


***«Технология  
формирования  
готовности педагога к  
исследовательской  
деятельности»***

Заместитель директора по УВР высшей  
квалификационной категории,  
учитель русского языка и литературы высшей  
квалификационной категории Фёдорова Л.В.

*Учитель лишь до тех пор способен  
на самом деле воспитывать и  
образовывать, пока сам работает  
над собственным образованием  
и воспитанием.*

*Дистерверг*



***Новый тип личности педагога –  
педагог, способный к  
самостоятельному педагогическому  
исследованию.***

# Задача руководителя МО на современном этапе

гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в новых условиях:

- изменить содержание в аспекте его методологического обновления
- изменить структуру и способы обеспечения его усвоения педагогами
- мотивировать к непрерывному педагогическому образованию и самообразованию

## Методическая помощь на современном этапе внедрения ФГОС – это

- оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности учителей, и ведущими принципами методической работы, безусловно, являются дифференциация, непрерывность и адресность.

# Формы индивидуальной методической работы учителя в методической системе МОУ гимназии № 45

1.	Прикрепление к учителю наставника (или работа в качестве учителя-наставника)
2.	Курсы по предметной дидактике
3.	Курсы по другим направлениям
4.	Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, Совете развития, педсоветах, посвященная проблемам <i>качества обучения</i>
5.	Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, Совете развития, педсоветах, посвященная другим направлениям
6.	Организация и ведение кружка, элективного курса, профильного обучения, углубленного обучения с анализом результатов его внедрения
7.	Система открытых уроков, классных часов, бесед по конкретной теме, внеклассных событий (со сдачей разработок в методкабинет)
8.	Работа в проблемно-творческой группе под руководством методиста, ученого (ТОПы)
9.	Участие в тренингах, деловых играх, организованных в гимназии
10.	Разработка комплектов развивающих заданий по предметам, систематизированных по этапам урока и особенностям учащихся (составление карт индивидуального развития учащегося)
11.	Разработка нового дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы – создание ЭОРов (ЭОР=ЦОР + аудио-, видеофрагменты)
12.	Разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации

## Формы индивидуальной методической работы учителя в методической системе МОУ гимназии № 45

13.	Разработка и апробация учебно-методических комплексов (модулей) с полным дидактическим обеспечением, с анализом результативности апробации
14.	Годовая тема самообразования в области управленческой деятельности учителя с анализом проведенной работы (педагогический анализ результатов, ресурсов и процесса, целеполагания учителя и ученика, планирования учебного процесса – в виде комплектов технологических карт учебных тем, наборов информационных карт для ученика и т.д.)
15.	Описание открытых уроков с максимальной дифференциацией деятельности учащихся (с индивидуальной педагогической поддержкой)
16.	Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, Совете развития, педсоветах
17.	Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на МО, НМС, Совете развития, педсоветах
18.	Разработка программ экскурсионного (виртуального) сопровождения образовательного процесса, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций
19.	Разработка и реализация программы совместной деятельности с детскими театрами (воспитание театральной культуры), анализ результативности, оформление в виде рекомендаций
20.	Разработка и реализация программы краеведческой деятельности в рамках урочной и внеурочной работы с классом, анализ результативности, оформление о виде рекомендаций (ХКК ГОС)
21.	Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций

# Памятка для выбора индивидуальной формы методической работы учителя

№	«Западающая» характеристика	Формы индивидуальной методической работы
1	Предметно-методологическая компетентность	1, 2, 3, 4, 8, 12, 16, 17, 21
2	Психолого-педагогическая компетентность	1, 3, 5, 8, 9, 10, 15, 16, 21
3	Компетентность в области валеологии образовательного процесса	1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 15, 16, 21
4	Компетентность в сфере медиатехнологий (ЭОРы, ЦОРы) и умения проектировать современное дидактическое оснащение образовательного процесса	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20
5	Коммуникативная компетентность	1, 3, 5, 7, 9, 16, 17
6	Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»	1, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
7	Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	4, 5, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21
8	Исследовательская компетентность	6, 8, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21
9	Акмеологическая компетентность	1, 4, 5, 8, 14, 16, 17



# Противоречия:

- между потребностью общества в педагоге, способном осуществлять исследовательский подход к организации учебно-воспитательного процесса в школе и низким уровне готовности учителя к осуществлению исследовательской деятельности;
- между необходимостью развития готовности учителя к исследовательской деятельности и неразработанностью педагогических условий его реализации в процессе непрерывного педагогического образования.

# Этапы формирования готовности педагога к исследовательской деятельности

- *Первый этап – подготовительный.*
- *Второй этап – диагностирующий.*
- *Третий этап – формирующий.*
- *Четвертый этап – исследовательский.*

# Диагностирующий этап

Анализ уровня мотивационно-ценностной готовности педагогов  
МОУ гимназии № 45 к исследовательской деятельности

№	Критерии мотивационно-ценностного компонента готовности педагога к исследовательской деятельности	Уровни готовности			
		высокий	средний	низкий	критический
1	Ценностное отношение к исследовательской деятельности.	57%	19%	24%	0%
2	Понимание практической значимости исследовательской деятельности.	24%	74%	2%	0%
3	Устойчивость исследовательской мотивации.	41%	53%	6%	0%
4	Отношение педагога к усвоению новых знаний и профессионально-личностному развитию.	43%	50%	7%	0%
5	Наличие внутренней потребности в исследовательской деятельности.	57%	31%	12%	0%
Средний показатель:		45%	45%	10%	0%

# Диагностирующий этап

Мотивы, побуждающие педагога к исследовательской деятельности

№	Мотивы, побуждающие педагога к исследовательской деятельности	% выбора
1	Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.	62%
2	Потребность в самоактуализации, саморазвитии через исследовательскую деятельность.	60%
3	Влияние исследовательской деятельности на совершенствование учебно-воспитательного процесса.	57%
4	Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.	55%
5	Потребность в контактах с творческими людьми.	51%

# Диагностирующий этап

Мотивы, препятствующие исследовательской деятельности педагога

	Мотивы, побуждающие педагога к исследовательской деятельности	% выбора
1	Большая учебная нагрузка, нехватка времени	85%
2	Нехватка методологических знаний о логике и структуре педисследования.	74%
3	Недостаточная связь с учеными, методистами по исследовательской деятельности.	57%
4	Чувство страха перед отрицательным результатом.	55%

# Диагностирующий этап

Анализ уровня рефлексивно-оценочной готовности педагогов МОУ гимназии № 45 к исследовательской деятельности

№	Критерии рефлексивно-оценочного компонента готовности педагога к исследовательской деятельности	Уровни готовности			
		высокий	средний	низкий	критический
1	Глубина рефлексивного анализа исследовательской деятельности.	23,5%	53%	23,5%	0%
2	Широта рефлексивного анализа исследовательской деятельности.	7%	62%	31%	0%
3	Оценка и анализ результатов исследования.	24%	62%	14%	0%
4	Стремление к самообразованию, саморазвитию.	29%	67%	4%	0%
Средний показатель:		21%	61%	18%	0%

# Диагностирующий этап

№	Группы педагогов с различным отношением к исследовательской деятельности	% выбора
1	<i>Группа А.</i> Вы поглощены исследовательской деятельностью, всегда воспринимаете все новое первыми, смело внедряете, идете на риск.	14%
2	<i>Группа В.</i> Вы интересуетесь исследовательской деятельностью, но не готовы к её ведению только потому, что имеете недостаточный еще уровень методологических знаний.	55%
3	<i>Группа С.</i> Вы воспринимаете исследовательскую деятельность умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только желание заниматься исследовательской деятельностью будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.	31%
4	<i>Группа Д.</i> Вы больше сомневаетесь, чем верите в результаты исследовательской деятельности. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.	0%
5	<i>Группа Е.</i> Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений. Считаете, что исследовательская деятельность отнимает много сил и времени, а результат может и не оправдать ваших надежд	0%

# Диагностирующий этап

Анализ уровня когнитивной готовности педагогов  
МОУ гимназии № 45 к исследовательской деятельности.

№	Критерии когнитивного компонента готовности педагога к исследовательской деятельности	Уровни готовности			
		высокий	средний	низкий	критический
1	Знание комплекса понятий исследовательской деятельности.	0%	7%	50%	43%
2	Знание логики и структуры педагогического исследования.	0%	5%	36%	59%
3	Знание методов педагогического эксперимента.	7%	21%	48%	24%
4	Знание технологии проведения исследования.	0%	0%	93%	7%
Средний показатель:		2%	8%	57%	33%



# Этапы формирования готовности педагога к исследовательской деятельности

- *Первый этап – подготовительный.*
- *Второй этап – диагностирующий.*
- *Третий этап – формирующий.*
- *Четвертый этап – исследовательский.*

- одним из условий формирования готовности педагога к исследовательской деятельности является построение индивидуального образовательного маршрута, **позволяющего педагогу активно и самостоятельно управлять собственной исследовательской деятельностью, то есть быть субъектом своей деятельности.**

- **В учебной деятельности главная ценность** — *компетентность к обновлению компетентности.*
- **Задача школы** — *не дать объем знаний, а научить учиться.*
- **Кризис образования** — *это обнищание души при обогащении информацией.*