

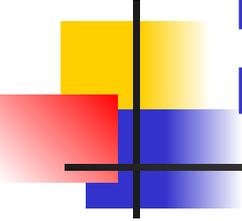
*Куратор...как много в этом
слове...*

Заседание методического
объединения «Школа куратора»
16 ноября 2011г.



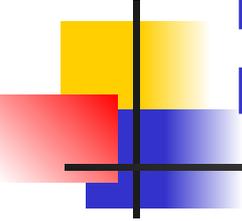
« Успех ученику может создавать педагог, который сам переживает радость успеха»

К. Ушинский



Приоритетные направления работы кураторов учебных групп в 2011/2012 учебный год

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;**
- 2. Духовно-нравственное воспитание, формирование высокой духовности и нравственной культуры личности;**
- 3. Формирование культуры здорового образа жизни, активное вовлечение учащихся в спортивно – массовую работу и занятие спортом;**
- 4. Формирование навыков самодисциплины, культуры поведения, чувства ответственности за свою деятельность и поступки. Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся;**
- 5. Активное вовлечение учащихся в социально значимую и культурно-досуговую деятельность;**

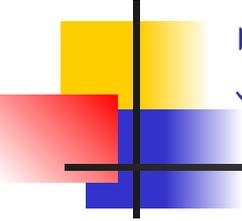


Приоритетные направления работы кураторов учебных групп в 2011/2012 учебный год

- 6. Формирование культуры семейных отношений и гендерной культуры;**
- 7. Содействие более активному вовлечению обучающихся в работу молодежных общественных объединений, студенческого самоуправления.**
- 8. Совершенствование кураторами групп своего методического мастерства. Более глубокое овладение информационными технологиями и активное использование их в работе**
- 9. Укрепление связей с семьями и родителями обучающихся. Использование их потенциала в воспитательном процессе;**
- 10. Организация работы с детьми – сиротами;**
- 11. Воспитание бережного отношения к учебно – материальной базе учебного заведения, формирование качеств экономии и бережливости.**

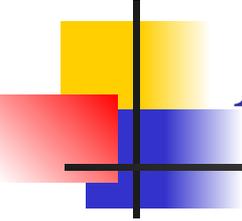
Роль куратора группы колледжа:

- заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни. Куратор является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами, так и с преподавателями.



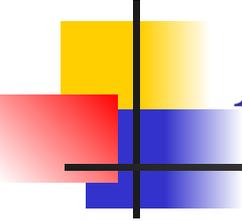
Задачи:

- расширить знания о роли наставничества;
- вооружить методическими подходами и рекомендациями;
- повысить уровень профессиональной подготовленности кураторов.



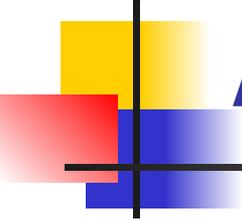
Актуальные задачи:

- ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и цели жизнедеятельности, формирование самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности;
- - формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;



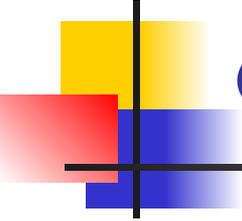
Актуальные задачи:

- воспитание потребности студентов в саморазвитии, в освоении художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни российского общества;
- - приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп, развитие навыков адекватной самооценки, оценки результатов своей деятельности;



Актуальные задачи:

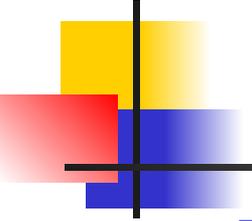
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.



Принцип гуманистической ориентации воспитания:

- 1) добровольность включения студента в ту или иную деятельность;
- 2) вера каждого студента в возможность выбора средств для достижения поставленной цели;
- 3) оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- 4) предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- 5) готовность студентов к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности;
- 6) учет интересов студентов, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

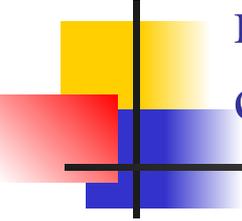
этот принцип отражается в следующих правилах:

- 
-
- опора на активную позицию студента, его самостоятельность и инициативность;
 - - в общении со студентом должно доминировать уважительное отношение к нему;
 - - куратор должен не только призывать студента к добру, но и быть добрым;
 - - куратор должен защищать интересы студента и помогать ему в решении его актуальных проблем;
 - - поэтапно решая воспитательные задачи, куратор должен постоянно искать варианты их решения, которые в большей степени принесут пользу каждому студенту;
 - - защита студента должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности куратора;
 - - в группе и других объединениях студентов куратор должен формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства студентов.

Принцип социальной адекватности

воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс:

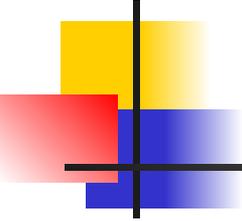
- взаимосвязь воспитательных задач колледжа и задач социального развития демократического общества;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на активность студента;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи студентам;
- ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальные, региональные, типа поселения, особенности учебного заведения и т.п.);
- коррекция воспринимаемой студентами разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций;
- куратор должен корректировать негативное влияние на студента окружающей среды;
- все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

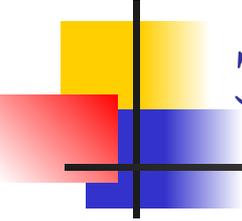


Принцип индивидуализации воспитания студентов предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в студенте;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность студента;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого студента;
- учет индивидуальных качеств студента, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности студентам в самостоятельном выборе способов участия во внеучебной деятельности, а также выборе сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- 
-
- работа, проводимая с группой студентов, должна ориентироваться на развитие каждого из них;
 - успех воспитательного воздействия при работе с одним студентом не должен негативно влиять на воспитание других;
 - осуществляя выбор воспитательного средства, необходимо пользоваться только информацией об индивидуальных качествах;



Принцип социального закаливания студентов:

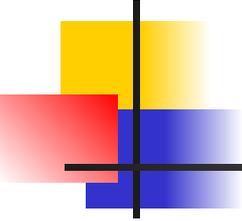
- предполагает включение студентов в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

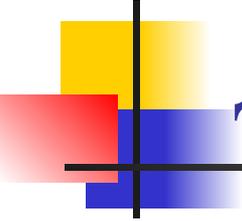
- 
-
- проблемы отношений студентов надо решать со студентами, а не за них ;
 - студент не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
 - не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
 - волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
 - нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Принцип создания воспитывающей среды требует создания в учебном заведении таких отношений, которые бы способствовали социализации студента:

Реализация принципа возможна при следующих условиях:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и студентов;
- определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- развитие студенческого самоуправления, инициативы и самостоятельности студентов, создание разнообразных студенческих объединений;
- формирование позитивного отношения к творчеству (воспитывающая среда должна быть эвристической);
- неповторимость учебного заведения (каждый вуз должен иметь свое лицо);
- наличие отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов и студентов.

- 
-
- колледж для студента должен быть родным, и он должен ощущать сопричастность к успехам и неудачам коллектива;
 - педагоги и студенты – члены одного коллектива – помогают друг другу;
 - общая цель колледжа– цель каждого педагога и студента;
 - необходимо реально доверять студентам, а не играть с ними в доверие;
 - каждый в коллективе должен быть творцом отношений и новых дел;
 - равнодушный педагог рождает равнодушных студентов



Основное содержание деятельности куратора:

- **Воспитание студентов**
- **Социальная защита студента от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды.**

- 
-
- Куратор организует познавательную, трудовую, эстетическую деятельность студентов, а также их свободное общение, являющееся частью досуга.
 - Целью кураторов студенческих групп является активизация процесса профессиональной адаптации студентов, под которой необходимо понимать сложный, многокомпонентный процесс целеустремленного и активного вхождения студентов в учебную деятельность.

Контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса. Проводимый с использованием новых информационно-коммуникативных технологий, он основывается на традиционных принципах.



Систематичность



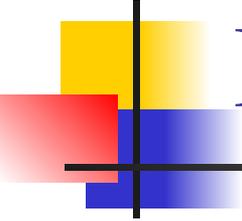
Разнообразие форм проведения



Всесторонность

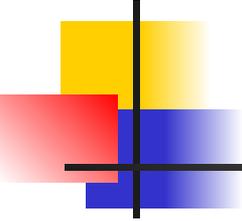


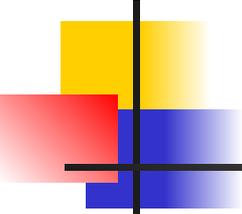
Объективность

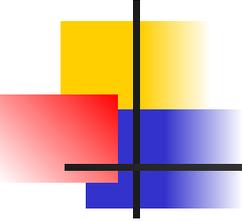


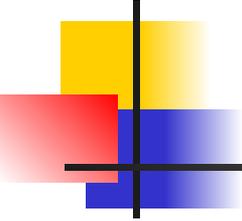
Контроль и руководство:

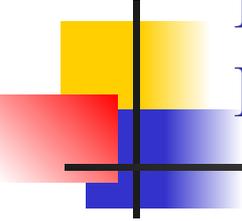
- Первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции.
- Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают студенты в обучении и в социальном развитии.

- 
-
- Процессуальные же показатели раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность и здоровье, а также какие процессы деятельности и общения студентов он организует.

- 
-
- Что должен контролировать у себя студент в процессе получения качественного образования? Для качественного образования необходимо соблюдать и самостоятельно контролировать два основных принципа.

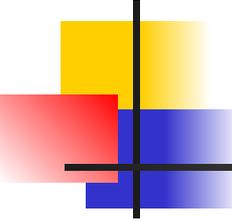
- 
-
- Принцип «точно в срок». Для этого стремиться не допускать: опоздания, пропуски занятий, задолженности, не допуски и неявки на экзамены и зачеты, нарушение сроков сдачи курсовых проектов и работ, рефератов и отчетов по лабораторным работам.

- 
-
- Принцип «ноль дефектов». Цель любого зачета или экзамена проверить результат (уровень знаний студента) на пригодность, и отделить результаты, которые не удовлетворяют требованиям стандарта. На экзамене решается вопрос, что делать с результатами, не удовлетворяющими требованиям. Если ставится «3-удовл.», то это равносильно пропуску результата с дефектами в дальнейшее производство. Брак даст о себе знать либо на следующем этапе образовательного процесса, либо в сфере потребления (на рынке труда). Если ставиться «2-неуд.», то это равносильно браковке и отправке результата на исправление.



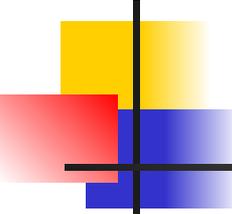
КУРАТОР И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ

- Куратор учебной группы – профессионал-педагог, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в коллективе учебной группы, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого учащегося и осуществляющий индивидуальный корректив разностороннего развития каждой личности.



Деятельность куратора в группе предполагает решение следующих *воспитательных задач*:

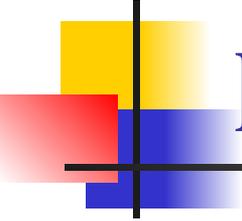
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для разнообразной содержательной деятельности обучаемых;
- формирование сплоченного коллектива с функционированием органов самоуправления как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;
- организация совместно с другими субъектами воспитательной работы всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-целостные отношения;
- стимулирование саморазвития учащихся, раскрытия их способностей в кружковой и клубной деятельности, досуговых, спортивных, трудовых объединениях, молодежных общественных организациях;
- идеологическое воспитание молодежи, формирование активной гражданской позиции учащихся в социально-экономических и политических процессах



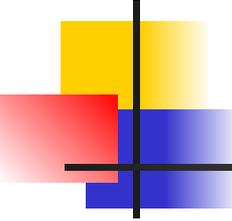
Деятельность куратора в группе предполагает решение следующих *воспитательных задач*:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучаемых;
- содействие осознанию учащимися социальной значимости своей будущей профессии, формированию профессиональных интересов, чувства ответственности за результаты своего труда, стремления повышать собственную конкурентоспособность;
- взаимодействие с семьей по вопросам обучения, воспитания и формирования здорового образа жизни, проведение просветительско-педагогической работы с родителями; активное их вовлечение в жизнь учебного заведения;
- анализ эффективности воспитательных воздействий, коррекция индивидуального развития учащихся и отношений в коллективе оптимальными приемами, формами и методами (при содействии родительской общественности и других субъектов воспитательного процесса);
- педагогическое самообразование с целью повышения собственного уровня квалификации и совершенствования педагогического мастерства.

Технологии воспитательной работы:

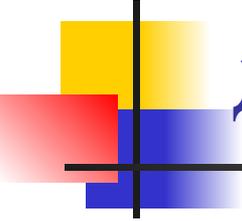


- Выбор идеи воспитательной технологии на концептуальной основе.
- Психолого-педагогическая диагностика.
- Определение стратегической цели, задач, ориентиров в развитии личности учащихся.
- Проектирование содержания воспитания.
- Интеграция содержания, методов и форм воспитания субъектами воспитательного процесса.
- Конструирование системы средств реализации.
- Мониторинг эффективности: разработка системы контроля и оценки достижений



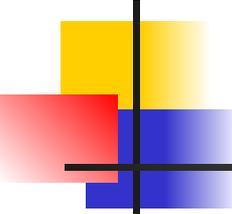
Выбор идеи воспитательной технологии на концептуальной основе.

- становление мировоззренческих основ личности;
- социально-психологическая и педагогическая поддержка в личностном, профессиональном, социальном развитии;
- становление личности на основе освоения базовых компонентов культуры;
- развитие конкурентоспособности специалиста и содействие в достижении профессиональной зрелости;
- развитие коллективизма и навыков межличностного общения;
- развитие творческого потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическая профилактика и формирование ответственного поведения личности.



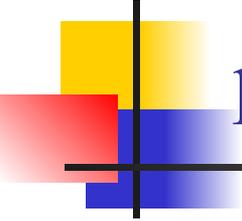
Психолого-педагогическая диагностика.

- анкеты, опросники;
- тесты традиционные, проективные (ситуации, незаконченное предложение, альтернативный тезис, недописанный тезис) и графические (рисунки, шкалы, графики);
- наблюдение и взаимооценивание учащихся в ходе разнообразной деятельности (учебно-познавательной, трудовой, спортивной, творческой ...);
- коллективные и индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогами.



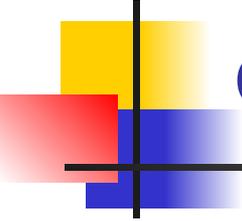
Изучение личности и коллектива учащихся должно быть ориентировано на решение актуальных педагогических задач и органически связано с учебно-воспитательным процессом. Целесообразно использовать следующие принципы изучения:

- систематичность и последовательность – изучение проводится не от случая к случаю, а в определенной системе в соответствии с задачами воспитательной работы;
- планомерность – методы и способы изучения избираются в соответствии с содержанием и применяются в определенные сроки;
- научность – используются известные методики, гарантирующие достоверность изучения при содействии компетентного специалиста;
- разносторонний подход – важно проводить комплексное изучение, уделяя внимание различным видам деятельности и личности, и коллектива;
- оптимистический подход – необходимо выявить положительные качества личности, что позволит в дальнейшем с опорой на них осуществлять эффективное воспитательное воздействие;
- педагогический такт – любые методы сбора информации должны проводиться с соблюдением уважения к личности;
- конфиденциальность – любое исследование должно проводиться с согласия учащегося, результаты анализа не подлежат разглашению без его разрешения.



Определение цели, задач, ориентиров в развитии личности учащихся.

- Каковы интересы, потребности, мотивы деятельности учащегося, его отношение к обучению и получаемой профессии?
- Что искажено в духовном мире воспитанника и под влиянием каких ведущих причин?
- Каким (не)благоприятным условиям и влияниям подвержен обучаемый в данный момент?
- Какие педагогические ошибки недопустимы по отношению к данному учащемуся? Как исправить те, которые уже допущены?

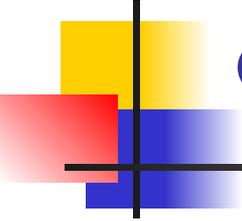


Проектирование куратором содержания воспитания.

- Основной формой взаимодействия куратора с учебной группой является кураторский час .
- Кураторский час позволяет педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям, побудить учащихся к формированию и выражению собственной позиции, делает воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным.

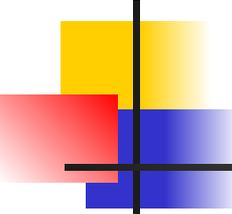
Функции воспитательного часа:

- Просветительская функция заключается в расширении кругозора учащихся, пополнении их знаний информацией, не нашедшей отражения в учебных программах. Это могут быть сведения о событиях, происходящих в городе, стране, мире.
- Ориентирующая функция заключается в формировании у учащихся определенного отношения к объектам окружающей действительности, выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция дает информацию о мире, то ориентирующая помогает оценивать его, формирует у учащихся потребность анализировать и совершенствовать свою жизнь и самих себя.
- Направляющая функция означает содействие учащимся в применении полученной информации и установок в реальной жизни. Обсуждаемые проблемы должны носить практическую направленность, а познание и оценивание мира завершаться «взаимодействием» с ним. Отсутствие практической направленности воспитательного часа, его связи с проблемами современности существенно снижает эффективность воспитательного воздействия на учащихся, создает благоприятную обстановку для проявления скепсиса, лицемерия и других негативных качеств личности.



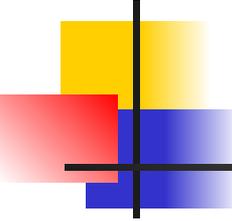
Формы кураторского часа

- 1. Лекционные формы: «Публичная лекция», «Уроки замечательной личности», «Устный журнал», заочное путешествие и др.
- 2. Дискуссионные: «Беседа за круглым столом», «Круглый стол с острыми углами», «Открытая кафедра», «Открытый микрофон», «Сократовская беседа», «Философский стол», «Дискуссионные качели», ролевая игра «Суд над...», «Арбузник», «Ток-шоу», дебаты, конференция, литературная (музыкальная) гостиная и др.
- 3. Конкурсно-игровые: «Интеллектуальный аукцион», тематическая викторина, конкурсы (юмористические, музыкальные, творческие), брейн-ринг, клуб веселых и находчивых, «Театр-экспромт», «Турнир ораторов», «Поле чудес» и др.



Наиболее важные моменты при проведении любого кураторского часа:

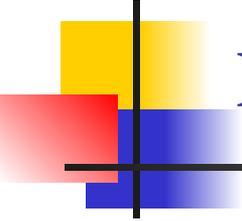
- Вступление (обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели, задач)
- Информация по проблеме (видеосюжет, выступление компетентного собеседника, сообщения учащихся или куратора по обсуждаемой проблеме из средств массовой информации, энциклопедических изданий, реальной жизни).
- Самостоятельное исследование проблемы (проведение тренингов, анкетирования, конкурсов, выполнение соответствующих упражнений и заданий).
- Обмен мнениями по проблеме (сопоставление собственных представлений с общественно-значимой нормой).
- Рефлексия (обсуждение успешности мероприятия, принятие решений на будущее).
- Ближайшее последствие (выполнение принятых решений, при необходимости возвращение к проблеме).



ПАМЯТКА КУРАТОРУ

Правила сотрудничества куратора со студентами

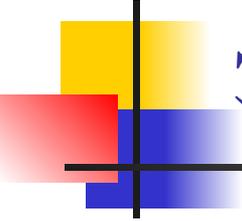
1. Любите подростка.
2. Систематически познавайте подростка.
3. Верьте в него.
4. Старайтесь понять его.
5. Будьте чутки к его духовному миру.
6. Уважайте человеческие достоинства подростка.
7. Умейте слышать и слушать подростка.
8. Будьте строгими и добрыми.



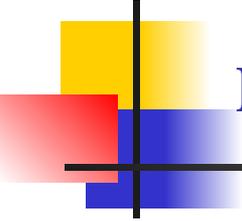
Этапы деятельности куратора:

- Диагностико - аналитический этап.
- Планирование воспитательного процесса по аналитическим данным.
- Организация коррекционно-воспитательной работы со студентами и родителями.
- Анализ проделанной работы.

Диагностико-аналитический этап:



1. Изучение личности каждого учащегося (оценка уровня воспитанности личности)
2. Изучение характера группы (оценка уровня воспитанности коллектива).
3. Анализ семейного воспитания каждого ребенка.
4. Уровень готовности к трудовой деятельности.
Учитывается мотивационная готовность к труду, участие студентов в труде, работе кружков, клубов, объединений, в конкурсах, выставках, ярмарках.
Диагностика коллектива класса.
Коллектив, как и личность, изучается на основе критериев ее сформированности.



Три основных закона, которым подчинено поведение студентов:

1-й закон

Студенты выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.

2-й закон

Любое поведение подчинено общей цели - чувствовать себя принадлежащим к жизни в колледже.

1 цель - ощущать свою самостоятельность в учебной деятельности;

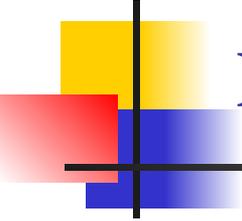
2 цель - строить и поддерживать приемлемые отношения с преподавателями и одногруппниками;

3 цель - вносить свой особый вклад в жизнь группы и вуза.

3-й закон

Нарушая дисциплину, студент осознает, что ведет себя неправильно, может не осознать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

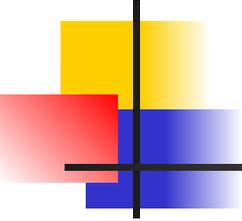
- привлечь внимание;
- власть;
- месть;
- избегание неудачи;



Работа со студентами в группе:

- **1-я задача:**

- осуществление индивидуального подхода в учебном процессе. Формы:
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей, сложившегося уровня мышления;
- формирование мотивации учения отдельных студентов и группы;
- формирование общественных умений.

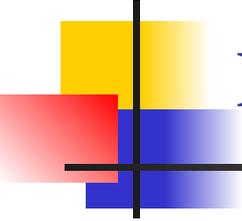


- **2-я задача:**

- организация учебного процесса и учет результатов учебного труда.

Формы:

- учет посещаемости;
- работа с журналами;
- организация помощи в учебе;
- проведение собраний;



Работа со студентами в группе:

- **3-я задача:**
 - развитие познавательных интересов воспитанников. Формы:
 - привлечение студентов к занятиям в кружках и факультативах, учет их занятости;
 - организация разнообразных экскурсий;
 - проведение интеллектуальных игр, кураторских часов.

Ценностные ориентации и общий уровень образованности:

- общечеловеческие ценности, основанные на принципах истины, добра и красоты.

Социальная культура:

- коммуникативная компетенция
- правовая грамотность
- деловая направленность
- социальная мобильность
- толерантность

**Модель выпускника
ГОУ СПО
«АОКК»**

Профессиональная культура:

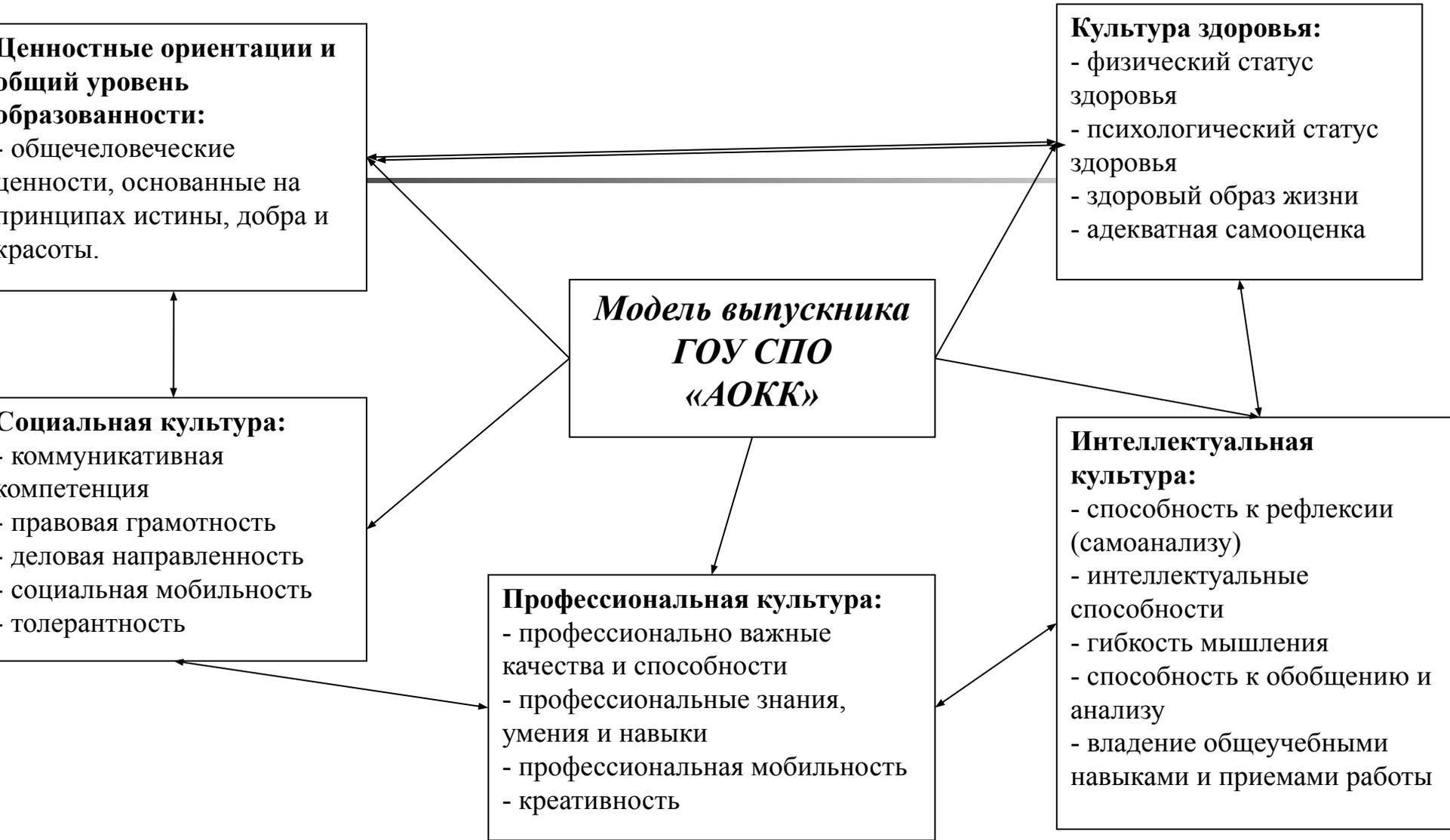
- профессионально важные качества и способности
- профессиональные знания, умения и навыки
- профессиональная мобильность
- креативность

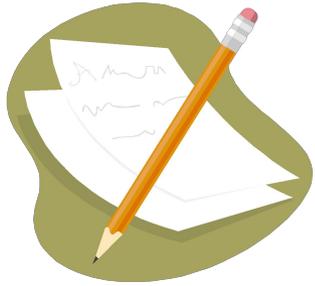
Культура здоровья:

- физический статус здоровья
- психологический статус здоровья
- здоровый образ жизни
- адекватная самооценка

Интеллектуальная культура:

- способность к рефлексии (самоанализу)
- интеллектуальные способности
- гибкость мышления
- способность к обобщению и анализу
- владение общеучебными навыками и приемами работы





ТЕКУЩИЕ ДЕЛА...



ПЛАНИРОВАНИЕ на 2011-2012 учебный год

НОЯБРЬ

02- «Посвящение в студенты»

до **15-** конкурс фотогазет, фотографий

1-2 курс – « Я – студент-2011»

3-4 курс – «Перелистаем страницы истории»

02-30 – Акция «Воспитай себя сам!»

- *конкурс плакатов, листовок*
- *«Уроки этикета»*
- *лекции, беседы правоохранительных органов*
- *Показ в/ф*
- *классные часы на духовно-нравственную тематику*

■ **07-14 –** Промежуточная аттестация

Декабрь\

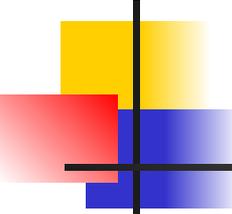
01-26 - «Подарим праздник детям!» – акция милосердия

- *Сбор денежных средств,*
- *канцтоваров, игрушек для детей-сирот*
- *Проведение утренника для детей-сирот*
- *Шефский концерт для соц. приюта*

01-20 – «Новогодняя открытка» - конкурс (плакатов, листовок)

21-29 – Итоговая аттестация

01-25 – «Наш дом» -конкурс на лучшую секцию в общежитии



Ноябрь:



- 21.11 на административное совещание приглашаются кураторы 1-х курсов с отчетом по социальной карте группы.
- с 15 по 28 – ликвидация задолженности (неаттестаций). Рассылка писем родителям
- 26.11 , 11.00 – общеколледжное родительское собрание
- 28.11 – заседание Совета профилактики

Итоги предсессионной аттестации:



- 1 ИЭ- всего – 8 человек

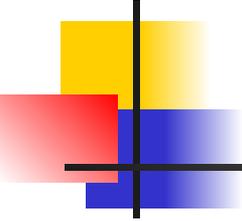
не аттестованы: Власов А. – 7 н/а

Долгоруков С. – 10

Жалоба А. – 5

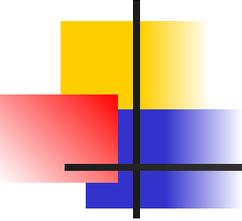
Кулавский М. – 6

Приходько А. – 9



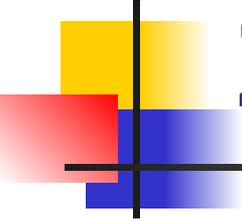
1 ТТ

- Всего – 9 человек
- н/а: Рой Е. - 5
- условно: Ларина Е. – 3



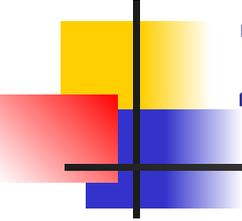
1 ХГТ

- Всего: 11 человек
- н/а- Гайдаш В. – 6
Ляшенко Д. – 6
Щетинина В. – 7



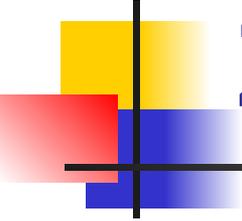
2 ТТ

- Всего: 16 человек
- условно: Горбовая Е. – 2
Субко Е. - 2
- н/а: Добрая С. – 5
Кузьменко В. – 10
Кулешов М. – 11



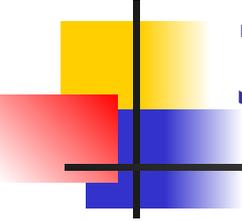
2 ХГТ

- Всего – 8 человек
- н/а: Бабешко И – 4
Павленко Н. – 3
условно: Попова Е.



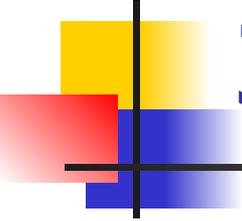
2 ПТП

- Всего: 13 человек
- н/а: Дудченко Н. – 3
Кулькова Ю. – 3
Роменская Е. – 5
Стрикина А. – 8
Левкин А. – 14
Трубицына О. – 14
Сибилев Ю. – 3
Добрынина С. - 11



3 ПТП

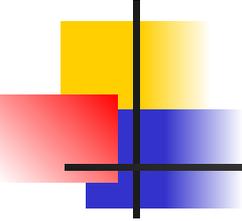
- Всего: 8
- н/а :Макаров И. – 4
Носков А. – 3
Харченко А. - 7

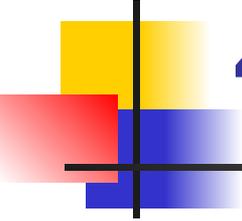


3 ХГТ

- Всего: 5
- условно: Анодин Д. – 2
- н/а: Пушкарева Е. - 3

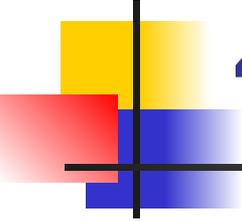
4 НХТ

- 
-
- Всего – 2
 - С замечанием: 2



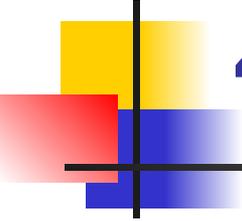
4 ХГТ

- Всего: 13
- условно: Петрякова А. - 2
- н/а: Березовская А.
Григорьев Б.
Мельников М. – 4
Орлова О. – 5
Чипен В. – 4
Шохина Е.



4 ТТ

- Всего: 5 человек
- условно: Алексанян А. – 3
Воронков А. – 3
Серков А. - 2
- н/а: Морозова Т. – 4
Яловец А. – 7



4 ЛЦТ

Контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса. Проводимый с использованием новых информационно-коммуникативных технологий, он основывается на традиционных принципах.


 *Систематичность*

 *Разнообразие форм проведения*

 *Всесторонность*

 *Объективность*

ЖАПАЮ ВЛАДИ!

