

## Эффективность внедрения ФГОС в учреждениях НПО и СПО Удмуртской Республики

Докладывает: **Александр Семенович КИЛИН** заместитель начальника отдела профессионального образования

#### Φ3 № 309-Φ3 om 01.12.07*ε*.

## «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры ГОС»

государственные образовательные стандарты

федеральные государственные образовательные стандарты

# Ст. 7 Закона РФ «Об образовании» <u>1. Федеральные государственные образовательные</u> <u>стандарты</u>

В РФ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального и основного общего, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию



## СЕТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНЯ

ПОКАЗАТЕЛЬ	нпо	спо		
ЧИСЛО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	26	31		
общее число обучающихся	6882	20625		
КОЛИЧЕСТВО НАПРАВЛЕНИЙ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ) ПОДГОТОВКИ	43	88		
ежегодный прием	3700	7 900		
ВЕДОМСТВЕННАЯ ПОДЧИНЕННОСТЬ	все МОиН УР	23- МОиН УР 5 – Минздрав УР 2- Минкультуры УР 1- Минсоцзащиты УР		



#### ОБЪЕМЫ ЗАДАНИЙ (профессии НПО) ПО УКРУПНЕНЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

УГС	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Культура и искусство	25	25	25
Сфера обслуживания	215	150	215
Сельское и рыбное хозяйство	595	552	569
Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	50	75	75
Энергетика, энергетическое машиностроение и электроника	150	225	175
Металлургия, машиностроение и металлообработка	702	569	649
Транспортные средства	100	200	75
Электронная техника, радиотехника и связь	75	100	125
Информатика и вычислительная техника	50	50	75
Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	523	581	587
Архитектура и строительство	960	957	978
ИТОГО	3445	3534	3681



## ОБЪЕМЫ ЗАДАНИЙ (специальности СПО) \* ПО УКРУПНЕНЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

УГС	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Гуманитарные науки	120	120	120
Культура и искусство	28	28	28
Экономика и управление	240	240	215
Сфера обслуживания	475	475	505
Сельское и рыбное хозяйство	257	275	350
Энергетика, энергетическое машиностроение и электроника	105	105	130
Металлургия, машиностроение и металлообработка	280	280	255
Транспортные средства	410	410	440
Электронная техника, радиотехника и связь	25	25	25
Информатика и вычислительная техника	110	110	140
<b>Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров</b>	410	410	410
Архитектура и строительство	375	410	410
ИТОГО	2983	3018	3163

<sup>\* -</sup> ДЛЯ УСПО ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МОиН РФ до 2012 г.



4. Имеет ли учебное заведение утвержденную программу перехода на новые ФГОС? Да, утверждена в 2010 году ИЛИ в 2011 году

Нет 5 ОУ

- 5. Мероприятия программы
- ✓ Разработка нормативной документации
- ✔Обновление учебно-методической документации
- ✓Обучение преподавателей
- ✔Согласование с работодателями вариативной части ОПОП



- 6. Как осуществлялась подготовка к переходу на новые ФГОС в рамках учебного заведения?
- ✓ Педсоветы
- ✔ Совещания методической службы
- ✓ Семинары

- 7. Была ли разработана (обновлена) внутренняя нормативно-правовая и организационно-методическая база?
- ✓Обновлена с учетом особенностей реализации ФГОС
- ✔ Используется частично нормативно-правовая и организационнометодическая база, действовавшая до введения ФГОС

#### НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА



- 8. Как осуществлялось участие работодателей в проектировании ОПОП формировании вариативной части цикла профессиональных модулей в части требований к профессиональным компетенциям?
- ✓ Формирование вариативной части цикла профессиональных модулей в части требований к профессиональным компетенциям
- **∕**Организация практики

- 9. В каких формах осуществлялось взаимодействие с работодателями?
- Договора о сотрудничестве



- 10. Имеется ли в Вашем учебном заведении утвержденная стратегия обеспечения качества реализуемых программ?
- ✓ Да 42, СТМиИТ, ИПЭК
- ✓ Нет 7ОУ
- Разрабатывается остальные ОУ
- Планируется

- 11. Доступна ли стратегия обеспечения качества общественности?
- **/**Нет



- 12. Размещена ли на сайте ОУ утвержденная нормативно-правовая и организационно-методическая документация?
- ✓ Да, укажите ссылку: УРСПК,ТРИТ,ИТЭТ,ААТТ,42, 36,26,
- ✓ Нет 11 ОУ
- ✓ Не полностью 39 ОУ



- 13. Проводилось ли системное повышение квалификации работников и преподавательского состава учебного заведения по проблематике, связанной с переходом на реализацию ФГОС 3-го поколения?
- Да, по утвержденной программе
- ✓ Да, но пока в единичных случаях



#### 14. Если да, то для каких категорий работников?

- Руководители учебного заведения
- Заместители по учебной/методической работе
- Преподаватели
- Мастера производственного обучения
  - Методисты

# 15. Если да, то кто организовывал/проводил это повышение квалификации?

Региональные органы управления образованием

- ✔ Региональный институт развития образования Региональные методические службы
- ✓ ФИРО



# 16. Если да, то укажите, по какой проблематике проводились повышения квалификации и, по возможности, примерное количество сотрудников, прошедших повышение квалификации в течение 2010 и 2011 годов:

- ✓ Методические вопросы проектирования и реализации ОПОП на основе ФГОС 3-го поколения
- ✔ Нормативно-правовая тематика перехода на ФГОС третьего поколения
- ✓ Методические аспекты проектирования и реализации междисциплинарных профессиональных модулей
- ✓ Методические аспекты освоения компетенций как целостности знаний, умений, опыта и отношений
- Методические вопросы организации учебного процесса
- ✓ Методические аспекты оценки компетенций



17. Обеспечивает ли имеющееся материальнотехническое оснащение Вашего учебного заведения (оборудование, материалы, мастерские и т.д.) освоение компетенций, определенных во ФГОС НПО/СПО:

Если "Нет", то поясните, как Вы будете обеспечивать освоение требуемых во ФГОС компетенций:

- ✔планируем обновление материально-технического обеспечения за счет собственных средств планируем обновление материально-технического обеспечения за счет средств работодателей
- ✓планируем освоение компетенций на предприятиях социальных партнеров



- 18. В какой мере ОУ обеспечило индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе (ЭБС) в соответствии с требованиями:
- ✓на 100% УРСПК,ТРИТ,СПЕДК,КК,ИТЭТ,ИПК,31,4,СТМиИТ,
- √более, чем на 50%
- ✓ менее, чем на 50%
  - 19. Как мотивирует руководство учебного заведения коллектив на внедрение новых ФГОС:
- ✓Приглашает внешних специалистов для проведения тренингов, мастер-классов
- ✔Организует методические семинары (педагогические чтения) для обмена лучшим опытом преподавателей
- ✔Предоставляет возможности внешнего обучения/повышения квалификации
- ✔Предоставляет методическую поддержку Обеспечивает необходимой методической литературой
- ✔Предоставляет материальное стимулирование



## 20. В чем, по Вашему мнению, состоит наибольшая сложность при внедрении новых ФГОС:

Непонятна структура и понятийный аппарат Преподаватели и методисты не имеют необходимых знаний и умений в области компетентностного подхода

- ✔Нет четких и понятных разъяснений по разработке ОПОП на основе ФГОС
  - Противоречие между компетентностным подходом во ФГОС и традиционным дисциплинарным подходом при разработке ОПОП (согласно направленных в учебные заведения методических указаний)
- ✔Отсутствие необходимой методической литературы Отсутствие в необходимом объеме и требуемого содержания методической поддержки со стороны ФИРО и региональных методических служб
- ✔Недостаточная компетентность специалистов внешних методических служб в области внедрения новых ФГОС и, как следствие, сложности с разработкой и реализацией новых ОПОП на уровне учебных заведений
- ✔Невозможность посещать семинары, поскольку они недоступны по стоимости для учебного заведения



22. Как, по Вашему мнению, можно сделать более эффективным переход на новые ФГОС:

СМ. ПОСЛЕДНИЙ СЛАЙД

- 24. В каких формах в учебном заведении ведется/планируется мониторинг работы по реализации новых ФГОС:
- ✓Осуществляется сбор информации от структурных подразделений (кафедр, цикловых комиссий) о работе над учебными пособиями, методическими рекомендациями, ориентированными на реализацию ФГОС 3-го поколения
- ✓Проводятся опросы преподавателей/мастеров



- 25. Какие аспекты образовательного процесса при переходе на ФГОС нуждаются, по Вашему мнению, в более четком нормативно-правовом регулировании:
- ✓Сотрудничество с работодателями при проектировании и реализации основных образовательных программ (ООП)
- **✓**Организация самостоятельной работы студентов
- ✓Организация учебных и производственных практик как базовых элементов компетентностно-ориентированных образовательных программ
- ✓Организация текущей оценки студентов при усилении роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе
- ✓Требования к итоговой государственной аттестации (ГИА), в том числе требования к структуре, содержанию и оценке выпускных квалификационных работ (ВКР)
- ✔Нормирование труда персонала, учет нагрузки и оплата труда при усилении роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе
- ✓Использование модульной системы организации учебного процесса
- ✓Действующая цикловая дисциплинарная структура организации образовательного процесса



- 26. Какие аспекты образовательного процесса при переходе на ФГОС нуждаются, по Вашему мнению, в дополнительном методическом обеспечении:
- ✓ Модульно-компетентностный подход
- ✔ Организация самостоятельной работы студентов
- ✔ Организация текущей оценки освоения компетенций как обучающего фактора
- ✓ Организация итоговой аттестации студентов
- ✓ Организация практик
- 27. Были ли при проектировании ООП в Вашем учебном заведении использованы примерные основные профессиональные образовательные программы (ОПОП):

**✓**HET



28. Использовали ли в разработке ОПОП и профессиональных модулей профессиональные стандарты:

Да, укажите какие:

Нет

29. Проводилась ли общественно-профессиональная аккредитация новых ОПОП:

**✓**HET

Общественно-профессиональную аккредитацию образовательных программ в России проводят различные агентства, из которых наиболее известны Ассоциация инженерного образования России (АИОР) [7] и Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) [8].



28. Использовали ли в разработке ОПОП и профессиональных модулей профессиональные стандарты:

Да, укажите какие:

Нет

29. Проводилась ли общественно-профессиональная аккредитация новых ОПОП:

**✓**HET

Общественно-профессиональную аккредитацию образовательных программ в России проводят различные агентства, из которых наиболее известны Ассоциация инженерного образования России (АИОР) [7] и Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) [8].



30. Используются ли в Вашем учебном заведении активные методы обучения, интегрирующие теорию и практику, проектное обучение, обучение в процессе деятельности:

**/**Да

31. Обучались ли преподаватели и мастера производственного обучения использованию активных методов обучения:

✓Да
 (с привлечением специалистов из

(с привлечением специалистов из ИПК и ПРО УР, в ИПК и ПРО УР)



- 32. Как были определены компетенции для вариативной части ФГОС:
- ✓Опрос работодателей
- ✓Выявление отсутствующих компетенций в обязательной части ФГОС По собственному усмотрению учебного заведения По собственному усмотрению учебного заведения для сохранения нагрузки преподавателей Опирались ли на профессиональный стандарт



# 22. Как, по Вашему мнению, можно сделать более эффективным переход на новые ФГОС:

За счёт бюджетных средств купить позитивную нормативную базу, реальные рабочие программы - у передовых разработчиков, естественно - которые прошли внешнюю экспертизу и...опубликовать их для всеобщего предложения. Они - молодцы им большой респект и уважение – стимулировать их материально, пусть пользуются!

На выполнении этого предложения можно сэкономить сотни кубометров леса, других расходных материалов и денег, а главное – бесценного – времени и нервов. Высвободившиеся ресурсы и силы направить на качественное выполнение учебного процесса!



# 22. Как, по Вашему мнению, можно сделать более эффективным переход на новые ФГОС:

- ✔Согласованность внешних методических служб в вопросах содержания ОПОП.
- ✔Выработка четких и понятных разъяснений по разработке ОПОП на основе ФГОС.
- ✔Разработка необходимой методической литературы для разработки и реализации ОПОП на основе ФГОС.
- ✔Выделение бюджетных средств для обучения сотрудников образовательного учреждения или уменьшения стоимости, проводимых обучающих семинаров
- □ разработать учебную документацию (журнал, ведомости и т.д.) в соответствии с требованиями ФГОС на региональном уровне
- □разработать нормативно-правовую базу и методические рекомендации по организации образовательного процесса, в том числе по заочной форме обучения
- **□**Разработка Министерством образования и науки УР нормативных документов.



# 22. Как, по Вашему мнению, можно сделать более эффективным переход на новые ФГОС:

- ✔Необходимо было разработчикам ФГОС создать примерные (не типовые) ОПОП и в экспериментально-тестовом режиме провести апробацию по внедрению на одном из учебных заведений и с учетом первоначального опыта запускать механизм в действие.
- **♦**Организовывать систематическое обучение коллективов образовательного учреждения по направлениям деятельности, преимущественно на бюджетной основе
- оРазработать методическое сопровождение ОПОП (примерные программы модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин и т.д.) и обеспечить ими образовательные учреждения
- ✓ обеспечение дополнительного финансирования материальнотехнического и методического обеспечения ОПОП государством



### Спасибо за внимание!