

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ





Внутришкольный контроль

- главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ДЮСШ.
- осуществляется в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением сотрудниками законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, школы в области образования, физической культуры и спорта.

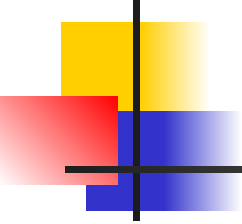


Целями внутришкольного контроля являются:

- — совершенствование деятельности ДЮСШ;
- — повышение педагогического профессионализма тренеров-преподавателей;
- — улучшения качества учебно-тренировочного и воспитательного процесса в ДЮСШ.

Задачи внутришкольного контроля:

- — осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, физической культуры и спорта;
- — выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- — анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- — анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности тренеров-преподавателей и инструкторов по физической культуре;
- — изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- — анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- — оказание методической помощи тренерам-преподавателям и инструкторам по физической культуре в процессе контроля.



Функции внутришкольного контроля:

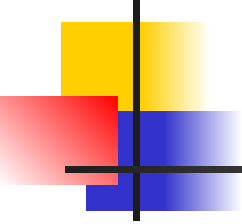
- •информационно-аналитическая;
- •контрольно-диагностическая;
- •коррективно-регулятивная.



Методы контроля

- ●анкетирование;
- ●тестирование;
- ●опрос;
- ●мониторинг;
- ●наблюдение;
- ●изучение документации;
- ●беседа;
- ●результаты деятельности обучающихся на занятиях и др.

Формы внутришкольного контроля:

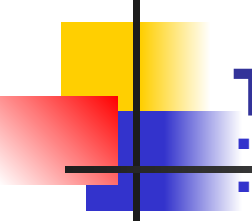


- •выборочный – изучение частного вопроса в системе работы ДЮСШ или тренера-преподавателя;
- •тематический – изучение одного из разделов работы ДЮСШ или организации труда тренера-преподавателя;
- •комплексный – изучение всех сторон деятельности отделения, тренера-преподавателя или ДЮСШ в целом.



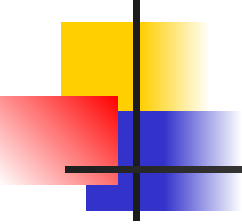
Основания для внутришкольного контроля:

- — заявление педагогического работника на аттестацию;
- — плановый контроль;
- — проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- — обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования, физической культуры и спорта.



Справка о посещении учебно-тренировочного занятия включает:

- Цель посещения
- Протокол анализа УТЗ.
- Аналитические результаты по следующей схеме:
 - - Ф.И.О. проверяющего
 - - Дата посещения
 - - Начало УТЗ
 - - Ф.И. О. тренера
 - - Место проведения УТЗ
 - - Учебная группа
 - - Вид спорта
 - - Правильность комплектования группы
 - - Количество присутствующих на занятии
 - - Причины отсутствия занимающихся
 - - Наличие и ведение журнала учета групповых занятий (общие данные, наличие расписания УТЗ, заполнение всех граф и т.д.)
 - - Наличие документов планирования: годовой план-график, месячный план-график, конспект занятия
 - - Соответствие содержания учебного материала поставленным задачам
 - - Методическая направленность занятия
 - - Выводы с указанием % эффективности занятия
 - - Предложения
 - - Подпись:
 - Проверяющего
 - Тренера-преподавателя



Оценка качества обучения в конкретной группе спортивной школы

- **1. Качество обучение** это - адекватно спроектированное педагогическое воздействие на индивидуальные потенциальные возможности обучающегося, обеспечивающие прочность, эффективность, системность, стабильность, надежность знаний, умений, навыков.

Оценка качества обучения в конкретной группе спортивной школы

Примерная структура балльной шкалы оценки групповой (индивидуальной) обученности юных спортсменов

№ п/п	Показатели обученности	3 балла	2 балла	1 баллов
1.	Соответствие переводным нормативам (в %)	до 80 %	60-79 %	30-59 %
2	Суммарные сдвиги показателей подготовленности (абс. пок) -функциональной -физической -техническо-тактической -соревновательной			
3	Экспресс оценка эффективности соревновательной деятельности			

2. Контроль состояния и подготовленности юных спортсменов

Содержание контроля на этапах подготовки спортсменов

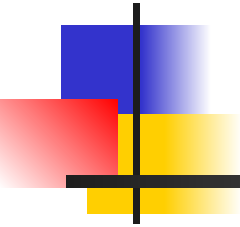
№	Этапы подготовки	Содержание контроля
1.	Подготовительный этап.	Обща физическая подготовленность.
		Специальная физическая подготовленность.
		Технико-тактическая подготовленность.
2.	Основной этап.	Функциональная подготовленность.
		Интегральная подготовленность.
		Соревновательная подготовленность.



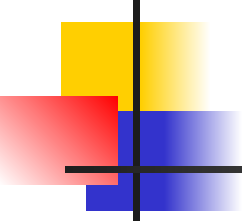
3. Анализ занятия

- Решение задач программы;
- Соответствие содержания, нагрузки и отдыха возрастным особенностям;
- Переносимость нагрузок;
- Мотивированность занимающихся.

Диагностика и самодиагностика в деятельности тренера- преподавателя



Задачи:

- 
-
- 1. определить результативность своей деятельности;
 - 2. обеспечить коррекцию своей деятельности, форм и методов работы;
 - 3. обобщить свой опыт и сделать его достоянием коллег;
 - 4. наметить перспективы и пути профессионально-личностного самосовершенствования.



Анализ занятия:

- 1. Оценка одной из сторон занятия
- 2. Системная оценка эффективности занятия - позволяет оценить учебно-воспитательную деятельность тренера-преподавателя и эффективность деятельности обучающегося.
- 3. Адекватность учебно-тренировочного занятия - реального соответствия годовому сетевому программированию, в том числе оперативным, текущим и перспективным задачам, состоянию спортсмена, экспресс рекомендациям, программному материалу.

Карта системного анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного занятия

1. Оценка основных личностных качеств тренера-преподавателя	Специальные и профессиональные знания
	Общий уровень педагогического мастерства
	Уровень методической подготовленности
	Культура речи, дикция, интенсивность, эмоциональность, общая эрудиция
	Степень тактичности, толерантность и стиль взаимоотношений с обучающимися.
	Внешний вид преподавателя, мимика, жесты, культура поведения
2. Оценка основных характеристик обучающихся	Степень активности и самостоятельности.
	Уровень общей и специальной подготовленности.
	Формы проявления деятельностей и их эффективность.
	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся в ходе учебно-тренировочного занятия.

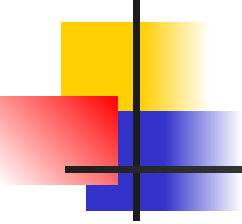
Степень соблюдения правил техники безопасности тренером-преподавателем и обучающимися в ходе учебно-тренировочного занятия.

3. Оценка содержания деятельности тренера-преподавателя и обучающихся.	Диагностичность и полнота поставленных задач УТЗ
	Реальная доступность изучаемого материала.
	Новизна, привлекательность содержания учебного материала.
	Оптимальность и адекватность объема предложенного на занятиях учебного материала
4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности.	Рациональность и эффективность использования времени занятия его темпа, а так же оптимальность чередования и смены видов деятельности
	Степень целесообразности и эффективности использования технических средств
	Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения.
	Уровень обратной связи со всеми обучаемыми
	Формы контроля за работой обучаемых его эффективности и степень его эффективности и объективности
	Степень соблюдения правил техники безопасности тренером-преподавателем и обучающимися в ходе учебно-тренировочного занятия.



Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию и в какой мере).

5. Оценки эффективности и результатов проведенного занятия	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия.
	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно
	Степень развивающего и обучающего воздействия учебно-тренировочного занятия (чему и в какой степени научились).
	Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию и в какой мере).



Рейтинг оценивание деятельности тренера-преподавателя

- **Рейтинг** – от английского слова «to rate» - оценивать, «rating» - оценка, оценивание
- **Рейтинговая технология** – оценивание результатов деятельности, основанная на учете накапливаемых баллов за выполнение текущих достижений.



Документы контроля

- **Отчет** о проведении переводных, вступительных испытаний
- Журналы
- Отчет о проделанной работе за год
- Справки
- Акты