

Инклюзия в образовании и дифференциация обучения

Т.В. Ахутина

Лаборатория трудностей обучения

ИПИИО МГППУ

28.05.2012

Дети, нуждающиеся в специальной помощи (США)

**10,8% от общей популяции детей
в 1984-1985 учебном году**

Категории	Количество в %
1. Трудности обучения	4,6%
2. Речевые дефекты	2,9%
3. Умственная отсталость	1,8%
4. Эмоциональные нарушения	0,9%
5. Слабослышащие, глухие	0,2%
6. Дефекты моторики	0,1%
7. Слабовидящие, слепые	0,07%
8. Множественные дефекты (напр., У. О. + утрата зрения, тугоухость)	0,07%

Распространенность трудностей обучения и СДВГ

Из 537 детей 7-10 лет - 16, 5% детей с школьной дезадаптацией:

- Симптомы дислексии и дисграфии - у 11,9 % детей,
- Симптомы дискалькулии - у 6, 5% детей,
- СДВГ диагностирован у 7,6% детей.

(Н.Н.Заваденко, 2005)

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РАН

ОТДЕЛ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

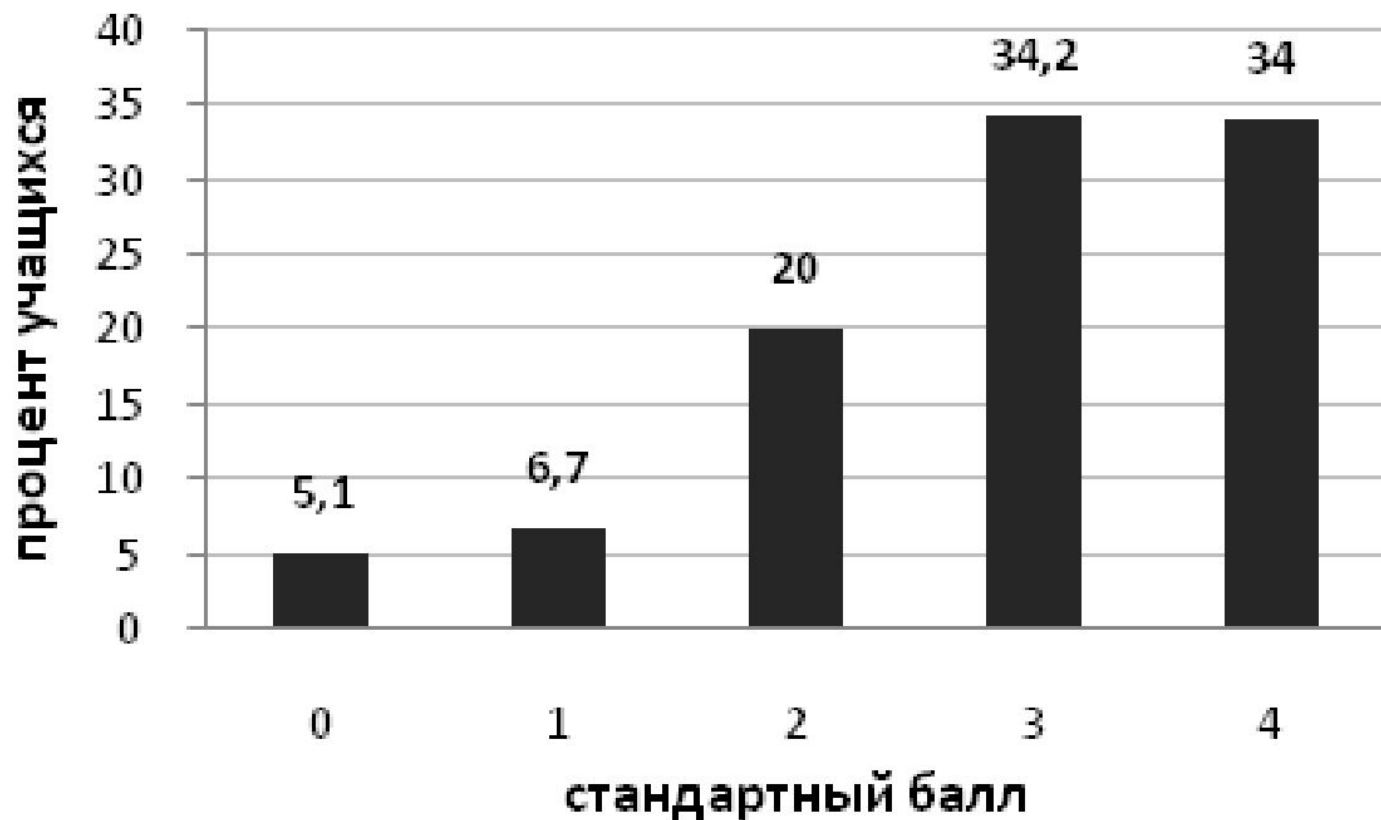
Результаты изучения готовности
первоклассников к обучению в школе
в 2010/2011 учебном году

Исследовано **47606** первоклассников
в 5 регионах РФ.

Методики: «Рисунок человека»,
«Графический диктант», «Образец и
правило», «Первая буква».

Методика "Графический диктант"

■ все учащиеся



- 4 – нет ошибок, 3 – мало ошибок,
- 2 – 50 % заданий,
- 1 – менее 50 % заданий, 0 – ни одного задания

ВЫВОД

- В любом классе дети **значительно** различаются по готовности к обучению;
- 15-20 % первоклассников **не готовы** к обучению.

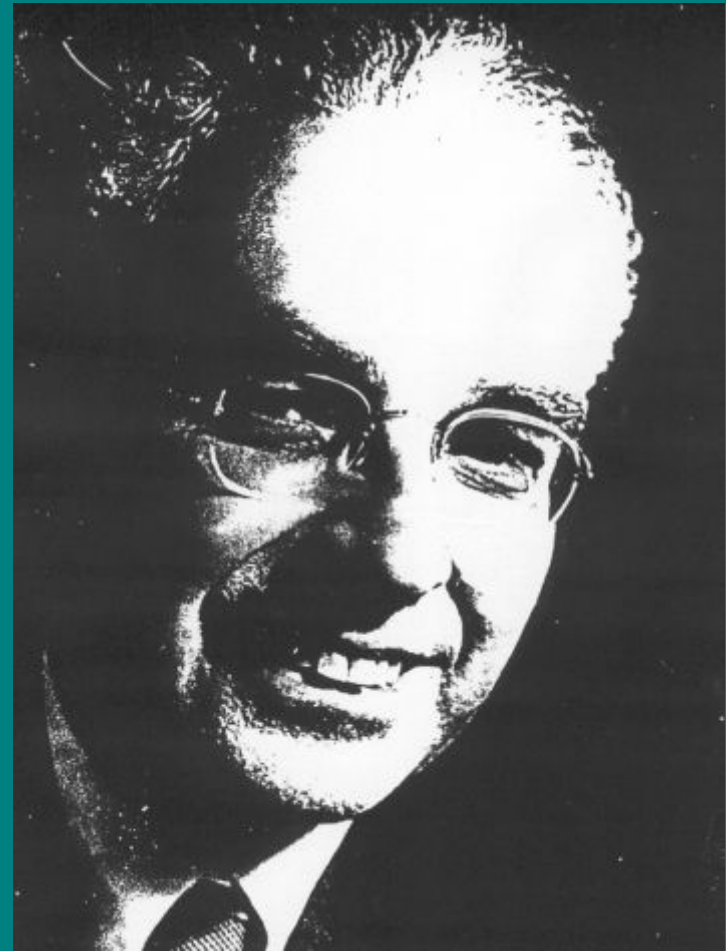
ОТСЮДА: необходимость дифференциации и индивидуального подхода.

Л.С. Выготский «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства», 1931 (т.5, с. 273-274).

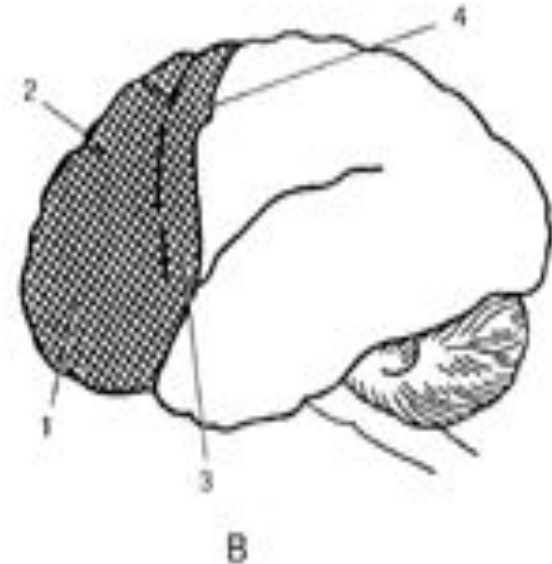
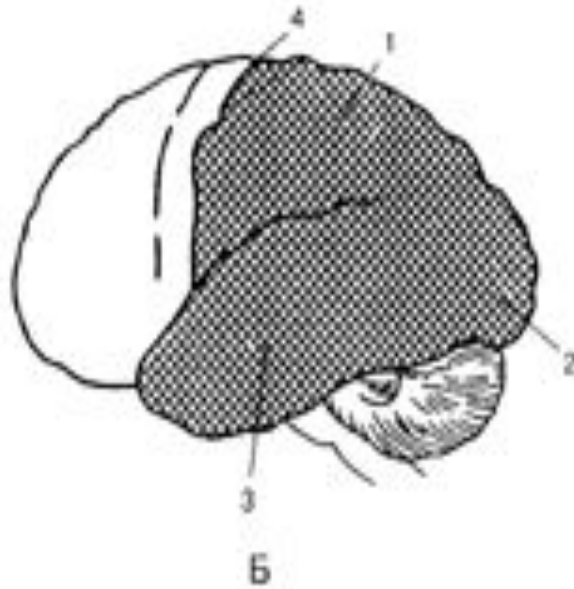
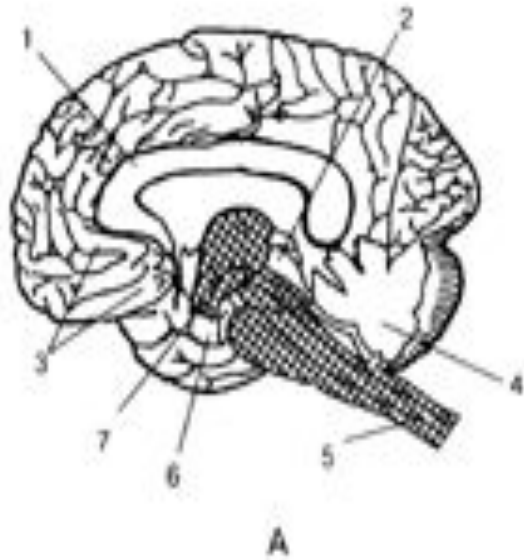
- Психометрические методы диагностики отвечают «чисто отрицательной задаче выделения из общей школы неподходящих для нее детей...

они не в состоянии дать позитивную характеристику ребенка определенного типа и уловить его качественное своеобразие на данной стадии его развития».

Для создания «воспитательного плана» необходима **«максимальная специализация** методов исследования отдельных функций (в отличие от суммарных методов, стремящихся исследовать все)».



Структурно-функциональное строение головного мозга (по А.Р. Лурия)



**I Блок регуляции
тонуса и
бодрствования -
глубинные
(подкорковые и
стволовые) структуры**

**II Блок приема,
переработки и
хранения
информации - задние
отделы коры**

**III Блок
программирования,
регуляции и контроля
психической
деятельности - лобные
отделы**

Нейропсихология активно внедряется в сферу образования

- **Выявление сильных и слабых сторон развития психических функций ребенка,**
- **Выявление механизмов трудностей обучения ребенка,**
- **Разработка эффективной стратегии коррекционного воздействия.**

Нейропсихологическая диагностика включает:

1. Тестовые методы;

**2. Метод наблюдения,
«следящая диагностика»**

(Н.М. Пылаева):

- **Особенности поведения на уроках и на переменах;**
- **Особенности выполнения школьных заданий**

Нейропсихологическая симптоматика в классах КРО (по Пылаевой, 1998)

- 1- снижение работоспособности, колебания внимания, нарушения памяти; отставание в развитии речи;
- 2 - отставание в развитии функций программирования и контроля;
- 3 - отставание в развитии зрительно-пространственных функций;
- 4-5 - отставание в развитии зрительных и слуховых функций.

еще: смотрели в след цел-
тающей стае.

4.

Восемнадцатое апреля.

Диктант.

Хорошо летом в лесу!
Идем и дышим свежим
воздухом. Тропинки расхо-
дятся в разные стороны.

Одна из них выходит на
цветочную поляну. Много
цветочную цветов растет
на поляне.

Другая тропка ведет
между елей и берез. В

теми деревьях растет ла
дыш. Ты наклёшься и
полюбуешься его. Какой
запах! По обе стороны
от него растет еще
несколько. Осенью на них
появляются красные
ягоды. Ягоды ландышей
ядовитые.

Вот ландыши кельза.
Они занесены в Красную
книгу.

3-

Шосто

Регуляторная дисграфия

Ужя пороге весны.
Хорошо в лесу воту предвесен-
ною пору! Весна чувствуется
ещё только в воздухе. Солнце
так и слепит глаза. Небо уже
(~~уже~~) годеет. И по нему плывут
лёгкие белые облака, как льдинки
в весенний разлив. Небесный
ледоходо уже тронулся. А земля
всецё покрыта льдом и сне-
гом.

3.

Регуляторная дисграфия

Списывание с расстановкой знаков препинания

Ёлка.

В зале стоит душистая ёлка.

На ветках ершишки. Как делали сами
рябца, тут красные бусы и яркие
& фиолетовые. Вот слоник и серый волк.

Там большие шары, на макушку
надеваем шпиль.

на, Тема, и, урбани, мур, Тама,
ма, мур, а, урбани, Тема и Тама.

Регуляторная дисграфия

Виды ошибок:

1. Пропуски элементов букв, букв, слогов, слов
2. Инертное повторение и вставки
3. Контаминации (*всеце, на елижит*)
4. Антиципации (*холхозные*)
5. Трудности языкового анализа
6. Орфографические ошибки при знании правил

Акустико-артикуляторная (фонематическая) дисграфия

постройка, ах жора, горочка,
годода, пропозать.

Акустико-артикуляторная дисграфия

Семён пошёл к барке,
взял ружьё и выстрелил из дробок.
Крякиска встал в речной лес,
Плоскоромом толпились в
моодне берёзки. У дороги
на подбелке под берёзвек^и, по до-
сновек^и. Вдруг над шовой
раздался протяж^инный крик.
Высоко в небе летел косак

Акустико-артикуляторная (фонематическая) дисграфия

Механизм ошибок – трудности **выбора**.

Ошибки **СЛУХОВОГО** выбора:

- замены звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых - мягких: б - п, з - с, рь - р),

Ошибки **КИНЕСТЕТИЧЕСКОГО** выбора:

- замены звуков, близких по произношению (ж - з, т – п, т – к, т - н),
- замены букв, близких по написанию (у –и, щ – ш, ж - х)

Зрительно-пространственная дисграфия

~~макороба~~
макороба смаши била двам
машинька.

Зрительно-пространственная дисграфия

Классовая работа.

Упр. № 196.

Миниферёва.

разница по таблице,

2 сентября
Классная работа.

ДВВ, 40, ЕДД, 77, 7Е,

27 6 * Е = 18 ~~6 * Е~~ ~~5 * 4 = 20~~ 8 : 0 =

$6-2=4$ $6-4=2$ $5+4=9$

$0-3=3$ $0-5=7$

$5+4=9$ $4-3=4$

$3=5+4$ $10-5=7$

Запрета.

Классная работа.

✓ 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

3	8	1	5	10	10
2	4	5	1	8	6
3	1				
2	4				

Задача.

? кр

$5+4=9$ (кр.)

Ответ: крашкы.

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

✓ 44 27 апреля

10 кл → 4 кл → Классная работа

2 кл

$8-4=4$	$8-4=5$
$8-3=5$	$2+5=7$
$4+3=10$	$4-5+1=2$
$3-3=6$	$8-4+3=7$

Задача.

7 г.

$7 = 3$ (г.)

ответ: девочки.

2 февраля.

Классная работа.

12 13 15 17 18

Задача.

0 0 0 0 0

7 п.

$8 - 3 = 5$ (п.)

ответ: 5 пластинок.

$3 = 7$

$3 = 13$

$$2 + 8 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

$$8 + 0 = 8$$

$$4 + 6 = 10$$

$$8 - 7 = 1$$

$$8 - 8 = 0$$

5 мая.

Классная работа.

7 11 12 15 16 18 20

15 16 18

Задача

$$10 + 6 = 16 \text{ (шт.)}$$

ответ: 16 мешков.

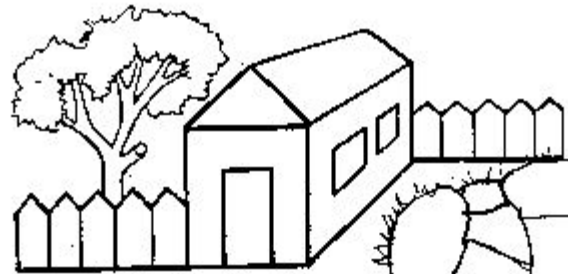
Задача.

$$7 + 5 + 3 = 15 \text{ (д.)}$$

ответ: 15 бабок.

10/1

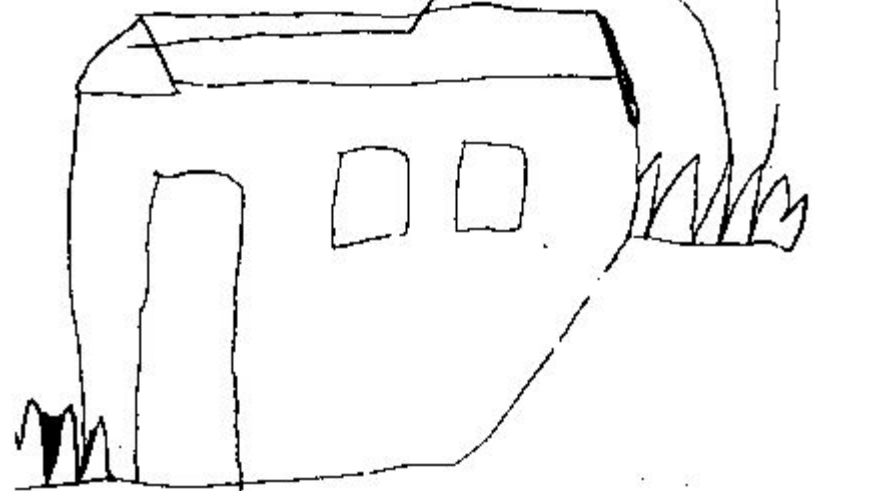
ПАПА



МАМА



МАКМ



НАТША АСА
4X0

НТЩАШ

НТАШАА

НТАШ

НТАШАНА.

НТАША

НТША

НТШ

4bix

Коррекционное взаимодействие психолога с ребенком строится:

1. С учетом закономерностей процесса **интериоризации**: от совместных действий с учителем по внешней поэтапной программе
2. С учетом **слабого** звена ФС ребенка
3. При **эмоциональном** вовлечении ребенка во взаимодействие.

Учет слабого звена ВПФ

При высокой **утомляемости** - повышение мотивации, эмоциональный «разогрев», дозировка заданий, смена видов деятельн.

При проблемах программирования и контроля - вынесение программы действия «**наружу**», работа по «материализованной» внешними опорами программе с постепенным переходом **от совместного поэлементного внешнего действия к самостоятельным, свернутым, внутренним действиям.**

Учет слабого звена ВПФ

При слабости обработки **слуховой** информ. –
детальная проработка **звукового анализа** с
внешними опорами при использовании
сильных сохранных звеньев,
работа над **словарем**,
над **слухо-речевой памятью**.

Учет слабого звена ВПФ

- При слабости обработки **зрительно-пространственной** информации – при высокой мотивации (интересная игра, соревнование) **действия в пространстве** во внешнем плане с проговариванием,
- переход от более сохранной **аналитической** стратегии к работе с включением **целостной** стратегии переработки зр.-простр. информации,
 - работа над **пониманием** пространственных и квазипространственных **синтаксических конструкций**, например: *журнал под книгой, круг под квадратом, А короче Б, больше на ... , меньше в*

Пособия, основанные на нейропсихологическом подходе

