

# Одаренный ребенок

январь 2012г

Сутурина Елена  
Николаевна,  
ЗДВР МБОУ НОШ № 25 с.  
Бада

- **Одаренность** – это системное, в течение жизни качество
- психики, которое определяет возможность достижения
- человеком более высоких(необычных, незаурядных)
- результатов в одном или нескольких видах деятельности
- по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде

# ***Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей***

- Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико – психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов.
- **I этап** – сведения о высоких успехах ребёнка от родителей и педагогов;
- **II этап** - диагностический: индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно - психического статуса ребёнка психологом;
- **III этап** – основная роль отводится педагогам, задача которых – сформировать и углубить способности детей.

# Признаки одаренности:

## Инструментальный аспект:

- 1.наличие специфических стратегий деятельности;
- 2.сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности;
- 3.особый тип организации знаний одаренного ребёнка;
- 4.своеобразный тип обучаемости.

## Мотивационный аспект:

- 1.повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной деятельности;
- 2.повышенная любознательная потребность;
- 3.ярко выраженный интерес к какому – либо предмету или делу;
- 4.предпочтение парадоксальной , противоречивой и неопределённой информации; неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- 5.высокая требовательность к результатам своего труда.

# Критерии выделения видов одарённости:

- 1. вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики;
- 2. степень сформированности;
- 3. форма проявлений;
- 4. широта проявлений;
- 5. особенности возрастного развития

## *Виды одарённости по виду деятельности:*

- ✓ в практической деятельности;
- ✓ в познавательной деятельности;
- ✓ в художественно – эстетической;
- ✓ в коммуникативной деятельности
- ✓ в духовно – ценностной деятельности.

# ***Виды одарённости по степени сформированности :***

- Актуальная- психологическая характеристика ребёнка с такими наличными(уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
- Особая категория актуально одарённых детей – талантливые дети.

- Потенциальная одарённость - это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.



# ***Виды одарённости по форме проявления :***

- Явная - обнаруживает себя в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчетливо(как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.
- Скрытая – проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

## *Виды одарённости по широте проявлений в различных видах деятельности:*

- Общая – проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.
- Специальная - обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.)

# **Виды одарённости по особенности возрастного развития:**

- Ранняя одарённость; примером ранней одарённости являются дети, которые получили название «вундеркинды».
- Поздняя одарённость.

# Особенности личности одарённого ребёнка

- С гармоничным типом развития имеют качества личности:
  - стремление к творческой деятельности;
  - высокий уровень познавательной потребности;
  - перфекционизм (стремление добиться совершенства в выполнении деятельности);
  - устойчивая высокая самооценка;
  - независимость (автономность);
  - укоренившиеся интересы и склонности.

- С дисгармоничным типом развития:
- - ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония);
- - значительное опережение в умственном или художественно – эмоциональном развитии;
- - повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность;
- - склонность к бурным аффектам;
- - заметны проблемы, связанные с физическим развитием;
- - доминированная направленность лишь на усвоение знаний;
- - нестабильная самооценка.

# *Категории одарённых детей:*

- 1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при общих равных условиях (дошкольный и младший школьный возраст);
- 2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области наук (подростковый возраст);
- 3. Учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам особых успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

## *Основные типы одарённости:*

- - интеллектуальный
- - «академический»
- - художественный
- - креативный
- - лидерский или социальный
- - психомоторный или спортивный.

# *Принципы и методы выявления одарённых детей*

- Принцип индивидуализации обучения;
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- Принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.



# ***Методы выявления и формы работы с одарёнными детьми:***

- Методы: экспертная оценка продукта деятельности ребёнка (рисунки, поделки и т.д.), психолого – педагогический мониторинг, использование предметных ситуаций для проявления ребёнком максимума самостоятельности, наблюдения, беседы, экспертные оценки педагогом и родителями и т.д.
- Формы: индивидуальный план работы или работа в малых группах по программе творческого развития, исследовательская и проектная деятельность, каникулярные сборы, лагеря, дифференциация заданий, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад , детские научно – практические конференции и семинары и т. д.

# Адаптация одарённых детей

Возможные формы поведения одаренных детей	Вероятные причины и возможные объяснения
Неприязнь к школе	Такое отношение может быть связано с тем, что учебная программа не позволяет одаренному ребенку реализовать его возможности, не соответствует особенностям его мышления и восприятия, скучна, неинтересна и т.п.
Протестные формы поведения	Когда одна из причин может рассматриваться как несоответствие учебного плана способностям ребенка.
Изоляция, уход в себя	Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлечены их сверстники.

<b>Конфликтность</b>	Дети, обладающие высокими способностями, отвергают стандартные необоснованные и бессмысленные требования, которые не согласуются с их интересами. Они не склонны к конформизму (следованию за мнением группы).
<b>Погружение в сложные философские проблемы</b>	Для одаренных детей характерен интерес к мировоззренческим и сложным, глобальным проблемам и явлениям как: религиозные верования, смерть, вселенная. Жизнь во вселенной и т.п.
<b>Склонность к общению с детьми, старше их по возрасту и взрослыми.</b>	Несоответствие между интеллектуальным, физическим и социальным развитием. Среди детей, которые старше их по возрасту, им трудно бывает стать лидером и развить лидерские качества, так как они уступают им в социальном и физическом развитии. Хотя опережают в познавательном.
<b>Перфекционизм (стремление к совершенству)</b>	Для одаренных детей характерна ярко выраженная потребность совершенства. Они настойчиво и упорно переделывают, совершенствуют окружающую среду, объекты окружающего мира, себя и других, не останавливаясь на достигнутом результате.
<b>Переживание неудовлетворенности</b>	Критическое отношение к своим достижениям может привести к ощущению собственной неадекватности и снижению самооценки. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким достижениям.

<b>Выбор нереалистических целей</b>	<b>Одаренные люди часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности их реализовать, они переживают разочарование.</b>
<b>Повышенная чувствительность и уязвимость</b>	Одаренные дети более чувствительны к сенсорным стимулам, они лучше понимают отношения и связи, склонны к критическому отношению к себе и окружающим. Повышенная уязвимость связана с тем, что слова и невербальные сигналы могут восприниматься этими одаренными детьми как неприятие себя окружающими.
<b>Внешние признаки гиперактивности (отвлекаемость, неустойчивое внимание)</b>	Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.
<b>Повышенная потребность во внимании со стороны взрослых.</b>	В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети могут монополизировать внимание взрослых, учителей, родителей и др. Это вызывает раздражение окружающих, создает трение в отношениях с другими детьми, которых раздражает такая жажда внимания.
<b>Нетерпимость, завышенные требования к сверстникам и взрослым.</b>	Одаренные дети могут с нетерпимостью и пренебрежением относиться к другим детям, не имеющим такого высокого интеллектуального развития. Они могут отталкивать окружающих своими саркастическими замечаниями, выражающими нетерпение и презрение.