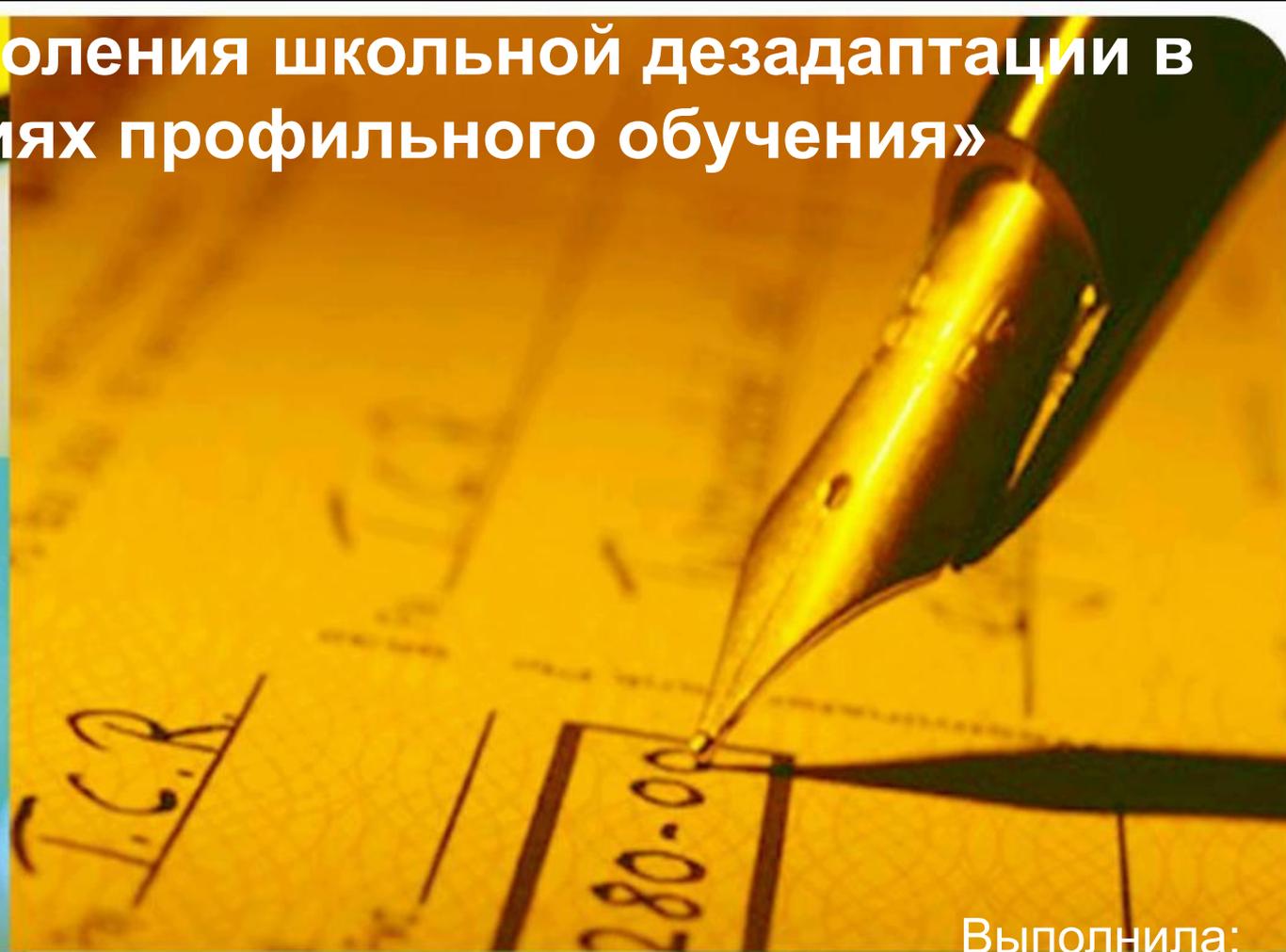


«Пути преодоления школьной дезадаптации в условиях профильного обучения»

Enter ↵



Выполнила:

Баротова Ирина Викторовна,
учитель информатики,
ГБОУ Суходольская СОШ №2,
муниципальный район Сергиевский

Самара 2012



Миссия школы



Личностно-ориентированная профильная школа

(формирование профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентностей учащихся)



Профильное обучение (трудности)

**«НОВЫЙ»
коллектив**

**неуверенность в
правильности выбора
профиля**

**приоритет
профильного
предмета**

**сложность
подаваемого
материала**

**возможность
сдачи ЕГЭ**



↓ ↓ ↓ ↓ ↓

Адаптация к условиям профиля

↓

Дезадаптация

Результируемые:

- смена профиля
- уход из школы
- отрицательные результаты итоговой аттестации
- прочее

Корректируемые:

- снижение успеваемости
- отклоняющее поведение
- эмоциональное напряжение
- усталость



полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся; создает условия для реализации профессиональных интересов и намерений в отношении продолжения образования в раннем направлении

Корректируемые проявления дезадаптации



- **неуспешность в обучении** по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка (когнитивный компонент дезадаптации) ;
- **нарушения эмоционально-личностного отношения** к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие (эмоционально-личностный компонент)
- **повторяющиеся нарушения поведения** : стойкое отрицательное поведение с активным противопоставлением себя одноклассникам, учителям; демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни (поведенческий компонент)

Особенности, которые необходимо учитывать при работе со старшеклассниками в условиях профильного обучения



- Трудно корректируемые или не поддающиеся исправлениям, особенности характера, которые становятся свойствами личности.
- Учащиеся со средней или высокой степенью мотивации к учёбе.
- Неверное представление о содержании образования по выбранному профилю.
Ориентирование на конечный результат обучения в старшем звене.



Цель: минимизировать последствия школьной дезадаптации



создать,
активизировать,
восстановить или
переориентировать
внутренние
стимулы личности,
поощрять,
развивать здоровое
соперничество.



применять способы
учебной
деятельности,
ведущие к
уменьшению
проявлений
негативных
компонент

Основные требования к

разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса [\(по И. С. Якиманской\)](#):



- признание за обучением определяющего основного источника (детерминанты) развития личности;
- формирование личности с заранее заданными (планируемыми) качествами, свойствами, способностями («стань таким, как я хочу»);
- понимание развития (возрастного, индивидуального) как наращивание знаний, умений, навыков (увеличение их объема, усложнение содержания) и овладение социально-значимыми эталонами в виде понятий, идеалов, образцов поведения;

Основные требования к

разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса (по И. С. Якиманской):



- выделение и отработка типовых характеристик личности как продукта социокультурной среды («коллективный субъект»);
- определение механизма усвоения (интериоризации) обучающих воздействий в качестве основного источника развития личности.

Устранение эмоционально-личностного компонента школьной дезадаптации



Устранение эмоционально-личностного компонента школьной дезадаптации



Ведущим средством профилактики дезадаптации выступают различные, значимые в личностном плане, вызывающие положительные эмоции виды деятельности и общения. Учитывать, что в данном возрасте (15-18 лет) задачи развития личности: цельное осознание себя, поиск себя в мире.

Роль учителя-предметника

1. Показать значимость возраста, индивида - как личности.
 - Избегать фамильности в обращениях учитель-ученик. Предпочтительны обращения «Молодой человек», «Вы», по имени. Общаться вежливо, корректно;
 - Побуждать ребёнка активизировать личностные интересы через призму предмета.

Устранение эмоционально-личностного компонента школьной дезадаптации



2. Вовлечение детей во внеучебную творческую деятельность, посредством участия в конкурсах разного уровня. Например «На лучшее портфолио ученика», «Компьютерная графика», «Профессия моих родителей», «Лучший сайт».

Обязательно учитывать участие при накоплении баллов

3. Поощрять инициативу учащихся, берущих на себя роль корректора, учителя, советчика когда они помогают другим членам социальной среды, но строго контролировать процесс в рамках одной.

Устранение когнитивного компонента школьной дезадаптации



1. Правовая составляющая.

- Право на ошибку.
- Правила. Учитель прописывает свои правила «что можно», «что нельзя» на уроке, при выполнении отчётных работ, при общении внутри среды.
- Собственность. Право на защиту информации, своего мнения, личного пространства.
- Значимость. Ученик старших классов должен чётко представлять прикладную направленность той деятельности, какую выполняет.

Устранение когнитивного компонента школьной дезадаптации



2. Оперировать словом. Рассуждения, обсуждения, высказывания мнений основные составляющие урока на закрепление и проверку знаний.
 - Теория спора. Аргументированность.
 - Провокация. Подбор задач некорректно составленных, либо с ошибкой, либо имеющие неоднозначность ответов;
 - Диспут. Предполагает сформированность коллектива.



Устранение когнитивного компонента школьной дезадаптации



3. Предоставление выбора.

- При поощрении (есть уроки «необязательной отметки», или возможность отказа от оценки, или суммирование баллов, полученных в рамках одной темы (балл – «+»))
- В формах отчета. Практиковать разные формы отчета или (и) разноуровневые задания уровня в рамках отчётного времени.

выбор ученика
(коррекционное, личностное)

выбор учителя
(коррекционное)

Кроссворд, тест в печатном виде и средствами ИКТ, работа по карточкам, сочинения, перфокарты, ответы на вопросы в письменной форме и др

Устранение когнитивного компонента школьной дезадаптации



4. Разнообразные сферы деятельности, в течении урока.

a. Прочтение текста –
выбор - систематизация
– анализ –

b. Физкультминутка

c. Запись на доске – связь
исходных данных и
результата – прогон
через компьютер –
анализ -

Общий анализ → Итог



Устранение когнитивного компонента школьной дезадаптации



5. Формирование групп, в рамках одного социума. При закреплении или промежуточном контроле.

Цель: мобилизовать на работу самостоятельно, развивать здоровое соперничество.

- Решение задачи разного уровня сложности;
- Разрешено совместное решение, обсуждение;
- Фрагмент схемы урока, при разбиении на группы:
 - Постановка задач (группа из двоих, сидящих за партой (одна задача на несколько групп));
 - Самостоятельная работа над решениями;
 - Проверка
 - Индивидуально учителем
и (или)
 - У доски
 - Анализ. Рассматриваются все варианты ответа. Акцент на пояснение метода решения.

Контроль процесса адаптации



- **Академическая**, связанная с освоением учебной деятельности. *Повышение успеваемости говорит о выполненной задаче;*
- **Социально-психологическая**, связанная с вхождением в коллектив, установлением отношений с субъектами общения, соблюдением правил и норм поведения;
 - Тренинг «Межличностное взаимодействие» (Цель: актуализация особенностей поведения каждого из участников в межличностном взаимодействии)
 - опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности».

Контроль процесса адаптации



- **Личностная**, связанная с эмоциональным самочувствием ребёнка, его самооценкой.
 - Методика «Дерево» (система представлений индивида о себе самом, осознаваемая, рефлексивная часть личности);
 - **опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»**. Описание различных состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустра́ции (психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей), агрессии и ригидности (неспособность к перестройке запланированной схемы активности).
 - Тренинги по профориентации

Источники



- <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200701707> «Здоровье детей», изд дом «Первое сентября»
- <http://www.voppsy.ru/issues/1984/844/844089.htm> Журнал «Вопросы психологии»
- <http://pncz.ru/prakticheskaja-dejatelnost/9-shkolnaja-dezadaptatsija/38-shkolnaja-dezadaptatsija.html> «Школьная дезадаптация», психоневрологический центр Д.Е. Зайцева
- <http://www.profile-edu.ru/organizaciya-profilnogo-obucheniya-v-obshheobrazovatelnyx-uchrezhdeniyax.html> (Модели введения и распространения профильного обучения)
- www.suh2school.ucoz.ru
- <http://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-preduprezhdeniya-i-preodoleniya-dezadaptatsii-podrostkov> (Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков)

Источники



- Якиманская И. С. «Проблема становления и развития личности»
- http://psychologi.net.ru/book3_isk_ob/povarnin.html
Поварнин С. «Спор: О теории и практике спора»
- <http://www.vashpsixolog.ru> «Ваш психолог»
- Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999
- **Онлайн Тест на тревожность (Спилбергера-Ханина)**

Миссия школы



- « ...создание условий для формирования конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника»



Профильное образование



Современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более ***полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся***; создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их ***профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования***. При этом существенно расширяется возможность выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения образования в ***избранном направлении***, снижается учебная нагрузка.



Адаптация



Социальная адаптация

– приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованием этого общества.



Школьная дезадаптация –



Педагогика, психология

- невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в рамках конкретного образовательного учреждения;
- *нарушение взаимодействия между личностью ребенка и школьной средой;*
- преимущественное отрицательное влияние среды, т. е. школы.

Медицина



- «психогенная школьная дезадаптация» - психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные формирования личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье



Проявления дезадаптации

- агрессия по отношению к людям и вещам,
- постоянные фантазии,
- чувство собственной неполноценности,
- упрямство,
- неадекватные страхи,
- тревожность,
- сверхчувствительность
- неспособность сосредоточиться на работе,
- неуверенность,
- повышенная возбудимость, конфликтность,
- частые эмоциональные расстройства,
- чувство своего отличия от других,
- лживость,
- завышенная или заниженная самооценка,
- школьные достижения ниже уровня возрастных норм,



Проявления дезадаптации

- побеги из школы или дома,
- гримасничанье,
- лицевые тики,
- дрожание пальцев рук,
- психосоматические расстройства.



По И. С. Якиманской

(разработки технологии системы личностно-ориентированного обучения)



Основным принципом разработки личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Ирина Сергеевна Якиманская — доктор психологических наук, профессор, член Международной педагогической академии и Нью-Йоркской академии наук, руководитель отдела «Проектирование личностно-ориентированного образования в средней школе» Института педагогических инноваций РАО



Неврозы



- «Школьные неврозы» понимают и как особые, вызываемые школьным обучением типы неврозов (вызываемые самим процессом обучения психические нарушения — дидактогении, связанные с неправильным отношением педагога психогенные расстройства — дидакалогении) и как затрудняющие школьное обучение и воспитание формы неврозов вне зависимости от их происхождения являющиеся «психогенные формы школьной дезадаптации» или — короче — «психогенная школьная дезадаптация» (ПШД), имея в виду психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные формирования личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье

