

# ГИА 2011год

Результаты итоговой аттестации  
выпускников 9-х классов

# Состав участников

- 393 человека из 96 классов,
- 62 образовательных учреждений.
- 14-ти муниципальных образований Хабаровского края.
- Не принимали участия в проведении итоговой аттестации в новой форме 5 муниципальных районов: Аяно-Майский, Ванинский, Вяземский, Советско-Гаванский, Тугуро-Чумиканский

## Участие школ различных муниципальных районов Хабаровского края.

№	Территория	Кол-во школ	Количество школьников
1	Амурский муниципальный район	5	30
2	Бикинский муниципальный район	3	11
3	Верхнебуреинский муниципальный район	2	2
4	Комсомольский муниципальный район	4	6
5	Муниципальный район им. Лазо	4	64
6	Нанайский муниципальный район	4	28
7	Николаевский муниципальный район	3	28
8	Охотский муниципальный район	1	1
9	Муниципальный район им. П.Осипенко	1	1
10	Солнечный муниципальный район	1	1
11	Ульчский муниципальный район	1	2
12	Хабаровский муниципальный район	1	3
13	г. Комсомольск-на-Амуре	11	33
14	г. Хабаровск	23	181
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>393</b>

# Состав участников

- Самыми представительными были
- г.Хабаровск (23 школы)
- г. Комсомольск-на –Амуре (11школ).
- По одной школе представили 3 муниципальных района: Охотский, Солнечный районы, район им. П. Осипенко

# Состав участников

- Наибольшее количество учащих, выбравших новую форму итоговой аттестации было
- в г.Хабаровске (46 %),
- г.Комсомольске-на-Амуре ( 16,2%),  
Амурском (7, 63%),
- Хабаровском муниципальном районе (8, 3%).

# Результаты экзаменов в 9-х классах по материалам РОСОБРНАДЗОРА 2011

ГОД

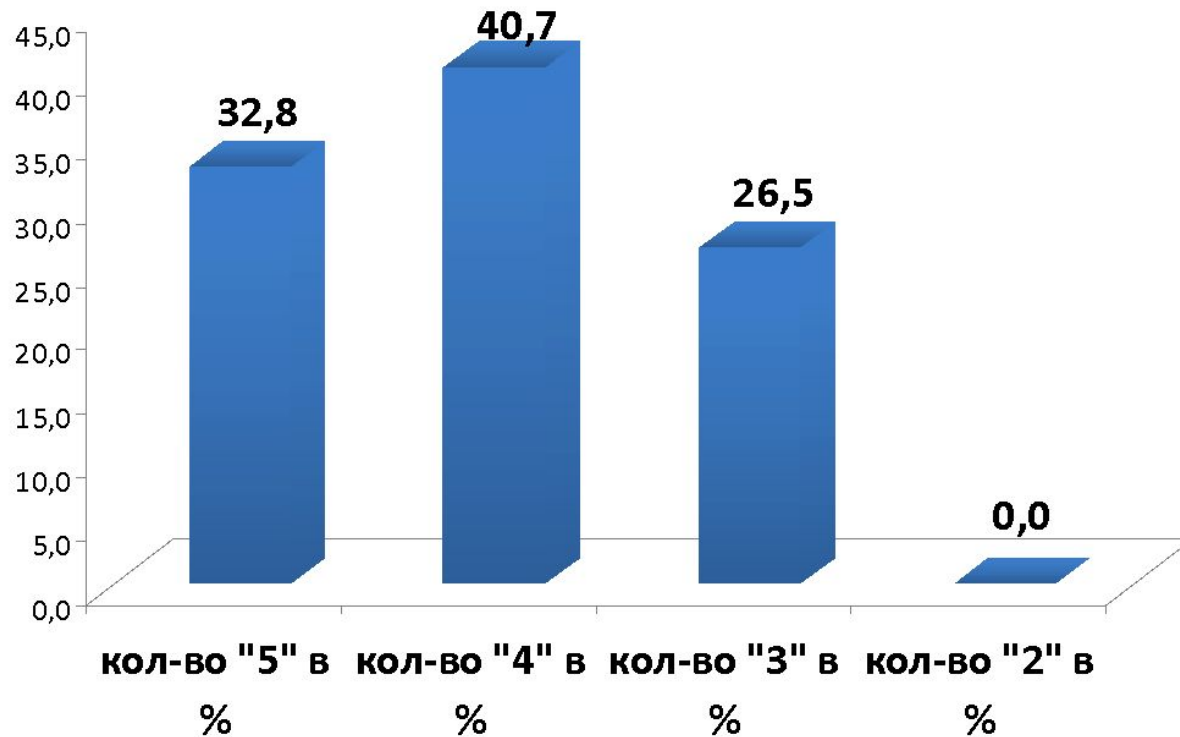
№	Наименование района	всего участн иков	кол-во "5"	кол-во "5" в %	кол-во "4"	кол-во "4" в %	кол-во "3"	кол-во "3" в %	кол-во "2"	кол-во "2" в %	средний тестовый балл	средний оценочны й балл	процент качества
1	Амурский муниципальный район	30	11	36,7	16	53,3	3	10,0	0	0,0	28,0	4,3	90,0
3	Бикинский муниципальный район	11	5	45,5	5	45,5	1	9,1	0	0,0	28,7	4,4	90,9
5	Верхнебуреинский муниципальный район	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	25,0	4,0	100,0
7	Комсомольский муниципальный район	6	0	0,0	4	66,7	2	33,3	0	0,0	21,0	3,7	66,7
8	Муниципальный район им. Лазо	28	11	39,3	16	57,1	1	3,6	0	0,0	29,2	4,4	96,4
9	Нанайский муниципальный район	28	4	14,3	9	32,1	15	53,6	0	0,0	22,1	3,6	46,4
10	Николаевский муниципальный район	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	24,7	4,0	66,7
11	Охотский муниципальный район	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	14,0	3,0	0,0
12	Муниципальный район им. П.Осипенко	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31,0	5,0	100,0
14	Солнечный муниципальный район	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	25,5	4,0	100,0
16	Ульчский муниципальный район	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	31,0	4,7	100,0
17	Хабаровский муниципальный район	33	9	27,3	20	60,6	4	12,1	0	0,0	27,5	4,2	87,9
18	г. Комсомольск-на- Амуре	64	8	12,5	16	25,0	40	62,5	0	0,0	20,1	3,5	37,5
19	г. Хабаровск	181	77	42,5	68	37,6	36	19,9	0	0,0	27,2	4,2	80,1

## Средний аттестационный балл - 4,1

- Показатель выше среднего имеют 7 территорий: Амурский, Бикинский, Ульчский, Хабаровский муниципальный районы, муниципальный районы им. Лазо, им. П. Осипенко, г.Хабаровск.
- Ниже среднекраевого показателя имеют 7 территорий. Самый маленький показатель имеют Охотский муниципальный район -3,0 и г. Комсомольск-на-Амуре-3,5.

# Диаграмма 1

## Результаты ГИА (история)





## Результаты ГИА

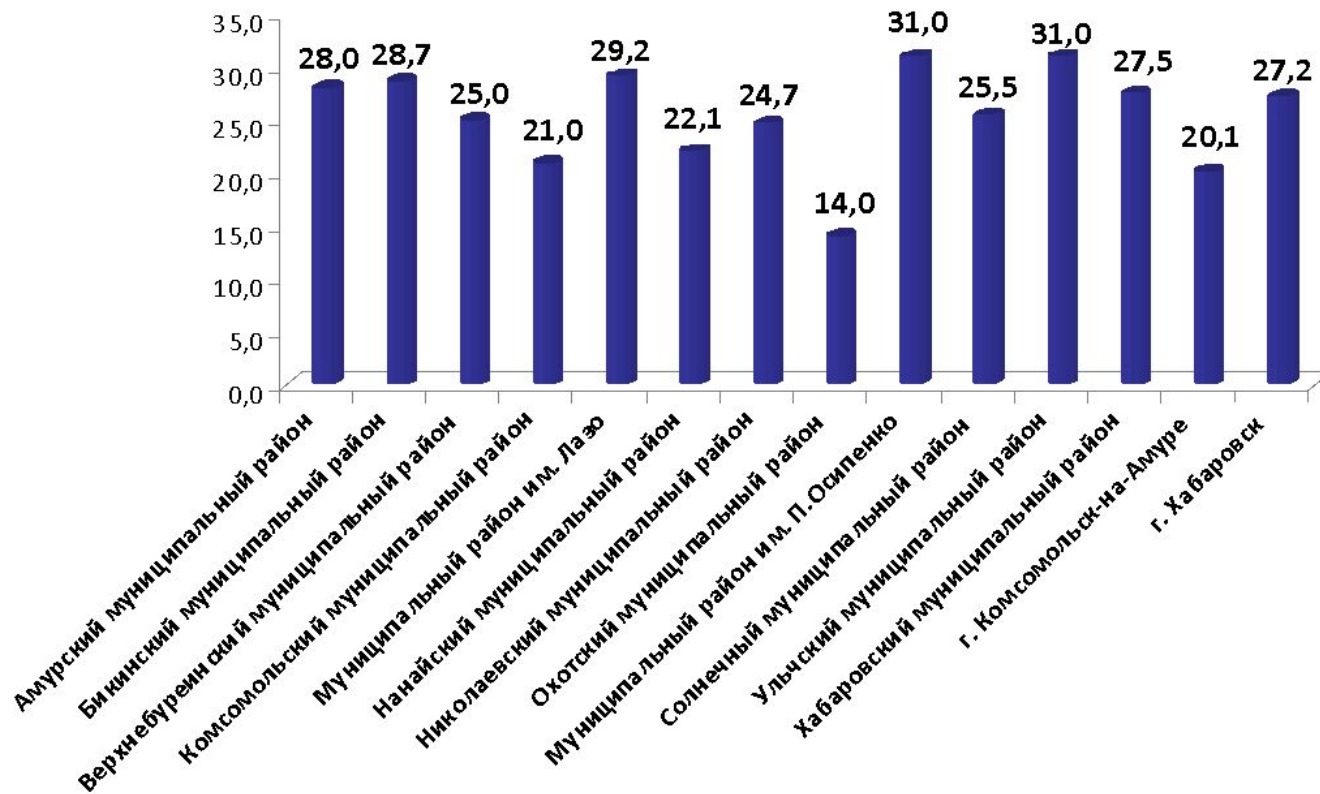
- Отличные отметки в крае получили 32,8% школьников. Самый большой процент пятерок в р-не им. П.Осипенко (100%), Ульчском (66,7), Бикинском. (45,5)районах.
- Сравнивая процентное соотношение полученных в крае отметок, мы выделяем самый большой процент четверок - 40,7%. Наибольший процент четверок получен в муниципальных районах: Верхнебуреинском, Солнечном (100%) Комсомольском (66,7), Хабаровском (60,6).

# Результаты ГИА

- В 2011 году в Хабаровском крае 26,5% учащихся получили отметку «3». Самый большой процент троек в Охотском муниципальном районе (100%), Комсомольске (62,5%), Нанайском (53,6%), Комсомольском (33,3%). Нет троек у учащихся Верхнебуреинского, Солнечного, Ульчского муниципальных районов, района им П. Осипенко.
- Впервые в 2011 году справились с работой 100% выпускников, сдававших экзамен по истории в новой форме.

# Диаграмма 2

Результаты ГИА по муниципальным образованиям  
(средний тестовый балл)  
История



# Результаты ГИА

- В 2011 году результаты выше среднекраевого (25,4) показали 8 из 14 муниципальных районов: Амурский, Бикинский, им.Лазо, им П.Осипенко, Солнечный, Ульчский, Хабаровский муниципальные районы, г.Хабаровск. Низкий средний тестовый балл -14 (Охотский муниципальный район).

# Диаграмма 3

Изменения  
в экзаменационной работе  
ГИА – 9 и особенности  
оценивания заданий части  
3.

29.02.2012

# Спецификация

контрольных измерительных  
материалов для проведения в 2012 году  
государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по ИСТОРИИ  
обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы  
основного общего образования

## **1. Назначение экзаменационной работы**

Оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по истории в целях их государственной (итоговой) аттестации.

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.



## **2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

# Важен учет:

целей исторического образования в основной школе;

- – специфики курса истории основной школы;
- – ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

## Содержание предмета «История»

- включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.
- В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов
- всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней
- политики России

## **4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ**

- Преемственность в проведении экзаменов по итогам обучения в основной и старшей школе.
- Преемственность с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и в формах отдельных заданий.
- Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности

## 4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

- Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности учеников и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям

## 5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

- Работа охватывает содержание курса истории с древности до настоящего времени.
- Общее число заданий – 35.
- Работа состоит из 3 частей.
- Часть 1 содержит 22 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

## 5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

- Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.
- Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.



*Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

<b>Части работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Тип заданий</b>
Часть 1	22	22	С выбором ответа
Часть 2	8	10	С кратким ответом
Часть 3	5	12	С развернутым ответом
Итого:	35	44	

## **6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

- В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации:
  - 1) VIII–XVII вв.;
  - 2) XVIII – начало XX в.;
  - 3) 1917–1945 гг.;
  - 4) 1945–2010 гг.

В каждый вариант КИМ включается

- Два задания по истории Великой Отечественной войны (**A14, A15**),
- задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории (**A9, A19**),
- основных фактов истории культуры (**A10, A20**);
- умения работать с исторической картой, схемой (A21), иллюстративным материалом (A22).

## В частях 2 и 3 работы

все задания могут относиться к любым периодам истории с VIII в. по 2010 г.

При этом в каждом из заданий частей 2 и 3 могут быть рассмотрены разные аспекты

истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных

*Таблица 2.*

- *Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).*

*Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).*

	Проверяемые элементы подготовки	Код 1	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 44
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней	1.1	9	9	21%
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.2	2	2	4,5%
3	Знание важнейших дости-	1.3	2	2	4,5%

	Проверяемые элементы подготовки	Код 1	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу (равно)
4	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2	1	1	2%
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	9	12	27%

## Распределение заданий

6	<b>Работа с исторической картой</b>	<b>2.4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>
7	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	2.7	1	3	6,8%
8	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	1	3	6,8%
9	Группировка исторических явлений и событий по заданному признаку	2.10	2	3	6,8%
10	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	2	2	4,5%
11	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	2	3	6,8%
12	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	3	3	6,8%



## 7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

- **Задания базового уровня сложности** - узнавание даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. **Все задания части 1, а также задания В2, В3, В4 и В8.**
- **Задания повышенного уровня сложности** - От учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях, при этом деятельность является по преимуществу репродуктивной. **Задания В1, В5, В6, В7,**

## Задания высокого уровня сложности

- Задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.
- К таким заданиям относятся С3, С4 и С5.

## **8. Продолжительность экзамена по предмету для выпускников IX классов**

- На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

## 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- За верное выполнение заданий А1–А22 выставляется 1 балл.
- Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.
- Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный;

## 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно
- указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1, В3, В5, В6, В7, В8 выставляется 1 балл.
- За полный правильный ответ на каждое из заданий В2 и В4 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

## 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, С4 ставится от 0 до 2 баллов, за задания С3 и С5 – от 0 до 3 баллов.
- Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 44.

## 10. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

- На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты в области гуманитарных дисциплин. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории.
- Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты

## 11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.

- Оптимизирована структура кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.
- Часть 1 работы увеличена с 20 до 22 заданий.



## **11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.**

- Из части 1 исключены все задания на знание понятий, терминов. Данный вид заданий перенесен в часть 2. Кроме того, предполагается, что знание понятий и терминов опосредованно проверяется в заданиях других типов

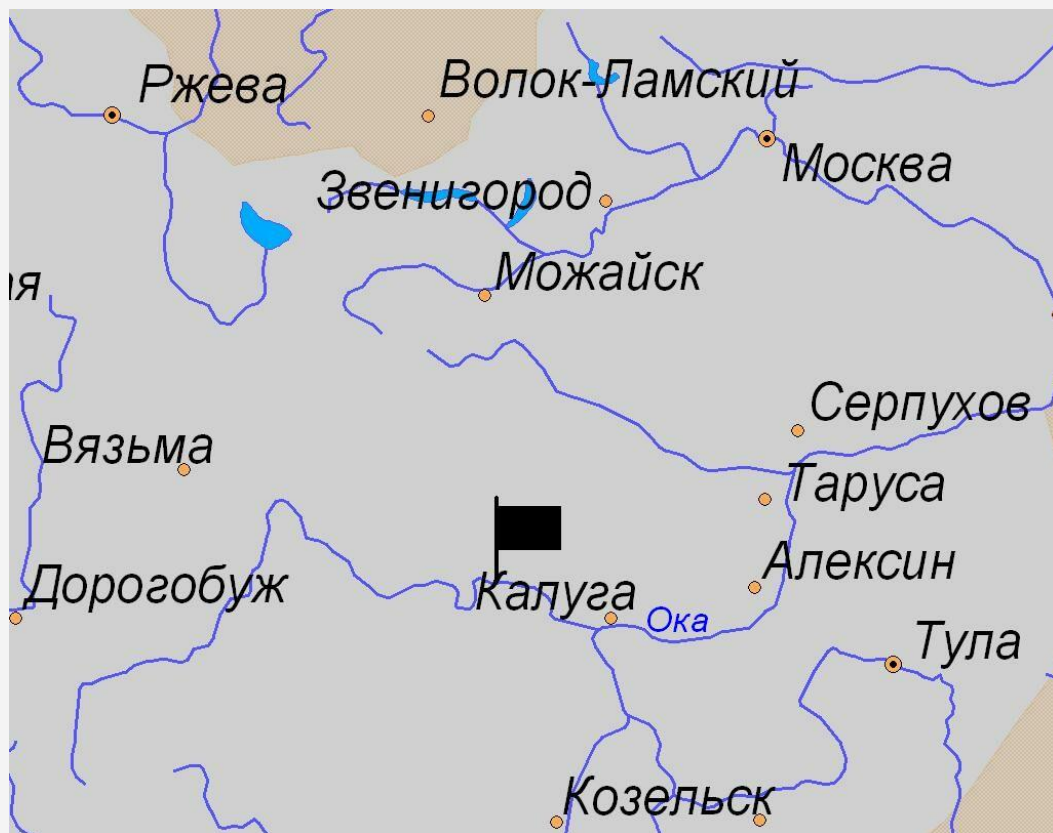
## 11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.

- На отдельных позициях каждого варианта КИМ выделены задания на проверку
- знания истории Великой Отечественной войны (А14, А15),
- знания выдающихся деятелей отечественной истории (А9, А19),
- знания основных фактов истории культуры России (А10, А20).

## **11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.**

- Добавлены задания на проверку умения работать
- с исторической картой, схемой (А21),
- иллюстративным материалом (А22).

A21. Рассмотрите карту и выполните задание.



На карте флажком обозначено место, где произошла (-о)

- 1) Невская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) стояние на Угре
- 4) битва на р. Сити

A22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое событие иллюстрирует данная картина?

- 1) движение под предводительством Е.И. Пугачёва
- 2) убийство народовольцами Александра II
- 3) восстание декабристов
- 4) восстание под предводительством С.Т. Разина

## **11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.**

- Часть 2 увеличена с 7 до 8 заданий. Изменилось содержательное деление части 2 на периоды истории России: если в 2011 г. каждое задание относилось к одному из четырех названных выше периодов истории, то в 2012 г. все задания части 2, которые направлены на проверку умений, могут охватывать весь курс истории России (VIII в. – 2010 г.).

## 11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.

- В целях предотвращения неэффективной проверки одних и тех же умений на материале разных исторических периодов, в 2012 г. исключены повторяющиеся в части 2 работы задания на группировку фактов, понятий (В5 по нумерации 2011 г.), поиск информации в источнике (В6), систематизацию фактов, понятий (В7).

## **11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.**

- Добавлены задания на работу со статистической информацией (В4), 2 различных по типу задания на знание понятий, терминов (В5, В8), на сравнение исторических событий и явлений (В6) и задание на
- работу с информацией, представленной в виде схемы (В7).



В4. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

*Среднегодовые темпы прироста производительности труда (в процентах)*

Производительность труда:	Период		
	1961— 1965 гг.	1966— 1970 гг.	1981— 1985 гг.
в промышленности	4,6	5,8	3,1
в сельском хозяйстве	4,8	5,4	1,5

- А) Последовательный прирост темпов производительности труда сменился спадом
- Б) Спад темпов прироста производительности труда в большей степени затронул
- В) Темпы прироста производительности труда в сельском хозяйстве опережали темпы прироста в промышленности
- 1) в 1966-1970 гг.  
2) в 1981-1985 гг.  
3) сельское хозяйство  
4) промышленность  
5) в 1961-1965 гг.

Ответ:

А	Б	В

В5. Запишите термин, о котором идет речь.

«Изображение или узор из скрепленных друг с другом кусочков цветного непрозрачного стекла (смальты), разноцветных камешков, эмали, дерева».

Ответ: \_\_\_\_\_

В8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, получили распространение в нашей стране в период 1991 – 2000 гг.

*Приватизация, СНГ, ваучер, дефолт, госприёмка.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

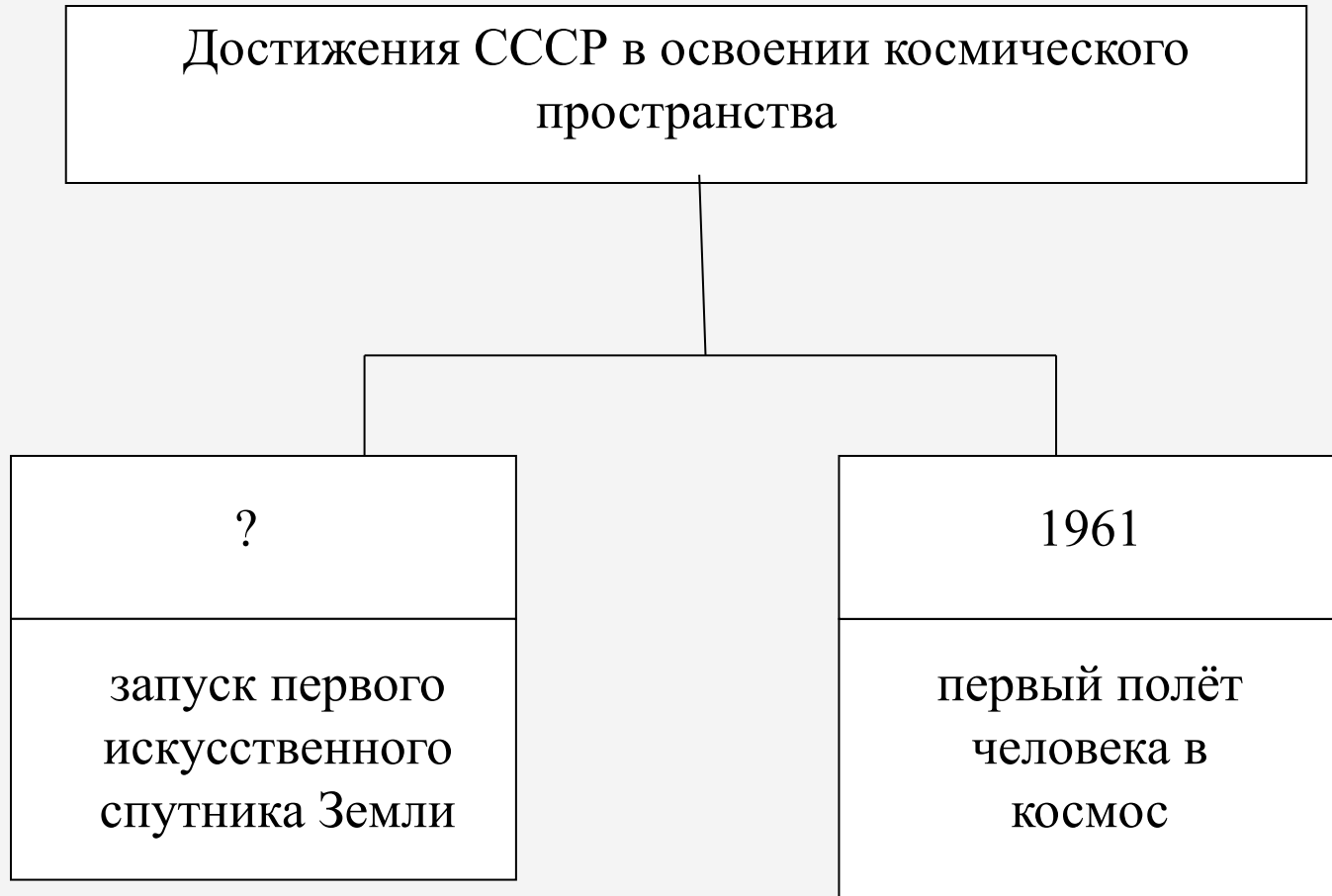
Ответ: \_\_\_\_\_

В6. Сравните черты политической системы СССР в периоды 1941 – 1945 гг. и 1953 – 1964 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) однопартийная система
- 2) ГКО обладает всей полнотой власти в СССР
- 3) отсутствие негосударственных СМИ
- 4) высший орган исполнительной власти – Совет министров СССР

Черты сходства		Черты отличия	

Укажите год, пропущенный в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_

## 11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.

- Пересмотрен уровень сложности некоторых заданий части 2:
- Задания на систематизацию фактов, понятий (В2) и на группировку фактов, понятий (В3), в соответствии с характером проверяемых умений, отнесены к базовому уровню сложности. К базовому уровню сложности отнесены также новые задания – В4 и В8

## **11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.**

- Часть 3 работы увеличена с 4 до 5 заданий. Исключены 2 задания на обобщенную характеристику, систематизацию фактов, понятий (С3, С4 по нумерации 2011 г.). Изменено задание С2 на анализ исторического источника: в работе 2012 г. это задание нацелено на проверку умения логически анализировать структуру текста

## **11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.**

- Добавлены следующие задания:  
задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, С3 по нумерации 2012 г.), задание на сравнение исторических событий, явлений (С4) и задание на составление плана ответа по какойлибо теме (С5).

## **11. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011.**

- Пересмотрен уровень сложности заданий С1 и С2 на анализ исторического источника: они отнесены к повышенному уровню сложности (в 2011 г. они являлись заданиями высокого уровня сложности).
- Увеличено время выполнения работы со 150 до 180 минут.



# **Обобщенный план варианта КИМ 2012 года для ГИА выпускников IX классов по истории**

- В спецификации

«Признать, что в результате ошибок и неправильных действий т. Хрущева <...> за последнее время создалась совершенно ненормальная обстановка, затрудняющая выполнение членами президиума ЦК ответственных обязанностей по руководству партией и страной.

Тов. Хрущев, занимая посты первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета министров СССР и сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС, перестал считаться с мнением членов президиума ЦК и членов ЦК КПСС. <...>

Президиум ЦК КПСС считает, что при сложившихся отрицательных личных качествах как работника, преклонном возрасте и ухудшении здоровья т. Хрущев не способен исправить допущенные им ошибки и непартийные методы в работе.

Учитывая также поданное т. Хрущевым заявление, президиум ЦК КПСС постановляет:

1. Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР...»

**С1.** Укажите год, когда было принято данное Постановление. Назовите фамилию политического деятеля, сменившего Н.С. Хрущёва на посту председателя Совета министров СССР.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть названы: 1) год – 1964; 2) политический деятель – А.Н. Косыгин.	
Правильно названы год и фамилия	2
Правильно назван только год. ИЛИ Правильно назван только политический деятель.	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Выпишите из текста предложение, содержащее решение Президиума ЦК КПСС. Используя отрывок, укажите не менее двух фактов, которые призваны обосновать мысль о том, что принятое решение полезно для страны.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В ответе должно быть указано предложение: «Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР».</p> <p>Могут быть названы следующие факты:</p> <p>1) ошибки и неправильные действия т. Хрущева создали совершенно ненормальную обстановку в Президиуме ЦК;</p> <p>2) Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС;</p> <p>3) Хрущёв перестал считаться с мнением членов президиума ЦК и членов ЦК КПСС</p> <p>4) Хрущёв не способен исправить допущенные им ошибки и непартийные методы в работе по причине личных качеств, преклонного возраста и ухудшения здоровья.</p>	
<p>Правильно названо предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названо предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт.</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно указано только предложение ИЛИ Правильно указаны только один-четыре факта ИЛИ Ответ неверный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

*«Хрущёв перестал считаться с мнением членов президиума ЦК;*

*при сложившихся отрицательных личных качествах как работника, преклонном возрасте и ухудшении здоровья т. Хрущев не способен исправить допущенные им ошибки и непартийные методы в работе»* **Ответ 0 баллов** (факты названы, но нет логической связи)

*«Предложение:*

*Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР*

*Факты:*

*Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС»*

**Ответ 1 балл**

*«Предложение:*

*Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР*

*Факты:*

*Тов. Хрущев, занимал посты первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета министров СССР»*

*«Пленум освободил Хрущева от обязанностей первого секретаря, ЦК и председателя Совета министров СССР*

*Факты:*

*1) ошибки и неправильные действия т. Хрущева создали совершенно ненормальную обстановку в Президиуме ЦК;*

*2) Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС»*

*«Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря.*

*Факты:*

*1) ошибки и неправильные действия т. Хрущева создали совершенно ненормальную обстановку в Президиуме ЦК;*

*2) Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС»*

### *Из сочинения историка С.М. Соловьёва*

«Начиная с Петра Великого, в каждое царствование предпринимались обширные законодательные работы, и всегда шли они безуспешно относительно главной цели своей, составления уложения. Но чем более развивалось русское общество, тем громче становились вопли на трудности и злоупотребления, порождаемые отсутствием ... свода существующих постановлений. Медленность в решении дел была чрезвычайная; по справкам оказалось, что в разных судах империи накопилось 2 850 000 дел и 127 000 подсудимых находилось в заключении.

Император принял законодательные работы в непосредственное свое ведение, учредил в собственной своей канцелярии особое для них отделение (второе) и поручил его человеку, уже трудившемуся над составлением уложения в царствование Александра I и приобретшего опытность вследствие самых неудач своего дела, Сперанскому. Положено было составить свод действующих законов».



**С1.** Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите хронологические рамки его правления.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть названы: 1) имя императора – Николай I; 2) хронологические рамки правления – 1825 – 1855 гг.	
Правильно названы имя императора и период правления	2
Правильно названо только имя императора ИЛИ правильно назван только период	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названа непосредственная причина действий, перечисленных во втором абзаце. Выпишите не менее двух действий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должна быть указано предложение:            «Но чем более развивалось русское общество, тем громче становились вопли на трудности и злоупотребления, порождаемые отсутствием ... свода существующих постановлений».</p> <p>Могут быть указаны следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) император взял под личный контроль законодательные работы;</li> <li>2) император учредил в собственной своей канцелярии второе отделение для работ над законодательством;</li> <li>3) император пригласил М.М. Сперанского для работы над упорядочиванием законодательства.</li> </ol>	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два действия	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно действие	1
Правильно указано только предложение ИЛИ Правильно указаны только действия (любое количество) ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

*«Медленность в решении дел была чрезвычайная; по справкам оказалось, что в разных судах империи накопилось 2 850 000 дел и 127 000 подсудимых находилось в заключении».*

**С3.** Делегат партийного съезда вспоминал, что 25 февраля, на заключительном заседании, где Первый секретарь ЦК КПСС читал «секретный доклад», посвящённый его предшественнику на этом посту, несколько делегатов, поражённых содержанием доклада, упали в обморок.

- 1) На каком съезде происходили описываемые события?
- 2) Укажите фамилию Первого секретаря ЦК КПСС – автора доклада.
- 3) Что так поразило в докладе делегатов съезда?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) XX съезд КПСС;</li> <li>2) Н.С. Хрущёв;</li> <li>3) впервые было сказано об отступлении от принципов демократии, о грубейших нарушениях социалистической законности, массовых репрессиях, крупнейших просчётах и порочных методах руководства, допущенных по воле Сталина – человека, который совсем недавно казался непогрешимым.</li> </ol> <p>(может быть указана другая верная формулировка)</p>	
Верно названы 3 элемента ответа	3
Верно названы 2 любые элемента ответа	2
Верно назван 1 любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

*«делегатов съезда поразил факт, что доклад читал не какой-нибудь бывший заключённый, только что вернувшийся из лагеря, а Первый секретарь ЦК КПСС»*

*«Делегатов съезда поразила критика Сталина, прозвучавшая в докладе. Было сказано, что Сталин сделал много ошибок».*

**С4.** Существует точка зрения, что, несмотря на серьёзные изменения, в общественно-политической жизни СССР периодов 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг. было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) существование в СССР однопартийной системы (ВКП(б) – КПСС);</li> <li>2) официально закреплённое господство марксистско-ленинской идеологии;</li> <li>3) сохранение (несмотря на некоторой ослабление) в период 1953 – 1964 гг. контроля партии над духовной культурой (пример: гонения на писателя Б.Л. Пастернака);</li> <li>4) партийно-государственный контроль над всеми общественными организациями;</li> <li>5) партийно-государственный контроль над СМИ.</li> </ol> <p>Могут быть приведены другие верные факты.</p>	
Верно приведены 2 факта	2
Верно приведён 1 факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

*«в периоды 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг. тяжёлая промышленность развивалась быстрее, чем лёгкая промышленность»*

*«существование в периоды 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг. тоталитарного политического режима в СССР»*

*«общей была политика, проводимая правительством»*

**С5.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные направления (события) внешней политики СССР данного периода.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– количество пунктов плана и пояснений к ним;</li><li>– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;</li><li>– корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок).</li></ul>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1) Корректировка внешнеполитического курса СССР после смерти И.В. Сталина Председатель Совета Министров Г.М. Маленков (а позже Н.С. Хрущёв) выступил с идеей о том, что в ядерный век мирное сосуществование государств является единственно возможной основой межгосударственных отношений. Это определило направленность внешней политики СССР в постсталинский период. XX съезд КПСС обосновал и закрепил тезисы о мирном сосуществовании и соревновании двух систем, о возможности предотвращения войны в современную эпоху, о многообразии форм перехода различных стран к социализму. Несмотря на сохранявшуюся обстановку холодной войны, происходят изменения в международных отношениях.</p> <p>2) Изменение и развитие отношений СССР со странами Запада</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) прекращение Корейской войны;</li><li>б) вывод СССР своих войск с территории Австрии;</li><li>в) установление дипломатических отношений с ФРГ;</li><li>г) одностороннее сокращение СССР вооружённых сил;</li><li>д) посещение Н.С. Хрущёвым США в 1959 г.;</li><li>е) Карибский кризис 1962 года;</li><li>ж) подписание СССР, США и Англией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трёх средах: в атмосфере, космосе и под водой.</li></ul> <p>3) СССР и страны социалистического лагеря. В данный период была создана ОВД, в 1956 году советские войска были введены в Венгрию для подавления антисоветского восстания, в 1961 г. была воздвигнута берлинская стена, ставшая символом противостояния Восток – Запад. В данный период значительно ухудшились отношения СССР с Албанией и Китаем.</p> <p>4) Взаимоотношения с развивающимися странами СССР, заботясь об укреплении своих позиций в освободившихся от колониальной зависимости странах, оказывал им активную материальную и военную помощь.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (пп.1, 4).</p>	



<p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы, в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p>	3
<p>План содержит не менее трех пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы, в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы, в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трех пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы. В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ, ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p>	2

План содержит не менее трёх пунктов без пояснений или в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.

Формулировки пунктов плана отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.

ИЛИ

План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.

Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы, без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.

ИЛИ

План содержит не менее трех пунктов, к одному из которых дано пояснение.

Формулировки пунктов плана отражают содержание темы.

В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ, ИЛИ в пояснениях к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.

ИЛИ

План содержит не менее двух пунктов, к обоим дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы, но допущена одна фактическая ошибка, значительно искажающая её содержание.

ИЛИ

Пункты плана носят общий характер и не отражают содержания темы, но приведенные к трем (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.

<p>План содержит два пункта без пояснений или в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов, независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержание темы. Приведенные к одному-двум пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущено две или более фактические ошибки, искажающие содержание темы.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

*«1) Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.*

*В борьбе за власть принимали участие Хрущёв, Маленков и Берия. В результате у власти оказался Н.С. Хрущёв.*

*2) Политика Н.С. Хрущёва*

*а) критика Сталина*

*б) кукуруза*

*3) Международные отношения*

*первый визит советского лидера в США,  
Карибский кризис»*

*«1) Изменения во внешней политике СССР после смерти И.В. Сталина (мирное сосуществование государств с разным строем)*

*а) начало периода разрядки международной напряжённости;*

*б) подписание Хельсинского акта;*

*в) вывод Советских войск из Афганистана.*

*2) Отношения со странами Восточной Европы*

*Создание социалистического лагеря, ввод войск в Венгрию, ввод войск в Чехословакию»*

*«1) СССР и страны социалистического лагеря в 1953 – 1964 гг.*

*а) ухудшение отношений с Китаем;*

*б) подавление восстания в Польше (1956);*

*2) Отношения СССР со странами Запада*

*а) установление дипломатических отношений с Германией;*

*б) посещение Н.С. Хрущёвым США;*

*в) Карибский кризис.*

*3) Отношения СССР с развивающимися странами»*

*«1) прекращение Корейской войны;  
2) Карибский кризис;  
3) ввод войск в Венгрию».*

*«1) Изменение отношений СССР со странами Запада  
В 1953 году начались изменения в отношениях СССР с  
западными странами  
2) Карибский кризис.  
Карибский кризис был в 1962 г.  
3) СССР и Восточная Европа.  
Развивались отношения между СССР и странами Восточной  
Европы».*

- «1) Отношения СССР со странами Запада  
Линия прямой связи между президентами России и США,  
Хрущёв встретился с Дж. Кеннеди.  
2) СССР и соцстраны.  
3) СССР и развивающиеся страны»*



*«1) СССР и Западная Европа в 1953 – 1964 гг.*

*а) вывод СССР своих войск с территории Австрии;*

*б) установление дипломатических отношений с ФРГ;*

*в) строительство Берлинской стены.*

*2) Карибский кризис.*

*Карибский кризис 1962 г. - международная конфликтная ситуация, вызванная размещением Советским Союзом ядерных ракет на Кубе. Это чрезвычайно напряжённое противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами.*

*В 1959 г. на Кубе произошла революция. Для защиты острова от американского вмешательства СССР установил там, по соглашению с Ф. Кастро ракеты средней дальности, которые были обнаружены американцами. Началось противостояние, когда мир оказался на грани ядерной войны. Президент США Джон Кеннеди предложил Советскому Союзу демонтировать установленные ракеты и развернуть всё ещё направлявшиеся к Кубе корабли в обмен на гарантии США не нападать на Кубу и не свергать режим Ф. Кастро. Н.С. Хрущёв согласился, и начался демонтаж ракет. В ноябре 1962 г. блокада Кубы была снята.*

*3) Визит Н.С. Хрущёва в США*

*Это был первый в истории советского государства визит в Америку главы Советского правительства. И хотя важных политических результатов визит не принес, он имел важное значение для укрепления международного престижа Советского Союза. В ходе поездки по США Н.С. Хрущёв много говорил о выгодности двустороннего сотрудничества, о преимуществах коммунизма. С президентом США Д. Эйзенхауэром была достигнута договоренность о созыве в мае 1960 г. в Париже совещания в верхах руководителей четырех держав. В числе других на нем предлагалось обсудить ситуацию сложившуюся вокруг Западного Берлина».*

*«1) Введение (после смерти И.В. Сталина внешнеполитический курс СССР значительно изменился).*

*2) Основная часть (вывод о мирном сосуществовании государств с различным политическим строем, визит Н.С. Хрущёва в США, Карибский кризис).*

*3) Заключение» (итогом внешнеполитического курса СССР в период правления Н.С. Хрущёва стало некоторое смягчение отношений СССР с Западом, в Венгрия СССР ввёл войска в 1956 г.)».*