс ово-краеведческая эксі льный краеведческий	тедиция