



Государственное общеобразовательное учреждение  
**ГИМНАЗИЯ №498**  
Невского района Санкт-Петербурга

# Публичный отчет

по итогам деятельности  
опытно-экспериментальной  
площадки  
в I полугодии 2011 года

# Опытно-экспериментальная работа в гимназии

В 2010-2011 учебном году гимназия  
получила статус районной опытно-  
экспериментальной площадки по теме

Мониторинг  
интеллектуального развития  
учащихся

# Цель опытно-экспериментальной работы

## Создание надпредметной системы интеллектуального воспитания на основе изучения познавательных возможностей учащихся

когнитивное развитие  
формирование

- информационной компетентности
- мыслительных умений
- метаконитивного опыта.

# Требования к результатам обучения по новому ФГОС

1. Личностные результаты обучения.

2. **Метапредметные результаты**

**обучения:** универсальные учебные действия

- познавательные (когнитивные)
- регулятивные
- коммуникативные

3. Предметные результаты обучения.

# Мониторинг интеллектуального развития учащихся

Начало исследований – 2007 год

Психологическая диагностика

- ведущего канала восприятия (309 учащихся)
- доминирующего полушария (314)
- психологического климата (910)
- уровня развития когнитивной сферы (340)
- интеллектуального потенциала учащихся (337)
- мотивации к обучению (52)

# Цели воспитания интеллекта

- **когнитивное развитие учащихся** (развитие познавательных способностей на уровне не ниже статистической нормы);
- **присвоение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с требованиями стандарта обучения;**

# Проект системы воспитания интеллекта

- Выработка познавательных стратегий
- **Мышление.** Основы и способы развития
  - Развитие свойств интеллекта
  - Выработка навыков мышления
  - Упражнения для развития мышления
- **Память.** Основы и способы развития
  - Упражнения для развития памяти
- **Внимание.** Основы и способы развития

# Надпредметная система интеллектуального воспитания

**Ученикам** - положительная динамика в интеллектуальном развитии в процессе изучения традиционных учебных дисциплин.

**Учителям** - переход от интуитивного реагирования на изменчивую педагогическую ситуацию к осмысленному проектированию учебного процесса на основе изучения познавательных (когнитивных) возможностей учащихся.

# Выработка познавательных стратегий

Целеполагание учителем и учениками



Актуализация предметного материала



Выработка индивидуальных стратегий



Применение собственных стратегий



Анализ эффективности стратегии



Развитие стратегий



Опыт использования усовершенствованных стратегий



Обобщение и контроль

# Формирование навыков мышления

## Алгоритм обучения мыслительному навыку

Выбор навыка



Определение навыка



Демонстрация примера - размышление вслух



Отработка навыка в парах или малых группах



Как и когда можно использовать этот навык



Обучение эффективному использованию навыка

# Продукты опытно-экспериментальной деятельности

Программа мониторинга интеллектуального развития учащихся.

Банк диагностических данных по каждому учащемуся и классу.

Практические рекомендации для учителей.

Корректирующие программы и технологии.

Психолого-педагогические технологии.

# Диссеминация опыта

Семинар директоров ОУ Невского района 13.04.2011

Всероссийская конференция 22.03.2011

«Информационные технологии для новой школы»

Международный семинар 21.01.2011

«Развитие творческого потенциала педагогов»

Международный петербургский образовательный форум «Модернизация образования и приоритеты развития» 23.03.2011

«Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие»

Кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО  
11.05.2011

Статьи по теме ОЭР в печатных и электронных изданиях

# Перспективы опытно-экспериментальной работы

- Изучение интеллектуально-познавательной сферы (высших психических функций личности) учащихся с последующей разработкой индивидуальной корректирующей программы конкретного ребенка или группы детей.
- Оптимизация учебной деятельности и повышение эффективности оказания психологической помощи в гимназии.
- Выявление одаренных школьников и разработка программ их психолого-педагогического сопровождения.
- Создание условий для формирования интеллектуально развитой личности каждого ученика, что в современной школе не может быть осуществлено без психолого-педагогического мониторинга.