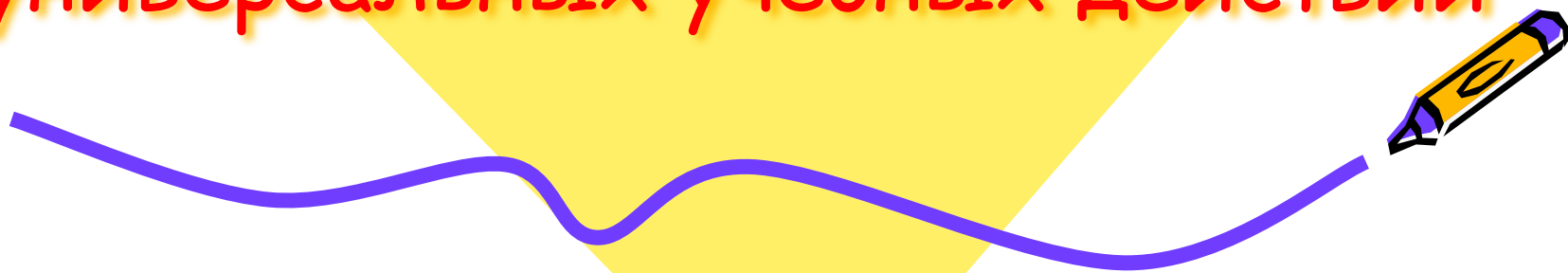




Работа с текстом как средство  
формирования  
учебно-познавательных  
универсальных учебных действий



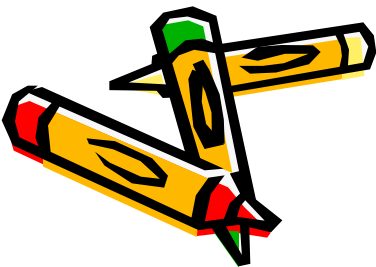
Л.Н.ЯКОВЫХ, МАОУ СОШ №1

Текст - это способ философствования, это ответ на спрашивание.

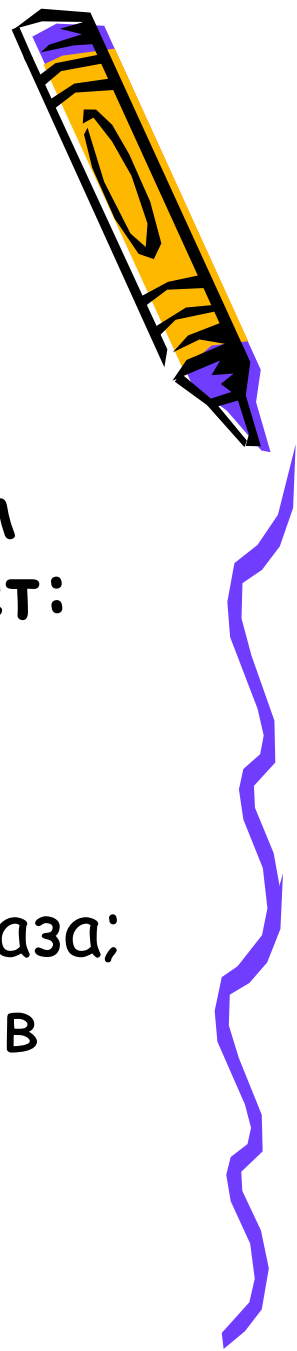
Надо понять над каким вопросом размышлял автор, создавая его.

Нем. философ Гадамер

- Работа с текстом является одним из определяющих критериев оценки единого государственного экзамена в части «С» по гуманитарным дисциплинам. Текстами учащиеся пользуются при изучении всех предметов (пересказ параграфа учебника, самостоятельная работа по дополнительным источникам), поэтому обучение работе с текстом следует вести на межпредметном уровне. В связи с этим нами была разработана методика по формированию универсальных учебных и познавательных действий у школьников при работе с текстовым

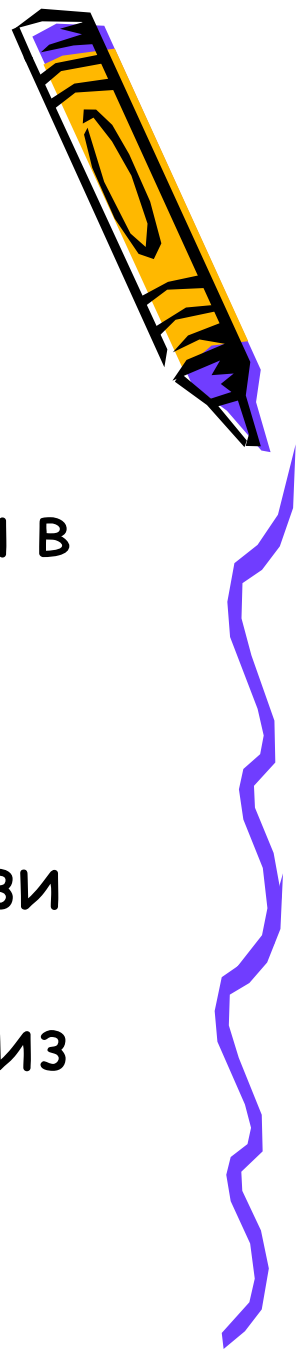


Формирование учебных и познавательных умений при работе с текстами мы построили в несколько этапов.



- 1 этап. Работа с непосредственным содержанием текста, которая предусматривает:
  - - умение пересказывать текст, выделять главное в тексте, составлять вопросы по тексту, составлять по тексту план рассказа;
  - - умение вести словарь терминов по теме, составлять схемы, таблицы, графики.





2 этап. На втором этапе проводится работа, связанная с анализом материала изложенного в тексте,

которая предусматривает:

- умение анализировать текст и рисунки в тексте;
- умение сравнивать, обобщать и делать выводы по тексту;
- умение устанавливать логические связи и зависимости между сведениями, изложенными в тексте и сведениями из других источников.



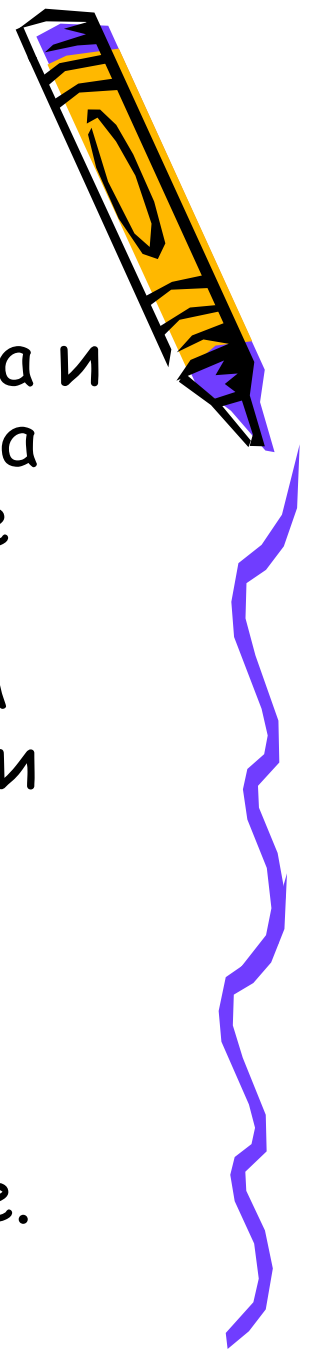


- Что изображено на иконе? Как это изображение связано с Я. Мудрым?



вторичных тестов, которая  
предусматривает:

- умение выделять опорные слова и словосочетания, делить текст на относительно самостоятельные (законченные) в смысловом отношении отрезки с указанием основной мысли каждой части и составление на этой основе собственного высказывания;
- умение составлять конспект, готовить сообщение по тексту;
- умение писать аннотацию, эссе.



Все указанное выше является хорошей базой для перехода к ещё более высокой познавательной ступени работы учащихся с текстовым материалом.



4 этап. На этом этапе мы предлагаем обучать составлению тезисов. Изложение содержания текста в тезисах требует усиленной умственной деятельности и способствует эффективному усвоению материала.

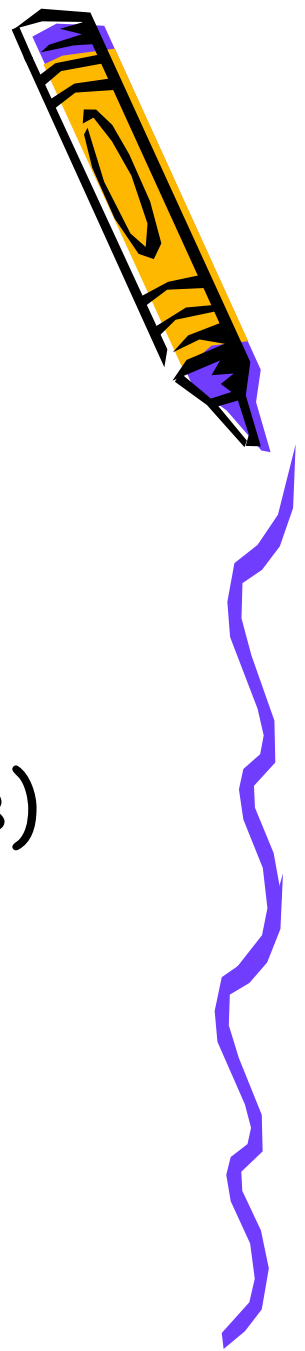
На этом этапе мы формируем следующие умения:

- - воспроизводить основные понятия, отвечать на поставленные вопросы, узнавать в тексте источника изученные факты, события, явления;
- - разбирать документ, выделять в нём главную идею, сравнивать положения источника с другим теоретическим материалом, самостоятельно отбирать и группировать факты;
- - преобразовывать текст, при котором он замещается краткими, но информационно ёмкими тезисами, при этом не допускается смыслового искажения и потери значимых положений;
- - трансформировать и обрабатывать текст с целью последующего обобщения и получения выводов.



# Работа с терминами:

- 1. Обозначение
- 2. Подбор
- 3. Конструктор (из набора букв)
- 4. Собери термин (из набора слов)





# Составить план рассказа по теме:

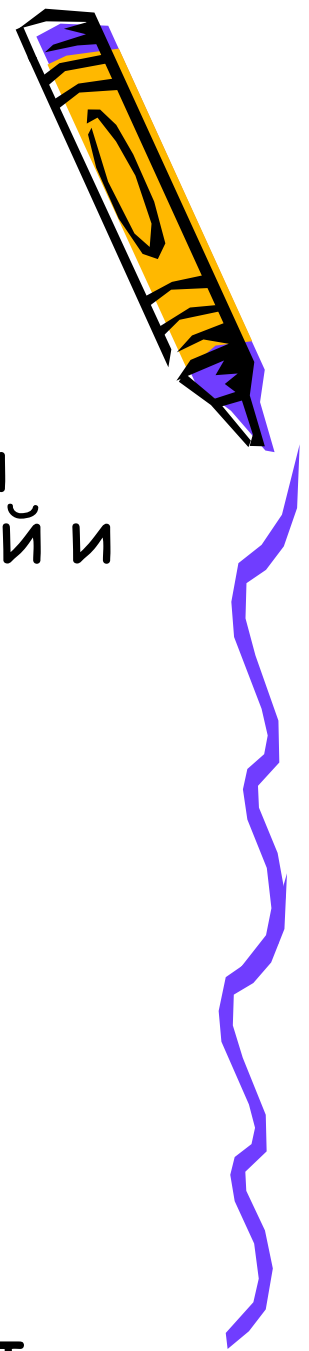


- Политика,
- Власть,
- Рынок,
- Избирательная система,
- Семья, и т.д.



Э этап. творческо-поисковый этап, который предполагает научно-исследовательскую работу с источниками и формирует следующие умения:

- определять место источника в системе других документов;
- анализировать и выявлять линии сравнения описываемых явлений и позиций авторов литературных источников;
- по итогам исследования документов составлять сравнительные таблицы, логические цепочки умозаключений, применять теоретические положения для аргументирования своей точки зрения;
- подготавливать творческий отчёт, реферат



## Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает, в первую очередь, дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют\* среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

По кн. Э. Гидденса «Социология». М., 1999. С. 204, 208

- **С1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- **С2.** Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.
- **С3.** Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.
- **С4.** Опираясь на общесociоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.
- **С5.** Михаил Н. трудится слесарем станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы некоторых служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста\* к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.
- **С6.** В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и общесociоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.





Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живём и который составляет наше существо, берётся из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей составляющего основу человеческой жизни во всех её областях. Человек живёт в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т.д., наконец в форме общности судьбы и жизни всякого объединённого множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность-это духовное питание, которым внутренне живёт личность, её богатство, её личное достояние.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю, но за наружным, временным восприятием жизни скрывается её вечный фундамент и источник сил - единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего ещё нет.

- (По материалам энциклопедии для школьников)
- С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С2. Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь - внутренняя форма человеческой жизни.
- С3. Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста, определите сущность каждого уровня.
- С4. Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.
- С5. Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте?
- Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.
- С6. Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей



## Памятка Как работать с текстом на экзамене.

Прежде, чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст. Прямые ответы на многие вопросы содержатся в самом тексте.

### 1. С чего начинать работу с текстом?

Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст («Общество», «Познание», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика» и «Право»). Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

### 2. Нужно ли определять главную идею текста?

Определите основную идею текста.

### 3. В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

### 4. Как уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

Внимательно прочитайте задание. Отвечайте точно на поставленный вопрос. Избегайте неполных ответов.

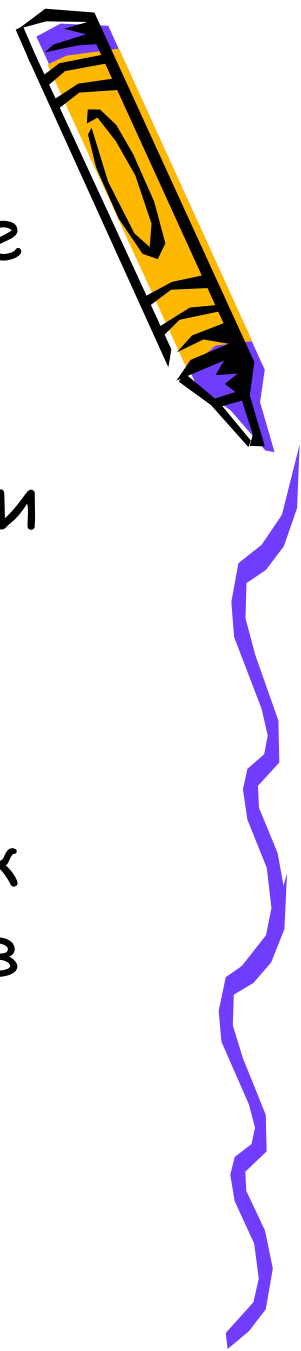
### 5. На что обращать внимание при выполнении заданий?

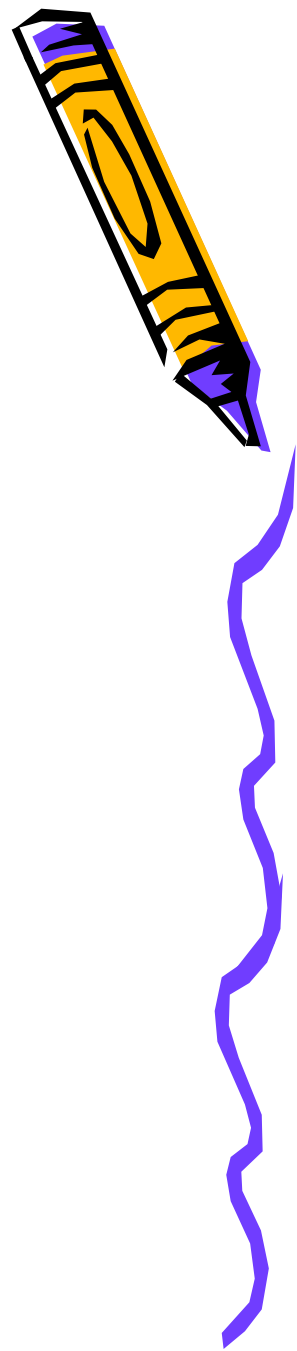
Важно:

- внимательно прочитать задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить все задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, неправильный ответ принесет вам лишние баллы);
- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;
- старайтесь иллюстрировать ответ конкретными фактами;
- сформулировав ответ, проверьте его правильность.
- **Обратите внимание!** Первое задание из четырёх (С1) направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения содержащейся в тексте информации. Требуется найти и представить в ответе информацию, содержащуюся в тексте в том виде, в каком дана в авторском тексте. Второе задание (С2) направлено на воспроизведение и интерпретацию информации. Третье задание (С3) чаще всего предполагает характеристику текста. Это задание предполагает привлечение дополнительных знаний по предмету. Четвёртое задание (С4) направлено на использование полученных из текста знаний в другой ситуации. Задания С3 и С4 наиболее сложные. Причина затруднений - выпускники не обращают внимание на требование выполнять «с опорой на текст».



- Разработанная нами методика предполагает значительно повысить качество обучения, и не только и не столько внешне, выражающееся в конкретных оценках, сколько в формировании устойчивого, мотивированного интереса к истории, обществознанию, гуманитарным наукам в целом. При этом ученик выступает в процессе обучения в качестве равноправного партнёра преподавателя по совместной творческой деятельности.





• Спасибо за внимание!

