

*Болонский процесс и связанные с ним  
изменения в секторе высшего  
образования-*

*К взаимному признанию и пониманию  
необходимости культурной адаптации?*

Stephen Webber

# Значение Болонского процесса

- Инициирован с «позиции силы»? Или из опасений потерять позиций Европы в сфере высшего образования и на основе признания слабых сторон?
- Обзор принципов и целей, лежащих в основе Болонского Процесса

Студенты находятся в центре Процесса

Доступ к гибким форматам обучения

Стандартизация -и в некоторых случаях укорочение продолжительности обучения

Облегчение мобильности- не только во время обучения, но и также при поступлении на работу (признание дипломов, конвертация кредитов, и т.д.- также через межкультурные обмены и сотрудничество)

# *В центре перемен культурного характера-Обеспечение качества образования*

- Повышение качества образования
- Акцент на основополагающие принципы-независимая внешняя система и эффективная и прозрачная внутренняя система обеспечения качества образования
- Устранение коррупции
- Переход не только к взаимопризнаваемым принципам, но и стандартам, процедурам, институтам

# *Challenges for higher education*

- Влияние глобализации на сектор высшего образования- возросшая конкуренция, вопросы распределения, доступа к ресурсам, финансированию
- Меняющиеся роли и прерогативы государства, ВУЗов, транснациональных организаций, внешних стейкхолдеров
- БП и ассоциируемые процессы:
  - Адекватные ответы на вызовы?
  - Насколько глубока приверженность принципам Болонского Процесса? По Европе? По СНГ?
  - К общепринятым *культурным ценностям*?

# Системы высшего образования стран СНГ

- Участники в глобализации высшего образования?  
Или изолированы?
- Присоединение к Болонскому Процессу
  - Ожидаемые результаты?
  - Обязанности и ответственность – как полноценные партнеры
  - Вклад в процесс развития европейского образования

# Республика Казахстан - 2030

- что может обеспечить привлекательность Казахстана для иностранных студентов?:
  - Репутация вузов Казахстана по ряду дисциплин на мировом уровне
  - Формат и атмосфера учебного процесса
  - Наличие эффективных партнерств с зарубежными вузами не только на бумаге, но в виде существующих образовательных программ

И до этого...

- Привлечение зарубежной экспертизы для оценки и контроля качества учебных программ