

*Проект программы раннего обучения
KidSmart Early Learning*



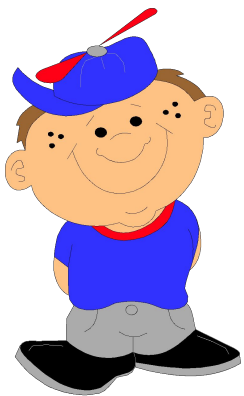
Золотой петушок

МДОУ №285 Кировского района



Программа KidSmart сегодня получила широкое признание как исключительно ценный ресурс для развития личности воспитанников и инноваций в сфере образования.

Компания IBM таким образом популяризирует методы эффективного применения информационных и коммуникационных технологий, поддерживает качественные изменения системы обучения в дошкольных учреждениях. Высококачественное раннее образование представляется особенно важным, учитывая необходимость создания прочной основы для системы непрерывного обучения.



Актуальность реализации программы с использованием компьютерных обучающих центров



Вызвана тем фактом, что все мы теперь живем в информационно-насыщенной среде, которая предлагает широкие возможности для обучения совсем еще маленьких детей новым навыкам творчества и общения, чрезвычайно важным для успешного образования и карьеры в современной экономике знаний.



Согласно **приказу Управления образования г. Ростова-на-Дону № 1068 от 31 декабря 2009 «О передаче компьютерных обучающих центров реализации программы»**



для создания стимулирующей среды обучения детей дошкольного возраста, в целях интеграции обучения на основе информационных технологий было проведено оснащение МДОУ №285 компьютерными обучающими центрами KidSmart.



Нормативно-правовые акты, учтенные при оснащении МДОУ№285 центрами



- Информационное письмо №753/23-16 от 25.05.2001 «Об информатизации дошкольного образования в России»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10
- Письмо МО РФ от 14.03.2000 N65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»



*Цель проекта реализации
программы **KidSmart** в МДОУ №285*



**создание стимулирующей
среды обучения,
способствующей социальному
и когнитивному развитию
детей, используя современные
информационные и
коммуникационные технологии**



**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

KidSmart
early learning program

МДОУ № 285

родител

и



дети



педагоги



Задачи для МДОУ

Создание

- **современной,**
- **привлекательной,**
- **комфортная**
- **и безопасной** среды обучения детей

Т.е. в процесс обучения и повседневную жизнь детского сада интегрируется адаптированная для использования в ДОУ технологическая среда,
– имеющая изоляцию системного блока компьютера от внешнего доступа
и монитор с высокой степенью защиты;
– требующая такую методику обучения и взаимодействия, в которой педагог становится организатором деятельности, а дети – сотрудниками, а не пассивными слушателями.



Задачи для педагогов

Развитие

- **информационной**
- **и профессиональной** компетентности участников проекта,
Стимулирование
- **творческой активности педагогов.**

Т.е. обеспечение психологического и эмоционального настроя на новую для педагога и ребенка область деятельности

- освоение информационных технологий и внедрение интерактивных образовательных методик раннего обучения;
- следование принципу сотрудничества во взаимодействии с детьми;
- повышение эффективности и качества процесса обучения



Задачи для родителей

- Развитие **информационной компетентности** родителей;
- стимулирование **активного взаимодействия** семьи и ДОУ;
- консультирование специалистами родителей с целью обеспечения безопасного, содействующего эмоциональному и интеллектуальному развитию ребенка обучения **в информационной среде**;
- предоставление возможности для всех участников проекта **поделиться мнениями** и задать вопросы.

*Мы собрались для того,
чтобы вместе творить чудеса!*



Предполагаемый результат для детей

- обеспечить каждому ребенку **безопасный доступ** к информационно-коммуникационным технологиям
- иметь возможность в **современной информационной среде** узнавать что-то интересное, создавать что-то новое, играть в умные игры, участвовать в проектах и конкурсах;
- дети смогут **взаимодействовать друг с другом** и **самостоятельно** решать предлагаемые задачи,
- самостоятельность поможет им приобрести **уверенность** в определенных областях познавательной деятельности.





Основное требование к методическому обеспечению

Компьютер – многогранный инструмент, обеспечивающий визуальный и звуковой отклик. В обществе мы часто видим детей, работающих или играющих на компьютере самостоятельно, но **в детском саду** воспитатели и родители превратили компьютер **в социальный инструмент, объединяющий детей и способствующий сотрудничеству и общению.**

Мы уверены, что это поможет
развить важные навыки
необходимые в будущем.



Компоненты реализации программы



- программа по повышению информационной компетентности и компьютерной грамотности педагогов и родителей **«Хорошее начало»**.

Ответственный – старший воспитатель Хантемирова М.С.



- программа по творческому социальному и познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста **«Работалки для всех»**.

Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.



- программа дополнительного образования по формированию элементарных навыков использования ИКТ **«Научные домики»**.

Ответственный – воспитатель подг. группы «Фантазеры» Андреева С.В.



«Хорошее начало»

Программа для педагогов и родителей.



1. Обучающий семинар «Эффективное использование информационных технологий в раннем обучении»
2. Тренинг для специалистов, использующих KidSmart
3. Проведение информационных родительских собраний в группах старших и подготовительных к школе
4. Подготовка пакета документов и методических рекомендаций для специалистов ДОО по программа KidSmart творческой группой
5. Консультативный пункт для педагогов и родителей по использованию средств ИКТ
6. Проведение круглого стола «Эффективное использование информационных технологий в раннем обучении»
7. Конкурс педагогического мастерства по использованию программ раннего обучения в ДОО (открытые занятия)
8. Мониторинг проекта. Составление отчета ДОО
9. Подведение итогов реализации программы KidSmart в 2010-2011 учебном году в ДОО №285 на итоговом педагогическом совете

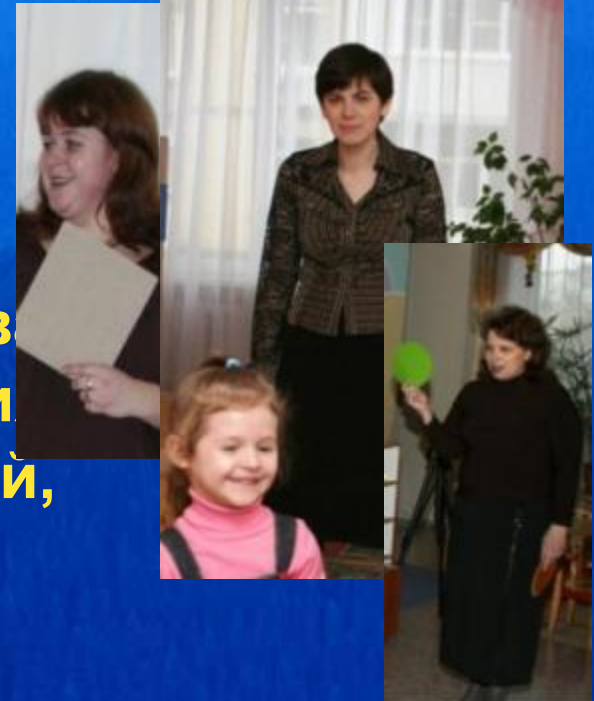
Ответственный – старший воспитатель Хантемирова М.С.

«Хорошее начало»

Формы работы с педагогами



1. семинары, информационнопрактические обучающие занятия,
2. анкетирование, тестирование,
3. консультации,
4. выставки,
5. конкурс педагогического мастерств
- мастер-классы и открытые занятия
6. подбор методических игр и пособий,
7. обзор литературы,
8. педагогические советы



Ответственный – старший воспитатель Хантемирова М.С.

Из отчета МДОУ №285 по результатам реализации программы
«Хорошее начало»

«Педагоги совместно работают над получением собственных знаний и навыков в области ИКТ и предлагают идеи творческого использования информационных технологий для формирования навыков, знаний и социального опыта детей».

«Именно среда ИКТ позволяет реализовать принципы педагогики сотрудничества. Компьютерная развивающая игра – это совместный труд взрослого и ребенка в процессе обучения».

«ЦРР всегда пользовался популярностью среди родителей, но после освоения двух центров KidSmart эта популярность выросла еще больше. Благодаря компьютеризированному инновационному обучению, детский сад не испытывает недостатка в детях, стремящихся поступить в него».

Ответственный – старший воспитатель Хантемирова М.С.

«Размышлялки для всех»

программа по творческому социальному и познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

Цель: способствовать творческому социальному и когнитивному развитию детей создавая стимулирующую взаимодействие малой подгруппы детей с педагогом среду, используя развивающие игры и информационные коммуникационные технологии.

Задачи:

- развивать воображение и творческие способности во взаимодействии;
- активизировать познавательную деятельность детей, научить мыслить нестандартно;
- развивать у детей упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения;
- развивать синестезию восприятия, упражнять в применении полученных знаний и умений в других видах деятельности и новой обстановке;
- развивать такие качества, как уверенность, самостоятельность и инициативность.

Выборка группы: к программе были допущены дети старшего дошкольного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, а именно, патологии зрительного аппарата, зрительно-моторной координации, центральной нервной системы.

Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Размышлялки для всех» (длительность 25 мин)

Первый этап занятия (1-2мин)

Игра на установление комфортной психологической атмосферы и формулирование проблемной ситуации сказочного героя занятия

Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Размышлялки для всех» (1ый этап - 2 мин)



Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Размышлялки для всех» (длительность 25 мин)

Первый этап занятия (1-2мин)

Игра на установление комфортной психологической атмосферы и формулирование проблемной ситуации сказочного героя занятия

Второй этап занятия (5-7мин)

Использование развивающей игры для организации взаимодействия малой подгруппы детей

Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Размышлялки для всех» (2-ой этап - 5 мин)



Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Размышлялки для всех» (длительность 25 мин)

Первый этап занятия (1-2мин)

Игра на установление комфортной психологической атмосферы и формулирование проблемной ситуации сказочного героя занятия

Второй этап занятия (5-7мин)

Использование развивающей игры для организации взаимодействия малой подгруппы детей

Третий этап занятия (1-2мин)

Физминутка - зарядка для глаз, пальцев рук, дыхания, артикуляции или осанки

Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Размышлялки для всех» (3-ий этап - 3 мин)



Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Размышлялки для всех» (длительность 25 мин)

Первый этап занятия (1-2мин)

Игра на установление комфортной психологической атмосферы и формулирование проблемной ситуации сказочного героя занятия

Второй этап занятия (5-7мин)

Использование развивающей игры для организации взаимодействия малой подгруппы детей

Третий этап занятия (1-2мин)

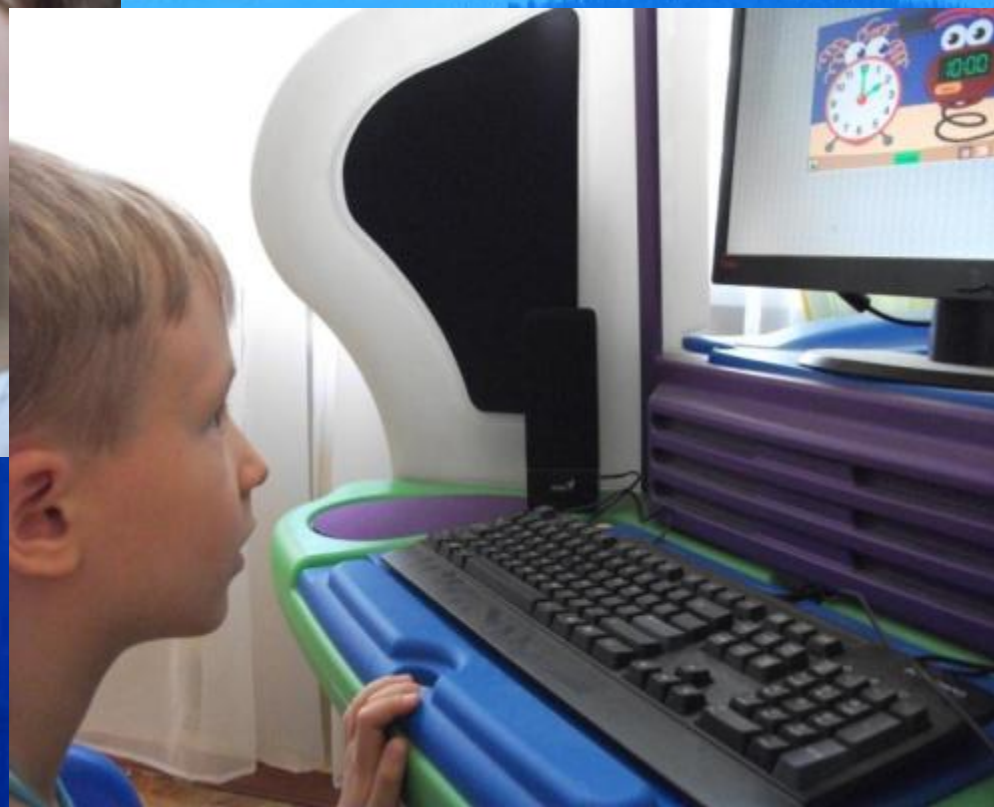
Физминутка - зарядка для глаз, пальцев рук, дыхания, артикуляции или осанки

Четвертый этап занятия (10-12мин)

Компьютерная игра, соответствующая теме занятия

Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Размышлялки для всех» (4-ый этап - 10 мин)



Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Размышлялки для всех» (длительность 25 мин)

Первый этап занятия (1-2мин)

Игра на установление комфортной психологической атмосферы и формулирование проблемной ситуации сказочного героя занятия

Второй этап занятия (5-7мин)

Использование развивающей игры для организации взаимодействия малой подгруппы детей

Третий этап занятия (1-2 мин)

Физминутка - зарядка для глаз, пальцев рук, дыхания, артикуляции или осанки

Четвертый этап занятия (10-12мин)

Компьютерная игра, соответствующая теме занятия

Пятый этап занятия (2-5 мин)

Подведение итога занятия в различных формах:

- рисование самого интересного
- совместное сочинение сказки про приключения героя
- загадывание желаний Золотой рыбке
- «съедение» груши с настроением и т.д.

Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Размышлялки для всех» (5-ый этап - 5 мин)



Ответственный – педагог-психолог Зоткина Е.В.

«Научные домики»

программа дополнительного образования
по формированию элементарных навыков использования ИКТ

Принципы:

- Компьютерная грамотность – неотъемлемая характеристика образованного человека
- Равенство возможностей доступа к информационным ресурсам
- Развивающее обучение – ИТ расширяют обучение за счет творчества и делают его интересным
- Индивидуальный подход к организации образовательного процесса
- Практико-ориентированная проектная деятельность
- Сочетание средств ИКТ с развивающими играми

Цель: Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса за счет внедрения информационных и коммуникационных технологий

Ответственный – воспитатель группы «Фантазеры» Андреева С.В.

«Научные домики»

**программа дополнительного образования
по формированию элементарных навыков использования ИКТ**

Задачи по созданию предметно-развивающей среды:

- Создание стимулирующей среды обучения с помощью ИТ введение ребенка в мир компьютера, расширение средств подготовки ребенка к жизни в современном обществе и овладению школьных программ.
- Использование новых педагогических стратегии раннего обучения с практическим применением компьютерных игр как системы дидактических средств обогащения интеллектуального, эстетического, нравственно-экологического и физического развития дошкольника.

Ответственный – воспитатель группы «Фантазеры» Андреева С.В.

«Научные домики»

**программа дополнительного образования
по формированию элементарных навыков использования ИКТ**

Задачи по коррекционно-развивающей работе с детьми:

- Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника - произвольности ВПФ в познавательной деятельности, регулирующей функции речи, навыков принять и выполнить задание согласно плану действий
- Воспитание таких черт характера как сообразительность, находчивость, выдержка
- Развитие мотивации к познавательной деятельности
- Развитие зрительно-моторной координации с помощью ИТ
- Расширение кругозора детей, закрепление и систематизация знаний
- Обучение и закрепление у детей навыков сотрудничества в совместном использовании средств ИТ

Ответственный – воспитатель группы «Фантазеры» Андреева С.В.

«Научные домики»

формы работы по программе



с детьми:

- Развивающие компьютерные игры
- Свободная продуктивная деятельность
- Выставки распечатанных графических работ детей
- Компьютерно-игровые досуги, развлечения, конкурсы, викторины, турниры с использованием видео-, аудиопособий
- Тематическая неделя по правилам использования средств ИКТ «А у нас в квартире есть...»
- Изготовление атрибутов для проигрывания сюжетно-ролевой игры «Я использую компьютер»

▣ **Ответственный – воспитатель группы «Фантазеры» Андреева С.В.**



KidSmart
early learning program

«Научные домики»

формы работы по программе



с родителями:

- Групповые и индивидуальные консультации с участием системного администратора
- Анкетирование
- Сотворчество родителей и детей, составление фото , аудио- и видеоматериалов, информационные "корзины"
- беседы по гигиене пользователя средств ИКТ
- Совместные компьютерно-игровые досуги, развлечения, конкурсы, викторины, турниры с использованием видео-, аудиопособий
- Тематическая неделя по правилам использования средств ИКТ «А у нас в квартире есть...»
- Изготовление атрибутов для проигрывания сюжетно-ролевой игры «Я использую компьютер»

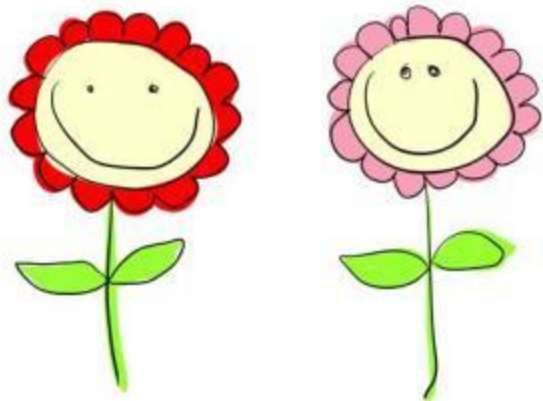
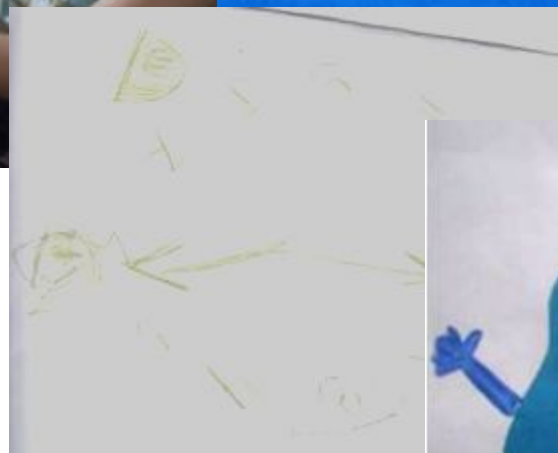
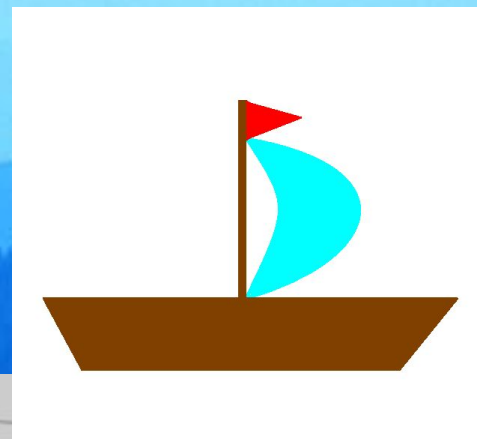
Ответственный – воспитатель группы «Фантазеры» Андреева С.В.



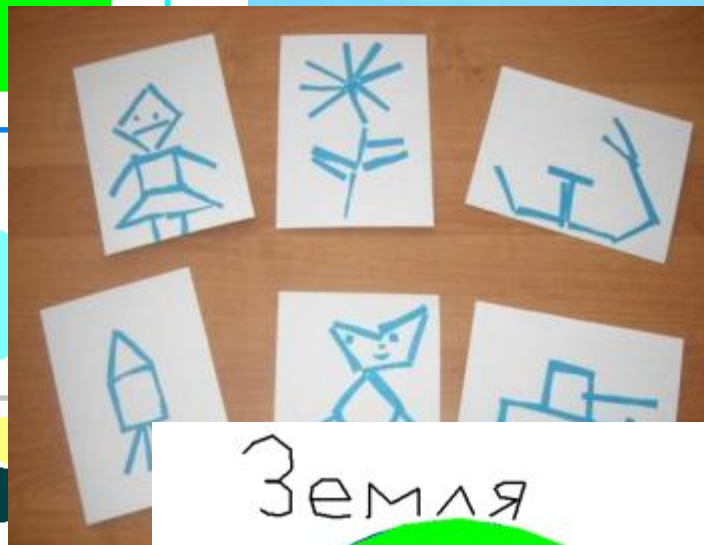
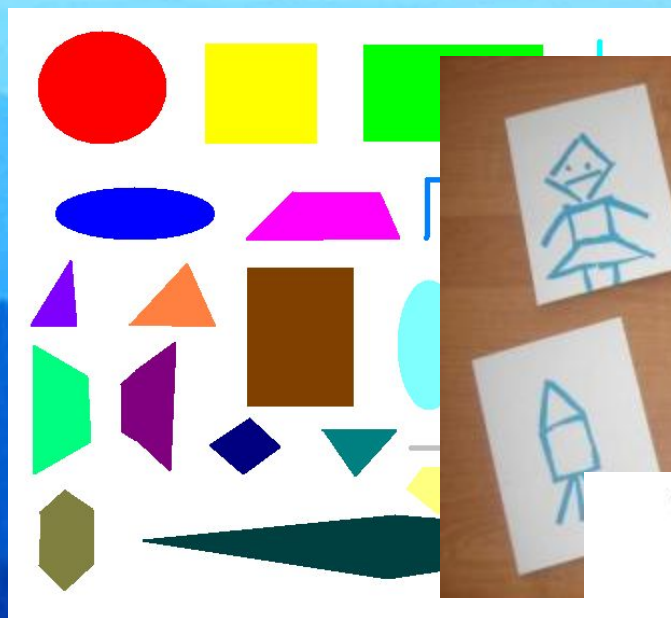
Результаты коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками по программам «Размышлялки для всех», «Научные домики»

- Возрастает мотивация детей к обучению, создана обстановка, стимулирующая познавательную деятельность
- Дети психологически начинают связывать ИКТ с новыми знаниями. Формируются новые навыки и знания детей связанные с миром цифровых технологий
- Повышается уверенность детей в собственных возможностях, развивается самостоятельность в исследовательской деятельности. Дети действуют более настойчиво в решении проблем
- Программа развивает у ребенка творческое мышление, позволяет в занимательной форме знакомить детей с важными явлениями и понятиями
- Решаются не только развивающие и учебные, но и коррекционные задачи социального и познавательного развития. Особо отмечают педагоги положительную динамику в развитии произвольности внимания, памяти, зрительно-моторной координации

*Результаты продуктивной деятельности
старших дошкольников по программам
«Размышлялки для всех», «Научные домики»*



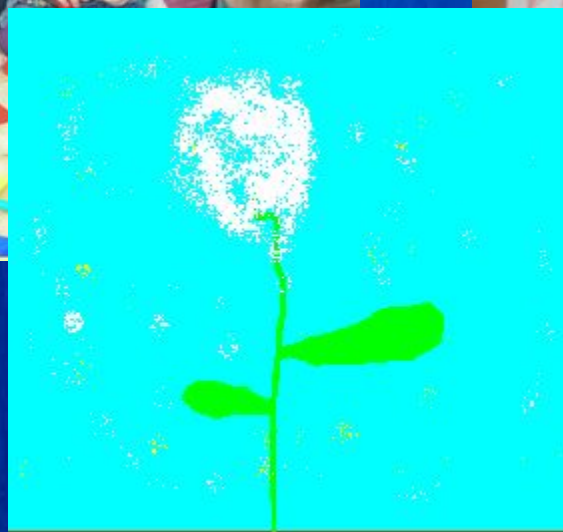
*Результаты продуктивной деятельности
старших дошкольников по программам
«Размышлялки для всех», «Научные домики»*



*Результаты продуктивной деятельности
старших дошкольников по программам
«Размышлялки для всех», «Научные домики»*



**Результаты продуктивной деятельности
старших дошкольников по программам
«Размышлялки для всех», «Научные домики»**



*Результаты реализации проекта
с использованием компьютерных
обучающих центр*



1. Расширение возможностей для использования информационных и коммуникационных технологий в раннем обучении в условиях ДОУ. Апробация программы по творческому социальному и познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста **«Размышлялки для всех»**



**Результаты реализации проекта
с использованием компьютерных
обучающих центров**



2. Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности работников дошкольных образовательных учреждений в направлении информационных и коммуникационных технологий
Апробация программы по повышению информационной компетентности и компьютерной грамотности педагогов и родителей **«Хорошее начало»**



Результаты реализации проекта с использованием компьютерных обучающих центров



3. Повышение уровня готовности воспитанников дошкольных образовательных учреждений к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе учебной и досуговой деятельности.

Апробация программы дополнительного образования по формированию элементарных навыков использования ИКТ «**Научные домики**»

Мнение родителей подготовительной к школе группы:

“Способности детей достаточно развились, и дети смогут легко адаптироваться в школе.

Теперь они стали и учениками, и уверенными пользователями обычного компьютера.”



Результаты реализации проекта с использованием компьютерных обучающих центров



3. Воспитание чувства сознательного и ответственного родительства в использовании информационных и коммуникационных технологий в жизни детей:

- развитие родительской компетентности в вопросах познавательного развития детей с помощью средств ИКТ,
- развитие родительской способности охранительно относиться к физическому и психическому здоровью ребенка,
- установление взаимодействия родительского сообщества с социокультурными и образовательными учреждениями



Результаты реализации проекта с использованием компьютерных обучающих центров



4. Формулирование **принципов** обучения дошкольника с использованием средств информационно-коммуникационных технологий:

- Акцент на обучающем характере деятельности
- Стимулирование совместной работы
- Обучение посредством игры
- Контроль должен осуществлять Ребенок
- Приложения должны быть интуитивно-понятными
- Приложения не должны содержать сцен насилия или стереотипов
- Осведомленность о проблемах здоровья и безопасности
- Участие родителей в обучении



Точки роста использования средств ИКТ в педагогическом процессе

- 1.Использовать информационные и коммуникационные технологии с целью воспитания и образования детей, требующих особого педагогического внимания
- 2.Отобрать методический материал, подходящий для реализации развивающих и коррекционных задач с детьми младшего дошкольного возраста в среде, обеспеченной средствами ИКТ
3. Продолжать сотрудничать с медицинскими учреждениями, наблюдать и изучать влияние средств ИКТ на физическое и психическое здоровье детей.
- 4.Продолжать пополнять современную учебно-материальную базу учреждения



**Работа в новой развивающей среде,
имеющей современное информационное
оснащение только начинается.**

**Каждый год к нам приходят малыши, и
наша задача готовить их к жизни в социуме.**

Наш девиз:

***Мы собрались для того,
чтобы вместе
творить чудеса!***



**Благодарим
за внимание!**

**Коллектив МДОУ №285
Кировского района
города Ростова-на-Дону**

