



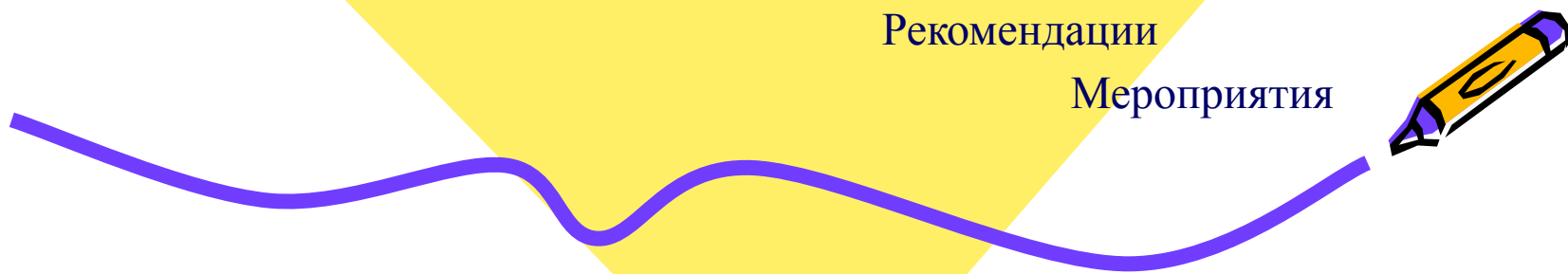
Методическая работа в школе

Система работы с одарёнными детьми.

Современные технологии

Рекомендации

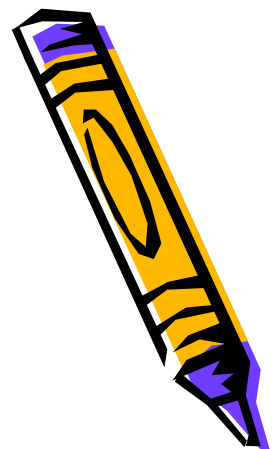
Мероприятия



Цель работы с одарёнными детьми – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

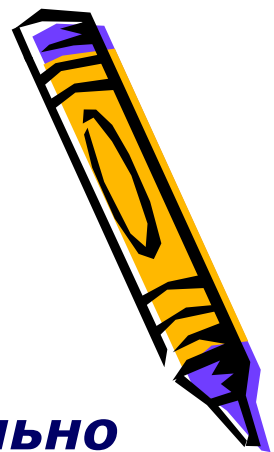
Позиция педагога:

- 1. Внимание к реальным проявлениям одарённости.*
- 2. Владение способами выявления и развития одарённости.*
- 3. Сопровождение социальной реализации одарённых учащихся.*



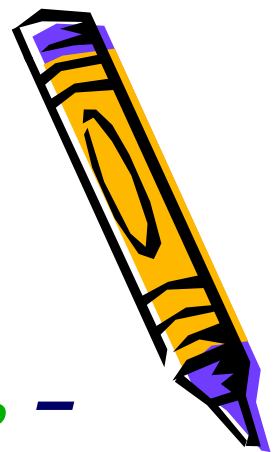
Глоссарий

- **Одаренность** – общая способность сознательно направлять своё мышление (познавательная деятельность) на новые требования, приспособить его к решению новых задач и к новым условиям жизни.
- **Одаренные дети** – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности.
- **Виды одарённости:**
 - художественная,
 - общая интеллектуальная (академическая),
 - лидерская,
 - практическая.



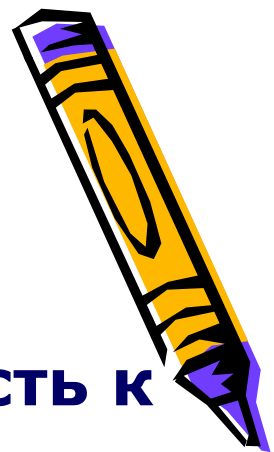
Общеобразовательная школа:

- **Общая интеллектуальная одарённость** – способность легко запоминать, сохранять и перерабатывать информацию, что даёт возможность преуспевать во многих областях знаний.
- **Академическая одарённость** проявляется в успешном обучении по отдельным учебным дисциплинам.



Компоненты одаренности.

- Конкретность мышления и способность к абстракции.
- Быстрота и точность выполнения умственных операций.
- Способность к логическому мышлению.
- Способность к рассуждению, обобщению объектов и их отношений, выделению главного, способность к классификации.
- Гибкость мыслительных процессов, способность к перестройке мыслительного процесса.



Лингвистическая одарённость:

- Способность к целостному и логическому восприятию языкового материала, схватыванию формальной структуры упражнения, задачи.
- Стремление к ясности, простоте и чёткости при выражении своего суждения.
- Хранение лингвистической информации. Языковая память и интуиция, большой словарный запас, его активное использование.
- Хорошо сформированная и свободная речевая деятельность.



Педагогу необходимо:

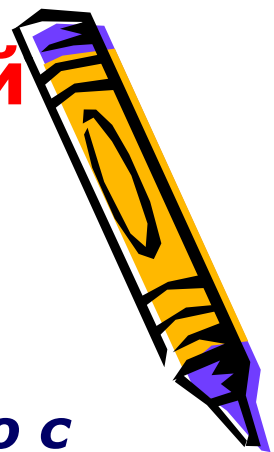
- 1. Постоянно стимулировать познавательную активность и познавательную мотивацию.**
- 2. Развивать творческое мышление через организацию творческого познавательный процесса.**
- 3. Осуществлять выбор деятельности, в которой ребенок будет успешным.**



Высокий уровень познавательной активности - первая составляющая одарённости.

Педагогу следует:

- **Поощрять и организовывать знакомство с материалом, который не включается в стандартный материал.**
- **Поощрять глубокую проработку темы.**
- **Осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями.**
- **Развивать понятийный аппарат.**
- **Формировать мыслительную гибкость за счёт материалов, времени и ресурсов.**
- **Предъявлять высокие требования к самостоятельности и целеустремлённости в решении задач.**
- **Поощрять творческое и продуктивное мышление.**





Интеллект – вторая составляющая одарённости.

Два типа направленности интеллекта: практический и теоретический

- Доминантой **практического интеллекта** может стать **проектная деятельность.**

Проекты для практико-ориентированных учащихся:

- разработка таблиц, конспектов, схем по темам,
- подготовка и проведение урока-викторины или урока-соревнования,
- подготовка и проведение ролевой обучающей игры,
- подготовка и проведение «урока без учителя».





Интеллект – вторая составляющая одарённости.

Проекты для учащихся с теоретической доминантой.

- **По содержанию:** исследовательский или творческий,
- **По способу реализации:**
 - 1) **проблемно-реферативный** (*творческая работа, созданная на основе нескольких научных источников, предполагающих сопоставление их, и на основе этого создание собственной трактовки поставленной проблемы*),
 - 2) **исследовательский** (*имеющий собственный исследовательский материал, на основе которого делается анализ и выводы о характере исследуемой проблемы*),
 - 3) **проект по подготовке и проведению урока-конференции**



Креативность – третья составляющая одарённости.

- **Креативность** – совокупность мыслительных и личностных качеств, способствующих становлению **способности к творчеству**.
Способность порождать оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем, быстро решать проблемные ситуации и разрабатывать новые гипотезы.



Методические приёмы, стимулирующие воображение, фантазию, развитие творческого потенциала.



- **Приём «Если бы»**
(предлагается составить описание или словесную картину о том, что произойдет, если что-то исчезнет или изменится)
- **Приём гиперболизации**
(сознательно увеличивается или уменьшается объект познания, части или качества)
- **Приём агглютинации**
(предлагается соединить несоединимые качества, свойства, части объекта и описать получившийся объект)
- **Приём символизации**
(создание символа, несущего в обобщенной форме знание об изучаемом объекте)
- **Приём инверсии**
(когда стереотипные приемы оказываются бесплодными, применяется принципиально новая альтернатива решения)
(достаточно использование 2 приёмов)



Способы развития одарённости на уроке.

- Делегировать часть преподавательских полномочий одарённым детям.
- Готовить дополнительную информацию по теме, предлагая различные источники информации (электронный учебник, Интернет, энциклопедии, справочники, виртуальные экскурсии).
- Устанавливать причинно-следственные связи между языковыми явлениями.
- Обнаруживать скрытые зависимости и связи.



Способы развития одарённости на уроке.



- **Построение гипотез.**
- **Интегрирование и синтез информации (таблицы, схемы)**
- **Составление творческих заданий разного типа.**
- **Формулировка выводов учащимися.**
- **Работа в роли руководителя группы или эксперта**



Проблемно-диалогический метод обучения.

1. Учитель знакомит с общей идеей (проблемой) урока.
2. Ученики выдвигают гипотезы, идеи.
3. Ученики проводят исследование – собирают информацию для своих гипотез.
4. Подтверждают или опровергают гипотезы: сообщают свою информацию, систематизируют материал.
5. Подводят итоги, планируют дальнейшую работу.

(в обучении этот метод – лучший, по мнению психологов)



ИОП для одарённых детей.

Акцент: самостоятельная работа учащихся.

- 1. Составить план занятий с ребёнком.**
- 2. Организовать консультации по сложным темам.**
- 3. Выбрать формы отчёта ученику по темам (тесты, вопросы, проект...).**

Для ученика: название темы, план изучения, основные вопросы, понятия, термины, практическая работа, список литературы, форма контроля, задания для самопроверки.

Для учителя: анализ результатов = таблица: предмет, дата, время консультаций, главные вопросы, дополнительные вопросы.

(этот способ обучения наиболее эффективен в развитии способностей у учащихся)

