

Подготовка педагога к работе в условиях перехода на ФГОС общего образования

Суматохин Сергей Витальевич
заместитель директора по научной работе Института
естественных наук, доктор педагогических наук, профессор

УТВЕРЖДЕН
Распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 07 сентября 2010 г. №1507-р

Переход на новые образовательные стандарты

1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:
 - б) **введение** федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности:

5 класс 2012 год

6 класс 2013 год

7 класс 2014 год

8 класс 2015 год

Внимание, подросток!

- ✓ **пришедшие в 5 класс учащиеся не обучались по ФГОС начального общего образования;**
- ✓ **переход учащихся из начальной школы в основную совпадает с кризисом младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы) и началом перехода от детства к взрослости;**
- ✓ **развитие взрослости задерживают:** отсутствие постоянных и серьезных обязанностей (за исключением учебы), родительская гиперопека;
- ✓ **формированию взрослости способствуют:** огромный поток информации, осознание подростками изменений в своем физическом развитии, половое созревание, социальные условия, позволяющие проявить самостоятельность .

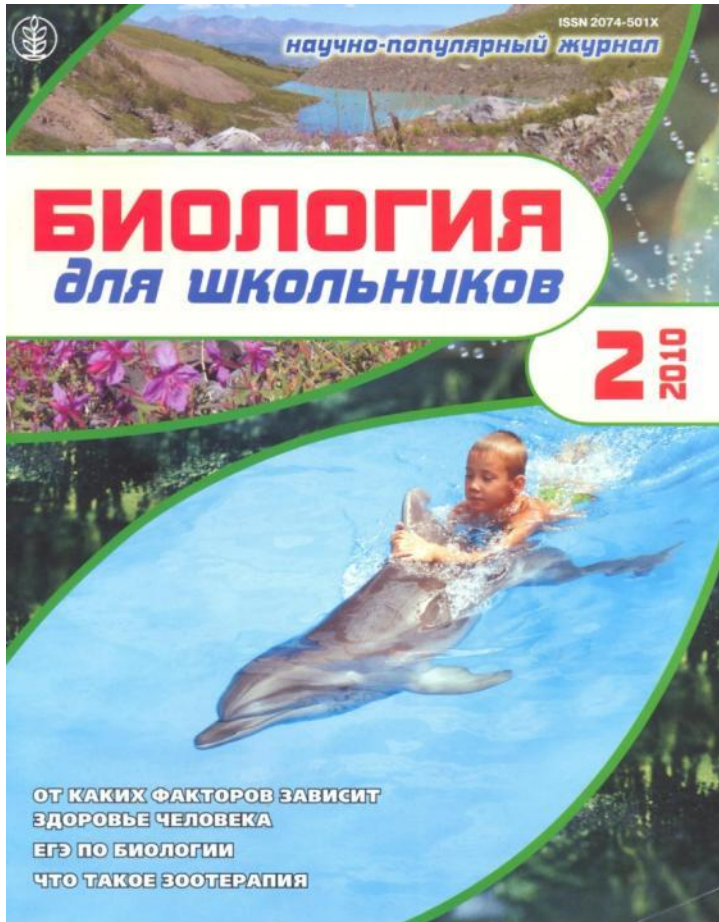
Илья Ильич Мечников

«Этюды о природе человека» (1903)

Две главные отличительные особенности юности

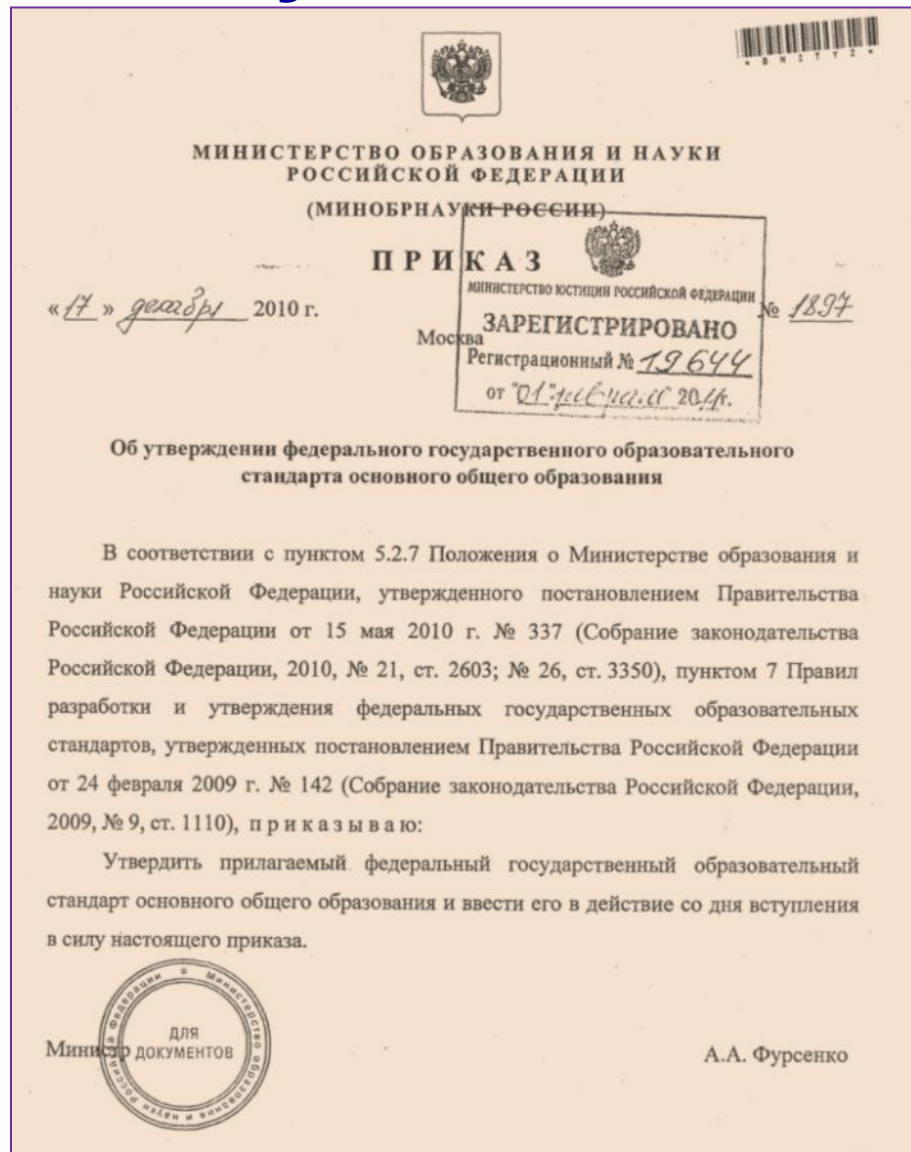
- В юности инстинкт самосохранения недостаточен. Поэтому подростки так часто рискуют из-за пустяков, не заботясь о последствиях.
- Желания и стремления развиваются быстрее, чем воля и сила характера. Отсюда трудности формирования мотивации на сохранение здоровья.

Тема номера: ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ



- Здоровье человека: от каких факторов оно зависит?
 - Тест «Ваш образ жизни».
 - Физическая активность как фактор укрепления здоровья.
 - Что такое здоровое питание?
 - Красивая улыбка - хорошее настроение.
-
- Насколько слабы «слабоалкогольные» напитки.
 - А знаете ли Вы, что такое зоотерапия?

Формирование важнейшей компетенции личности – умения учиться



Федеральный
государственный
образовательный
стандарт основного
общего образования

ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество ...
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни ...
- активно и заинтересованно познающий мир ...
- **умеющий учиться** ...
- социально активный, уважающий закон ..
- уважающий других людей ...
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни ...
- ориентирующийся в мире профессий ...



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Основная школа



Примерная программа по биологии. 5-9 классы



Рабочая программа по биологии. 5-9 классы



Учебно-методический комплекс по биологии. 5-9 классы

Линии учебников биологии (5-9 кл.), рекомендованных к использованию в 2012 / 2013 учебном году

Подход	Системно-структурный	Функциональный
Структура	Руководитель авторского коллектива, название линии (издательство)	Руководитель авторского коллектива, название линии (издательство)
Концентрическая	1. Пономарева И.Н. <i>линия Биосфера</i> (Вентана-Граф)	1. Пасечник В.В. <i>линия жизни</i> (Просвещение)
	2. Никишов А.И. (Владос)	2. Сонин Н.И. (Дрофа)
	3. Пасечник В.В. (Дрофа)	3. Сухорукова Л.Н. <i>линия Сферы</i> (Просвещение)
	4. Трайтак Д.И. (Мнемозина)	4. Сивоглазов В.И. <i>линия Навигатор</i> (Дрофа)
	5. Романова Н.И. <i>линия Ракурс</i> (Русское слово)	
	6. Вахрушев А.А. (Баллас)	
Линейная	1. Пономарева И.Н. <i>линия Биосфера</i> (Вентана-Граф)	1. Сонин Н.И. (Дрофа)
	2. Романова Н.И. <i>линия Вектор</i> (Русское слово)	



Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

....

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

...

Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

....

Международное исследование PISA-2009 (участвовало 65 стран)

Основная цель: оценка способности 15-летних учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Инновационная цель:

- оценка чтения электронных текстов;
- оценка сформированности учебных стратегий работы с текстом.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Виды чтения при обучении биологии

- **ознакомительное** – направлено на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- **изучающее** – предполагает извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- **поисковое (просмотровое)** – направлено на нахождение конкретной информации, нужного факта;
- **рефлексивное (вдумчивое)** – размышление о содержании прочитанного, осмысление своих и чужих интеллектуальных действий, эмоционального состояния.

Ознакомительное чтение

- ✓ более подробное, чем просмотровое;
- ✓ дает общее представление о смысле написанного в параграфе;
- ✓ читают первый и последний абзацы, выборочно отдельные предложения или абзацы целиком, определения, выводы, вопросы и задания в конце параграфа;
- ✓ значение непонятных слов уточняют в биологическом словаре;
- ✓ позволяет психологически настроиться на восприятие нового материала.

Изучающее чтение

- ✓ направлено на восприятие, понимание и логическую переработку учебной информации;
- ✓ необходимо развивать у учащихся языковые знания и логические умения: восприятие смысловых частей текста и логических связей между ними; понимание слов, предложений, абзацев;
- ✓ для осмысления учебного текста используют приемы: постановка вопросов к тексту, составление логических графических схем, составление плана, написание тезисов.

Поисковое чтение

- ✓ скоростное чтение;
- ✓ помогает оценить структуру учебника (раздела, главы, параграфа);
- ✓ дает общее представление о сложности и новизне содержания;
- ✓ позволяет вспомнить известные учащимся сведения, облегчить восприятие нового материала;
- ✓ общее представление о структуре учебника поможет учащимся быстро ориентироваться в нем.

Рефлексивное чтение

- ✓ сопоставление разных точек зрения и разных источников информации;
- ✓ смысловое свертывание выделенных фактов, понимание назначения разных видов текста;
- ✓ анализ изменения своего эмоционального состояния при чтении, получении и переработке полученной информации;
- ✓ направление внимания на полезную в данный момент информацию;
- ✓ сопоставление иллюстративного материала с информацией текста.



Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

....

- 2) **умение работать с разными источниками биологической информации:** находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

.....

Речевые жанры источников биологической информации

Научный стиль

(функционально-стилевая классификация)

Собственно
научный

Научно-
информационный

Научно-
справочный

Учебно-
научный

Научно-
популярный

Речевые жанры

Монография,
проблемная
статья, доклад

Реферат,
аннотация

Словарь,
справочник,
каталог

Учебник,
методическое
пособие

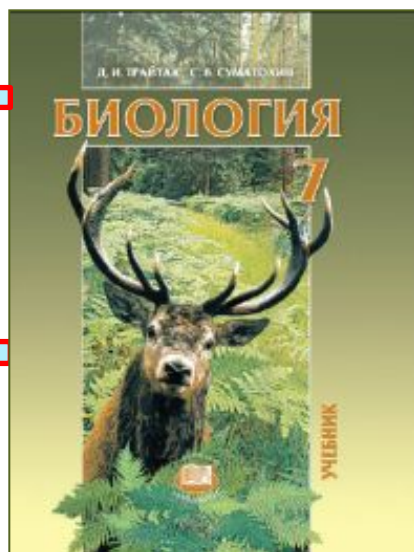
Очерк, книга,
лекция,
статья

Учебно-научный стиль в биологическом образовании

- основы научного знания по биологии излагаются в доступной форме;
- манера изложения предметно-логическая, содержание раскрывается постепенно;
- «сжатая полнота»: описывается только базовая часть биологической информации, при этом научное знание охарактеризовано равномерно и разносторонне;
- тематическая целостность – микротексты объединены в смысловые блоки, которые выделены абзацами.

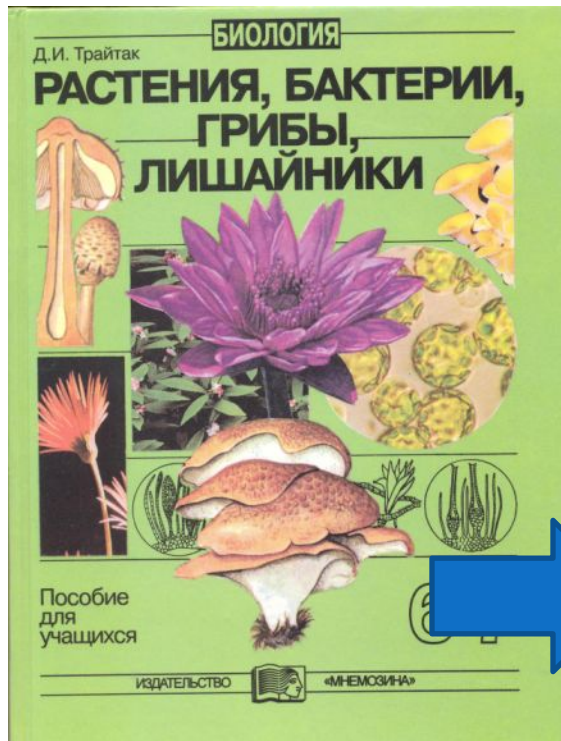
Официально-деловой стиль

- **обслуживает сферу официальных отношений** между гражданином и обществом, между отдельными гражданами, между различными организациями, объединениями, сообществами, государствами;
- часто **используется для оформления документов**: законов, соглашений, приказов, постановлений.



Публицистический стиль

- служит для воздействия на людей средствами массовой информации (периодическая печать, радио, ТВ, Интернет);
- влияет на взгляды, чувства и поведение людей посредством особой выразительности и эмоциональности.



Художественная публицистика

Будем беречь природу!

Для каждого человека стало привычным, что красный свет светофора предупреждает: «Остановись!» ...

... За последние годы некогда широко распространенные растения стали встречаться редко, а в некоторых местах полностью исчезли. ...

... В наше время, когда всем известна огромная роль растительного мира в жизни человека, нельзя допустить исчезновения с лица Земли ни единого вида растений, так как это большая потеря прежде всего для человека.

Язык художественной литературы в биологическом образовании



Две страсти – к литературе и к изучению и коллекционированию бабочек – не боролись, а дополняли друг друга у писателя **ВЛАДИМИРА НАБОКОВА.**

СПАСИБО

за

ВНИМАНИЕ!