




**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ВВЕДЕНИЯ  
ФГОС НОО**

# БАЗИСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН



Инвариантная  
часть

Вариативная  
часть

Внеурочная  
деятельность

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ **Обязательная часть - 70%**
- ▣ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%** от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.



# РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При отсутствии возможности **образовательное учреждение** в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.**



# **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:**

- родительский запрос**
- наличие необходимой учебно-материальной базы**
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров**
- соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания**



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Цель внеурочной деятельности:** Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи организации внеурочной деятельности:**

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.



# ОРИЕНТИРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности ДК;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.



**Время**, отводимое на внеурочную деятельность, должно составлять до 10 часов в неделю, до 1350 часов на все 4 года обучения.

**Наполняемость групп** зависит от формы организации и состава участников внеурочной деятельности.





**Внеурочная деятельность 10 часов**  
**(вторая половина дня, суббота, каникулы)**

**Общественно-  
полезные практики.**  
**Летние школы.**

**Кружки,  
секции,  
экскурсии,  
научные общества,  
проектная  
деятельность**

**Общешкольные  
мероприятия**  
**Мероприятия УДО**



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.



Направления деятельности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Внеурочная деятельность	10	10	10	10
Спортивно- оздоровительное	1	2	2	2
Общекультурное	4	4	4	4
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Духовно- нравственное	2	2	2	2
Социальное	1	1	1	1
Проектная деятельность Будет реализована через другие направления внеурочной деятельности				

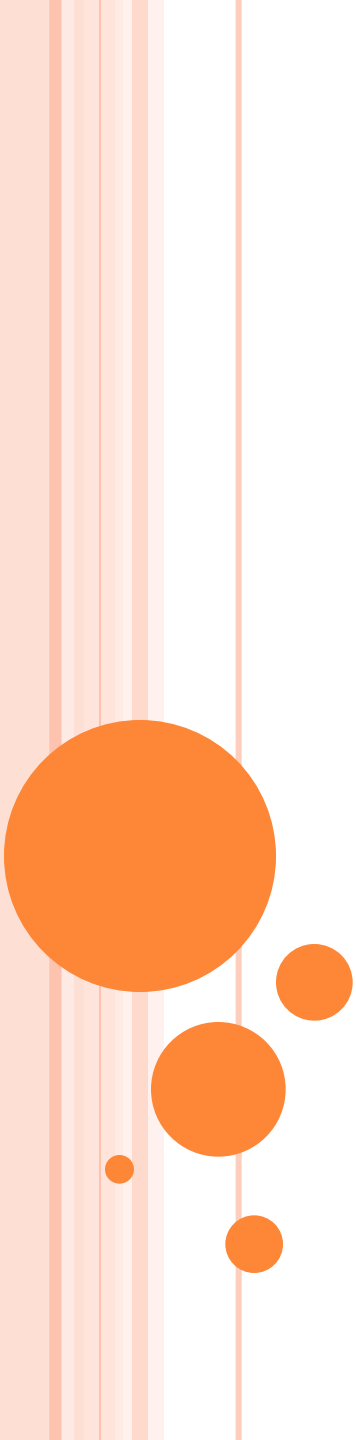


В КОНЦЕПЦИИ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА» ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ВЫШЕПЕРЕЧИСЛЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И ОБЩИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ О СОВРЕМЕННОМ ВЫПУСКНИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

## Это человек:

- ▣ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- ▣ Владеющий основами умения учиться.
- ▣ Любящий родной край и свою страну.
- ▣ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- ▣ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- ▣ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- ▣ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.





**ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ  
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТУПЕНИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:**

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.



# ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ, КООПЕРАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников



# РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ И ГУМАНИЗМА

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой





# РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ КАК ПЕРВОГО ШАГА К САМООБРАЗОВАНИЮ И САМОВОСПИТАНИЮ:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);



# РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЯ ЕЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.





# **В ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОДЕРЖИТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ЛИЧНОСТНЫХ,  
РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ,  
КОММУНИКАТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ (УУД)**

# ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



# ПРИМЕНИТЕЛЬНО К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ ВЫДЕЛИТЬ ТРИ ВИДА ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

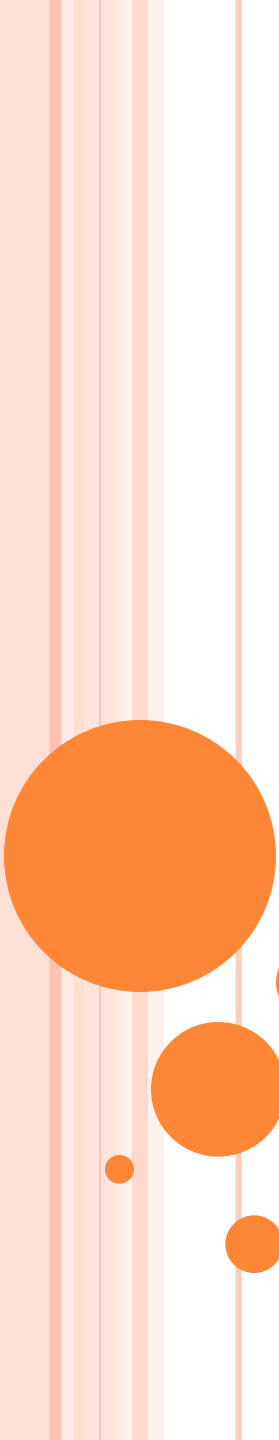


# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОРГАНИЗАЦИЮ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

## К ним относятся:

- ▣ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- ▣ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ▣ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- ▣ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ▣ коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ▣ оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ▣ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.





**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЮТ:  
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ,  
ЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,  
А ТАКЖЕ ПОСТАНОВКУ И РЕШЕНИЕ  
ПРОБЛЕМЫ.**

# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.





# ОСОБУЮ ГРУППУ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОСТАВЛЯЮТ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.



# ЛОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



# ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.





**КОММУНИКАТИВНЫЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ**

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



# К КОММУНИКАТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТНОСЯТСЯ:


- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.



# ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ занятия	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
					



**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из точки А в точку В (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

□ **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.



# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.



# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Первый уровень –**

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –  
получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия

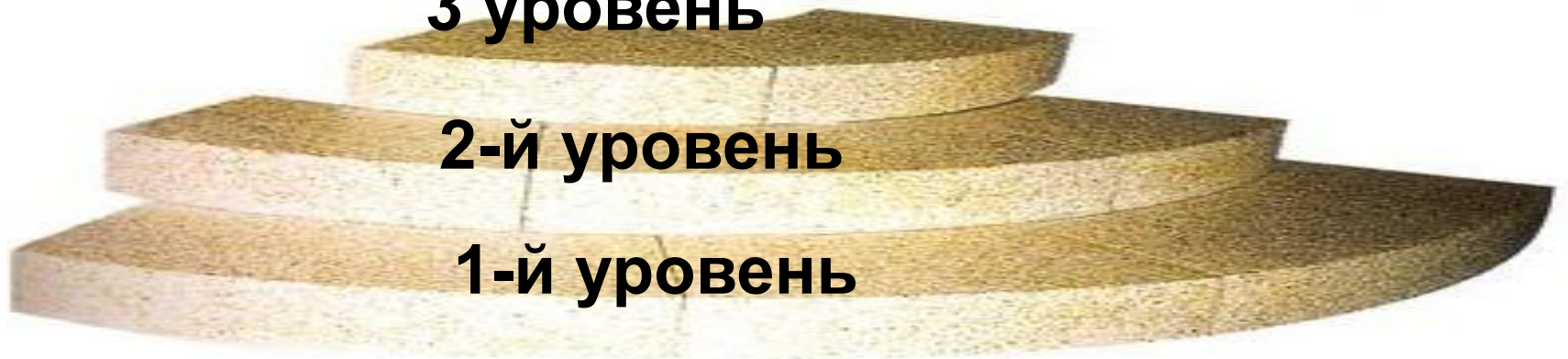


# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**3 уровень**

**2-й уровень**

**1-й уровень**



- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Вид внеурочной деятельности</b>			
<b>1. Игровая</b>	<b>Ролевая игра</b>		
	<b>Деловая игра</b>		
	<b>Социально моделирующая игра</b>		



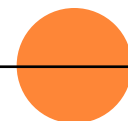


# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Вид внеурочной деятельности</b>			
<b>2. Познавательная</b>	<b>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</b>		
	<b>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</b>		
	<b>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</b>		

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>3. Проблемно- ценностное общение</b>	<b>Этическая беседа</b>		
	<b>Дебаты, тематический диспут</b>		
	<b>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</b>		



# КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

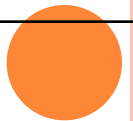
<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>4. Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)</b>	<b>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки</b>		
	<b>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</b>		
	<b>Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрели школьной самодеятельности и т.п.)</b>		

# КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p><b>Результаты</b></p> <p><b>Вид внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Приобретение школьником социальных знаний</b></p>	<p><b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b></p>	<p><b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b></p>
<p><b>5. Художественное творчество</b></p>	<p><b>Кружки художественного творчества</b></p>		
		<p><b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b></p>	
		<p><b>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</b></p>	

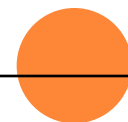
# КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</b>	<b>Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)</b>	∴ ∴	
	<b>КТД (коллективное творческое дело)</b>		
	<b>Социально-образовательный проект</b>		



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты  Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел	:	
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<b>Вид внеурочной деятельности</b>  <b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	: : :	
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</b>		

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b><u>9. Туристско- краеведческая деятельность</u></b>	<b>Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок</b>	: : :	
	<b>Туристский поход, краеведческий клуб</b>		
	<b>Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей</b>		