

Здоровьесберегающая среда:

- **Экологическое пространство**
- **Психолого-педагогические факторы:**
эмоционально-психологический климат в учреждении и объединении, стили взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, здоровьесберегающую организацию УВП.
- **Воспитательно-пропагандистское направление по формированию ЗОЖ вне занятий:** эстетическое, духовное, нравственное, физическое и т.д.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОБЛЕМОЙ:

1. Диагностический

Выявление проблемы, обоснование
её актуальности



Анализ:

- затруднений педагогов;
- состояния УВП;
- состояния экологического пространства

2. Теоретическое обоснование проблемы



Изучение коллективом проблемы на:

- педсоветах, заседаниях МО;
- семинарах, в групповой работе с коллегами;
- привлечение к работе над проблемой (психологов, родителей, учителей, медиков т.д.);
- в работе по самообразованию.

3. Практическая работа над проблемой



- внедрение в УВП здоровье-сберегающих технологий;
- проведение семинаров-практикумов, психологических гостиных, открытых занятий;
- проведение мероприятий по профилактике ЗОЖ;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- взаимопосещение занятий.

4. Подведение итогов работы над проблемой



Научно-практическая конференция:

- выступление педагогов с обобщением своего опыта работы;
- творческие отчеты, выставки;
- «круглые столы».

РЕЗУЛЬТАТ



Создание единой здоровьесберегающей среды:

- повышение мотивации на сохранение и укрепления здоровья;
- формирование здоровьесберегающей грамотности педагога и ребенка;
- более совершенное развитие личностных качеств педагога и ребенка, их самореализация.