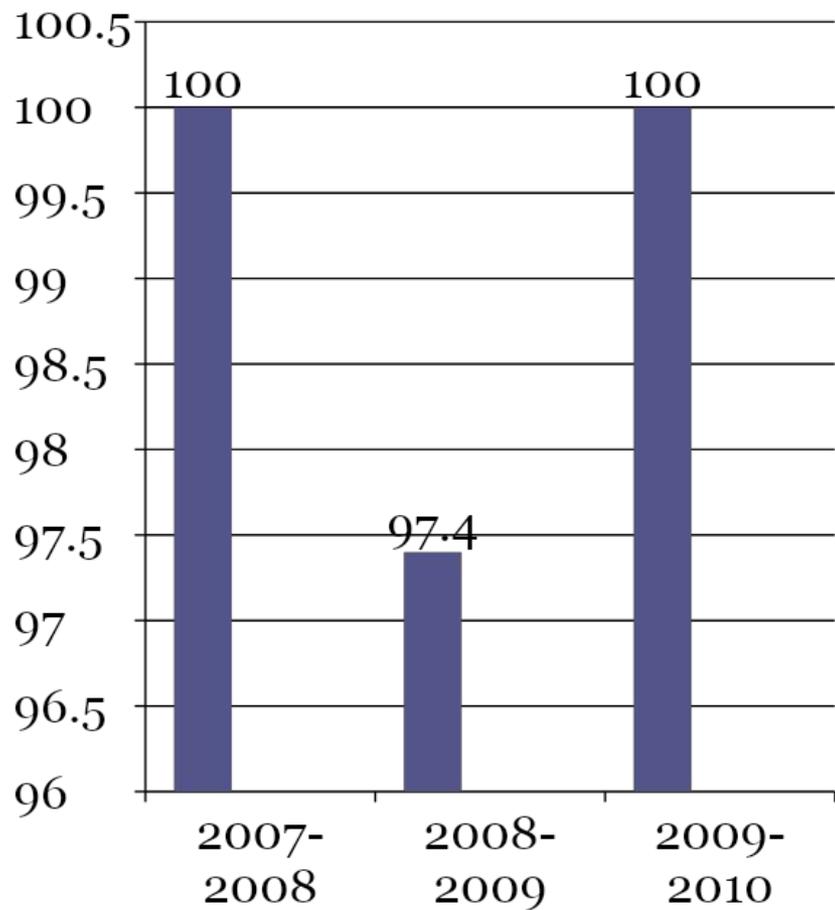
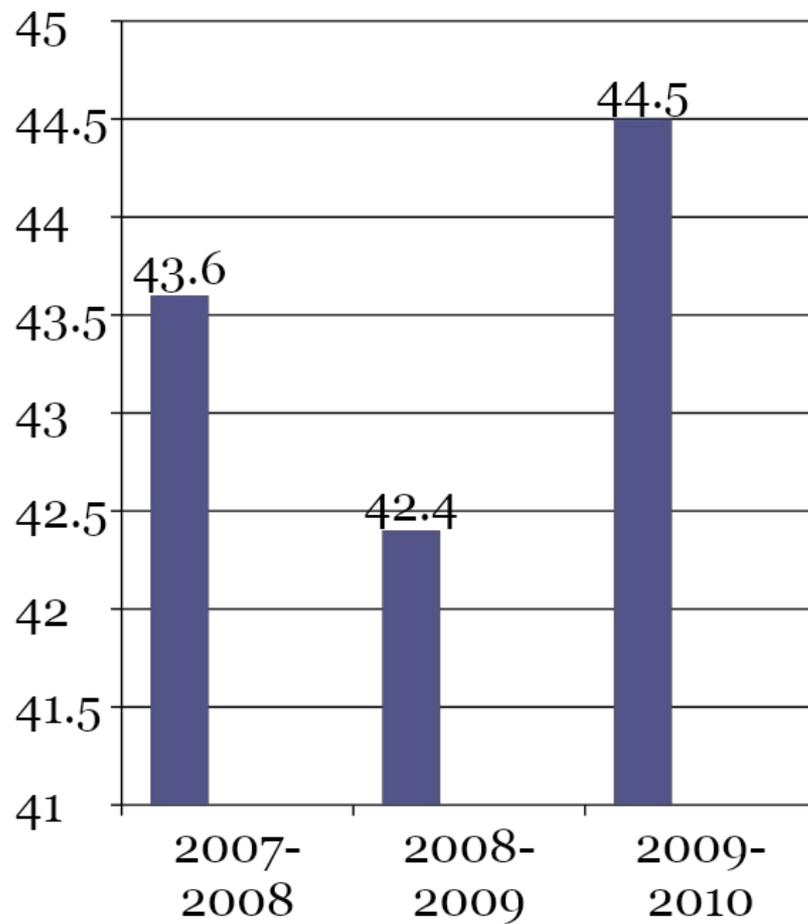


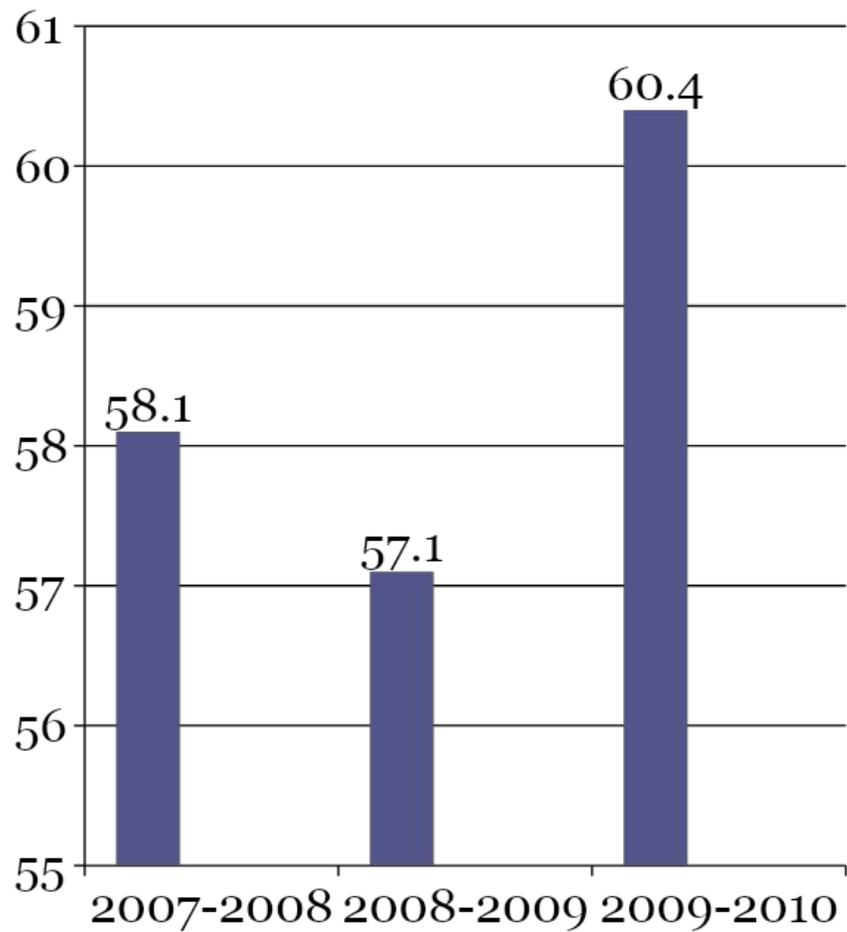
аттестаты



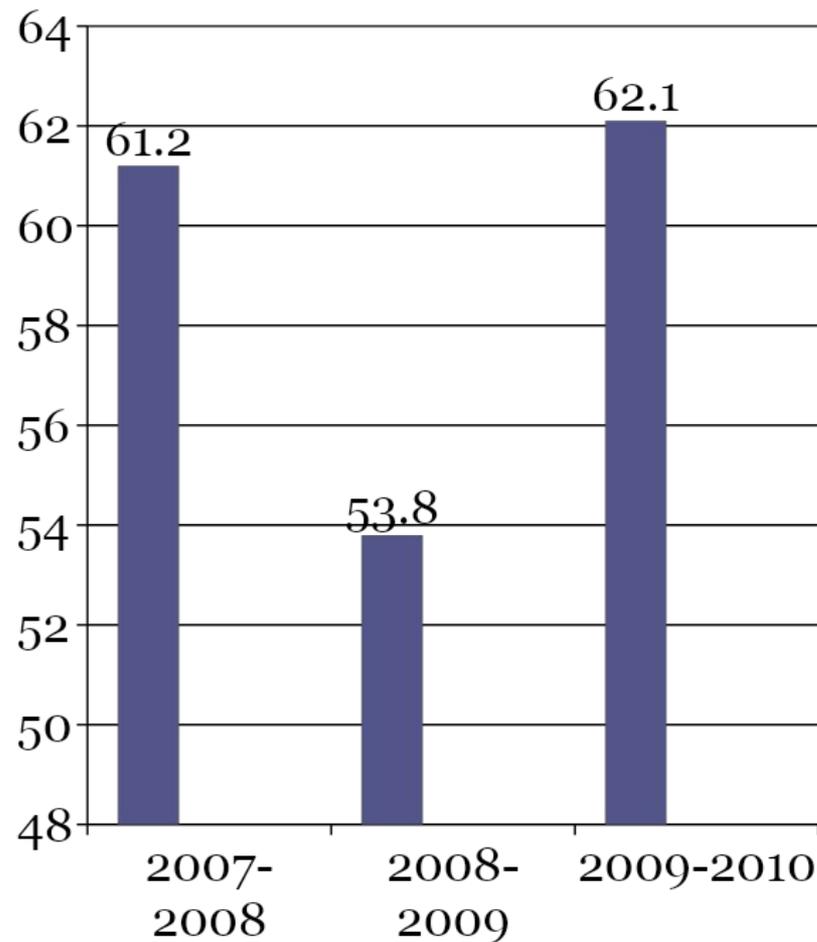
качество



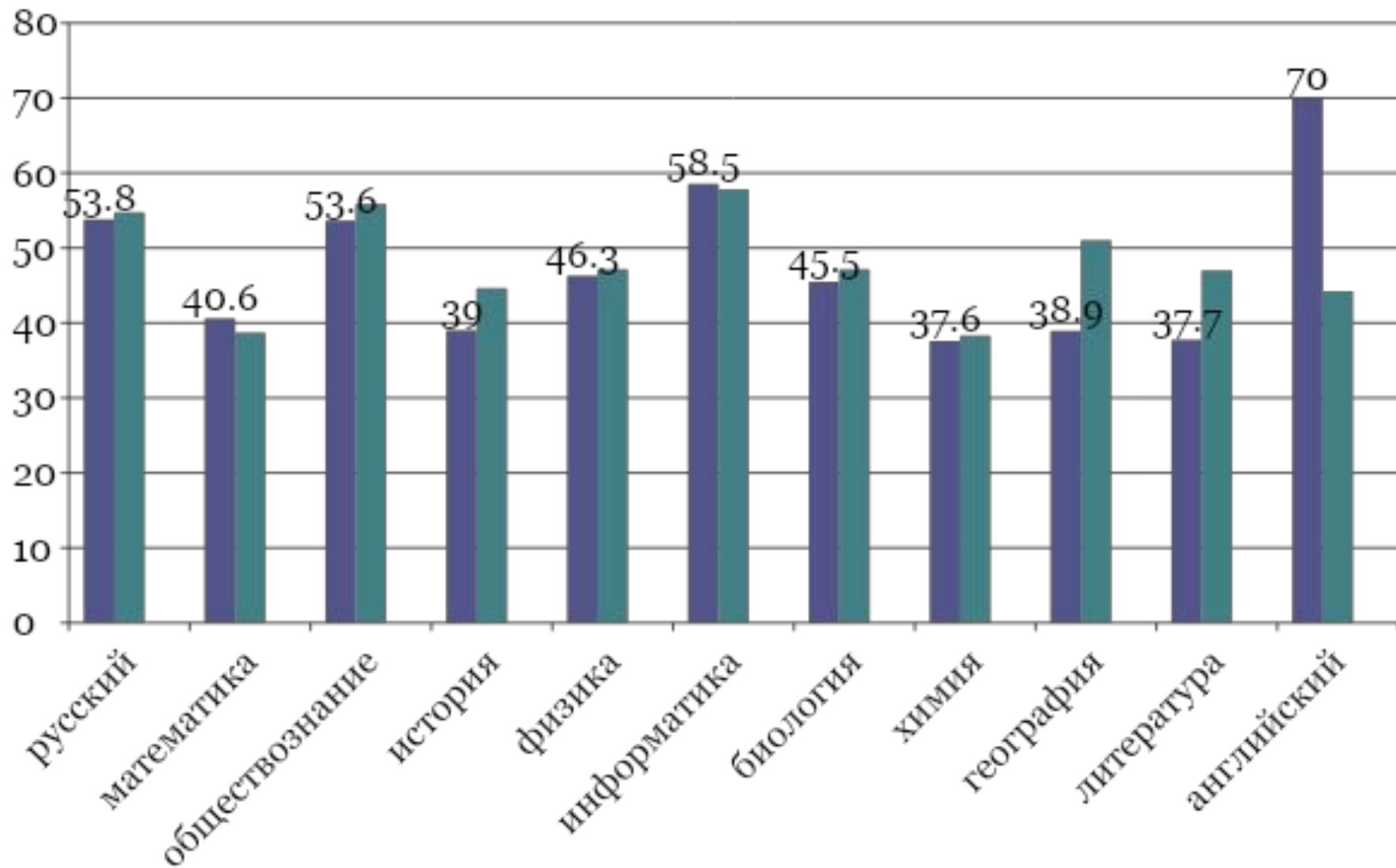
ВУЗЫ



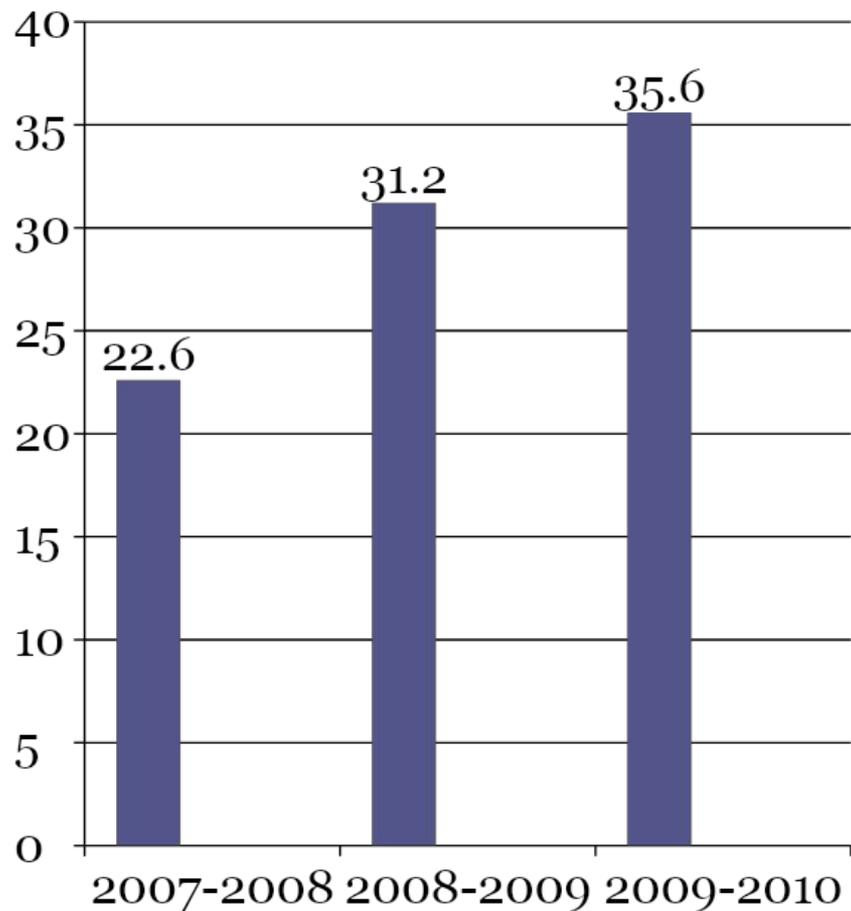
10 класс



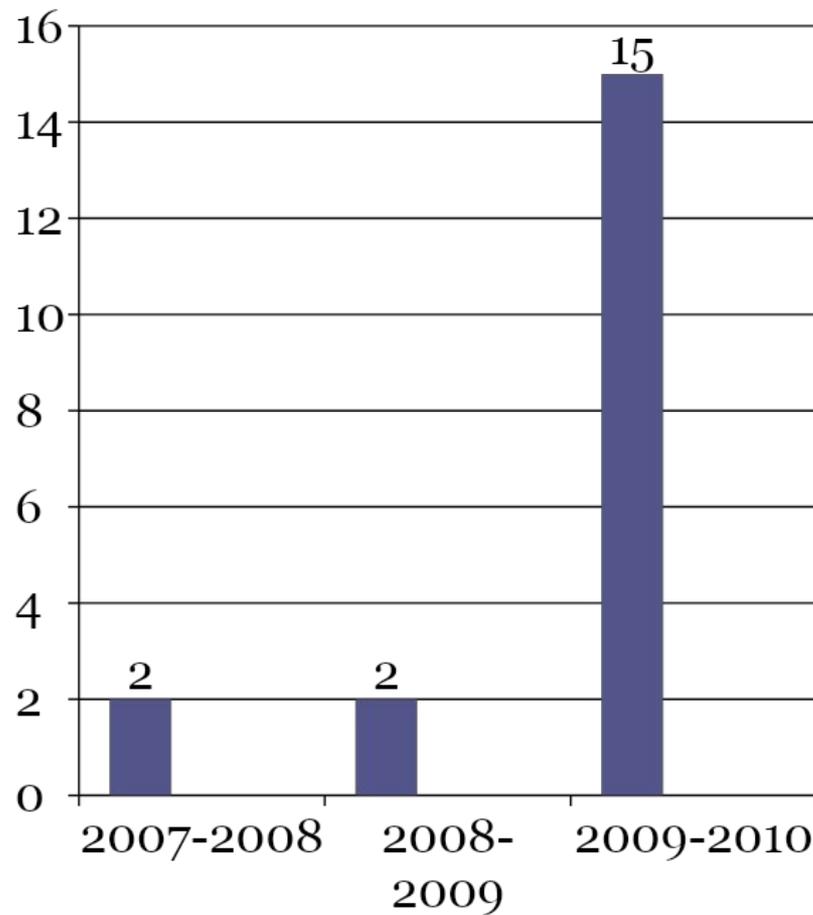
ЕГЭ



Олимпиады



НОУ



Анализ

- Обучение в начальной и основной школе реализуется на основе программ **развивающего обучения** (Л.В.Занкова и «Школа 2100»)
- Используются **современные педагогические технологии**, обеспечивающие развитие обучающихся и способствующие развитию мотивации к учению. На протяжении ряда лет отсутствуют учащиеся с негативным отношением к школе, количество учащихся с низким **уровнем мотивации** сокращается к моменту окончания основной школы на **6-19%**
- Обучение в средней школе - на основе **индивидуальных учебных планов**. Включение учащихся в формирование индивидуального учебного плана способствует формированию образовательных целевых установок старшеклассников: сформированный **познавательный интерес** имеют от **82% до 96%** учащихся 10-11 класса, более **86%** учащихся **выбирают профильные предметы и элективные курсы** на основе своих образовательных планов и познавательного интереса
- С изменением статуса образовательного учреждения изменилась система работы с **одаренными детьми**: с 1 класса учащиеся включаются в исследовательскую деятельность: «Умка», а в основной и средней школе - НОУ «Интеллект». За последние три года увеличилось количество обучающихся 1-8 классов, участвующих в городских и региональных конференциях НОУ с 6 человек до 24 человек, из них более половины становятся лауреатами

Экспериментальная работа

Муниципальный - с 2007 года участие в экспериментальной площадке «Сетевая организация профильного обучения»

- С 2004 года образовательное учреждение является участником областной экспериментальной площадки «Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством локальных и сетевых инновационных проектов»: с 2008 года на базе гимназии работает городское методическое сообщество по теме: «Проектирование условий реализации ФГОС НОО»

Региональный - с 2008 года на базе гимназии работала методическая лаборатория Центра развивающего обучения кафедры дошкольного и начального образования БОУ ДПО «ИРООО» по теме «Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций младших школьников»

- С 2009 года гимназия является участником регионального **инновационного комплекса в образовании**
- «Образовательные стандарты нового поколения»
- «Школа – территория здоровья»

Федеральный - с 2008 года участие в апробации УМК по информатике под редакцией А.А. Кузнецова

- В 2008 году участие в реализации проекта РАО «Организация и проведение апробации ФГОС общего образования второго поколения (начальная школа) и материалов, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение их введения в Омской области»

Анализ

В ходе реализации проекта «**Ключевые компетентности**» программы развития опыт, приобретенный педагогами гимназии, использовался в работе *методической лаборатории* Центра развивающего обучения кафедры дошкольного и начального образования БОУ ДПО «ИРООО» по теме «Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций младших школьников». В работе приняли участие 39 педагогов города и области. Участниками лаборатории:

- разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций;
- сконструировано 39 учебных занятий, предусматривающих включение обучающихся в проектную деятельность;
- сконструированы измерители сформированности ключевых компетенций учащихся.
- **Опыт педагогов гимназии представлен на двух региональных и городской научно-практических конференциях в 2009 году; для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» в 2009 году; в сборниках ОмГПУ и БОУ ДПО «ИРООО».**

Анализ

В ходе реализации проекта «**Сетевая организация профильного обучения**» программы развития в гимназии отработаны механизмы:

- организации предпрофильной подготовки;
- организации подготовки педагогов к работе в условиях сетевой организации обучения;
- организации и проведения информационной ярмарки;
- создана нормативная база для новой формы организации обучения;
- разработаны учебно-методические материалы для профильных и элективных предметов, ведется работа по описанию особенностей сетевого урока.

Опыт по данным направлениям деятельности представлен в 2 сборниках ОмГПУ в 2010 году;

в 2007, 2008, 2009 годах на городских научно-практических конференциях и семинарах для педагогов города;

в 2009 году на областной ярмарке педагогических инноваций;

в 2009, 2010 годах на областном педагогическом марафоне;

в 2010 году на Всероссийском педагогическом форуме «Педагогический Олимп» и Международном заочном форуме «Образовательный потенциал XXI века».

Анализ

В работе **ГМС** по освоению **ФГОС** НОО приняли участие 83 педагога города Омска. Участниками ГМС:

- изучены и проанализированы концептуальные основы, модель **ФГОС** НОО, проект основной образовательной программы НОО
- освоена программа формирования универсальных учебных действий, спроектированы УУД по годам обучения, определен педагогический инструментарий, с помощью которого можно формировать УУД
- проанализированы задания по предметам УМК с точки зрения формирования УУД, сконструированы задания, направленные на формирование УУД, разработана схема анализа урока с точки зрения формирования УУД. Опыт работы ГМС представлен в 2009 году на городской научно-практической конференции, на областной августовской конференции, на областном педагогическом марафоне, в 2010 году на городской августовской конференции.

Анализ

В рамках **ИНКо** «Образовательные стандарты нового поколения. Учебный центр» в 2010 году:

- проведено два обучающих семинара для 39 руководителей образовательных учреждений города и области по теме «Организация деятельности по внедрению компонента ООП «Требования к условиям реализации ООП НОО»;
- два проектировочных семинара для 16 педагогов и заместителей директора по УВР образовательных учреждений города и области по теме «Разработка раздела ООП НОО «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Работа ИНКо представлена электронным портфолио в единой образовательной среде ОмскВики. В 2010 году опыт гимназии представлен стендовым докладом на межрегиональной конференции «Введение ФГОС НОО: стратегии, риски, перспективы».

Доступность качественного образования

- Родителям обучающихся предоставляется **возможность выбора** образовательной программы для обучения ребенка
- Успешно реализуется **сетевая модель** профильного обучения, позволяющая в полной мере удовлетворять образовательные потребности учащихся и эффективно использовать образовательные ресурсы социума, в связи с этим все учащиеся задействованы в предпрофильной подготовке и профильном обучении
- Создана система работы по **профессиональному самоопределению:**
- с 1 класса по 8 класс акцент сделан на профориентационную работу по накоплению знаний учащимися о профессиях и их содержании, формирование адекватной самооценки, способностей к самопознанию и саморазвитию за счет реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, программы Г.Резапкиной «Профориентация в школе» (система классных часов с 5 по 11 класс), экскурсий, профессионально ориентационных игр, диагностик с последующими беседами, родительских собраний;

Доступность качественного образования

- в 9 классе предпрофильная подготовка включает обязательный для всех учащихся курс «Мой выбор», который обеспечивает психологическую готовность ребят к выбору профильных предметов, элективных курсов, выбора модели обучения (только среднее общее образование или среднее общее параллельно со средним профессиональным) и составлению индивидуального учебного плана. Задача информационной составляющей курса – знакомство учащихся с характеристиками профессий, рынком труда, перспективами его развития, учебными заведениями и их требованиями к абитуриентам. В завершении проводятся индивидуальные консультации со всеми выпускниками основной школы и их родителями с целью уточнения осознанности выбора варианта индивидуального учебного плана. В результате – количество выпускников основной школы, имеющих нулевой уровень сформированности учебных планов, сократилось с 2,5% в 2007 году до 0% в 2010 году; количество учащихся, корректирующих индивидуальные учебные планы, снизилось с 37% в 2007 году до 11% в 2010 году. Ежегодно от 12% до 39% старшеклассников параллельно с общим средним образованием начинают получать среднее профессиональное образование
- **Служба социально-психолого-педагогического сопровождения** обеспечивает **индивидуализацию** образовательного процесса. Предусмотрена **система коррекционно-развивающих** занятий с логопедом, педагогом-психологом, организуемых с использованием **компьютерных программ «Экватор», «Сталкер»**, способствующих формированию произвольности когнитивных процессов. Результат – количество дезадаптированных детей ежегодно не превышает 5%, а количество детей с высоким уровнем тревожности при переходе из начальной в основную школу снижается на 10-15%.

2007-2008

- "Олимпиада - лучший способ проверить знания" (**газета "Это мы" ОмГУ**)
- "Школьные будни ведут к достижениям" (**газета "Заводская трибуна"** ФГУП "Омское производственное объединение "Иртыш")
- "Здравствуйте, я работать хочу..." ("Заводская трибуна")
- "Кораблик детства уплывает в юность" ("Заводская трибуна")
- "Школа превращается в королевство Радужантия" ("Заводская трибуна")
- "Выбрали президента школы" (**газета "Вести"** Ленинский округ)
- "Стоп, не нарушай!" (о работе школьного кружка ЮИД **журнал "Авторынок"**)
- «Календарь ВНД. Цифры и факты – короткой строкой» (**«Вестник НКО»**)

2008-2009

- "Принять учеников готовы!" ("Заводская трибуна")
- "Хороший учитель- это..." ("Заводская трибуна")
- "Без доброты и любви в нашей профессии делать нечего" ("Заводская трибуна")
- "Ученикам вручили повышенные стипендии" ("Заводская трибуна")
- "Ярмарка от умелых ручек и благородных сердец" ("Заводская трибуна")
- "Есть талант- есть "Талантон" ("Заводская трибуна"),
- "Урок в школе провели заводчане" ("Заводская трибуна")
- "Когда-нибудь весной я сам открою двери проходной" ("Заводская трибуна")
- "Откуда летом дети в школе?" ("Заводская трибуна")
- «Государственное унитарное предприятие ОмПО «Иртыш»
- (Материалы конференции детских и молодёжных объединений «С чего начинается Родина?»)
- «Весенняя неделя добра – 2009» (**Сборник Центра развития общественных инициатив, 2009**)

2009-2010

- "Что бы вы пожелали учителям в их праздник?" (**"Заводская трибуна"**)
- "Уроки в гимназии ведут звёзды" ("Заводская трибуна")
- "Улыбки и аплодисменты- весны красивые моменты" ("Заводская трибуна")
- "Школьники принимали ветеранов" ("Заводская трибуна")
- "Помнит сердце, не забудет никогда!" ("Заводская трибуна")
- "Талантон"- наш ответ "Оскару!" ("Заводская трибуна")
- "В школьный лагерь прилетели...инопланетяне" ("Заводская трибуна")
- "Пожелания на новый год" (**методическая газета "География"**)
- "От героев былых времён не осталось порой имён..." (**журнал "Омская Муза"**)
- "2010 год в России объявлен годом учителя" (**журнал «Музейный вестник»**)
- «Педагоги Омска – за нравственный город. Итоги проекта» (**Буклет Омского областного общественного движения «Содружество «София»»**)

Проекты 2007-2008

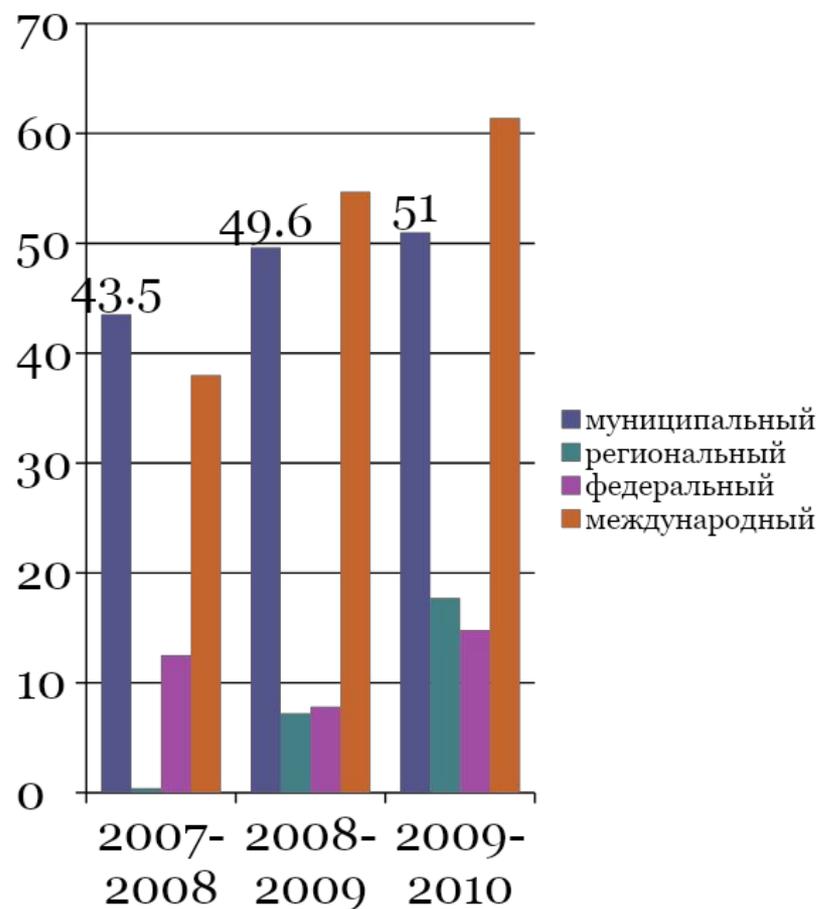
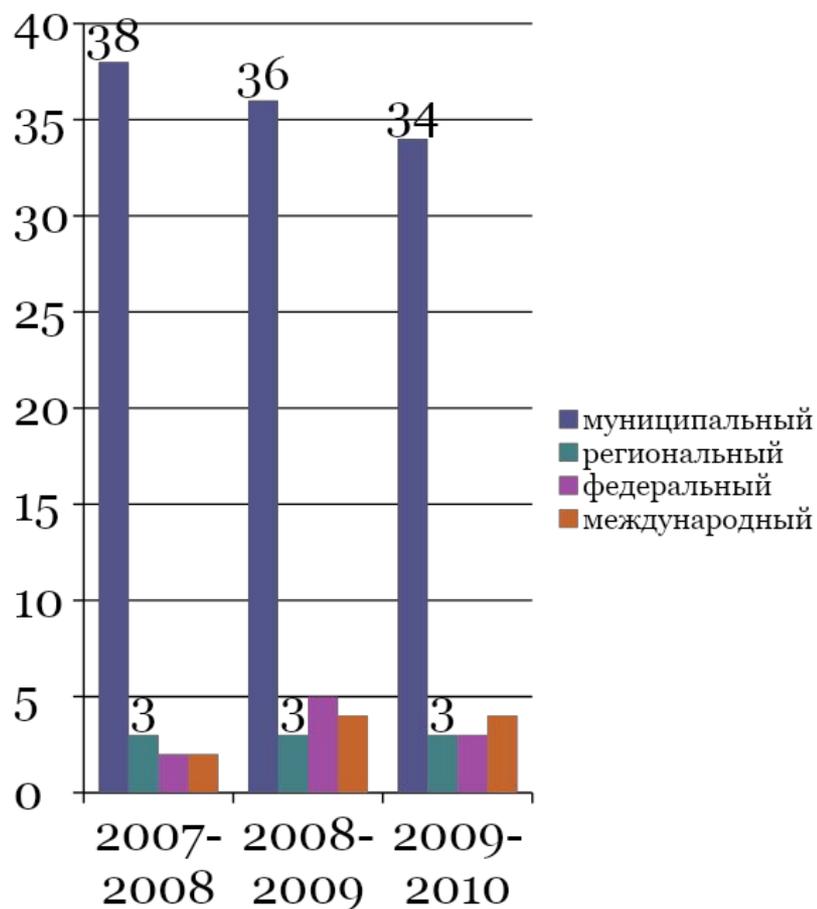
- Школьная газета «ШАГ»
- Недели Добра
- Благотворительная ярмарка «Дети – детям»
- Трудовые десанты
- Спортивные соревнования с командами ПО «Иртыш», выпускников школы, родителей
- Тематические классные часы
- Выставки декоративно – прикладного искусства, фотовыставки
- Концертные программы, выставки в социальном центре «Родник», КТОСе «Радуга», ПО «Иртыш»
- Ярмарки учебных заведений города

Участие в реализации новой программы развития образовательного учреждения способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии. Опыт педагогов представлен

- по сетевому профильному обучению в сборниках №1, №2 «Сетевое профильное обучение» ОмГПУ, 2010 (5 статей);
- по проблемам обучения в начальной школе в сборнике ОмГПУ по материалам региональной конференции «Детство, открытое миру: традиции и новации в образовании детей младшего школьного возраста», 2009 (1 статья); в сборнике БОУ ДПО «ИРООО» по материалам региональной научно-практической конференции «ОС «Школа 2100»: готовность к реализации ФГОС нового поколения», 2009 (4 статьи); в сборнике для педагогов начальной школы и ДОУ «Педагогический калейдоскоп», Ханты-Мансийск, 2010 (3 статьи); в сборнике по итогам Всероссийского конкурса «Педагогический Олимп», 2010 (2 статьи); в сборнике материалов областного августовского совещания работников системы образования Омской области и г.Омска, 2009 (1 статья); в журнале «Логопед», №2 2009 (1 статья);

- **выступлениями** на 4 Всероссийских занковских чтениях (2008г., **4** человека);
- Всероссийских аксиологических чтениях (2010г., **3** человека);
- региональных научно-практических конференциях (2009г., 7 человек);
- на областном педагогическом марафоне (2008г, **3** человека; 2009г., **2** человека);
- городских научно-практических конференциях (2009г., **6** человек; 2010г. **1** человек);
- городских этических чтениях (2008г., **1** человек; 2009г., **2** человека);
- на курсах повышения квалификации работников образования (2009г., **6** человек);
- на городских педагогических чтениях (2008г., **2** человека; 2010г., **1** человек);
- городских семинарах для педагогов и руководителей ОУ г.Омска (2008г., **1** человек; 2010г., **4** человека);
- **мастер-классами** и открытыми уроками на муниципальном и региональном уровне (**37** педагогов).

Конкурсы, фестивали, смотры



Анализ

- За последние три года наблюдается значительный **рост** количества участников интеллектуально-творческих конкурсов различных уровней: на муниципальном уровне на - 8%, на региональном уровне на - 17,3%, на федеральном уровне на - 2,3%, на международном уровне на - 23,4%.
- Для обучающихся гимназии на муниципальном уровне стали традиционными следующие мероприятия:
- городские этические чтения (ежегодно от 4 до 11 участников);
- интеллектуальный конкурс по естествознанию «Через тернии – к звёздам» (2007 год – 36 участников, 2008 год - 42 участника, 2 призовых места, 2009 год – 66 участников, 1 и 2 место);
- конкурсы сочинений, рисунков, плакатов разной тематики (ежегодно 7- 15 призовых мест).

Анализ

- Начиная со 2 класса обучающиеся гимназии активно принимают участие в муниципальных **телекоммуникационных проектах** и занимают призовые места (за последние три года участвовали в **38** проектах, заняли **24** призовых места).
- С 2008-2009 учебного года обучающиеся начальной школы начали принимать участие в региональном интеллектуальном турнире «**ПОНИ**» (2009 год – **58** человек, 3 победителя, 17 призеров; 2010 год – **131** человек, 3 победителя, 25 призеров).
- Ежегодно четвероклассники, обучающиеся по системе Л.В.Занкова участвуют во Всероссийском **интеллектуальном марафоне учеников-занковцев**, в 2008-2009 учебном году – 2 победителя регионального этапа и 1 лауреат всероссийского этапа.
- Активно обучающиеся гимназии участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях «Лыжня России», «Кросс нации».
- На международном уровне самыми массовыми являются **интеллектуальные конкурсы** «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог», в которых ежегодно участвует более 50% обучающихся 2-11 классов.

Анализ

- Последние три года наблюдается **положительная динамика** количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства.
- В 2008 и в 2009 году было по 1 победителю приоритетного национального проекта «Образование» конкурса «**Лучший учитель России**», в 2010 году – 1 победитель конкурса-отбора лучших педагогических работников МОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы.
- В 2008 году 2 педагога участвовали в **муниципальном конкурсе профессионального мастерства учителей** истории и обществознания, в 2009 году – 1 педагог в муниципальном конкурсе профессионального мастерства учителей географии, в 2010 году – 1 педагог в областном конкурсе вокального мастерства (лауреат), 1 педагог в региональном конкурсе «Школа 2100: развиваемся вместе» (победитель), 4 педагога во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов развивающего обучения «От призвания к признанию» (1 победитель в номинации «Золотой запас»).
- В 2008 году 2 педагога принимали участие в **региональном фестивале** инновационных идей и технологий «Развивающее обучение – новые ориентиры», в 2009 году 14 учителей участвовали во **Всероссийском конкурсе** «Педагогический Олимп», 1 учитель немецкого языка – во Всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка» и в **международном конкурсе** « Отражение этнической идентичности немцев стран СНГ в языковых проектах», в 2010 году 6 педагогов участвовали в **международном форуме** «Образовательный потенциал XXI века».