

Метод учебного проекта творческий отчет учителя немецкого языка Власовой А.А.

План

- 1. Введение.**
- 2. Историческая справка.**
- 3. Классификация проектов.**
- 4. Основные этапы.**
- 5. Проектная методика на уроках немецкого языка.**
- 6. Вывод.**



- В настоящее время в образовании сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.
- Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся, воспитания в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. Система урочной и внеурочной работы в школе по всем учебным дисциплинам направлена на решение указанных задач.
- Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания, интерес представляет проектное обучение.



- *Метод проектов* – это совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
- Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.



ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- предполагает наличие значимой проблемы, решение которой требует интегрированных знаний. Проект вытекает из определённой ситуации. Она может возникнуть в процессе работы над какой-либо темой, обсуждения текста и т.д., когда обнаружится дефицит знаний и желание глубже исследовать эту проблему.
- предполагает ориентацию на интерес уч-ся, их самоорганизацию и ответственность.
- тема проекта не должна быть навязана учащимся, инициатива должна исходить от них, учитель же лишь оказывает языковую или организационную помощь.
- Проектное обучение – это обучение, в центре которого стоит ученик, он – субъект деятельности. Для участия в проектной работе он должен владеть умениями самостоятельной работы – читать и перерабатывать текст, собирать необходимую информацию, пользоваться компьютером, вести дискуссию и т.д. Этот фактор предполагает воспитание у школьников чувства ответственности и желание хорошо выполнить порученную работу.



Историческая справка

Проект от латинского “projektus” означает буквально “выброшенный вперед”. Французское слово “projet” переводится как “замысел, предварительный набросок, план, намерение, которое будет осуществлено в будущем”.

Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Основателями его считаются американские ученые Дьюи и Кильпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. В России данный метод получил распространение почти в то же время, в начале XX-го века. Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и других советских педагогов. Но одностороннее применение его привело к снижению теоретических знаний учащихся, в результате чего проектный метод был осужден и не применялся в практике до 90-х годов.



Классификация проектов

По типу

- Исследовательские, творческие, ролевые, информационные, прикладные и другие.

По содержанию

- Монопроекты, межпредметные.

По продолжительности

- Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.



Этапы проекта

подготовительный

мотивация,
целеполагание,
планирование.

основной

принятие решений,
выполнение проекта.

заключительный

защита проекта,
проверка и оценка

результатов

Проектная методика на уроках немецкого языка

Начиная с 6 класса в учебнике «Deutsch. «Schritte 2» И. Л. Бим до 9 класса включительно в каждой теме учебника есть раздел “Projekte, Projekte...” Я выделяю несколько целесообразных тем курса, которые будут вынесены на «проектирование», работа по которым потребует усвоения учащимися необходимых знаний и формирование необходимого творческого опыта. При этом я вижу, как раскрывается творческий потенциал учеников, вижу их в активной позиции, деятельности, поддерживаю интерес к немецкому языку.



Проекты в 5–6 классах являются в основном краткосрочными и несколько упрощёнными по оформлению, однако это не умаляет их значимость, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям школьников.





rner



по содержанию, практикуется научный подход к оформлению. При этом увеличивается время на их подготовку – они становятся среднесрочными ([проект 7 класса](#))



При работе над темой “Reise durch die Bundesrepublik Deutschland” (8класс) ученики представляют свои проекты на немецком языке.

Новый учебник

10-11 класс

Г. И. Ворониной


“Deutsch, Kontakte

- построен на основе коммуниктивно-деятельностного подхода к школьному языковому образованию. Он заключается в том, что проблемное коммуниктивно-ориентированное обучение иностранному языку как средству международного общения в контексте диалога культур отражает ценностно-ориентационные потребности учащихся, связанные с познанием национальных особенностей страны изучаемого языка, образа и стиля жизни зарубежных сверстников, характера взаимоотношений с окружающим миром и представителями других наций.



Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Svetlana. Ich bin am 2. Dezember 1994 in der Stadt Rtischevo geboren. Ich bin 17 Jahre alt. Meine Familie ist klein. Sie besteht aus 3 Personen: meinem Vater, meiner Mutter und mir. Ich lerne in 11 Klasse. Mir gefällt lernen. Ich bin Absolventin. Bildung spielt eine wichtige Rolle in meinem Leben.



- 
- Guten Tag!
 - Ich heiße Dascha. Ich bin 16 Jahre alt. Ich bin die Absolventin. In diesem Jahr beendete ich die Schule. Es ist traurig für mich, sich von der Schule zu trennen. Hier erwerbe ich viele Kenntnissen , gewinne gegenwärtige Freunde. Manchmal die Stunde in der Schule ist langweilig. Aber ich halte das Studium für wichtig. Jetzt bereite ich mich auf eine Prüfung vor. Die Vorbereitung zur Prüfung ist sehr wichtige Zeit in Leben der Absolventen. Die Abschlussprüfungen sind für mich ein großes Test. Ich habe einige Probleme in der Schule. Ich verstehe schlecht mathematische Fächer: Ökonomie, Geometrie. Mir gefällt Russisch, Literatur, Biologie, Mathe. ich hoffe, dass ich gute Prüfung ablegen und eine Hochbildung bekomme.





Wollen

wir bekanntmachen.



Ich heiße Roma. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin der Absolvente. In diesem Jahr beendete ich die Schule.

Ich habe Lust auf Unterricht und auf die Schule, obwohl sie manchmal langweilig waren. Aber ich holte das Studium, für wichtig. Zur Zeit bereite ich mich, auf die Abschlussprüfungen vor. Ich vertiefe und erweitere meine Kenntnisse. Die Abschlussprüfungen sind für mich einen großen Test. Ich habe einige Probleme in der Schule. Meine Leistungen hier sind nicht besonders hoch hervorragend. Mir fällt Matheschwer . Ich versuchte mich in der Schularbeit zu verwirklichen. Aber brauche Nachhilfe. Ich möchte eine Hochbildung bekommen

Meine Stärke sind: Logisches Denken, Kontaktfähigkeit, Ideenreichtum. Meine Schwächen sind :rechnerisches Denken, Sprachbeherrschung. Ich kann nicht gut auswendig lernen. Ich eigne mich für geistigen Bereich, zu dem Beruf des Pädagogen.

Ich möchte in Pädagogischen Institut studieren.



Resümé

- Овладевая культурой выполнения проектных заданий, школьники приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения проблемы. Работая над проектом, уч-ся учатся работать в «команде». Ответственно относятся к выполнению своего участка работы, оценивать результаты труда (своего и своих товарищей).
- Реализация проектного метода на практике ведёт к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Меняется и психологический климат на уроке, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.
- **Автор: Власова А.А.учитель немецкого языка**