

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРОСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



Программа
развития



Структура программы



- Паспорт программы _____ 1
- *Раздел 1* Нормативное основание Программы развития, принципы её реализации _____ 2
- *Раздел 2* Анализ результативности образовательного процесса _____ 3
- *Раздел 3* Концептуальное обоснование Программы развития _____ 12
- *Раздел 4* Цель программы _____ 13
- *Раздел 5* План поэтапной реализации задач развития школы _____ 14
- *Раздел 6* Пути и формы реализации Программы развития
 - Проект «Методическая работа» _____ 16
 - Проект «Здоровый ребёнок» _____ 20
 - Проект «Патриотическое воспитание» _____ 26
 - Проект «Комфортная среда» _____ 33
 - Проект «Школа – социокультурный центр образовательного округа» _____ 40
- *Раздел 7* Ожидаемые результаты _____ 43
- *Раздел 8* Критерии эффективности программы и возможные риски _____ 44
- *Раздел 9* Экспертное заключение _____ 45
-



Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Обросовская основная общеобразовательная школа Молоковского района Тверской области на 2008 - 2013 годы (далее – Программа)
Администратор Программы	Семёнова Е. Н. - директор Павлова М. И. - завуч
Дата утверждения программы	21 апреля 2008 г
Задачи Программы	Достижение качества образовательных результатов обучающихся; Обеспечение качества предоставляемых услуг; Совершенствование системы взаимодействия образовательных учреждений поселения
Сроки реализации Программы	2008-2013 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- 2013г. – МОУ Обросовская ООШ – социокультурный центр для образовательных учреждений Обросовского с/п;- налажено взаимодействие и сотрудничество с учреждениями микрорайона;-освоены, используются в учебной и внеучебной деятельности информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде большинством педагогов ОУ, не менее 80 %;-школа приведена в соответствие с требованиями региональных стандартов оснащения и качества образовательных услуг (до 75%);-повышение удовлетворенности населения Обросовского с/п доступностью качественных образовательных услуг до 80%;- реализована школьная программа «Безопасность ОУ»;-обеспечены реальные основания участия органов общественно-государственного управления в управлении ОУ за счет делегирования им части полномочий при распределении финансовых ресурсов системы, распределении стимулирующей части ФОТ .

Раздел 1. Нормативное основание Программы развития, принципы ее реализации.

- Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.
- Программа развития школы разработана на основе Закона РФ «Об образовании», проекта Закона РФ «Об образовательных стандартах основной школы», «Типового положения об общеобразовательном учреждении», проекта «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», комплексного проекта модернизации образования Тверской области.
- Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

Стратегия развития определяется решением следующих задач



Сделать:

- образование в нашей школе хорошим по признакам качества, мобильности и доступности;
- наших учеников-физически, психологически, нравственно здоровыми, компетентными в культуре, социализированными, оптимистичными и верящими в себя;
- выпускников- конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность;
- педагогику-гуманной, инновационной и вариативной;
- учителей и учащихся- успешными и застрахованными от рисков.

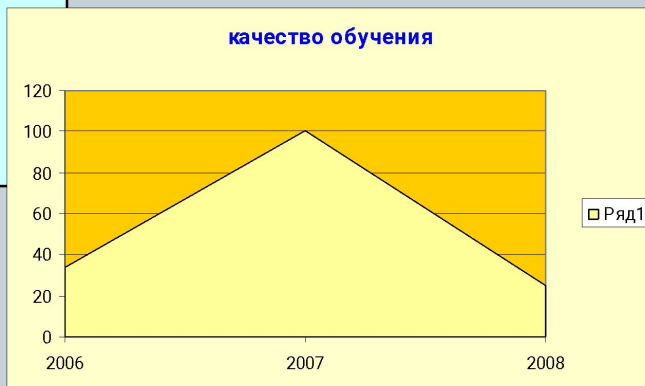


Раздел 2.

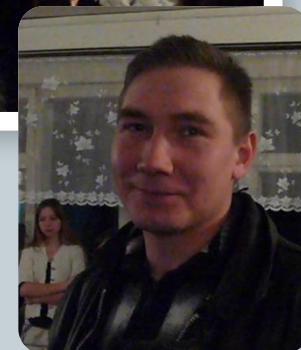
Анализ результативности образовательного процесса

- I Общая характеристика
- II. Характеристика внешней среды
- III. Из истории школы
- IV Современная школа

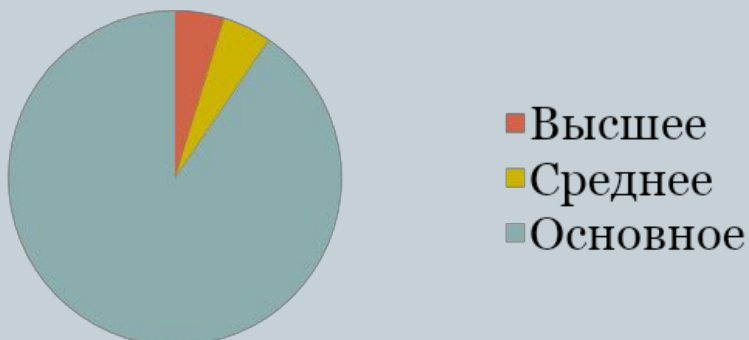
Современное здание школы рассчитано на 108 обучающихся. В настоящий момент преподавание ведётся в 9 классах. Средняя наполняемость - 3,3 человека, намечается тенденция к увеличению количества учащихся.



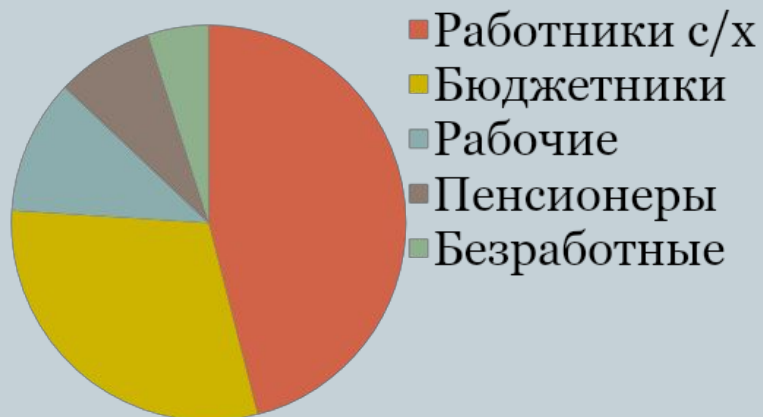
Родители



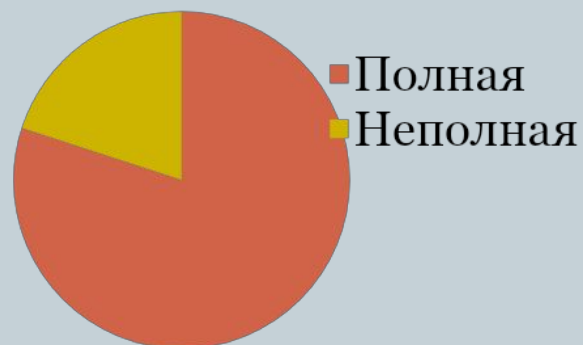
Образование родителей



Социальное положение родителей



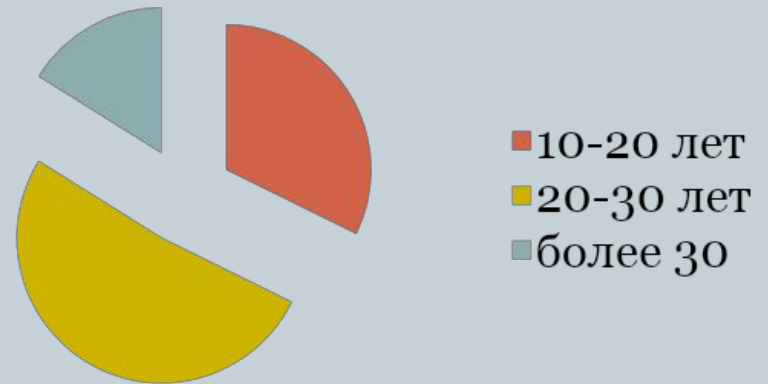
Семья



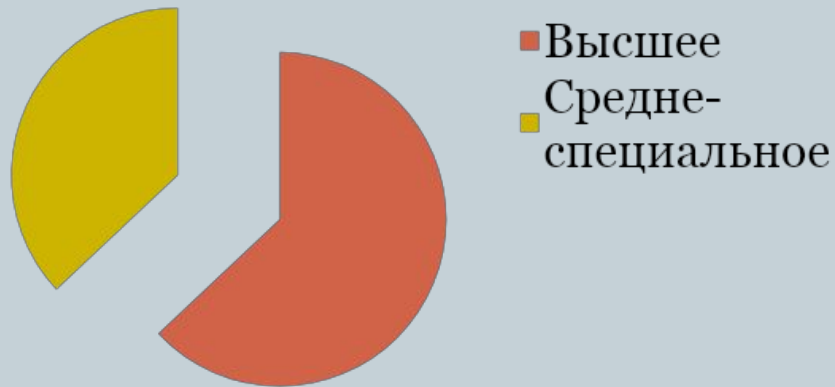
Педколлектив



Стаж работы



Образование



Категория



Воспитательная система школы



- По результатам мониторинга 25% обучающихся имели высокий, 45% обучающихся средний уровень воспитанности.

- Традиционные школьные мероприятия:

День Знаний,
День Учителя,
Татьянин день,
День Защитников Отечества,
Масленица,
День Победы



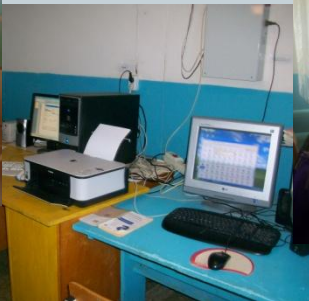
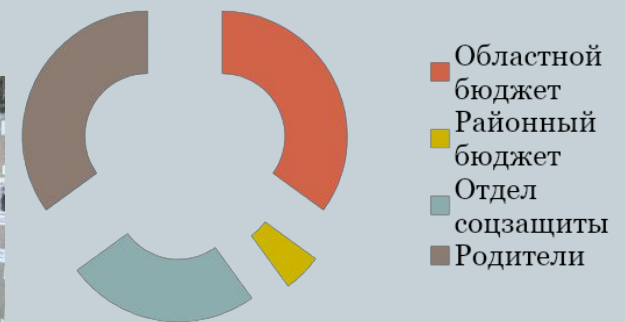
Ресурсное обеспечение образовательного процесса



- Школа расположена в деревянном одноэтажном здании (площадь 1300 кв. м)
- В школе имеется:
- библиотека с книжным фондом 5443 экземпляра, в том числе учебников 705 экземпляров;
- спортивный зал, площадью 440 кв. м;
- столовая на 25 мест;
- оргтехника, компьютеры;
- краеведческий музей;
- кабинет музыки: музыкальный центр-караоке, DVD, телевизор, видеомэгагнитофон, баян, проигрыватель;
- учебно-опытный участок (1 га);
- спортивная площадка 500 кв.м;
- площадка для отдыха.



Финансирование питания



Раздел 3. Концептуальное обоснование Программы развития

- **Предпосылки развития школы:**
- в школе освоены новые педтехнологии: проектная, модульная, тестовая, здоровье сберегающая и др;
- школа дает возможность предложить обучающимся занятия по интересам, обеспечить приобретение опыта художественно-эстетической деятельности, организовать просвещение учащихся в сфере художественной культуры;
- школа обладает хорошими традициями в воспитательной работе с детьми;
- учителя настроены на поддержку обучающихся вне зависимости от академических успехов;
- администрация убеждена в необходимости преобразований в деятельности школы.



Приоритетными направлениями развития школы являются:



- Построение образовательной траектории развития ребёнка в соответствии с современными требованиями общества, подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, предпрофильное обучение, поддержка мотивации учения у обучающихся, забота о здоровье обучающихся;
- усиление мотивации творческой работы педагогов, стимулирование инновационной деятельности педколлектива, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- модернизация в системе оплаты труда;
- улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе, приведение МТБ школы в соответствие с требованиями законодательства

Кредо педагогического коллектива



В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, который признает:

- ценность и уникальность личности (самоценность и индивидуальность каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимость ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;
- свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

- Образовательная среда школы должна позволять каждому ребёнку реализовать свои потребности в получении качественного образования, сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными.
- Обучение формирует знания и ценности, которые позволяют человеку встроиться в традицию, сохранить эту традицию и позднее передать её последующим поколениям.

- *сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся, объединить в единый комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы образовательного округа школы*



Раздел 5. План поэтапной реализации задач развития школы

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2008-2009 учебный год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

2009-2010, 2010-2011, учебные годы – практический этап, включающий реализацию концепции.

Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.

Становление системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.

Организация рейтинга педагогических работников, реализующих концепцию развития школы. С обязательным стимулированием их деятельности.

2011-2012 учебный год – анализ, обобщение результатов повседневной работы.





Раздел 6. Пути и формы реализации Программы развития

- Проект «Школа – социокультурный центр образовательного округа»
- Проект «Методическая работа»
- Проект «Здоровый ребёнок»
- Проект «Патриотическое воспитание»
- Проект «Комфортная среда»

Проект «Школа – социокультурный центр образовательного округа»

Основание составления программы:

- Противоречия между внешней и внутренней средой школы: шкала ценностей и взглядов в социуме часто отличается от шкалы ценностей, прививаемых в школе;
- неэффективность работы центров организованного досуга населения и отсутствие центров для занятий подростков во внеурочное время;
- кризис семейного воспитания;
- отсутствие тесного взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания.

Цель: становление школы как социокультурного центра образовательного округа.



- **Задачи, решение которых позволит достичь цели развития:**
 - Организация здоровой социокультурной среды для становления активной творческой личности.
 - Организация занятости детей во внеурочное время.
 - Организация эффективного взаимодействия между социальными партнерами.
 - Вовлечение родителей в образовательные процессы всех ступеней образования.
 - Создание единого информационного пространства в рамках округа.

Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:

- Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений культуры.
- Наличие в школе образованных, опытных, квалифицированных кадров.
- Наличие достаточной материальной базы.



Школа – социокультурный центр образовательного округа



**Сроки реализации
проекта: 2010 – 2013 гг.**

Программа действий по реализации целей и задач



Задача	Действие	Результат	Индикатор	Риски
Организация эффективного взаимодействия между социальными партнерами	Разработка механизмов взаимодействия	Механизм разработан	Степень участия социальных партнеров в делах школы	Недостаточная заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии
Организация здоровой социокультурной среды для становления творческой, активной личности	Развитие ИКТ-среды Проведение праздников	повышение культурного уровня детей и молодежи; обеспечение занятости подростков во внеурочное время, отсутствие правонарушений среди учащихся ограничение вредного воздействия неблагоприятной среды на учащихся	количество мероприятий, проводимых школой количество мероприятий, в которых участвует школа степень участия социума в делах школы отсутствие правонарушений среди подростков	Высокий процент неблагополучного населения Снижение общего культурного уровня населения

<p>Организация занятости детей во внеурочное время</p>	<p>Лицензирование дообразования Сотрудничество с библиотеками и ДК</p>	<p>удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении</p>	<p>количество кружков различной направленности процент занятых в кружках, секциях, клубах</p>	<p>Перегруженность отдельных учащихся</p>
<p>Создание единого информационного пространства в рамках округа</p>	<p>Создание на базе школы информационно-ресурсного центра Расширение сотрудничества с СМИ (газеты «Молоковский край»)</p>	<p>Школьная самореклама создание общественного мнения, шкалы ценностей, взглядов, влияние на социум</p>	<p>количество публикаций в СМИ использование ИКТ создана система взаимодействия образовательных учреждений и учреждений культуры округа</p>	<p>слабая техническая база плохая связь в округе</p>
<p>Вовлечение родителей в образовательные процессы всех ступеней образования</p>	<p>Организация педагогического просвещения родителей Создание системы информирования родителей о проблемах, достижениях, содержании обучения</p>	<p>тесное взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания</p>	<p>Посещаемость родительских собраний Степень участия родителей в делах школы</p>	<p>Недостаточная ответственность родителей Работа на отходе</p>

Конечный результат:



- повышение культурного уровня детей и молодежи;
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время;
- снижение уровня правонарушений среди учащихся;
- удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
- тесное взаимодействие родителей и школы в интересах развития ребенка.
- школа - центр образовательной и досуговой деятельности как обучающихся, так и социума.

Раздел 7. Ожидаемые результаты

- В результате реализации программы к 2013 году школа предполагает:
- Эффективное функционирование образовательной среды.
- Обязательные (гарантированные) результаты
- Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина и уровня образования.
- Выпускник школы:
 - ✓ обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);
 - ✓ обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);
 - ✓ способен к дальнейшему продолжению образования («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);
 - ✓ коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);
 - ✓ владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);
 - ✓ сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»)



Раздел 8. Критерии эффективности программы



- Критерии эффективности программы развития будут определяться по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт манёвра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

Возможные риски процесса реализации программы.

- Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях обучающихся и их реального психофизического состояния.
- Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий аспект.
- «Старение педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».
- Опасная тенденция к сокращению контингента обучающихся вследствие демографического спада.