### ГИА 2011год

# Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

## Состав участников

- 393 человека из 96 классов,
- 62 образовательных учреждений.
- 14-ти муниципальных образований Хабаровского края.
- Не принимали участия в проведении итоговой аттестации в новой форме 5 муниципальных районов: Аяно-Майский, Ванинский, Вяземский, Советско-Гаванский, Тугуро-Чумиканский

#### Участие школ различных муниципальных районов Хабаровского края.

Nº	Территория	Кол-во школ	Количество школьников
		5	30
1	Амурский муниципальный район		
		3	11
2	Бикинский муниципальный район		_
		2	2
3	Верхнебуреинский муниципальный район	4	
4	Комсомольский муниципальный район	4	6
4	Комсомольский муниципальный район	4	64
5	   Муниципальный район им. Лазо	· '	
		4	28
6	Нанайский муниципальный район		
		3	28
7	Николаевский муниципальный район		
		1	1
8	Охотский муниципальный район		
	М	1	I
9	Муниципальный район им. П.Осипенко	1	1
10	Солнечный муниципальный район	1	1
10	Солнечный муниципальный район	1	2
11	Ульчский муниципальный район		_
		1	3
12	Хабаровский муниципальный район		
		11	33
13	г. Комсомольск-на-Амуре		
		23	181
14	г. Хабаровск	5 A	202
		54	393
	ИТОГО		

# Состав участников

- Самыми представительными были
- г.Хабаровск (23 школы)
- г. Комсомольск-на Амуре (11школ).
- По одной школе представили 3 муниципальных района: Охотский, Солнечный районы, район им. П. Осипенко

## Состав участников

- Наибольшее количество учащихся, выбравших новую форму итоговой аттестации было
- в г.Хабаровске (46 %),
- г.Комсомольске-на-Амуре (16,2%),
   Амурском (7, 63%),
- Хабаровском муниципальном районе (8, 3%).

#### Результаты экзаменов в 9-х классах по материалам РОСОБРНАДЗОРА

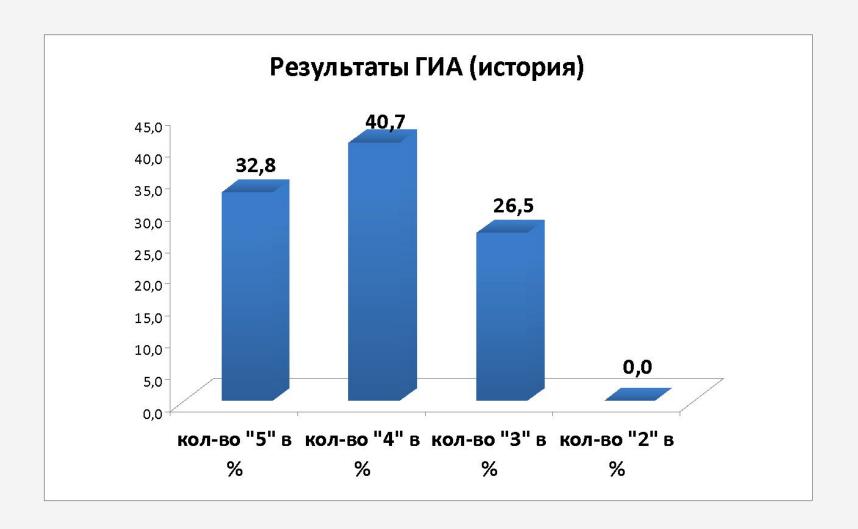
2011 год

Nº	Наименование района	всего участн иков	кол-во "5"	кол-во "5" в %	кол-во "4"	кол-во "4" в %	кол-во "3"	кол-во "3" в %	кол-во "2"	кол-во "2" в %	средний тестовый балл	средний оценочны й балл	процент качества
1	Амурский муниципальный район	30	11	36,7	16	53,3	3	10,0	0	0,0	28,0	4,3	90,0
3	Бикинский муниципальный район	11	5	45,5	5	45,5	1	9,1	0	0,0	28,7	4,4	90,9
5	Верхнебуреинский муниципальный район	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	25,0	4,0	100,0
7	Комсомольский муниципальный район	6	0	0,0	4	66,7	2	33,3	0	0,0	21,0	3,7	66,7
8	Муниципальный район им. Лазо	28	11	39,3	16	57,1	1	3,6	0	0,0	29,2	4,4	96,4
9	Нанайский муниципальный район	28	4	14,3	9	32,1	15	53,6	0	0,0	22,1	3,6	46,4
10	Николаевский муниципальный район	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	24,7	4,0	66,7
11	Охотский муниципальный район	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	14,0	3,0	0,0
12	Муниципальный район им. П.Осипенко	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31,0	5,0	100,0
14	Солнечный муниципальный район	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	25,5	4,0	100,0
	Ульчский муниципальный район	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	31,0	4,7	100,0
17	Хабаровский муниципальный район	33	9	27,3	20	60,6	4	12,1	0	0,0	27,5	4,2	87,9
	г. Комсомольск-на- Амуре	64	8	12,5	16	25,0	40	62,5	0	0,0	20,1	3,5	37,5
	г. Хабаровск	181	77	42,5	68	37,6	36	19,9	0	0,0	27,2	4,2	80,1
								,-					,

#### Средний аттестационный балл - 4,1

- Показатель выше среднего имеют 7
  территорий: Амурский, Бикинский, Ульчский,
  Хабаровский муниципальный районы,
  муниципальный районы им. Лазо, им. П.
  Осипенко, г.Хабаровск.
- Ниже среднекраевого показателя имеют имеют 7 территорий. Самый маленький показатель имеют Охотский муниципальный район -3,0 и
  - г. Комсомольск-на-Амуре-3,5.

#### Диаграмма 1



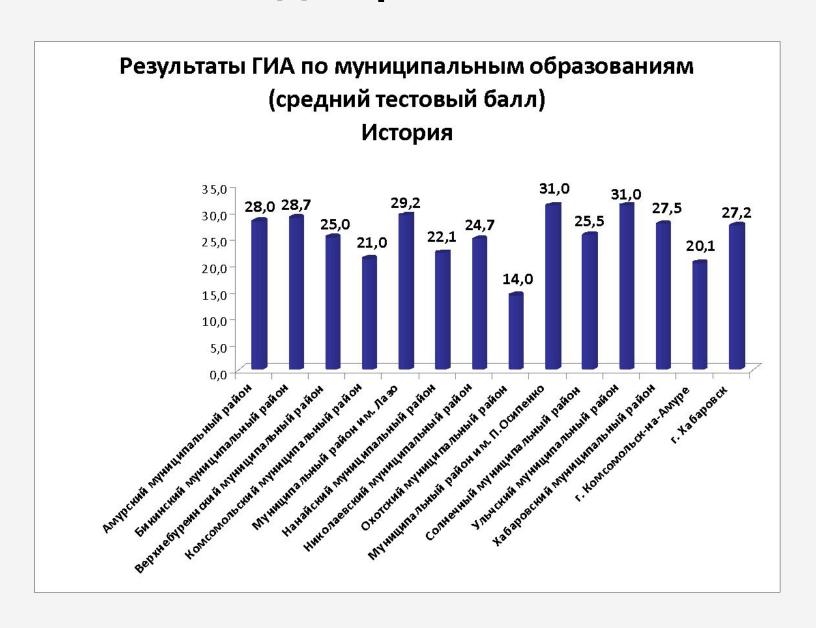
#### Результаты ГИА

- Отличные отметки в крае получили 32,8% школьников. Самый большой процент пятерок в р-не им. П.Осипенко (100%),Ульчском (66,7), Бикинском. (45,5)районах.
- Сравнивая процентное соотношение полученных в крае отметок, мы выделяем самый большой процент четверок 40,7%. Наибольший процент четверок получен в муниципальных районах: Верхнебуреинском, Солнечном (100%) Комсомольском (66,7), Хабаровском (60,6).

## Результаты ГИА

- В 2011 году в Хабаровском крае 26,5% учащихся получили отметку «3». Самый большой процент троек в Охотском муниципальном районе (100%), Комсомольске (62,5%), Нанайском (53,6%), Комсомольском (33,3%).Нет троек у учащихся Верхнебуреинского, Солнечного, Ульчского муниципальных районов, района им П. Осипенко.
- Впервые в 2011 году справились с работой 100% выпускников, сдававших экзамен по истории в новой форме.

#### Диаграмма 2



# Результаты ГИА

• В 2011 году результаты выше среднекраевого (25,4) показали 8 из 14 муниципальных районов: Амурский, Бикинский, им.Лазо, им П.Осипенко, Солнечный, Ульчский, Хабаровский муниципальные районы, г.Хабаровск. Низкий средний тестовый балл -14 (Охотский муниципальный район).

#### Диаграмма 3

# Изменения в экзаменационной работе ГИА – 9 и особенности оценивания заданий части 3.

29.02.2012

## Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования

#### 1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по истории в целях их государственной (итоговой) аттестации.

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

#### 2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

#### 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

## Важен учет:

целей исторического образования в основной школе;

- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

#### Содержание предмета «История»

- включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.
- В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов
- всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней
- попитики России

# 4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

- Преемственность в проведении экзаменов по итогам обучения в основной и старшей школе.
- Преемственность с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и в формах отдельных заданий.
- Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности

# 4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

• Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности учеников и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям

#### 5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

- Работа охватывает содержание курса истории с древности до настоящего времени.
- Общее число заданий 35.
- Работа состоит из 3 частей.
- Часть 1 содержит 22 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

#### 5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

- Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.
- Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

#### Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество за- даний	Максимальны й пер- вичный балл	Тип заданий
Часть 1	22	22	С выбором ответа
Часть 2	8	10	С кратким ответом
Часть 3	5	12	С развернутым ответом
Итого:	35	44	

- 6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
- В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации:
- 1) VIII-XVII BB.;
- 2) XVIII начало XX в.;
- 3) 1917—1945 гг.;
- 4) 1945–2010 гг.

#### В каждый вариант КИМ включается

- Два задания по истории Великой Отечественной войны (A14, A15),
- задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории (A9, A19),
- основных фактов истории культуры (A10, A20);
- умения работать с исторической картой, схемой (A21), иллюстративным материалом (A22).

#### В частях 2 и 3 работы

все задания могут относиться к любым периодам истории с VIII в. по 2010 г.

При этом в каждом из заданий частей 2 и 3 могут быть рассмотрены разные аспекты

истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных

#### Таблица 2.

 Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания). Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны

	Проверяемые элементы подготовки	Код 1	Числ о зада ний	Макс и маль ный перви ный балл	Процент от максимал ьного первично - го балла за всю работу, равного 44
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней	1.1	9	9	21%
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.2	2	2	4,5%
3	Знание важнейших дости-	1.3	2	2	4,5%

	Проверяемые элементы подготовки	Код 1	Число задан ий	Макси мальн ый перви ный балл	Процег максим ного первич го балла всю работу равног
4	Определение последовательности и длительности важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории	2	1	1	2%
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	9	12	27%

#### Распределение заданий

6	Работа с исторической картой	2.4	1	1	2%
7	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	2.7	1	3	6,8%
8	Соотнесение общих исторических процессов и от- дельных фактов	2.8	1	3	6,8%
9	Группировка исторических явлений и событий по заданному признаку	2.10	2	3	6,8%
10	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	2	2	4,5%
11	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	2	3	6,8%
12	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	3	3	6,8%

- 7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.
- Задания базового уровня сложности узнавание даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. Все задания части 1, а также задания В2, В3, В4 и В8.
- Задания повышенного уровня сложности ОТ учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях, при этом деятельность является по преимуществу репродуктивной. Задания В1, В5, В6, В7,

#### Задания высокого уровня сложности

- Задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.
- К таким заданиям относятся С3, С4 и С5.

# 8. Продолжительность экзамена по предмету для выпускников IX классов

• На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

# 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- За верное выполнение заданий А1–А22 выставляется 1 балл.
- Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.
- Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный;

## 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно
- указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1, В3, В5, В6, В7, В8 выставляется 1 балл.
- За полный правильный ответ на каждое из заданий В2 и В4 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

## 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, С4 ставится от 0 до 2 баллов, за задания С3 и С5 от 0 до 3 баллов.
- Максимальный первичный балл за выполнение всей работы 44.

#### 10. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

- На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты в области гуманитарных дисциплин. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории.
- Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами)

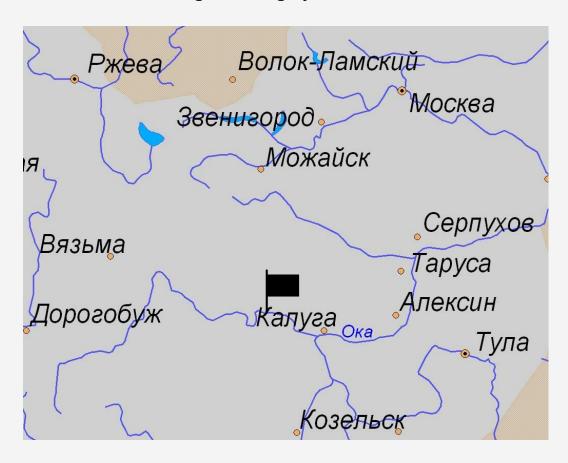
- Оптимизирована структура кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.
- Часть 1 работы увеличена с 20 до 22 заданий.

 Из части 1 исключены все задания на знание понятий, терминов. Данный вид заданий перенесен в часть 2. Кроме того, предполагается, что знание понятий и терминов опосредованно проверяется в заданиях других типов

- На отдельных позициях каждого варианта КИМ выделены задания на проверку
- знания истории Великой Отечественной войны (А14, А15),
- знания выдающихся деятелей отечественной истории (А9, А19),
- знания основных фактов истории культуры России (А10, А20).

- Добавлены задания на проверку умения работать
- с исторической картой, схемой (А21),
- иллюстративным материалом (А22).

А21. Рассмотрите карту и выполните задание.



На карте флажком обозначено место, где произошла (-о)

- 1) Невская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) стояние на Угре
- 4) битва на р. Сити

#### А22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое событии иллюстрирует данная картина?

- 1) движение под предводительством Е.И. Пугачёва
- 2) убийство народовольцами Александра II
- 3) восстание декабристов
- 4) восстание под предводительством С.Т. Разина

• Часть 2 увеличена с 7 до 8 заданий. Изменилось содержательное деление части 2 на периоды истории России: если в 2011 г. каждое задание относилось к одному из четырех названных выше периодов истории, то в 2012 г. все задания части 2, которые направлены на проверку умений, могут охватывать весь курс истории России (VIII B.  $-2010 \, \Gamma$ .).

• B целях предотвращения неэффективной проверки одних и тех же умений на материале разных исторических периодов, в 2012 исключены повторяющиеся в части 2 работы задания на группировку фактов, понятий (В5 по нумерации 2011 г.), поиск в источнике информации систематизацию фактов, понятий (В7).

- Добавлены задания на работу со статистической информацией (В4), 2 различных по типу задания на знание понятий, терминов (В5, В8), на сравнение исторических событий и явлений (В6) и задание на
- работу с информацией, представленной в виде схемы (В7).

В4. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Среднегодовые темпы прироста производительности труда (в процентах)

Производительность труда:	Период		
	1961—	1966—	1981—
	1965 гг.	1970 гг.	1985 гг.
в промышленности	4,6	5,8	3,1
в сельском хозяйстве	4,8	5,4	1,5

3)

- А) Последовательный прирост темпов производительности труда сменился спадом
- 1) в 1966-1970 гг.
- 2) в 1981-1985 гг.

сельское хозяйство

промышленность

- оста 4)
- Б) Спад темпов прироста производительности труда в большей степени затронул
- 5) в 1961-1965 гг.
- В) Темпы прироста производительности труда в сельском хозяйстве опережали темпы прироста в промышленности

0	A	Б	В
Ответ:			

В5. Запишите термин, о котором идет речь.

«Изображение или узор из скрепленных друг с другом кусочков цветного непрозрачного стекла (смальты), разноцветных камешков, эмали, дерева».

Ответ:	
Ответ:	

В8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, получили распространение в нашей стране в период 1991 – 2000 гг.

Приватизация, СНГ, ваучер, дефолт, госприёмка.

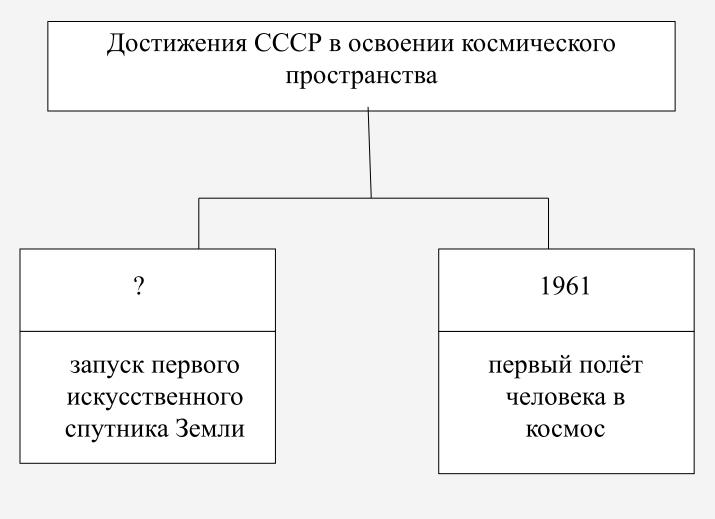
Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ:	

- В6. Сравните черты политической системы СССР в периоды 1941—1945 гг. и 1953—1964 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую—порядковые номера черт отличия.
  - 1) однопартийная система
  - 2) ГКО обладает всей полнотой власти в СССР
  - 3) отсутствие негосударственных СМИ
- 4) высший орган исполнительной власти Совет министров СССР

Черты сходств	a	Черты отличия	

#### Укажите год, пропущенный в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_

- Пересмотрен уровень сложности некоторых заданий части 2:
- Задания на систематизацию фактов, понятий (В2) и на группировку фактов, понятий (В3), в соответствии с характером проверяемых умений, отнесены к базовому уровню сложности. К базовому уровню сложности отнесены также новые задания – В4 и В8

• Часть 3 работы увеличена с 4 до 5 заданий. Исключены 2 задания на обобщенную характеристику, систематизацию фактов, понятий (С3, С4 по нумерации 2011 г.). Изменено задание С2 на анализ исторического источника: в работе 2012 г. это задание нацелено на проверку умения логически анализировать структуру текста

• Добавлены следующие задания: задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, С3 по нумерации 2012 г.), задание на сравнение исторических событий, явлений (С4) и задание на составление плана ответа по какойлибо теме (С5).

- Пересмотрен уровень сложности заданий С1 и С2 на анализ исторического источника: они отнесены к повышенному уровню сложности (в 2011 г. они являлись заданиями высокого уровня сложности).
- Увеличено время выполнения работы со 150 до 180 минут.

# Обобщенный план варианта КИМ 2012 года для ГИА выпускников IX классов по истории

• В спецификации

«Признать, что в результате ошибок и неправильных действий т. Хрущева <...> за последнее время создалась совершенно ненормальная обстановка, затрудняющая выполнение членами президиума ЦК ответственных обязанностей по руководству партией и страной.

Тов. Хрущев, занимая посты первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета министров СССР и сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС, перестал считаться с мнением членов президиума ЦК и членов ЦК КПСС. <...>

Президиум ЦК КПСС считает, что при сложившихся отрицательных личных качествах как работника, преклонном возрасте и ухудшении здоровья т. Хрущев не способен исправить допущенные им ошибки и непартийные методы в работе.

Учитывая также поданное т. Хрущевым заявление, президиум ЦК КПСС постановляет:

1. Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР...»

**С1**. Укажите год, когда было принято данное Постановление. Назовите фамилию политического деятеля, сменившего Н.С. Хрущёва на посту председателя Совета министров СССР.

Содержание верного ответа и указания по	F
оцениванию	Бал
(допускаются иные формулировки ответа, не	ЛЫ
искажающие его смысл)	
В ответе должны быть названы:	
1) год — 1964;	
2) политический деятель – А.Н. Косыгин.	
Правильно названы год и фамилия	2
Правильно назван только год.	
ИЛИ	1 1
Правильно назван только политический деятель.	
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

С2. Выпишите из текста предложение, содержащее решение Президиума ЦК КПСС. Используя отрывок, укажите не менее двух фактов, которые призваны обосновать мысль о том, что принятое решение полезно для страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Dallin
В ответе должно быть указано предложение: «Удовлетворить просьбу т. Хрущева об	
освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и	
председателя Совета министров СССР».	
Могут быть названы следующие факты:	
1) ошибки и неправильные действия т. Хрущева создали совершенно ненормальную	
обстановку в Президиуме ЦК;	
2) Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал	
выходить из-под контроля ЦК КПСС;	
3) Хрущёв перестал считаться с мнением членов президиума ЦК и членов ЦК КПСС	
4) Хрущёв не способен исправить допущенные им ошибки и непартийные методы в	
работе по причине личных качеств, преклонного возраста и ухудшения здоровья.	
Правильно названо предложение (или в иных формулировках верно передан его	2
смысл) и два факта	2
Правильно названо предложение (или в иных формулировках верно передан его	1
смысл) и один факт.	1
Правильно указано только предложение	
или	
Правильно указаны только один-четыре факта	0
или	
Ответ неверный	
Максимальный балл	2

«Хрущёв перестал считаться с мнением членов президиума ЦК;

при сложившихся отрицательных личных качествах как работника, преклонном возрасте и ухудшении здоровья т. Хрущев не способен исправить допущенные им ошибки и непартийные методы в работе» Ответ 0 баллов (факты названы, но нет логической связи)

«Предложение:

Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР

Факты:

Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС» Ответ 1 балл

«Предложение:

Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР

Факты:

Тов. Хрущев, занимал посты первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета министров СССР»

«Пленум освободил Хрущева от обязанностей первого секретаря, ЦК и председателя Совета министров СССР

Факты:

- 1) ошибки и неправильные действия т. Хрущева создали совершенно ненормальную обстановку в Президиуме ЦК;
- 2) Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС»

«Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря.

#### $\Phi$ акты:

- 1) ошибки и неправильные действия т. Хрущева создали совершенно ненормальную обстановку в Президиуме ЦК;
- 2) Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС»

#### Из сочинения историка С.М. Соловьёва

«Начиная с Петра Великого, в каждое царствование предпринимались обширные законодательные работы, и всегда шли они безуспешно относительно главной цели своей, составления уложения. Но чем более развивалось русское общество, тем громче становились вопли на трудности и злоупотребления, порождаемые отсутствием ... свода существующих постановлений. Медленность в решении дел была чрезвычайная; по справкам оказалось, что в разных судах империи накопилось 2 850 000 дел и 127 000 подсудимых находилось в заключении.

Император принял законодательные работы в непосредственное свое ведение, учредил в собственной своей канцелярии особое для них отделение (второе) и поручил его человеку, уже трудившемуся над составлением уложения в царствование Александра I и приобретшего опытность вследствие самых неудач своего дела, Сперанскому. Положено было составить свод действующих законов».

**C1**. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите хронологические рамки его правления.

Содержание верного ответа и указания по	Балл
оцениванию	Ы
(допускаются иные формулировки ответа, не	
искажающие его смысл)	
В ответе должны быть названы:	
1) имя императора – Николай I;	
2) хронологические рамки правления — 1825 — 1855 гг.	
Правильно названы имя императора и период правления	2
Правильно названо только имя императора	1
ИЛИ правильно назван только период	
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

**C2**. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названа непосредственная причина действий, перечисленных во втором абзаце. Выпишите не менее двух действий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные	Баллы
формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должна быть указано предложение:	
«Но чем более развивалось русское общество, тем громче становились вопли на	
трудности и злоупотребления, порождаемые отсутствием свода существующих	
постановлений».	
Могут быть указаны следующие действия:	
1) император взял под личный контроль законодательные работы;	
2) император учредил в собственной своей канцелярии второе отделение для работ над	
законодательством;	
3) император пригласил М.М. Сперанского для работы над упорядочиванием	
законодательства.	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл)	2
и два действия	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл)	1
и одно действие	
Правильно указано только предложение	0
ИЛИ	
Правильно указаны только действия (любое количество)	
ИЛИ	
Ответ неверный	
Максимальный балл	2

«Медленность в решении дел была чрезвычайная; по справкам оказалось, что в разных судах империи накопилось 2 850 000 дел и 127 000 подсудимых находилось в заключении».

- **С3**. Делегат партийного съезда вспоминал, что 25 февраля, на заключительном заседании, где Первый секретарь ЦК КПСС читал «секретный доклад», посвящённый его предшественнику на этом посту, несколько делегатов, поражённых содержанием доклада, упали в обморок.
- 1) На каком съезде происходили описываемые события?
- 2) Укажите фамилию Первого секретаря ЦК КПСС автора доклада.
- 3) Что так поразило в докладе делегатов съезда?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
1) XX съезд КПСС;	
2) Н.С. Хрущёв;	
3) впервые было сказано об отступлении от принципов демократии, о	
грубейших нарушениях социалистической законности, массовых	
репрессиях, крупнейших просчётах и порочных методах руководства,	
допущенных по воле Сталина – человека, который совсем недавно казался	
непогрешимым.	
(может быть указана другая верная формулировка)	
Верно названы 3 элемента ответа	3
Верно названы 2 любые элемента ответа	2
Верно назван 1 любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

«делегатов съезда поразил факт, что доклад читал не какой-нибудь бывший заключённый, только что вернувшийся из лагеря, а Первый секретарь ЦК КПСС»

«Делегатов съезда поразила критика Сталина, прозвучавшая в докладе. Было сказано, что Сталин сделал много ошибок».

**С4**. Существует точка зрения, что, несмотря на серьёзные изменения, в общественно-политической жизни СССР периодов 1945 — 1953 гг. и 1953 — 1964 гг. было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Могут быть приведены факты:	
1) существование в СССР однопартийной системы (ВКП(б) – КПСС);	
2) официально закреплённое господство марксистко-ленинской идеологии;	
3) сохранение (несмотря на некоторой ослабление) в период 1953 – 1964 гг.	
контроля партии над духовной культурой (пример: гонения на писателя Б.Л.	
Пастернака);	
4) партийно-государственный контроль над всеми общественными организациями;	
5) партийно-государственный контроль над СМИ.	
Могут быль приведены другие верные факты.	
Верно приведены 2 факта	2
Верно приведён 1 факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	
задания	0
ИЛИ	
Ответ неверный	
Максимальный балл	2

«в периоды 1945 — 1953 гг. и 1953 — 1964 гг. тяжёлая промышленность развивалась быстрее, чем лёгкая промышленность»

«существование в периоды 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг. тоталитарного политического режима в СССР»

«общей была политика, проводимая правительством»

**C5**. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные направления (события) внешней политики СССР данного периода.

периода.	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
При анализе ответа учитываются:	
- количество пунктов плана и пояснений к ним;	
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;	
- корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок).	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы:	
1) Корректировка внешнеполитического курса СССР после смерти И.В. Сталина	
Председатель Совета Министров Г.М. Маленков (а позже Н.С. Хрущёв) выступил с идеей о том, что в ядерный век мирное сосуществование	
государств является единственно возможной основой межгосударственных отношений. Это определило направленность внешней политики	
СССР в постсталинский период. ХХ съезд КПСС обосновал и закрепил тезисы о мирном сосуществовании и соревновании двух систем, о	
возможности предотвращения войны в современную эпоху, о многообразии форм перехода различных стран к социализму. Несмотря на	
сохранявшуюся обстановку холодной войны, происходят изменения в международных отношениях.	
2) Изменение и развитие отношений СССР со странами Запада	
а) прекращение Корейской войны;	
б) вывод СССР своих войск с территории Австрии;	
в) установление дипломатических отношений с ФРГ;	
г) одностороннее сокращение СССР вооружённых сил;	
д) посещение Н.С. Хрущёвым США в 1959 г.;	
е) Карибский кризис 1962 года;	
ж) подписание СССР, США и Англией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трёх средах: в атмосфере, космосе и под водой.	
3) СССР и страны социалистического лагеря.	
В данный период была создана ОВД, в 1956 году советские войска были введены в Венгрию для подавления антисоветского восстания, в 1961	
г. была воздвигнута берлинская стена, ставшая символом противостояния Восток – Запад. В данный период значительно ухудшились	
отношения СССР с Албанией и Китаем.	
4) Взаимоотношения с развивающимися странами	
СССР, заботясь об укреплении своих позиций в освободившихся от колониальной зависимости странах, оказывал им активную материальную	
и военную помощь.	
Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), ненумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (пп.1,	
птояснения могут оыть приведены в форме подпунктов (п. 2), ненумерованного перечня позиции (п. 5), комментариев в свооодной форме (пп. 1, 4).	

План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.  Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы, в	
Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы, в	
пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические	
события, раскрывающие содержание пунктов плана.	
План содержит не менее трех пунктов, к одному из которых дано пояснение.	
Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы, в	
пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические	
события, раскрывающие содержание пункта плана.	
или	
План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.	
Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы, в	
пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические	
события, раскрывающие содержание пунктов плана.	
или	
План содержит не менее трех пунктов, к двум из которых даны пояснения.	
Формулировки пунктов плана отражают содержание темы.	
В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями	
содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ, ИЛИ в	
пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не	
основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие	
содержание пунктов плана.	

План содержит не менее трёх пунктов без пояснений или в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.

Формулировки пунктов плана отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.

#### ИЛИ

План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.

Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы, без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.

#### ИЛИ

План содержит не менее трех пунктов, к одному из которых дано пояснение.

Формулировки пунктов плана отражают содержание темы.

В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ, ИЛИ в пояснениях к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.

#### ИЛИ

План содержит не менее двух пунктов, к обоим дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы, но допущена одна фактическая ошибка, значительно искажающая её содержание.

#### ИЛИ

Пункты плана носят общий характер и не отражают содержания темы, но приведенные к трем (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.

План содержит два пункта без пояснений или в качестве	0
пояснений приведены рассуждения общего характера, не	
содержащие конкретной информации по теме.	
ИЛИ	
План содержит менее двух пунктов, независимо от качества	
пояснений.	
ИЛИ	
Пункты плана не отражают содержание темы. Приведенные к	
одному-двум пунктам пояснения не содержат фактических	
ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.	
ИЛИ	
В пунктах плана и пояснениях допущено две или более	
фактические ошибки, искажающие содержание темы.	
Максимальный балл	3

- «1) Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
- В борьбе за власть принимали участие Хрущёв, Маленков и Берия. В результате у власти оказался Н.С. Хрущёв.
- 2) Политика Н.С. Хрущёва
- а) критика Сталина
- б) кукуруза
- 3) Международные отношения первый визит советского лидера в США, Карибский кризис»

- «1) Изменения во внешней политике СССР после смерти И.В. Сталина (мирное сосуществование государств с разным строем)
- а) начало периода разрядки международной напряжённости;
- б) подписание Хельсинского акта;
- в) вывод Советских войск из Афганистана.
- 2) Отношения со странами Восточной Европы Создание социалистического лагеря, ввод войск в Венгрию, ввод войск в Чехословакию»

- «1) СССР и страны социалистического лагеря в 1953—1964 гг.
- а) ухудшение отношений с Китаем;
- б) подавление восстания в Польше (1956);
- 2) Отношения СССР со странами Запада
- а) установление дипломатических отношений с Германией;
- б) посещение Н.С. Хрущёвым США;
- в) Карибский кризис.
- 3) Отношения СССР с развивающимися странами»

- «1) прекращение Корейской войны;
- 2) Карибский кризис;
- 3) ввод войск в Венгрию».

- «1) Изменение отношений СССР со странами Запада
- В 1953 году начались изменения в отношениях СССР с западными странами
- 2) Карибский кризис.

Карибский кризис был в 1962 г.

3) СССР и Восточная Европа.

Развивались отношения между СССР и странами Восточной Европы».

- «1) Отношения СССР со странами Запада Линия прямой связи между президентами России и США, Хрущёв встретился с Дж. Кеннеди.
- 2) СССР и соцстраны.
- 3) СССР и развивающиеся страны»

- «1) СССР и Западная Европа в 1953 1964 гг.
- а) вывод СССР своих войск с территории Австрии;
- б) установление дипломатических отношений с ФРГ;
- в) строительство Берлинской стены.
- 2) Карибский кризис.

Карибский кризис 1962 г. - международная конфликтная ситуация, вызванная размещением Советским Союзом ядерных ракет на Кубе. Это чрезвычайно напряжённое противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами.

В 1959 г. на Кубе произошла революция. Для защиты острова от американского вмешательства СССР установил там, по соглашению с Ф. Кастро ракеты средней дальности, которые были обнаружены американцами. Началось противостояние, когда мир оказался на грани ядерной войны. Президент США Джон Кеннеди предложил Советскому Союзу демонтировать установленные ракеты и развернуть всё ещё направлявшиеся к Кубе корабли в обмен на гарантии США не нападать на Кубу и не свергать режим Ф. Кастро. Н.С. Хрущёв согласился, и начался демонтаж ракет. В ноябре 1962 г. блокада Кубы была снята.

#### 3) Визит Н.С. Хрушёва в США

Это был первый в истории советского государства визит в Америку главы Советского правительства. И хотя важных политических результатов визит не принес, он имел важное значение для укрепления международного престижа Советского Союза. В ходе поездки по США Н.С. Хрущев много говорил о выгодности двустороннего сотрудничества, о преимуществах коммунизма. С президентом США Д. Эйзенхауэром была достигнута договоренность о созыве в мае 1960 г. в Париже совещания в верхах руководителей четырех держав. В числе других на нем предлагалось обсудить ситуацию сложившуюся вокруг Западного Берлина».

- «1) Введение (после смерти И.В. Сталина внешнеполитический курс СССР значительно изменился).
- 2) Основная часть (вывод о мирном сосуществовании государств с различным политическим строем, визит Н.С. Хрущёва в США, Карибский кризис).
- 3) Заключение» (итогом внешнеполитического курса СССР в период правления Н.С. Хрущёва стало некоторое смягчение отношений СССР с Западом, в Венгрия СССР ввёл войска в 1956 г.)».