

Василевская Светлана Геннадьевна

*Учитель начальных классов МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №33 с углублённым изучением
математики»*



Образование высшее педагогическое.

*Закончила Лиепайский педагогический институт
Имени Вилиса Лациса
(г. ЛИЕПАЯ ЛАТВИЯ) в 1987 году*

*Стаж работы 25 лет,
высшая категория,*

15 лет работаю в 33 школе.

*Работала по традиционно – классической системе
по программе 2100, и по системе
Л. В. Занкова*

*Увлекаюсь экологией, активно занимаюсь ею с
ребятами и считаю, что заинтересованность
обязательно перерастёт в сознательную любовь
детей к природе...*



Моя педагогическая концепция

- Развитие детей я понимаю не в узком смысле, не как развитие отдельных сторон – внимания, памяти, воображения и т. д., а как общее развитие личности.
- Под общим развитием личности я понимаю развитие ума, воли и чувств, т.е. фундаментальных сторон психики, составляющих его основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды умственной деятельности – логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли – умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на достижение её. Развитие чувств – эстетических, нравственных, интеллектуальных – составляет духовное богатство человека.
- На это направлена система Л. В. Занкова и Новые стандарты в образовании, которые я использую в своей работе.

Надо так организовать обучение, чтобы оно вело за собой ребёнка.

- *Надо ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда в процессе обучения можно вызвать к жизни все процессы развития, которые лежат в зоне ближайшего развития. Даже при минимальном участии в совместной деятельности он чувствует себя соавтором, соучастником в выполнении задания раз от разу накапливая умения и развивая способность к самостоятельной деятельности.*



Надо верить в каждого ребёнка, в его силы.

- При этом я учитываю, что развитие каждого ребёнка идёт неравномерно – то замедленно, то скачкообразно – в зависимости от его индивидуальных особенностей от особенностей высшей нервной системы, его опыта и многих других факторов.



Надо принимать ребёнка таким, каков он есть

- *видя в каждом - взрослого человека со своими особенностями, складом ума и характера.*
- *Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Это проявляется в том, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других - память. Этим и можно объяснить более высокую успеваемость и интерес у одних школьников к одним предметам, у других - к другим.*
- *Система моей работы охватывает не только классную, но и широко поставленную внеурочную работу: это и праздники и экскурсии и большая экологическая работа, участие в различных городских и международных конкурсах и акциях, творческие работы, разнообразные проекты, исследования и самостоятельный поиск знаний.*

Детский коллектив – это коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспособиваясь к жизни, а преобразуя её вокруг себя.

