

# Школа возможностей и ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ

*Анатолий Каспржак,  
Красноярск, апрель 2009*



ЧАСТЬ 1

2

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ



**РУССКИЙ КРИЗИС-  
САМЫЙ ЛУЧШИЙ КРИЗИС В МИРЕ!**



# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

<b>Автономное (самостоятельно) действие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Способность занимать субъектную позицию;</li><li>•Способность выстраивать жизненную перспективу;</li><li>•Действовать с учетом перспективы.</li></ul>
<b>Интерактивное использование средств</b>	<p>Использование широкого круга действий, приобретенного в общем образовании (знание языков и символов, умение работать с источниками и т.д.) для решения жизненных проблем.</p>
<b>Функционирование в социальных гетерогенных группах</b>	<p>Способность (умение):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Взаимодействовать с другими людьми;</li><li>•Строить с ними личные отношения;</li><li>•Объединяться для достижения общих целей, эффективно разрешать конфликты.</li></ul>

# РЕСУРСЫ ВЫПУСКНИКА

(ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ) ПОСТУЛАТ

ОТВЕТСТВЕННОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ  
ВОЗМОЖНО ЛИШЬ В ШКОЛЕ, ИМЕЮЩЕЙ  
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СТАПЕНИ СВОБОДЫ



ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ШКОЛЫ

# С Т А Н Д А Р Т

**Централизованные  
системы  
образования**

**Децентрализованные  
системы  
образования**



**Стандарт задается  
через учебные  
планы и программы**



**Стандарт задается  
через результат и  
условия его  
достижения**

**Объект  
стандартизации –  
содержание  
учебных предметов**



**Объект  
стандартизации –  
нормированные  
ожидания**

*Франция,  
Италия,  
Япония и т.д.*

*США,  
Великобритания,  
Австралия*





**Концепция –**  
система  
взглядов,  
выражающая  
определенный  
способ видения  
проблемы

## **Базисный учебный план –**

нормативный документ, определяющий  
возможности школы в рамках действующего  
стандарта

- Таким образом:
- объект исследования – базисный учебный план и содержание программ («ядро»)
- Предмет:
- динамика их изменений в сопоставлении с зарубежными аналогами





ИЗ  
УЧ  
Е  
Н  
И  
Е  
Б  
У  
П  
О  
В



**РУССКИЙ КРИЗИС-  
САМЫЙ ЛУЧШИЙ КРИЗИС В МИРЕ!**



Письмо, которое определяет 5 вариантов учебного плана (право выбора имеет школа). *Письмо Министерства просвещения РСФСР от 11.04.88 №35-М*

Нормативный документ, который определяет количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает нагрузку учащихся.

•1988

Нормативный документ, определяющий распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, обязательную минимальную нагрузку учащихся, максимальный объем учебной нагрузки учащихся на каждый год обучения, условия финансирования.

•1993

Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и по учебным годам.

•2004

Имеет общественный (формирование российской идентичности) и юридический (система требований к результату и условиям) статусы...

...определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

•2008

Письмо, которое **определяет 5 вариантов учебного плана** (право выбора имеет школа). *Первый – основной; второй и третий – увеличено время на музыку и ИЗО; четвертый – введение «Математика и конструирование», пятый – интеграция ИЗО и предмета «Окружающий мир» (начальная школа).*

Состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. БУП – основа для разработки регионального учебного плана. Разрабатывается школой, с учетом рекомендаций региона. •1988

•1993

Состоит из двух частей: инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный и школьный компонент).

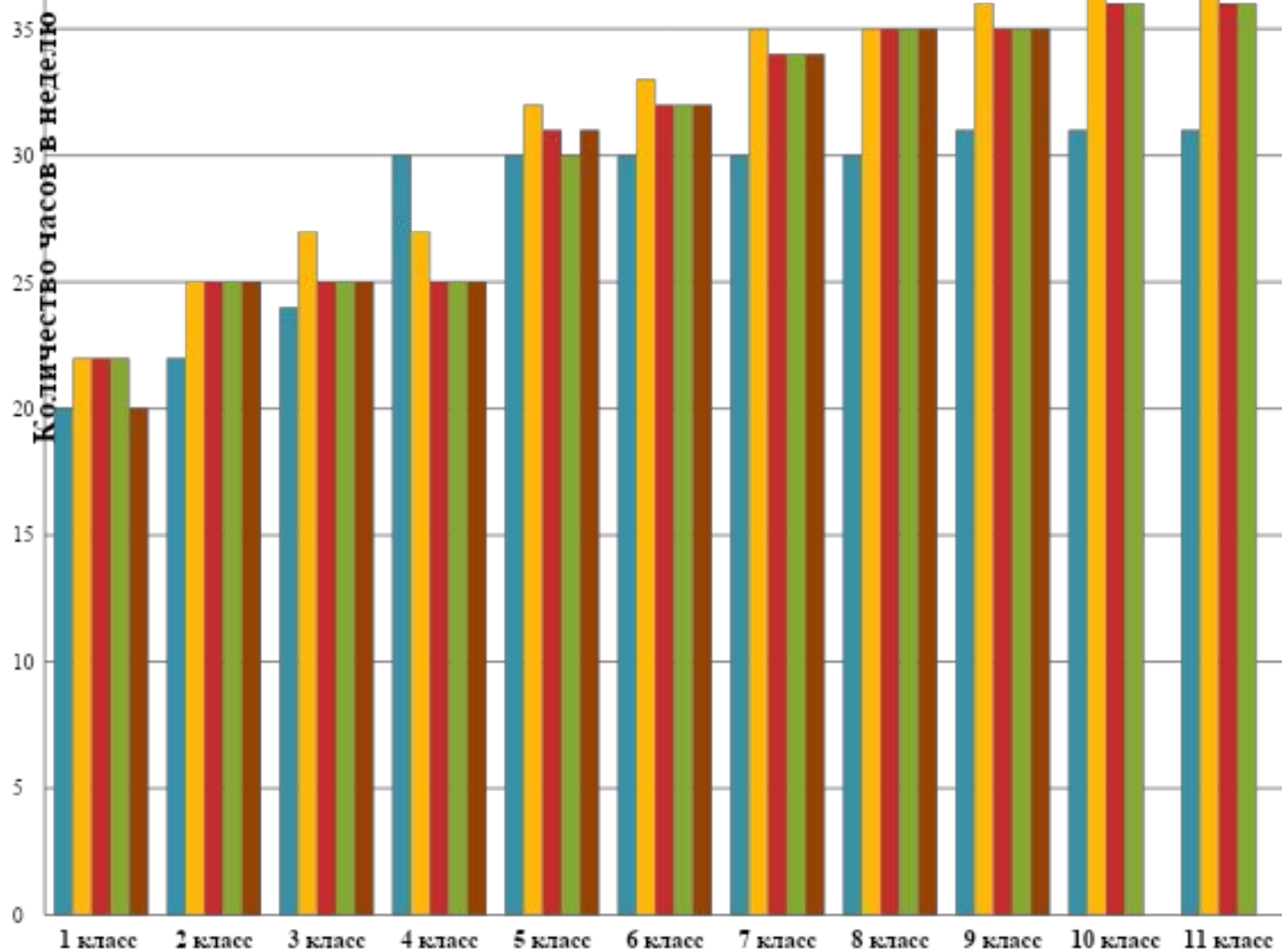
Разрабатывается школой, с учетом рекомендаций региона.

•1998

•2004

Состоит из трех компонентов: Федеральный (не менее 75%); региональный (не менее 10%) и школьный (не менее 10%). Соотношение определяется субъектом Федерации. •2008

Состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В начальной и основной школе инвариантная и вариативная части должны составлять 65% и 35% соответственно, возможное отклонение может составлять не более 5%. **Представлено три варианта базисного (!!!)**





**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

# РАССОГЛАСОВАНИЕ ЗАЯВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И ВАРИАНТОВ РЕАЛИЗАЦИИ

Проект Фирсова. Механика – первое поколение (минимальное содержание образования)

Механическое движение. *Относительность движения.* Путь. Скорость. Ускорение.  
*Движение по окружности.* Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение.* Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела.*  
*Невесомость. Центр тяжести тела.* Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.* Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. *Условия равновесия тел.* Простые механизмы. Коэффициент полезного действия  
Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. *Гидравлические машины.* Закон Архимеда. *Условие плавания тел.* Механические колебания и волны. Звук..

Проект Кондакова. Механика – второе поколение (фундаментальное ядро)

Механическое движение. Относительность механического движения. Путь. Скорость. Ускорение. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Механические колебания. *Резонанс.* Механические волны. Звук





# РАССОГЛАСОВАНИЕ ЗАЯВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И ВАРИАНТОВ РЕАЛИЗАЦИИ



Проект Фирсова. Русский язык – первое поколение (минимальное содержание образования)

## *Лексика и фразеология*

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. *Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.*

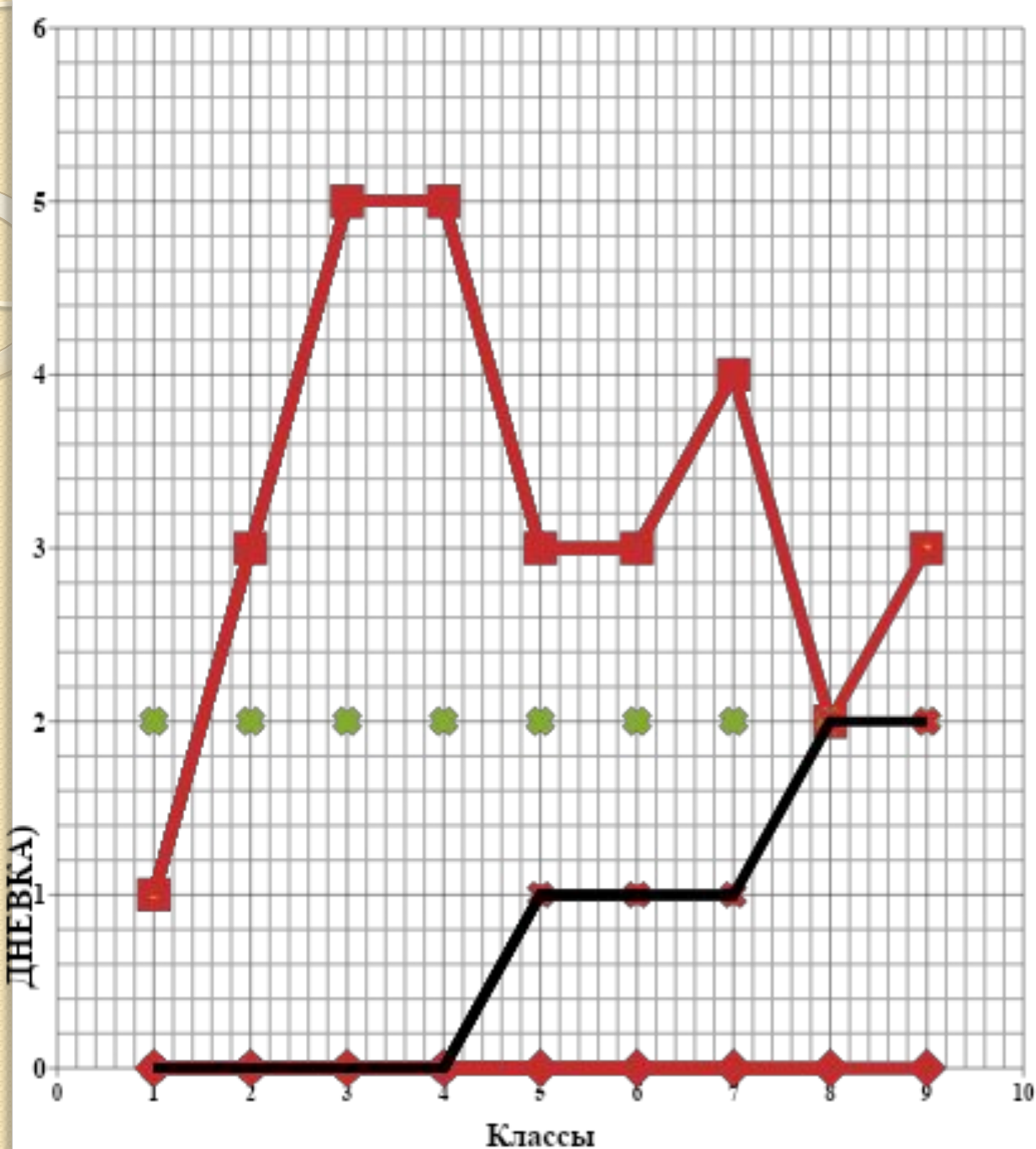
*Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.*

Проект Кондакова. Русский язык – второе поколение (фундаментальное ядро)

## *Лексикология и фразеология*

Слово как единица языка; лексическое и грамматическое значение слова; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение, **метафорические и метонимические значения, механизмы формирования в слове вторичных значений;** синонимы, антонимы, омонимы, **паронимы;** **тематические группы лексики;** **активный и пассивный словарный запас, понятия архаизма, историзма, неологизма;** сферы употребления русской лексики; разные стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный); исконно русские и заимствованные слова; понятие фразеологизма, его основные признаки и типы, использование фразеологизмов в речи; **типы толковых словарей, строение словарной статьи в толковом словаре.**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ВЫБОРУ В НЕДЕЛЮ (5-ДНЕВКА)



- ◆ УП-1988 (курсы по выбору вынесены за сетку)
- БУП-93 (обязательные занятия по выбору)
- БУП-98 (обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия)
- × БУП-2004 (региональный компонент)
- Проект стандарта 2008 (вариативная часть)

ГОР  
ИЗО  
НТА  
ЛЬН  
ОЕ

СРА  
ВНЕ  
НИЕ

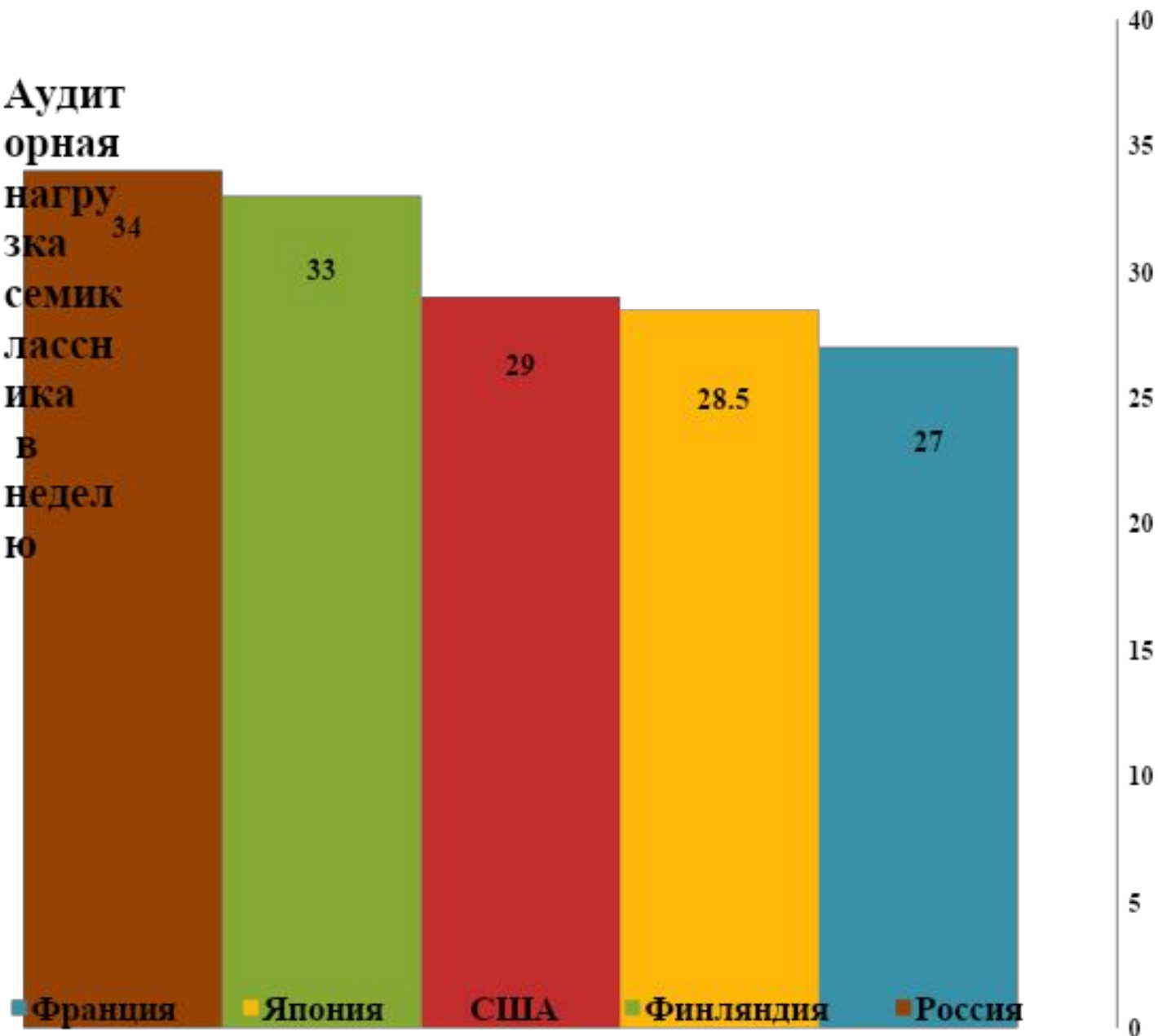
Ч  
А  
С  
Т  
Ь  
3

16



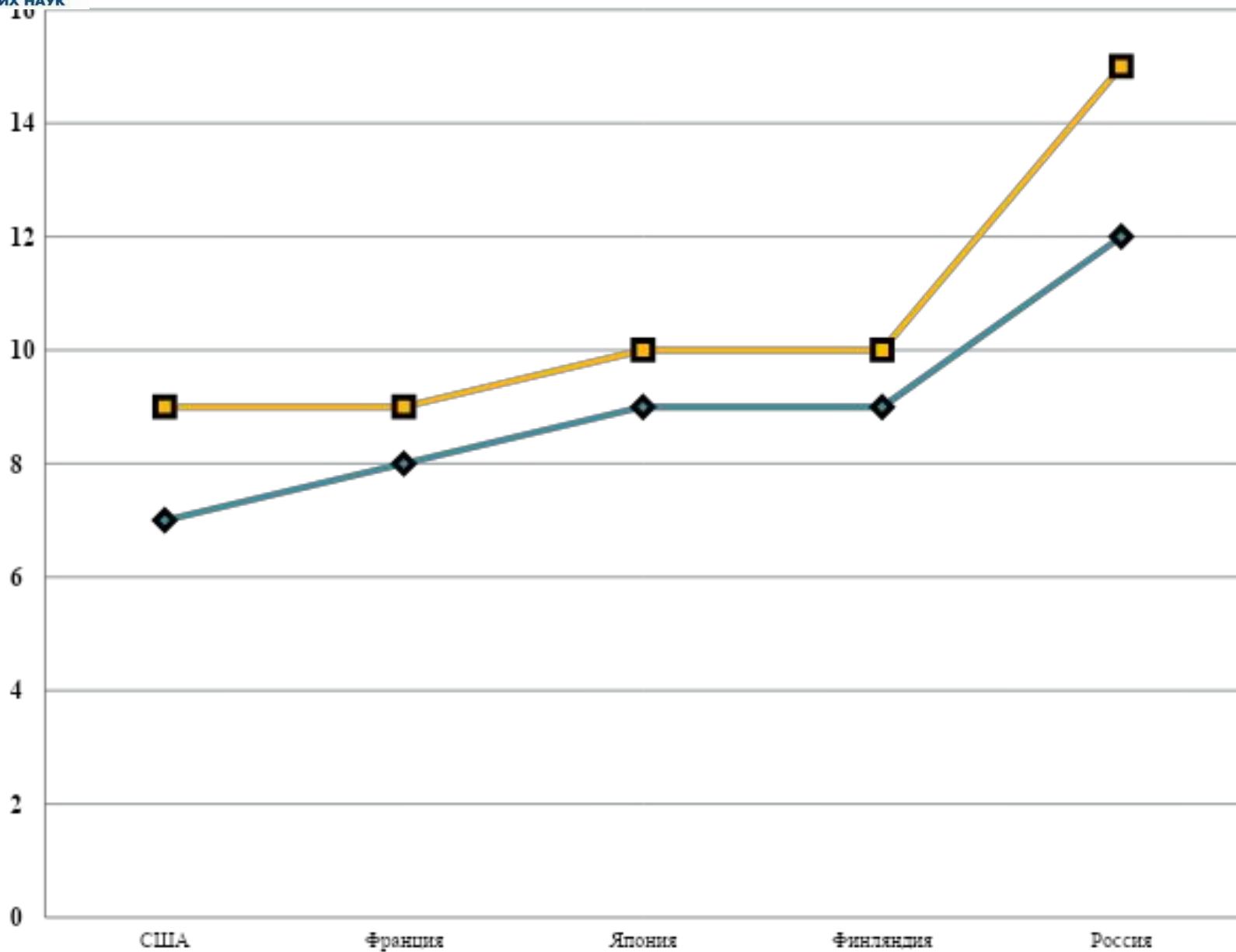
**РУССКИЙ КРИЗИС-  
САМЫЙ ЛУЧШИЙ КРИЗИС В МИРЕ!**

Аудиторная нагрузка семиклассника в неделю



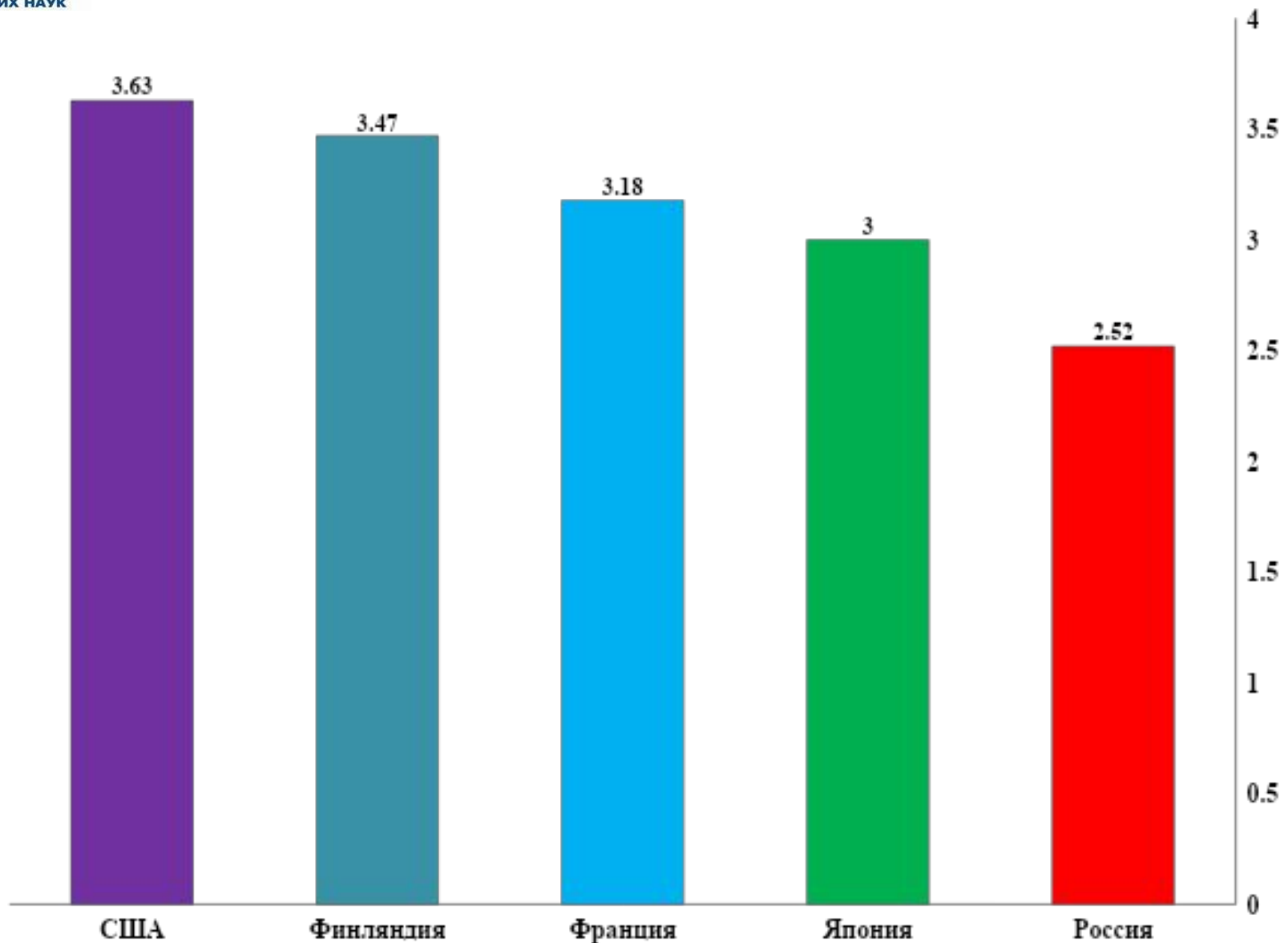


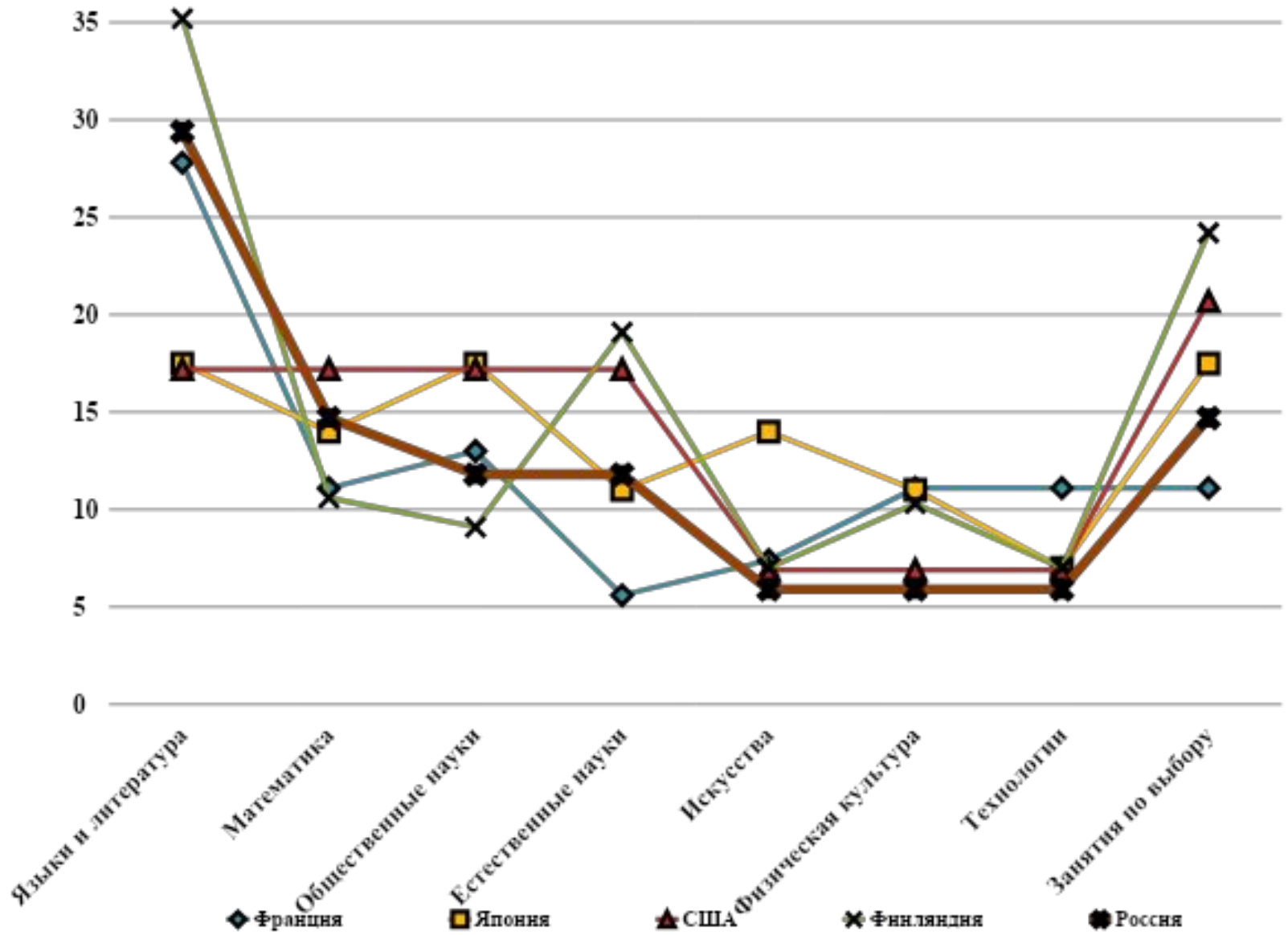
### Сравнение количества изучаемых предметов (7 класс)





Средняя недельная аудиторная нагрузка в расчете на один предмет







**РУССКИЙ КРИЗИС-  
САМЫЙ ЛУЧШИЙ КРИЗИС В МИРЕ!**

## Распределение уроков при обязательном базовом обучении (20.12.2001)

ПРЕДМЕТ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ВСЕГО	
Родной язык и литература	14		14			14				42	
Язык А <sup>1</sup>	-----				8			8			16
Язык Б <sup>2</sup>	-----							6			6
Математика	6		12			14				32	
Природоведение Биология и география Физика и химия Основы здоровой жизни	Экология и природоведение 9				3 2			7 7 3			31
Религия/Этика	6					5				11	
История и обществоведение	-----					3			7		10
Музыка Изобразительное искусство Рукоделие и технический труд Физическая культура	26			4- 4- 4- 8-				3- 4- 7- 10-			56
Домоводство	-----							3			
Профориентация	-----							2			2
Факультативные предметы	(13)									13	
Минимум учебной нагрузки <sup>3</sup>	19	19	23	23	24	24	30	30	30	222	
Факультативный язык «А»	-----				(6)			(6)			(12)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
Региональный компонент (6-дневная неделя)	2	3	3	3	11

Внеучебная работа

Спортивно-оздоровительное

3 3 3 3

Художественно-эстетическое

2 2 2 2

# АСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86	общественно-полезное	2	2	2	2
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40	Проектная деятельность	1	1	1	1
Всего к оплате (5-дневная учебная неделя)	30	32	32	32	126	Итого	10	10	10	10
Всего к оплате (6-дневная учебная неделя)	32	35	35	35	137					1 0