

Международный опыт реформирования работы массовой школы: проекты, результаты и ИКТ

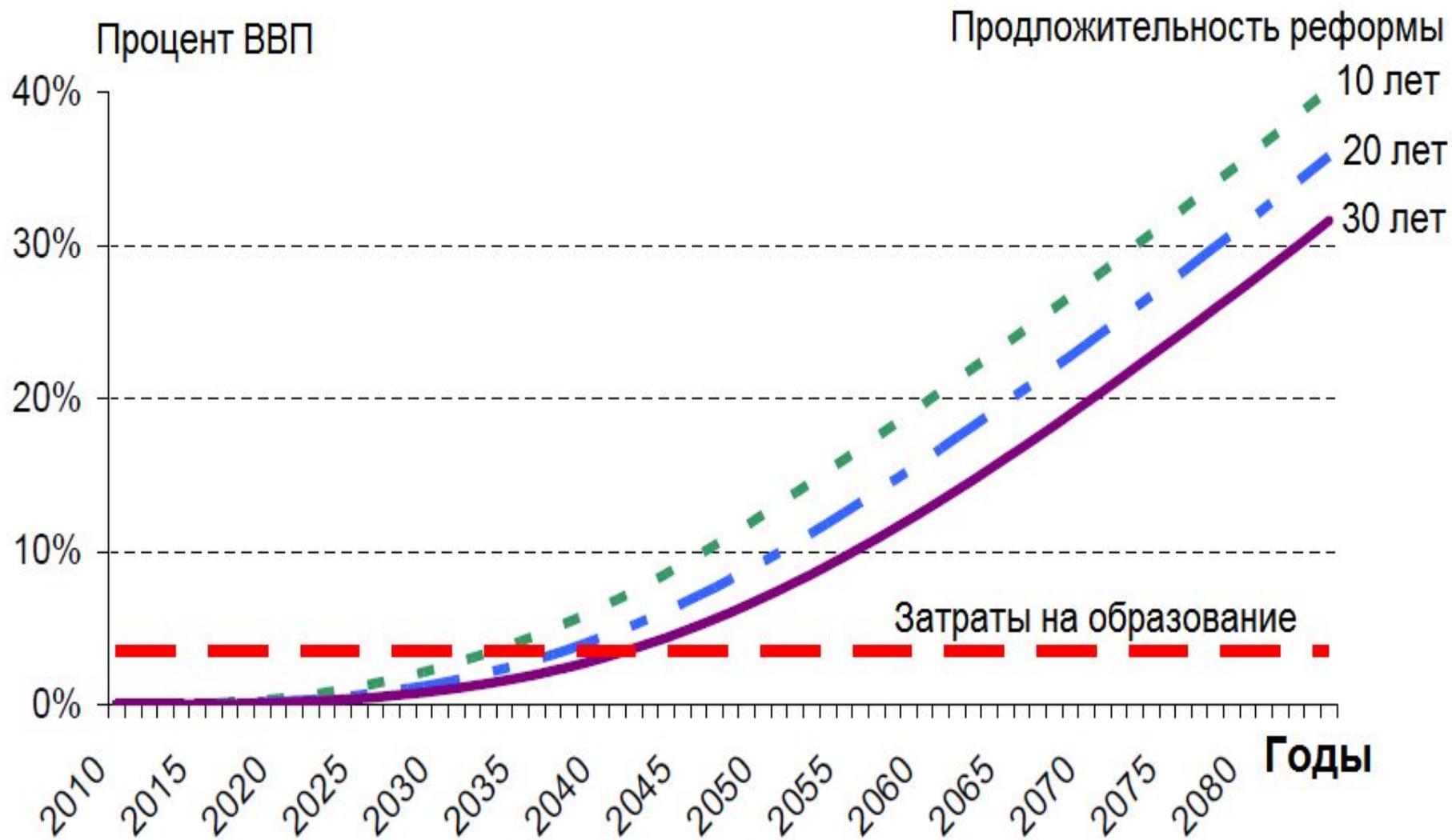
«Разработка и реализация региональных программ информатизации образования в рамках модернизации систем общего образования регионов РФ»



**Семинар в ФИРО
17 февраля 2012г**

Уваров А.Ю.
auvarov@mail.ru

Экономическая эффективность действительной образовательной



Цели реформирования работы массовой школы

Моральный императив:

- Всеобуч (обучение всех и каждого)
- Рост уровня подготовки (для всех учащихся)
- Сокращение разрыва между хорошо и слабо подготовленными выпускниками школы



Используются при обсуждении зарубежного опыта

Исследования

- *Mourshed, M., Chenezi, C. and Barber, M. How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better. McKinsey and Company, London, 2010.*
- *Program for International Student Assessment (PISA), Organization for Economic Cooperation and Development, Paris, 2009.*
- *Fullan, M. Choosing the wrong drivers for whole system reform. Centre for Strategic Education, Seminar paper #204, April 2011*
- *Odden, A. Strategic Management of Human Capital in Education, Routledge, New York, 2011*
- *Leana, C. 'An open letter to Bill and Melinda Gates on the value of social capital in school reform', Stanford Social Innovation Review, February 2011*
- *Shear, L., Gallagher, L., & Patel, D. ITL Research 2011 Findings: Evolving Educational Ecosystems, SRI International, 2011*

План сообщения

- Что движет реформирование работы массовой школы
- Ложные и действенные движители
- Опыт последних реформ в США и Австралии: в плену ложных установок
- Опыт Португалии: системный подход
- Четыре главных движителя

Движители реформы

Политические и педагогические ориентиры, базовые установки, подходы реформы.

Например:

- Усиление контроля за результатами учебно-воспитательной работы
- Профессиональное совершенствование учителя и руководителя школы
- Внедрение ИКТ
- Единство учения-обучения-оценивания: формирующее оценивание

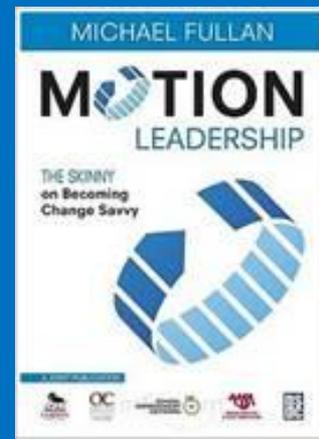


Движители реформы

Чего мы ждем от движителей реформы:

- Повышение мотивации к результативной учебной работе у школьников и педагогов
- Стимулирование педагогов и школьников к непрерывному улучшению преподавательской и учебной работы
- Усиление сотрудничества, коллективной работы
- Оказывают воздействие на всех (100%) школьников и педагогов

М. Фулан



Движители реформы

Движители ложные (не дающие результата) и

Движители действенные (результативные)

Ложные: не приводят к желаемым результатам

Действенные: приводят к достижению учащимся более высоких образовательных результатов.

Способствуют позитивным изменениям в культуре школы



Ложные и действенные движители реформы

Ложные

Усиление контроля:

использование результатов тестирования учащихся и аттестации учителей для их поощрения и/или наказания

Повышение качества учителя и руководителя школы:

повышение квалификации работника, рост человеческого капитала

Инвестиции в технические средства:

предполагается, что чудеса цифрового мира сами решат стоящие проблемы

Последовательное решение возникающих/стоящих проблем

Действенные

Наращивание действенности образовательного процесса:

слияние учения-обучения-оценивания

Повышение качества учителей и руководителей школ:

Развитие педагогических коллективов, рост социального капитала

ИКТ как инструмент результативных методов учебной работы:

ИКТ как инструмент результативных педагогических практик

Комплексное (системное) решение возникающих/стоящих проблем

США, Австралия, Португалия

- **Невысокие места в рейтингах PISA, хотя на образование выделяются существенные средства**
- **Политики стремятся совершенствовать работу школы**
- **Национальные инициативы, чтобы сделать школу лучшей в мире**

Опыт США

Инициатива Буша «No Child Left Behind» - к 2010

- Введение высоких образовательных требований
- Всеобщее обязательное тестирование

Инициатива Обамы «Raise to the Top» - к 2020

- Лучшие в Мирове (высокие) образовательные стандарты и строгая проверка их выполнения
- Повышение качества педагогов и руководителей школ путем их переаттестации, переподготовки и соответствующих поощрений
- Резко изменить положение дел в 5 тыс. худших школ

Опыт США

Реформы

- Новое поколение высоких стандартов (Common Core State Standards – CCSS) для K-12 (язык и математика)
- Автоматизированные системы итогового оценивания (Partnership for Assessment for Readiness for College and Careers - PARCC): тесты 4 раза в год с 3 по 12 классы
- Новые требования к подготовке педагогов (Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium – INTASC)

«Овладев мощью цифрового учения Америка может максимально раскрыть потенциал каждого ребенка уже сегодня»

Bush, J. and Wise, B. Digital Learning Now. Foundations for Excellence in Education, Washington, DC, 2010

Опыт Австралии

Инициатива «Новые Цели для Новой Школы» – 2008

Направления реформы

- Разработать национальные стандарты, объединить средства федерального правительства и региона для проведения общей программы
- Сделать работу школы прозрачной, улучшить ее отчетность чтобы повысить успеваемость
- Уменьшить разницу в подготовке школьников из национальных меньшинств
- Разработать и ввести в действие единые образовательные программы на национальном уровне во всех образовательных областях для всех классов школы (K-12)

COAG National Education Agreement, Council of Australian Governments Canberra 2008

Усиление контроля vs. Учения-обучения-оценивания

Интервенции в работу школы, которые связаны с «контролем» и «повышением действенности образовательного процесса»

- Страны со слабой и средней образовательной системой (50 / 50)
- Страны с хорошей и отличной образовательной системой (78 / 22)

«Подтягивание» слабых школ не дает результата, если не повышается результативность работы всех школ.

Усиление контроля vs. учения-обучения-оценивания

- Жесткое итоговое оценивание не является хорошей обратной связью для совершенствовании учебного процесса
- Жесткое итоговое оценивание не выявляет и не поддерживает развитие навыков 21го века. Оно губительно для развития этой работы в школах
- Улучшение оперативной обратной связи о результатах учебной работы вдет к качественному улучшению учебных результатов и у детей и у взрослых

«No system in the world has ever achieved whole system reform by leading with accountability»

Опора на человеческий vs. социальный капитал

Способ взаимодействия между преподавателями, а также между учителями и администраторами, при обсуждении работы учащихся ощутимо влияет на успеваемость школьников и ее рост (*A.Odden, 2011*)

- Оценка «человеческого капитала» включает квалификацию учителя, опыт и умение работать в классе
- Оценка «социального капитала» строится на частоте и направленности беседы с коллегами, в которых обсуждаются учебный процесс и которая основаны на чувстве доверия и близости между учителями.
- Учителя математики с социальным капиталом на 1 стандартное отклонение выше среднего дают результаты на 5.7% выше среднего

«Слабые учителя с высоким социальным капиталом работают так же как средние учителя» (*C. Leana, 2011*)

“You actually cannot get whole system reform without peer power” (M. Fullan, 2011)

Внедрение ИКТ

vs. ИКТ для учения и обучения

- Утверждение о том, что внедрение ИКТ решает проблемы школы никогда не было доказано.
- Верная постановка задачи:
«Добиваться повышения результативности образовательного процесса (учения и обучения) всеми средствами, включая ИКТ» (Learning Powered by Technology, US DofEd, 2010)

«The good news is that ... learning and instruction become the driving forces, so that we will ride the technology' wave instead of being at the mercy of a powerful but intrinsically aimless phenomenon» M. Fullan, 2011

Отдельное vs. комплексное (системное) решение проблем

В реформах США и Австралии совокупность «взаимосвязанных» проектов:

- стандарты,
- оценивание,
- подготовка учителей

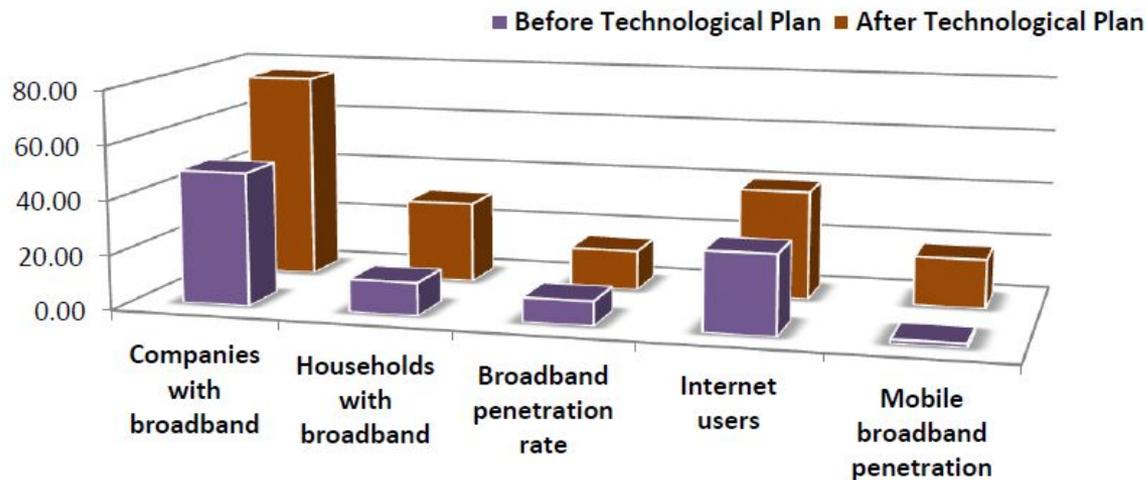
не образует системы. Они не взаимодействуют между собой, не собраны вместе в реальном учебном процессе

В странах с успешными образовательными системами задача повышения результативности учебного процесса решается системно, замыкается на уровне процесса учения/обучения

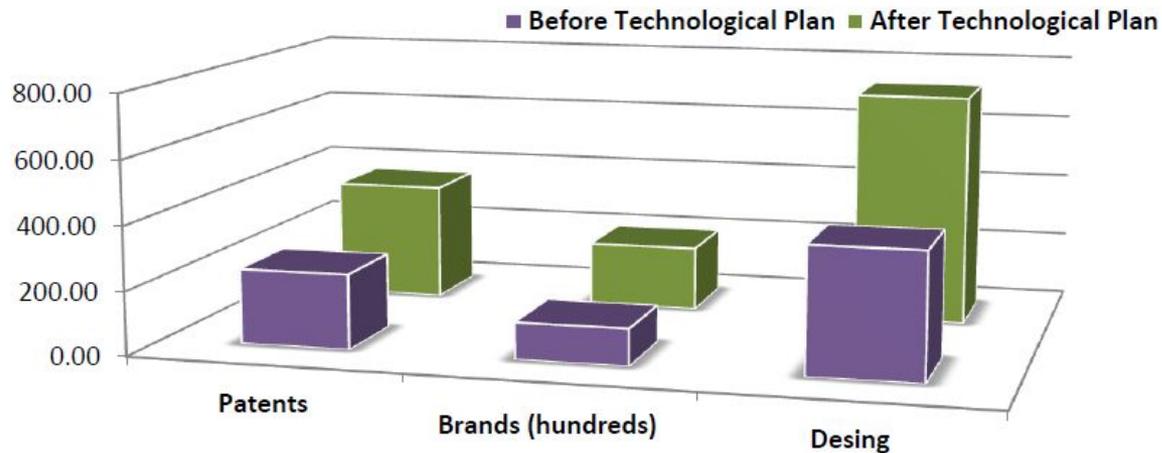
Ключевой элемент системности – доверие к учителю и учащимся

Португалия: проект Magellan

Internet penetration (%)



Number of requests to register...



Португалия: проект Magellan

PISA results

Portugal is the OCDE country that most increased in three domains- registering an increase of 20 points:

- the 4th largest increase in top performers in *mathematics*
- the 2nd largest increase in top performers in *sciences*
- the 4th largest increase in top performers in *reading*

Portugal is the 6th country that has successfully addressed the socio-economic asymmetries through the education system

Португалия: проект Magellan



For countries seeking to emulate Portugal's groundbreaking educational technology program, following these three best practices is essential:

Embrace comprehensive approaches to education that emphasize hardware, software, teacher training, curriculum development, and digital content;

Form partnerships that combine the experiences and resources of the public and private sectors.

Сравните с комплексным подходом по введению стандарта начальной школы в Москве

Спасибо за внимание!

«Разработка и реализация региональных программ информатизации образования в рамках модернизации систем общего образования регионов РФ»



**Семинар в ФИРО
17 февраля 2012г**

Уваров А.Ю.
auvarov@mail.ru