



ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К **ЕГЭ** ПО ОБЩЕСТВОЗНА НИЮ

УЧИТЕЛЬ - ШАПОВАЛОВА Л.В.
МБОУ СОШ № 5

ЛЕКЦИОННО- СЕМИНАРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- **уроки-лекции** – первоначальное сообщение учащимся знаний;
- **уроки-семинары** – овладение знаниями и умениями;
- **практические занятия (лабораторные работы)** – формирование практических умений или решение задач;
- **зачеты** – применение знаний учащимися и контроль со стороны учителя за степенью овладения ими;
- **уроки с отчетами о творческих заданиях** – применение знаний и умений на наиболее высоком уровне их формирования

ЗАДАНИЯ ТИПА С 5.

- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об истине.
- Назовите любые три отличия индустриального и постиндустриального общества.
- Одним из институтов права является юридическая ответственность. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о юридической ответственности.

ЗАДАНИЯ ТИПА С 6.

- Проиллюстрируйте тремя примерами влияние конкуренции на развитие производства.
- Назовите любые три функции государства в области образования и культуры и проиллюстрируйте примером каждую из них.
- Проиллюстрируйте тремя примерами влияние экономической политики государства на экономический рост.
- Проиллюстрируйте примерами любые три критерия социального прогресса. В каждом случае сначала укажите критерий, а затем приведите пример.
- Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским Кодексом РФ.
- Социологи различают семью патриархального (традиционного) и партнёрского (демократического) типов. Укажите три критерия, на основании которых может проводиться сравнение этих типов семей. Конкретизируйте с помощью примера один из критериев.

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА ЕГЭ:

1. Внимательно прочитайте текст. Помните: прямые ответы на вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте.
2. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий.
3. Дайте ответ на вопрос: «О чем текст?» - и определите его основную идею.
4. Отвечать на вопросы старайтесь по порядку, т. к. они сформулированы по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может быть основой для выполнения следующего.
5. Вопросы читайте вдумчиво, стремясь уяснить задание полностью.
6. Отвечайте точно на поставленный вопрос.
7. Помните, что выполнение задания требует опоры на текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.
8. Старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие формулировки.
9. Избегайте неполных ответов.
10. Не пользуйтесь излишними обобщениями и интерпретациями авторского текста там, где этого не требует задание.
11. Сформулировав ответ, проверьте его правильность: вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, подтверждающие

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

С8

- Понятие, сущность...
- Характерные черты, основные принципы....
- Специфические признаки....
- Важнейшие задачи, основные функции...
- Формы, типы, виды, классификации...
- Структура....
- Основные этапы, стадии развития....
- Особенности развития...
- Тенденции развития в современном мире, в РФ...
- Значение....в развитии общества, личности

ЗАДАНИЯ ТИПА С7

- Какова общая черта деятельности ребенка, играющего со своими товарищами в новую игру; А. Эйнштейна, формулирующего теорию относительности; домохозяйки, изобретающей новый соус для мяса? Обоснуйте своё мнение. Укажите любые два качества личности человека, обеспечивающие успешность подобной деятельности.
- Светлана подала иск по взысканию алиментов со своего бывшего мужа на содержание их общих несовершеннолетних детей. В рамках какого процесса может быть разрешён этот спор? Назовите ещё любые две категории дел, которые могут рассматриваться в этом процессе.

ЭССЕ - ЭТО СОЧИНЕНИЕ-

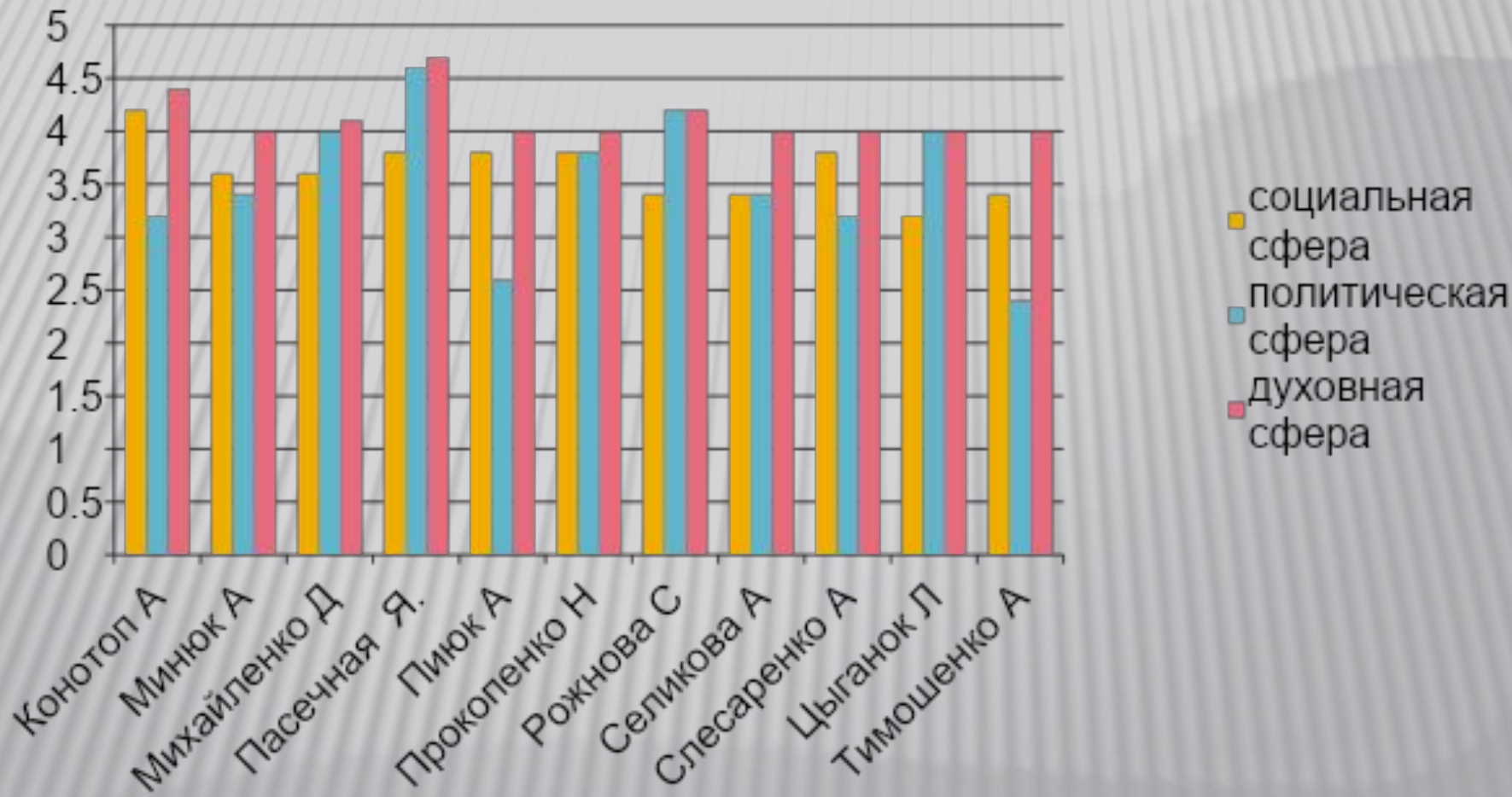
РАССУЖДЕНИЕ НЕБОЛЬШОГО ОБЪЕМА
СО СВОБОДНОЙ КОМПОЗИЦИЕЙ,
ВЫРАЖАЮЩЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ВПЕЧАТЛЕНИЯ, СООБРАЖЕНИЯ ПО
КОНКРЕТНОМУ ВОПРОСУ, ПРОБЛЕМЕ И
ЗАВЕДОМО НЕ ПРЕТЕНДУЮЩЕЕ НА
ПОЛНОТУ И ИСЧЕРПЫВАЮЩУЮ
ТРАКТОВКУ ПРЕДМЕТА.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции выпускника	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника.	1
	Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	2
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ЭССЕ:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - а) интересна вам;
 - б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
 - в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.)
3. Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, из литературы.
6. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).
7. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
8. Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
9. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).
10. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
11. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЧЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ СФЕРЕ В 11 КЛАССЕ



ВАЖНО!

1. Максимально использовать урок при подготовке к ЕГЭ.
2. Уделять большое внимание самостоятельной работе учащихся с учебником.
3. У каждого сдающего экзамен ребенка должен быть кодификатор, где он будет отмечать темы, которые он выучил и какие ему необходимо еще познать.
4. Учащиеся должны на уроках составлять дидактические материалы для систематизации учебной информации и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (тестов, планов, таблиц и др.).
5. Систематически работать с текстами, содержащими научную информацию, постоянно обращаться к материалам СМИ, их анализу и интерпретации.
6. Обучать учащихся правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа.
7. Использовать алгоритмы, памятки, клише для выполнения заданий.
8. Проводить обязательно текущий поурочный и итоговый контроль по отдельным компонентам содержания кодификатора.
9. Коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок.
10. В тестах для учащихся использовать материалы тех авторов, которые участвуют в составлении КИМов (Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, П.А.Баранов).
11. Проводить дополнительные консультации для ребят, сдающих экзамен по обществознанию.

**Спасибо за
внимание!**

Удачи на

э

