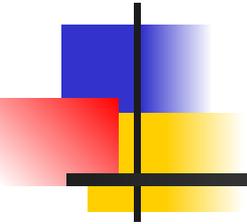
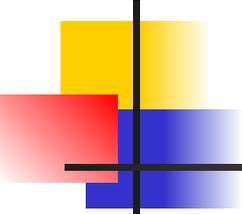


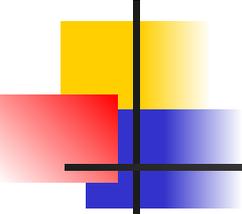
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ





Внутришкольный контроль

- главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ДЮСШ.
- осуществляется в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением сотрудниками законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, школы в области образования, физической культуры и спорта.



Целями внутришкольного контроля являются:

- — совершенствование деятельности ДЮСШ;
- — повышение педагогического профессионализма тренеров-преподавателей;
- — улучшения качества учебно-тренировочного и воспитательного процесса в ДЮСШ.

Задачи внутришкольного контроля:

- — осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, физической культуры и спорта;
- — выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- — анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- — анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности тренеров-преподавателей и инструкторов по физической культуре;
- — изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- — анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- — оказание методической помощи тренерам-преподавателям и инструкторам по физической культуре в процессе контроля.



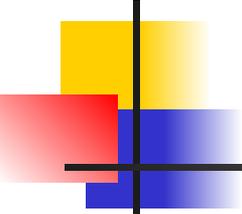
Функции внутришкольного контроля:

- •информационно-аналитическая;
- •контрольно-диагностическая;
- •коррективно-регулятивная.



Методы контроля

- ●анкетирование;
- ●тестирование;
- ●опрос;
- ●мониторинг;
- ●наблюдение;
- ●изучение документации;
- ●беседа;
- ●результаты деятельности обучающихся на занятиях и др.



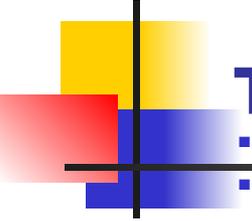
Формы внутришкольного контроля:

- •выборочный – изучение частного вопроса в системе работы ДЮСШ или тренера-преподавателя;
- •тематический – изучение одного из разделов работы ДЮСШ или организации труда тренера-преподавателя;
- •комплексный – изучение всех сторон деятельности отделения, тренера-преподавателя или ДЮСШ в целом.



Основания для внутришкольного контроля:

- — заявление педагогического работника на аттестацию;
- — плановый контроль;
- — проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- — обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования, физической культуры и спорта.



Справка о посещении учебно-тренировочного занятия включает:

- Цель посещения
- Протокол анализа УТЗ.
- Аналитические результаты по следующей схеме:
 - - Ф.И.О. проверяющего
 - - Дата посещения
 - - Начало УТЗ
 - - Ф.И. О. тренера
 - - Место проведения УТЗ
 - - Учебная группа
 - - Вид спорта
 - - Правильность комплектования группы
 - - Количество присутствующих на занятии
 - - Причины отсутствия занимающихся
 - - Наличие и ведение журнала учета групповых занятий (общие данные, наличие расписания УТЗ, заполнение всех граф и т.д.)
 - - Наличие документов планирования: годовой план-график, месячный план-график, конспект занятия
 - - Соответствие содержания учебного материала поставленным задачам
 - - Методическая направленность занятия
 - - Выводы с указанием % эффективности занятия
 - - Предложения
 - - Подпись:
 - Проверяющего
 - Тренера-преподавателя



Оценка качества обучения в конкретной группе спортивной школы

- **1. Качество обучение** это - адекватно спроектированное педагогическое воздействие на индивидуальные потенциальные возможности обучающегося, обеспечивающие прочность, эффективность, системность, стабильность, надежность знаний, умений, навыков.

Оценка качества обучения в конкретной группе спортивной школы

Примерная структура балльной шкалы оценки групповой (индивидуальной) обученности юных спортсменов

| № п/п | Показатели обученности | 3 балла | 2 балла | 1 баллов |
|-------|--|---------|---------|----------|
| 1. | Соответствие переводным нормативам (в %) | до 80 % | 60-79 % | 30-59 % |
| 2 | Суммарные сдвиги показателей подготовленности (абс. пок) -функциональной -физической -техническо-тактической -соревновательной | | | |
| 3 | Экспресс оценка эффективности соревновательной деятельности | | | |

2. Контроль состояния и подготовленности юных спортсменов

Содержание контроля на этапах подготовки спортсменов

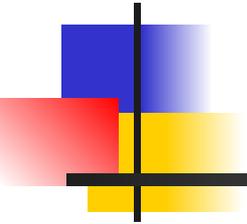
| № | Этапы подготовки | Содержание контроля |
|----|------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап. | Обща физическая подготовленность. |
| | | Специальная физическая подготовленность. |
| | | Технико-тактическая подготовленность. |
| 2. | Основной этап. | Функциональная подготовленность. |
| | | Интегральная подготовленность. |
| | | Соревновательная подготовленность. |



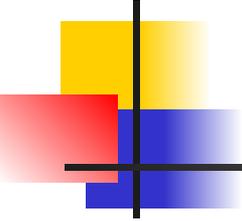
3. Анализ занятия

- Решение задач программы;
- Соответствие содержания, нагрузки и отдыха возрастным особенностям;
- Переносимость нагрузок;
- Мотивированность занимающихся.

Диагностика и самодиагностика в деятельности тренера- преподавателя



Задачи:

- 
-
- 1. определить результативность своей деятельности;
 - 2. обеспечить коррекцию своей деятельности, форм и методов работы;
 - 3. обобщить свой опыт и сделать его достоянием коллег;
 - 4. наметить перспективы и пути профессионально-личностного самосовершенствования.



Анализ занятия:

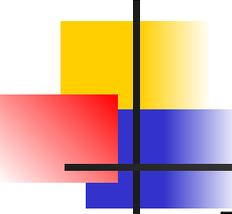
- 1. Оценка одной из сторон занятия
- 2. Системная оценка эффективности занятия - позволяет оценить учебно-воспитательную деятельность тренера-преподавателя и эффективность деятельности обучающегося.
- 3. Адекватность учебно-тренировочного занятия - реального соответствия годовому сетевому программированию, в том числе оперативным, текущим и перспективным задачам, состоянию спортсмена, экспресс рекомендациям, программному материалу.

Карта системного анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного занятия

| | |
|---|---|
| 1. Оценка основных личностных качеств тренера-преподавателя | Специальные и профессиональные знания |
| | Общий уровень педагогического мастерства |
| | Уровень методической подготовленности |
| | Культура речи, дикция, интенсивность, эмоциональность, общая эрудиция |
| | Степень тактичности, толерантность и стиль взаимоотношений с обучающимися. |
| | Внешний вид преподавателя, мимика, жесты, культура поведения |
| 2. Оценка основных характеристик обучающихся | Степень активности и самостоятельности. |
| | Уровень общей и специальной подготовленности. |
| | Формы проявления деятельностей и их эффективность. |
| | Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся в ходе учебно-тренировочного занятия. |

Степень соблюдения правил техники безопасности тренером-преподавателем и обучающимися в ходе учебно-тренировочного занятия.

| | |
|---|---|
| 3. Оценка содержания деятельности тренера-преподавателя и обучающихся. | Диагностичность и полнота поставленных задач УТЗ |
| | Реальная доступность изучаемого материала. |
| | Новизна, привлекательность содержания учебного материала. |
| | Оптимальность и адекватность объема предложенного на занятиях учебного материала |
| 4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности. | Рациональность и эффективность использования времени занятия его темпа, а так же оптимальность чередования и смены видов деятельности |
| | Степень целесообразности и эффективности использования технических средств |
| | Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения. |
| | Уровень обратной связи со всеми обучаемыми |
| | Формы контроля за работой обучаемых его эффективности и степень его эффективности и объективности |
| | Степень соблюдения правил техники безопасности тренером-преподавателем и обучающимися в ходе учебно-тренировочного занятия. |



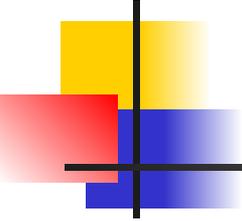
Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию и в какой мере).

| | |
|--|---|
| 5. Оценки эффективности и результатов проведенного занятия | Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия. |
| | Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно |
| | Степень развивающего и обучающего воздействия учебно-тренировочного занятия (чему и в какой степени научились). |
| | Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию и в какой мере). |



Рейтинг оценивание деятельности тренера-преподавателя

- **Рейтинг** – от английского слова «to rate» - оценивать, «rating» - оценка, оценивание
- **Рейтинговая технология** – оценивание результатов деятельности, основанная на учете накапливаемых баллов за выполнение текущих достижений.



Документы контроля

- **Отчет** о проведении переводных, вступительных испытаний
- Журналы
- Отчет о проделанной работе за год
- Справки
- Акты