

Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках технологии



**РАБОТУ ПОДГОТОВИЛ
БОЛЯСОВ АНДРЕЙ
БОРИСОВИЧ, УЧИТЕЛЬ
ТЕХНОЛОГИИ**

Суть метода



Суть метода - стимулировать интерес обучаемых к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике.

Метод проектов



Метод проектов предлагает строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Здесь важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для обучаемого.

Цель проектного обучения



Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);



Технологический этап

1. Разработка конструкции и технологии

изготовления изделия.

2. Подбор материалов и инструментов.

3. Организация рабочего места.

4. Изготовление изделия с соблюдением

правил безопасности работы.





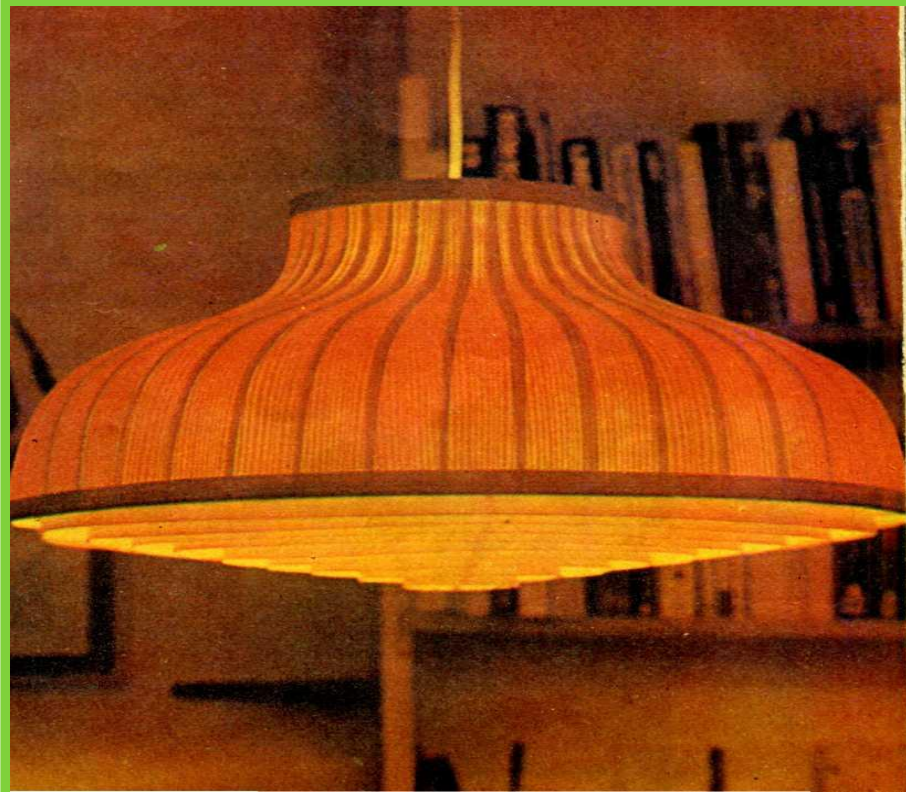
Поисковый этап

1. Выбор темы проекта.
Обоснование
необходимости
изготовления изделия .

2. Формирование
требований (простота
экономичность,
эстетичность, удобство и
др.)

3.
Разработка нескольких
вариантов и

выбор наилучшего .





Аналитический этап


1. Окончательный контроль готового изделия.
2. Испытание изделия.
3. Анализ что получилось.
4. Защита проекта.





Основные требования к использованию метода проектов:

- 1.Наличие значимой в исследовательском, творческом плане (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения
- 2.Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов. 3. Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
- 4.Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- 5.Выявление проблемы, предложение путей ее решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов (использование в ходе совместного исследования «мозгового штурма» , «круглого стола» , статистических методов , творческих отчетов, просмотров и пр.)

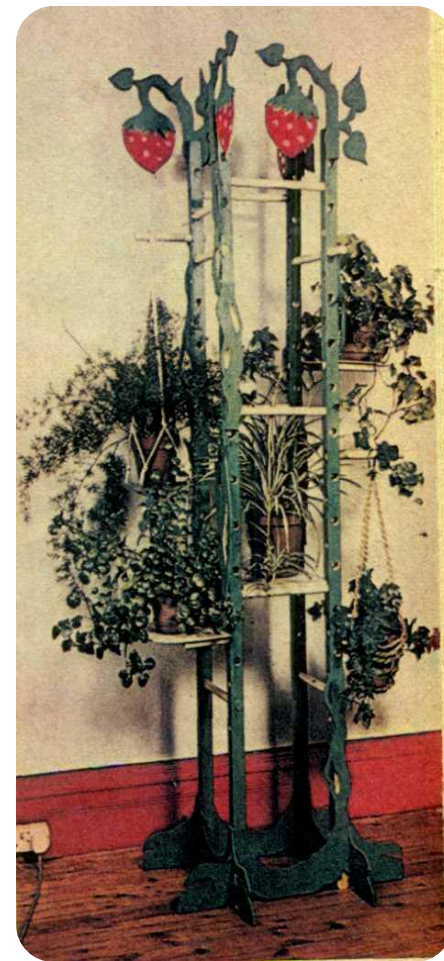


Содержание проекта

- 1. пояснительная записка, в которой отражен путь от замысла, через поиск идей и решений, через схемы, рисунки, чертежи.
- 2. материальное воплощение проекта (изделие, опытный образец)
- 3. публичная защита выполненного проекта.

Оценка проекта

1. аргументированность выбора темы, обоснование.
2. объем и полнота разработок, выполнение эскизов, самостоятельность.
3. аргументированность предлагаемых решений.
4. уровень творчества, оригинальность темы.
5. качество оформления, соответствие



Осуществление проектной деятельности позволяет:

- обеспечивать условия, способствующие саморазвитию обучаемого;
- учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;
- организовывать коммуникативную и социальную деятельность обучаемого;
- комплексно использовать в процессе обучения средства информационно-коммуникационных технологий;
- на практике применять теоретические знания при выполнении проекта;
- осуществлять интеграционные связи между отдельными предметами;
- воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей, формировать деловые качества личности;
- развивать инициативу и творческие способности; формировать навыки целеполагания, анализа, оценки результатов своего труда;
- формировать навыки бережного отношения к средствам и результатам труда, денег, времени;
- способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности;
- развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе;
- увеличить объем изученного материала, повышать активность познавательной деятельности;
- формировать учебные навыки, такие как навыки поиска и работы с различными источниками информации, обработки информации, работы с графическими источниками;
- активизировать процесс обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода



- Деятельность учащихся при выполнении проектов