Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках технологии

РАБОТУ ПОДГОТОВИЛ БОЛЯСОВ АНДРЕЙ БОРИСОВИЧ, УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ

Суть метода

Суть метода **- стимулировать интерес обучаемых к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике.**

Метод проектов

Метод проектов **предлагает строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Здесь важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для обучаемого.**

Цель проектного обучения

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

Тенхнологический этап

1.Разработка конструкции и технологии

изготовления изделия.

2.Подбор материалов и инструментов.

3.Организация рабочего места.

4.Изготовление изделия с соблюдением

правил безопасности работы.

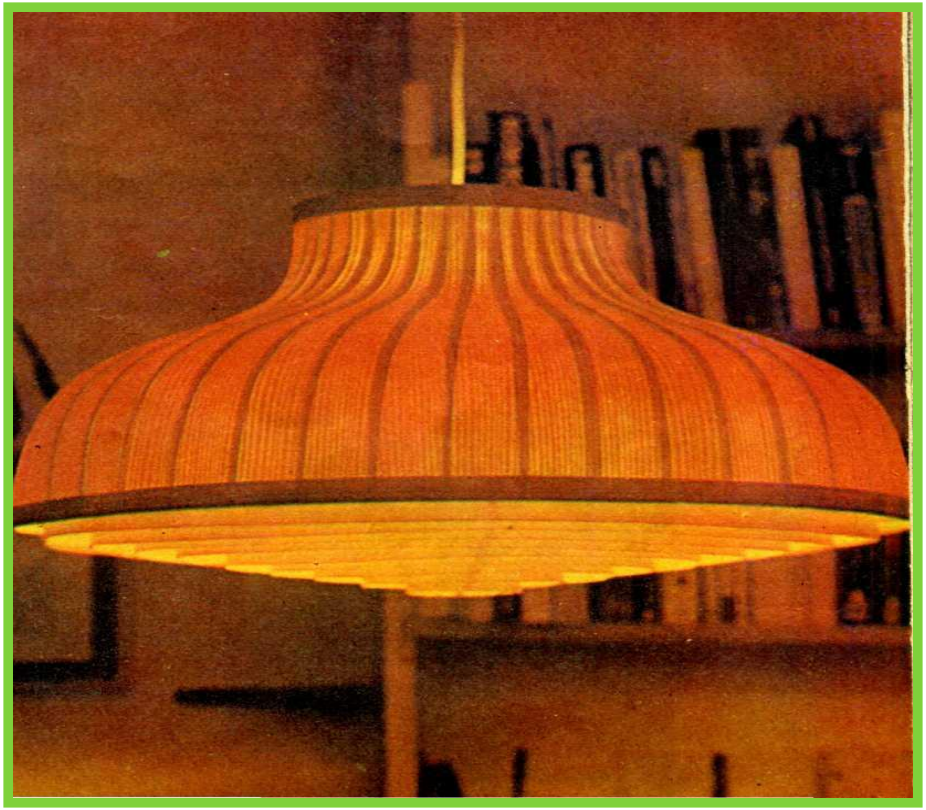
Поисковый этап

1.Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия .

2.Формирование требований (простота экономичность, эстетичность,удобство и др.)

3. Разработка нескольких вариантов и

выбор наилучшего .



Аналитический этап

1.Окончательный контроль готового изделия.

2.Испытание изделия.

3.Анализ что получилось.

4.Защита проекта.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1.Наличие значимой в исследовательском, творческом плане (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения
- 2.Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов. 3. Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
- 4.Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- 5.Выявление проблемы, предложение путей ее решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов (использование в ходе совместного исследования «мозгового штурма» , «круглого стола» , статистических методов , творческих отчетов, просмотров и пр.)

Содержание проекта

- 1.пояснительная записка, в которой отражен путь от замысла ,через поиск идей и решений, через схемы, рисунки, чертежи .
- 2.материальное во прощение проекта (изделие ,опытный образец)
- 3.публичная защита выполненного проекта.

Оценка проекта

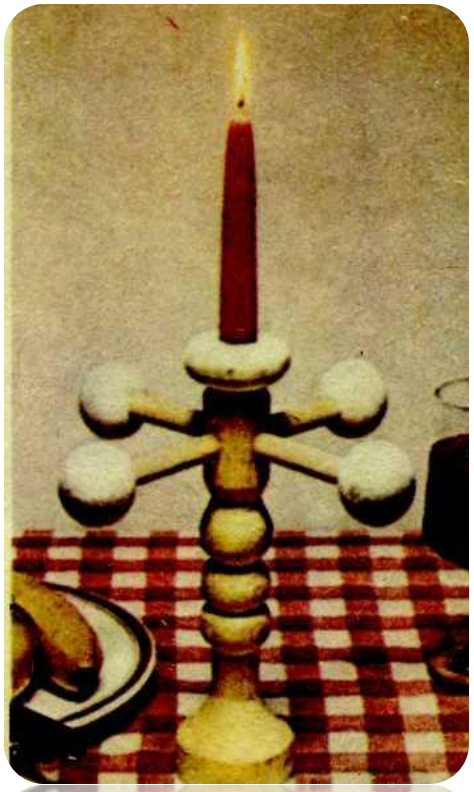
1. аргументированность выбора темы, обоснование.

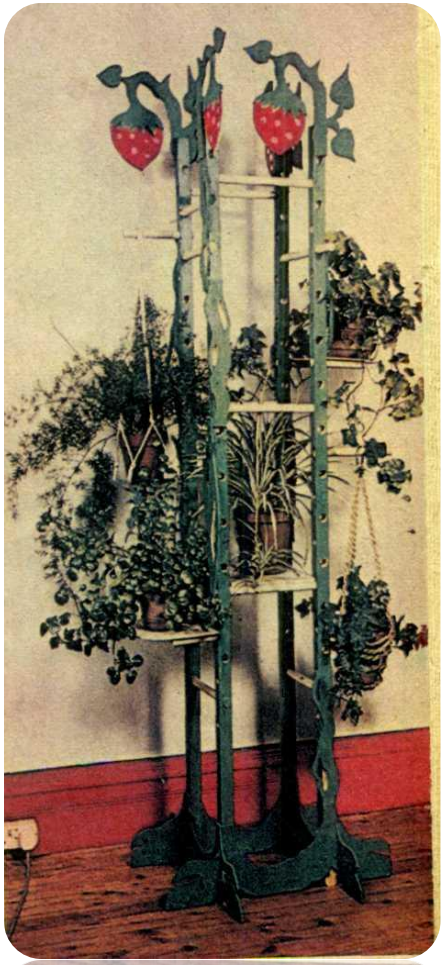
2.обьем и полнота разработок, выполнение эскизов, самостоятельность.

3.аргументивованность предлагаемых решений.

4.уровень творчества, оригинальность темы.

5.качество оформления , соответствие





Осуществление проектной деятельности позволяет:

- *обеспечивать условия, способствующие саморазвитию обучаемого;*
- *учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;*
  организовывать коммуникативную и социальную деятельность обучаемого;
-
- *комплексно использовать в процессе обучения средства информационно-коммуникационных технологий;*
- *на практике применять теоретические знания при выполнении проекта;*
- *осуществлять интеграционные связи между отдельными предметами;*
- *воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей, формировать деловые качества личности;*
- *развивать инициативу и творческие способности; формировать навыки целеполагания, анализа, оценки результатов своего труда;*
- *формировать навыки бережного отношения к средствам и результатам труда, денег, времени;*
- *способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности;*
- *развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе;*
- *увеличить объем изученного материала, повышать активность познавательной деятельности;*
- *формировать учебные навыки, такие как навыки поиска и работы с различными источниками информации, обработки информации, работы с графическими источниками;*
- *активизировать процесс обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода*

•Деятельность учащихся при выполнении проектов