


***«Технология  
формирования  
готовности педагога к  
исследовательской  
деятельности»***

Заместитель директора по УВР высшей  
квалификационной категории,  
учитель русского языка и литературы высшей  
квалификационной категории Фёдорова Л.В.

*Учитель лишь до тех пор способен  
на самом деле воспитывать и  
образовывать, пока сам работает  
над собственным образованием  
и воспитанием.*

*Дистерверг*



***Новый тип личности педагога –  
педагог, способный к  
самостоятельному педагогическому  
исследованию.***

# Задача руководителя МО на современном этапе

гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в новых условиях:

- изменить содержание в аспекте его методологического обновления
- изменить структуру и способы обеспечения его усвоения педагогами
- мотивировать к непрерывному педагогическому образованию и самообразованию

## Методическая помощь на современном этапе внедрения ФГОС – это

- оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности учителей, и ведущими принципами методической работы, безусловно, являются дифференциация, непрерывность и адресность.

# Формы индивидуальной методической работы учителя в методической системе МОУ гимназии № 45

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | Прикрепление к учителю наставника (или работа в качестве учителя-наставника)  |
| 2.  | Курсы по предметной дидактике   |
| 3.  | Курсы по другим направлениям  |
| 4.  | Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, Совете развития, педсоветах, посвященная проблемам <i>качества обучения</i>  |
| 5.  | Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, Совете развития, педсоветах, посвященная другим направлениям   |
| 6.  | Организация и ведение кружка, элективного курса, профильного обучения, углубленного обучения с анализом результатов его внедрения   |
| 7.  | Система открытых уроков, классных часов, бесед по конкретной теме, внеклассных событий (со сдачей разработок в методкабинет)  |
| 8.  | Работа в проблемно-творческой группе под руководством методиста, ученого (ТОПы)   |
| 9.  | Участие в тренингах, деловых играх, организованных в гимназии   |
| 10. | Разработка комплектов развивающих заданий по предметам, систематизированных по этапам урока и особенностям учащихся (составление карт индивидуального развития учащегося) |
| 11. | Разработка нового дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы – создание ЭОРов (ЭОР=ЦОР + аудио-, видеофрагменты)                         |
| 12. | Разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации  |

## Формы индивидуальной методической работы учителя в методической системе МОУ гимназии № 45

|     |  |
|-----|--|
| 13. | Разработка и апробация учебно-методических комплексов (модулей) с полным дидактическим обеспечением, с анализом результативности апробации   |
| 14. | Годовая тема самообразования в области управленческой деятельности учителя с анализом проведенной работы<br>(педагогический анализ результатов, ресурсов и процесса, целеполагания учителя и ученика, планирования учебного процесса – в виде комплектов технологических карт учебных тем, наборов информационных карт для ученика и т.д.) |
| 15. | Описание открытых уроков с максимальной дифференциацией деятельности учащихся (с индивидуальной педагогической поддержкой)   |
| 16. | Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, Совете развития, педсоветах  |
| 17. | Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на МО, НМС, Совете развития, педсоветах   |
| 18. | Разработка программ экскурсионного (виртуального) сопровождения образовательного процесса, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций   |
| 19. | Разработка и реализация программы совместной деятельности с детскими театрами (воспитание театральной культуры), анализ результативности, оформление в виде рекомендаций   |
| 20. | Разработка и реализация программы краеведческой деятельности в рамках урочной и внеурочной работы с классом, анализ результативности, оформление о виде рекомендаций (ХКК ГОС)   |
| 21. | Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций   |

# Памятка для выбора индивидуальной формы методической работы учителя

| № | «Западающая» характеристика  | Формы индивидуальной методической работы                       |
|---|--|--|
| 1 | Предметно-методологическая компетентность  | 1, 2, 3, 4, 8, 12, 16, 17, 21                                  |
| 2 | Психолого-педагогическая компетентность  | 1, 3, 5, 8, 9, 10, 15, 16, 21                                  |
| 3 | Компетентность в области валеологии образовательного процесса  | 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 15, 16, 21                               |
| 4 | Компетентность в сфере медиатехнологий (ЭОРы, ЦОРы) и умения проектировать современное дидактическое оснащение образовательного процесса | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20 |
| 5 | Коммуникативная компетентность   | 1, 3, 5, 7, 9, 16, 17  |
| 6 | Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»  | 1, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21         |
| 7 | Компетентность в сфере трансляции собственного опыта   | 4, 5, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21                       |
| 8 | Исследовательская компетентность   | 6, 8, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21                           |
| 9 | Акмеологическая компетентность   | 1, 4, 5, 8, 14, 16, 17   |



# Противоречия:

- между потребностью общества в педагоге, способном осуществлять исследовательский подход к организации учебно-воспитательного процесса в школе и низким уровне готовности учителя к осуществлению исследовательской деятельности;
- между необходимостью развития готовности учителя к исследовательской деятельности и неразработанностью педагогических условий его реализации в процессе непрерывного педагогического образования.

# Этапы формирования готовности педагога к исследовательской деятельности

- *Первый этап – подготовительный.*
- *Второй этап – диагностирующий.*
- *Третий этап – формирующий.*
- *Четвертый этап – исследовательский.*

# Диагностирующий этап

Анализ уровня мотивационно-ценностной готовности педагогов  
МОУ гимназии № 45 к исследовательской деятельности

| №                   | Критерии мотивационно-ценностного компонента готовности педагога к исследовательской деятельности | Уровни готовности |         |        |             |
|---------------------|---|-------------------|---------|--------|-------------|
|                     |   | высокий           | средний | низкий | критический |
| 1                   | Ценностное отношение к исследовательской деятельности.  | 57%               | 19%     | 24%    | 0%          |
| 2                   | Понимание практической значимости исследовательской деятельности.                                 | 24%               | 74%     | 2%     | 0%          |
| 3                   | Устойчивость исследовательской мотивации.   | 41%               | 53%     | 6%     | 0%          |
| 4                   | Отношение педагога к усвоению новых знаний и профессионально-личностному развитию.                | 43%               | 50%     | 7%     | 0%          |
| 5                   | Наличие внутренней потребности в исследовательской деятельности.                                  | 57%               | 31%     | 12%    | 0%          |
| Средний показатель: |   | 45%               | 45%     | 10%    | 0%          |

# Диагностирующий этап

Мотивы, побуждающие педагога к исследовательской деятельности

| № | Мотивы, побуждающие педагога к исследовательской деятельности                                | %<br>выбора |
|---|--|-------------|
| 1 | Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.  | 62%         |
| 2 | Потребность в самоактуализации, саморазвитии через исследовательскую деятельность.           | 60%         |
| 3 | Влияние исследовательской деятельности на совершенствование учебно-воспитательного процесса. | 57%         |
| 4 | Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.                     | 55%         |
| 5 | Потребность в контактах с творческими людьми.  | 51%         |

# Диагностирующий этап

Мотивы, препятствующие исследовательской деятельности педагога

|   | Мотивы, побуждающие педагога к исследовательской деятельности                 | % выбора |
|---|---|----------|
| 1 | Большая учебная нагрузка, нехватка времени                                    | 85%      |
| 2 | Нехватка методологических знаний о логике и структуре педисследования.        | 74%      |
| 3 | Недостаточная связь с учеными, методистами по исследовательской деятельности. | 57%      |
| 4 | Чувство страха перед отрицательным результатом.                               | 55%      |

# Диагностирующий этап

Анализ уровня рефлексивно-оценочной готовности педагогов МОУ гимназии № 45 к исследовательской деятельности

| №                   | Критерии рефлексивно-оценочного компонента готовности педагога к исследовательской деятельности | Уровни готовности |         |        |             |
|---------------------|---|-------------------|---------|--------|-------------|
|                     |   | высокий           | средний | низкий | критический |
| 1                   | Глубина рефлексивного анализа исследовательской деятельности.                                   | 23,5%             | 53%     | 23,5%  | 0%          |
| 2                   | Широта рефлексивного анализа исследовательской деятельности.                                    | 7%                | 62%     | 31%    | 0%          |
| 3                   | Оценка и анализ результатов исследования.   | 24%               | 62%     | 14%    | 0%          |
| 4                   | Стремление к самообразованию, саморазвитию.   | 29%               | 67%     | 4%     | 0%          |
| Средний показатель: |   | 21%               | 61%     | 18%    | 0%          |

# Диагностирующий этап

| № | Группы педагогов с различным отношением к исследовательской деятельности   | % выбора |
|---|--|----------|
| 1 | <i>Группа А.</i> Вы поглощены исследовательской деятельностью, всегда воспринимаете все новое первыми, смело внедряете, идете на риск.   | 14%      |
| 2 | <i>Группа В.</i> Вы интересуетесь исследовательской деятельностью, но не готовы к её ведению только потому, что имеете недостаточный еще уровень методологических знаний.  | 55%      |
| 3 | <i>Группа С.</i> Вы воспринимаете исследовательскую деятельность умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только желание заниматься исследовательской деятельностью будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы. | 31%      |
| 4 | <i>Группа Д.</i> Вы больше сомневаетесь, чем верите в результаты исследовательской деятельности. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.   | 0%       |
| 5 | <i>Группа Е.</i> Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений. Считаете, что исследовательская деятельность отнимает много сил и времени, а результат может и не оправдать ваших надежд   | 0%       |

# Диагностирующий этап

Анализ уровня когнитивной готовности педагогов  
МОУ гимназии № 45 к исследовательской деятельности.

| №                   | Критерии когнитивного компонента готовности педагога к исследовательской деятельности | Уровни готовности |         |        |             |
|---------------------|---|-------------------|---------|--------|-------------|
|                     |   | высокий           | средний | низкий | критический |
| 1                   | Знание комплекса понятий исследовательской деятельности.                              | 0%                | 7%      | 50%    | 43%         |
| 2                   | Знание логики и структуры педагогического исследования.                               | 0%                | 5%      | 36%    | 59%         |
| 3                   | Знание методов педагогического эксперимента.  | 7%                | 21%     | 48%    | 24%         |
| 4                   | Знание технологии проведения исследования.  | 0%                | 0%      | 93%    | 7%          |
| Средний показатель: |   | 2%                | 8%      | 57%    | 33%         |



# Этапы формирования готовности педагога к исследовательской деятельности

- *Первый этап – подготовительный.*
- *Второй этап – диагностирующий.*
- *Третий этап – формирующий.*
- *Четвертый этап – исследовательский.*

- одним из условий формирования готовности педагога к исследовательской деятельности является построение индивидуального образовательного маршрута, **позволяющего педагогу активно и самостоятельно управлять собственной исследовательской деятельностью, то есть быть субъектом своей деятельности.**

- **В учебной деятельности главная ценность** — *компетентность к обновлению компетентности.*
- **Задача школы** — *не дать объем знаний, а научить учиться.*
- **Кризис образования** — *это обнищание души при обогащении информацией.*