



Эффективность внедрения ФГОС в учреждениях НПО и СПО Удмуртской Республики

Докладывает: **Александр Семенович КИЛИН**
заместитель начальника отдела профессионального
образования

ФЗ № 309-ФЗ от 01.12.07г.

**«О внесении изменений в отдельные
законодательные акты РФ в части изменения
понятия и структуры ГОС»**

государственные образовательные стандарты



федеральные государственные образовательные стандарты

Ст. 7 Закона РФ «Об образовании»

**1. Федеральные государственные образовательные
стандарты**

В РФ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального и основного общего, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию



СЕТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛЬ	НПО	СПО
ЧИСЛО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	26	31
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ОБУЧАЮЩИХСЯ	6882	20625
КОЛИЧЕСТВО НАПРАВЛЕНИЙ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ) ПОДГОТОВКИ	43	88
ЕЖЕГОДНЫЙ ПРИЕМ	3700	7 900
ВЕДОМСТВЕННАЯ ПОДЧИНЕННОСТЬ	все МОиН УР	23- МОиН УР 5 – Минздрав УР 2- Минкультуры УР 1- Минсоцзащиты УР



ОБЪЕМЫ ЗАДАНИЙ (профессии НПО) ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

УГС	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Культура и искусство	25	25	25
Сфера обслуживания	215	150	215
Сельское и рыбное хозяйство	595	552	569
Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	50	75	75
Энергетика, энергетическое машиностроение и электроника	150	225	175
Металлургия, машиностроение и металлообработка	702	569	649
Транспортные средства	100	200	75
Электронная техника, радиотехника и связь	75	100	125
Информатика и вычислительная техника	50	50	75
Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	523	581	587
Архитектура и строительство	960	957	978
ИТОГО	3445	3534	3681



ОБЪЕМЫ ЗАДАНИЙ (специальности СПО) * ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

УГС	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Гуманитарные науки	120	120	120
Культура и искусство	28	28	28
Экономика и управление	240	240	215
Сфера обслуживания	475	475	505
Сельское и рыбное хозяйство	257	275	350
Энергетика, энергетическое машиностроение и электроника	105	105	130
Металлургия, машиностроение и металлообработка	280	280	255
Транспортные средства	410	410	440
Электронная техника, радиотехника и связь	25	25	25
Информатика и вычислительная техника	110	110	140
Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	410	410	410
Архитектура и строительство	375	410	410
ИТОГО	2983	3018	3163

* - для УСПО ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МОиН РФ до 2012 г.



4. Имеет ли учебное заведение утвержденную программу перехода на новые ФГОС?

Да, утверждена в 2010 году ИЛИ в 2011 году

Нет 5 ОУ

5. Мероприятия программы

- ✓ Разработка нормативной документации**
- ✓ Обновление учебно-методической документации**
- ✓ Обучение преподавателей**
- ✓ Согласование с работодателями вариативной части ОПОП**



6. Как осуществлялась подготовка к переходу на новые ФГОС в рамках учебного заведения?

- ✓ Педсоветы
- ✓ Сопещания методической службы
- ✓ Семинары

7. Была ли разработана (обновлена) внутренняя нормативно-правовая и организационно-методическая база ?

- ✓ Обновлена с учетом особенностей реализации ФГОС
- ✓ Используется частично нормативно-правовая и организационно-методическая база, действовавшая до введения ФГОС



8. Как осуществлялось участие работодателей в проектировании ОПОП формировании вариативной части цикла профессиональных модулей в части требований к профессиональным компетенциям?

- ✓ Формирование вариативной части цикла профессиональных модулей в части требований к профессиональным компетенциям
- ✓ Организация практики

9. В каких формах осуществлялось взаимодействие с работодателями?

- ✓ Договора о сотрудничестве



10. Имеется ли в Вашем учебном заведении утвержденная стратегия обеспечения качества реализуемых программ?

- ✓ Да 42, СТМиИТ, ИПЭК
- ✓ Нет 7ОУ
- ✓ Разрабатывается остальные ОУ
- ✓ Планируется

11. Доступна ли стратегия обеспечения качества общественности?

- ✓ Нет



12. Размещена ли на сайте ОУ утвержденная нормативно-правовая и организационно-методическая документация?

- ✓ **Да, укажите ссылку: УРСПК,ТРИТ,ИТЭТ,ААТТ,42, 36,26,**
- ✓ **Нет 11 ОУ**
- ✓ **Не полностью 39 ОУ**



13. Проводилось ли системное повышение квалификации работников и преподавательского состава учебного заведения по проблематике, связанной с переходом на реализацию ФГОС 3-го поколения?

- ✓ Да, по утвержденной программе
- ✓ Да, но пока в единичных случаях



14. Если да, то для каких категорий работников?

- ✓ Руководители учебного заведения
- ✓ Заместители по учебной/методической работе
- ✓ Преподаватели
- ✓ Мастера производственного обучения
- ✓ Методисты

15. Если да, то кто организовывал/проводил это повышение квалификации?

Региональные органы управления образованием

- ✓ Региональный институт развития образования
- Региональные методические службы
- ✓ ФИРО



16. Если да, то укажите, по какой проблематике проводились повышения квалификации и, по возможности, примерное количество сотрудников, прошедших повышение квалификации в течение 2010 и 2011 годов:

- ✓ Методические вопросы проектирования и реализации ОПОП на основе ФГОС 3-го поколения
- ✓ Нормативно-правовая тематика перехода на ФГОС третьего поколения
- ✓ Методические аспекты проектирования и реализации междисциплинарных профессиональных модулей
- ✓ Методические аспекты освоения компетенций как целостности знаний, умений, опыта и отношений
- ✓ Методические вопросы организации учебного процесса
- ✓ Методические аспекты оценки компетенций



17. Обеспечивает ли имеющееся материально-техническое оснащение Вашего учебного заведения (оборудование, материалы, мастерские и т.д.) освоение компетенций, определенных во ФГОС НПО/СПО:

✓ НЕТ

Если "Нет", то поясните, как Вы будете обеспечивать освоение требуемых во ФГОС компетенций:

- ✓ планируем обновление материально-технического обеспечения за счет собственных средств**
- планируем обновление материально-технического обеспечения за счет средств работодателей**
- ✓ планируем освоение компетенций на предприятиях социальных партнеров**



18. В какой мере ОУ обеспечило индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе (ЭБС) в соответствии с требованиями:

- ✓ на 100% УРСПК, ТРИТ, СПЕДК, КК, ИТЭТ, ИПК, 31,4, СТМиИТ,
- ✓ более, чем на 50%
- ✓ менее, чем на 50%

19. Как мотивирует руководство учебного заведения коллектив на внедрение новых ФГОС:

- ✓ Приглашает внешних специалистов для проведения тренингов, мастер-классов
- ✓ Организует методические семинары (педагогические чтения) для обмена лучшим опытом преподавателей
- ✓ Предоставляет возможности внешнего обучения/повышения квалификации
- ✓ Предоставляет методическую поддержку
Обеспечивает необходимой методической литературой
- ✓ Предоставляет материальное стимулирование



20. В чем, по Вашему мнению, состоит наибольшая сложность при внедрении новых ФГОС:

Непонятна структура и понятийный аппарат

Преподаватели и методисты не имеют необходимых знаний и умений в области компетентностного подхода

- ✓ Нет четких и понятных разъяснений по разработке ОПОП на основе ФГОС

Противоречие между компетентностным подходом во ФГОС и традиционным дисциплинарным подходом при разработке ОПОП (согласно направленных в учебные заведения методических указаний)

- ✓ Отсутствие необходимой методической литературы

Отсутствие в необходимом объеме и требуемого содержания методической поддержки со стороны ФИРО и региональных методических служб

- ✓ Недостаточная компетентность специалистов внешних методических служб в области внедрения новых ФГОС и, как следствие, сложности с разработкой и реализацией новых ОПОП на уровне учебных заведений

- ✓ Невозможность посещать семинары, поскольку они недоступны по стоимости для учебного заведения



22. Как, по Вашему мнению, можно сделать более эффективным переход на новые ФГОС:

СМ. ПОСЛЕДНИЙ СЛАЙД

24. В каких формах в учебном заведении ведется/планируется мониторинг работы по реализации новых ФГОС:

- ✓ Осуществляется сбор информации от структурных подразделений (кафедр, цикловых комиссий) о работе над учебными пособиями, методическими рекомендациями, ориентированными на реализацию ФГОС 3-го поколения
- ✓ Проводятся опросы преподавателей/мастеров



25. Какие аспекты образовательного процесса при переходе на ФГОС нуждаются, по Вашему мнению, в более четком нормативно-правовом регулировании:

- ✓ Сотрудничество с работодателями при проектировании и реализации основных образовательных программ (ООП)
- ✓ Организация самостоятельной работы студентов
- ✓ Организация учебных и производственных практик как базовых элементов компетентностно-ориентированных образовательных программ
- ✓ Организация текущей оценки студентов при усилении роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе
- ✓ Требования к итоговой государственной аттестации (ГИА), в том числе требования к структуре, содержанию и оценке выпускных квалификационных работ (ВКР)
- ✓ Нормирование труда персонала, учет нагрузки и оплата труда при усилении роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе
- ✓ Использование модульной системы организации учебного процесса
- ✓ Действующая цикловая дисциплинарная структура организации образовательного процесса



26. Какие аспекты образовательного процесса при переходе на ФГОС нуждаются, по Вашему мнению, в дополнительном методическом обеспечении:

- ✓ Модульно-компетентностный подход
- ✓ Организация самостоятельной работы студентов
- ✓ Организация текущей оценки освоения компетенций как обучающего фактора
- ✓ Организация итоговой аттестации студентов
- ✓ Организация практик

27. Были ли при проектировании ООП в Вашем учебном заведении использованы примерные основные профессиональные образовательные программы (ОПОП):

✓НЕТ



28. Использовали ли в разработке ОПОП и профессиональных модулей профессиональные стандарты:

Да, укажите какие:

Нет

29. Проводилась ли общественно-профессиональная аккредитация новых ОПОП:

✓НЕТ

Общественно-профессиональную аккредитацию образовательных программ в России проводят различные агентства, из которых наиболее известны Ассоциация инженерного образования России (АИОР) [7] и Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) [8].



28. Использовали ли в разработке ОПОП и профессиональных модулей профессиональные стандарты:

Да, укажите какие:

Нет

29. Проводилась ли общественно-профессиональная аккредитация новых ОПОП:

✓НЕТ

Общественно-профессиональную аккредитацию образовательных программ в России проводят различные агентства, из которых наиболее известны Ассоциация инженерного образования России (АИОР) [7] и Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) [8].



30. Используются ли в Вашем учебном заведении активные методы обучения, интегрирующие теорию и практику, проектное обучение, обучение в процессе деятельности:

✓ Да

31. Обучались ли преподаватели и мастера производственного обучения использованию активных методов обучения:

✓ Да

(с привлечением специалистов из ИПК и ПРО УР, в ИПК и ПРО УР)



32. Как были определены компетенции для вариативной части ФГОС:

- ✓ **Опрос работодателей**
- ✓ **Выявление отсутствующих компетенций в обязательной части ФГОС**
 - По собственному усмотрению учебного заведения**
 - По собственному усмотрению учебного заведения для сохранения нагрузки преподавателей**
 - Опирались ли на профессиональный стандарт**



22. Как, по Вашему мнению, можно сделать более эффективным переход на новые ФГОС:

За счёт бюджетных средств купить позитивную нормативную базу, реальные рабочие программы - у передовых разработчиков, естественно - которые прошли внешнюю экспертизу и...опубликовать их для всеобщего предложения. Они - молодцы им большой респект и уважение – стимулировать их материально, пусть пользуются!

На выполнении этого предложения можно сэкономить сотни кубометров леса, других расходных материалов и денег, а главное – бесценного – времени и нервов. Высвободившиеся ресурсы и силы направить на качественное выполнение учебного процесса!



22. Как, по Вашему мнению, можно сделать более эффективным переход на новые ФГОС:

- ✓Согласованность внешних методических служб в вопросах содержания ОПОП.
- ✓Выработка четких и понятных разъяснений по разработке ОПОП на основе ФГОС.
- ✓Разработка необходимой методической литературы для разработки и реализации ОПОП на основе ФГОС.
- ✓Выделение бюджетных средств для обучения сотрудников образовательного учреждения или уменьшения стоимости, проводимых обучающих семинаров
- разработать учебную документацию (журнал, ведомости и т.д.) в соответствии с требованиями ФГОС на региональном уровне
- разработать нормативно-правовую базу и методические рекомендации по организации образовательного процесса, в том числе по заочной форме обучения
- Разработка Министерством образования и науки УР нормативных документов.



22. Как, по Вашему мнению, можно сделать более эффективным переход на новые ФГОС:

- ✓ Необходимо было разработчикам ФГОС создать примерные (не типовые) ОПОП и в экспериментально-тестовом режиме провести апробацию по внедрению на одном из учебных заведений и с учетом первоначального опыта запускать механизм в действие.
- ❖ Организовывать систематическое обучение коллективов образовательного учреждения по направлениям деятельности, преимущественно на бюджетной основе
 - Разработать методическое сопровождение ОПОП (примерные программы модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин и т.д.) и обеспечить ими образовательные учреждения
- ✓ обеспечение дополнительного финансирования материально-технического и методического обеспечения ОПОП государством



Спасибо за внимание!