

# Международный опыт реформирования работы массовой школы: проекты, результаты и ИКТ

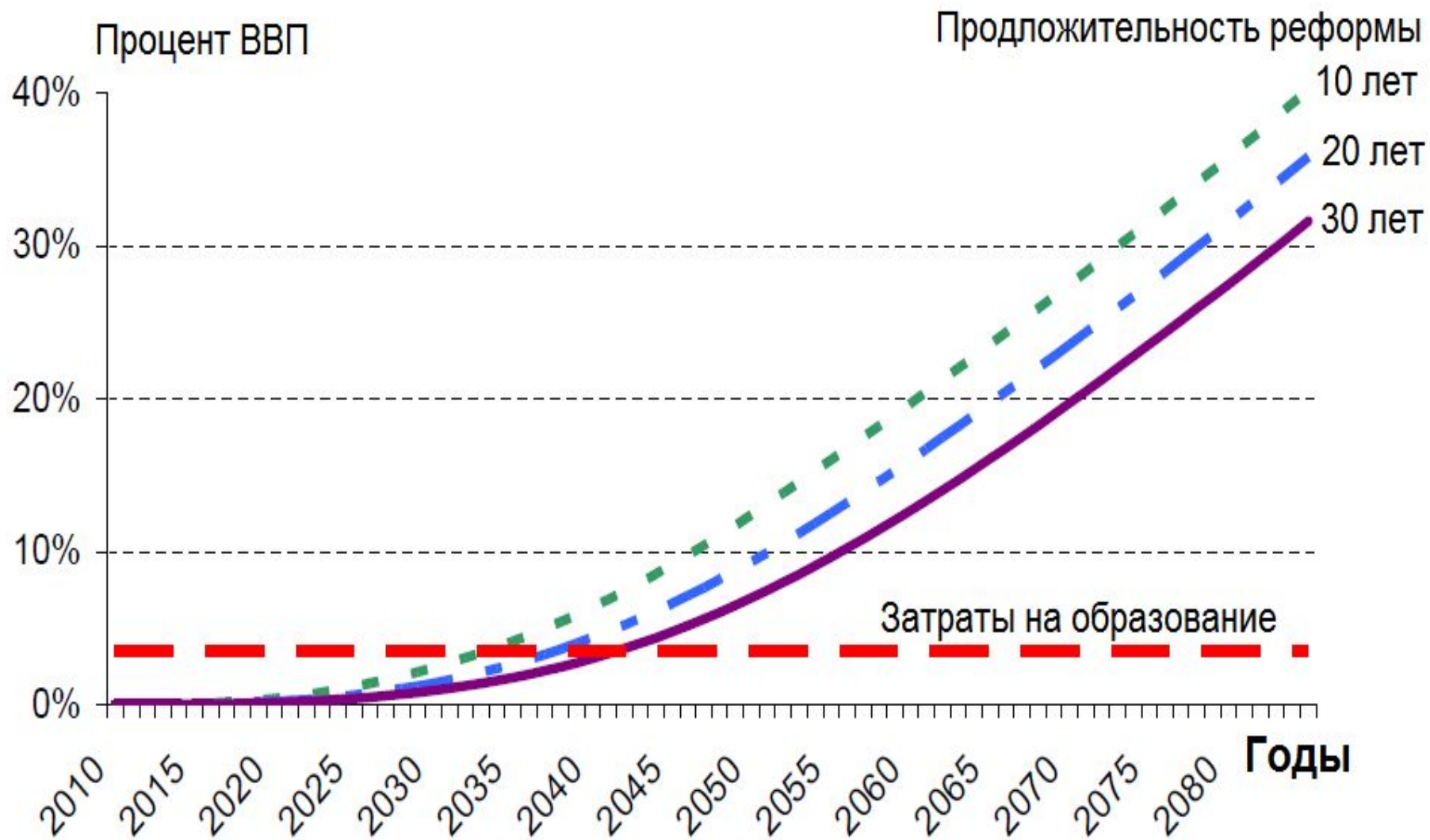
**«Разработка и реализация региональных программ информатизации образования в рамках модернизации систем общего образования регионов РФ»**



**Семинар в ФИРО  
17 февраля 2012г**

**Уваров А.Ю.**  
[auvarov@mail.ru](mailto:auvarov@mail.ru)

# Экономическая эффективность действительной образовательной



# Цели реформирования работы массовой школы

## *Моральный императив:*

- Всеобуч (обучение всех и каждого)
- Рост уровня подготовки (для всех учащихся)
- Сокращение разрыва между хорошо и слабо подготовленными выпускниками школы



# Используются при обсуждении зарубежного опыта

## Исследования

- *Mourshed, M., Chinezi, C. and Barber, M. How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better. McKinsey and Company, London, 2010.*
- *Program for International Student Assessment (PISA), Organization for Economic Cooperation and Development, Paris, 2009.*
- *Fullan, M. Choosing the wrong drivers for whole system reform. Centre for Strategic Education, Seminar paper #204, April 2011*
- *Odden, A. Strategic Management of Human Capital in Education, Routledge, New York, 2011*
- *Leana, C. 'An open letter to Bill and Melinda Gates on the value of social capital in school reform', Stanford Social Innovation Review, February 2011*
- *Shear, L., Gallagher, L., & Patel, D. ITL Research 2011 Findings: Evolving Educational Ecosystems, SRI International, 2011*

# План сообщения

- Что движет реформирование работы массовой школы
- Ложные и действенные движители
- Опыт последних реформ в США и Австралии: в плену ложных установок
- Опыт Португалии: системный подход
- Четыре главных движителя

# Движители реформы

Политические и педагогические ориентиры, базовые установки, подходы реформы.

Например:

- Усиление контроля за результатами учебно-воспитательной работы
- Профессиональное совершенствование учителя и руководителя школы
- Внедрение ИКТ
- Единство учения-обучения-оценивания: формирующее оценивание



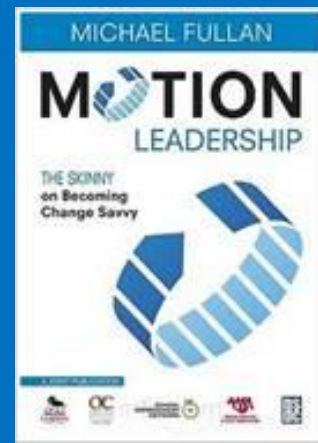


# Движители реформы

## Чего мы ждем от движителей реформы:

- Повышение мотивации к результативной учебной работе у школьников и педагогов
- Стимулирование педагогов и школьников к непрерывному улучшению преподавательской и учебной работы
- Усиление сотрудничества, коллективной работы
- Оказывают воздействие на всех (100%) школьников и педагогов

*М. Фулан*



# Движители реформы

Движители ложные (не дающие результата) и

Движители действенные (результативные)

Ложные: не приводят к желаемым результатам

Действенные: приводят к достижению учащимся более высоких образовательных результатов.

*Способствуют позитивным изменениям в культуре школы*





# Ложные и действенные движители реформы

## Ложные

### Усиление контроля:

использование результатов тестирования учащихся и аттестации учителей для их поощрения и/или наказания

### Повышение качества учителя и руководителя школы:

повышение квалификации работника, рост человеческого капитала

### Инвестиции в технические средства:

предполагается, что чудеса цифрового мира сами решат стоящие проблемы

### Последовательное решение возникающих/стоящих проблем

## Действенные

### Наращивание действенности образовательного процесса:

слияние учения-обучения-оценивания

### Повышение качества учителей и руководителей школ:

Развитие педагогических коллективов, рост социального капитала

### ИКТ как инструмент результативных методов учебной работы:

ИКТ как инструмент результативных педагогических практик

### Комплексное (системное) решение возникающих/стоящих проблем

# США, Австралия, Португалия

- **Невысокие места в рейтингах PISA, хотя на образование выделяются существенные средства**
- **Политики стремятся совершенствовать работу школы**
- **Национальные инициативы, чтобы сделать школу лучшей в мире**

# Опыт США

## Инициатива Буша «No Child Left Behind» - к 2010

- Введение высоких образовательных требований
- Всеобщее обязательное тестирование

## Инициатива Обамы «Raise to the Top» - к 2020

- Лучшие в Мирове (высокие) образовательные стандарты и строгая проверка их выполнения
- Повышение качества педагогов и руководителей школ путем их переаттестации, переподготовки и соответствующих поощрений
- Резко изменить положение дел в 5 тыс. худших школ

# Опыт США

## Реформы

- Новое поколение высоких стандартов (Common Core State Standards – CCSS) для K-12 (язык и математика)
- Автоматизированные системы итогового оценивания (Partnership for Assessment for Readiness for College and Careers - PARCC): тесты 4 раза в год с 3 по 12 классы
- Новые требования к подготовке педагогов (Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium – INTASC)

«Овладев мощью цифрового учения Америка может максимально раскрыть потенциал каждого ребенка уже сегодня»

*Bush, J. and Wise, B. Digital Learning Now. Foundations for Excellence in Education, Washington, DC, 2010*

# Опыт Австралии

Инициатива «Новые Цели для Новой Школы» – 2008

## Направления реформы

- Разработать национальные стандарты, объединить средства федерального правительства и региона для проведения общей программы
- Сделать работу школы прозрачной, улучшить ее отчетность чтобы повысить успеваемость
- Уменьшить разницу в подготовке школьников из национальных меньшинств
- Разработать и ввести в действие единые образовательные программы на национальном уровне во всех образовательных областях для всех классов школы (K-12)

*COAG National Education Agreement, Council of Australian Governments Canberra 2008*

# Усиление контроля vs. Учения-обучения-оценивания

Интервенции в работу школы, которые связаны с «контролем» и «повышением действенности образовательного процесса»

- Страны со слабой и средней образовательной системой ( 50 / 50 )
- Страны с хорошей и отличной образовательной системой ( 78 / 22 )

«Подтягивание» слабых школ не дает результата, если не повышается результативность работы всех школ.

# Усиление контроля vs. учения-обучения-оценивания

- Жесткое итоговое оценивание не является хорошей обратной связью для совершенствовании учебного процесса
- Жесткое итоговое оценивание не выявляет и не поддерживает развитие навыков 21го века. Оно губительно для развития этой работы в школах
- Улучшение оперативной обратной связи о результатах учебной работы вдет к качественному улучшению учебных результатов и у детей и у взрослых

*«No system in the world has ever achieved whole system reform by leading with accountability»*



# Опора на человеческий vs. социальный капитал

Способ взаимодействия между преподавателями, а также между учителями и администраторами, при обсуждении работы учащихся ощутимо влияет на успеваемость школьников и ее рост (*A.Odden, 2011*)

- Оценка «человеческого капитала» включает квалификацию учителя, опыт и умение работать в классе
- Оценка «социального капитала» строится на частоте и направленности беседы с коллегами, в которых обсуждаются учебный процесс и которая основаны на чувстве доверия и близости между учителями.
- Учителя математики с социальным капиталом на 1 стандартное отклонение выше среднего дают результаты на 5.7% выше среднего

«Слабые учителя с высоким социальным капиталом работают так же как средние учителя» (*C. Leana, 2011*)

“You actually cannot get whole system reform without peer power” (*M. Fullan, 2011*)

# Внедрение ИКТ

## vs. ИКТ для учения и обучения

- Утверждение о том, что внедрение ИКТ решает проблемы школы никогда не было доказано.
- Верная постановка задачи:  
«Добиваться повышения результативности образовательного процесса (учения и обучения) всеми средствами, включая ИКТ» (Learning Powered by Technology, US DofEd, 2010)

*«The good news is that ... learning and instruction become the driving forces, so that we will ride the technology' wave instead of being at the mercy of a powerful but intrinsically aimless phenomenon» M. Fullan, 2011*

# Отдельное vs. комплексное (системное) решение проблем

В реформах США и Австралии совокупность «взаимосвязанных» проектов:

- стандарты,
- оценивание,
- подготовка учителей

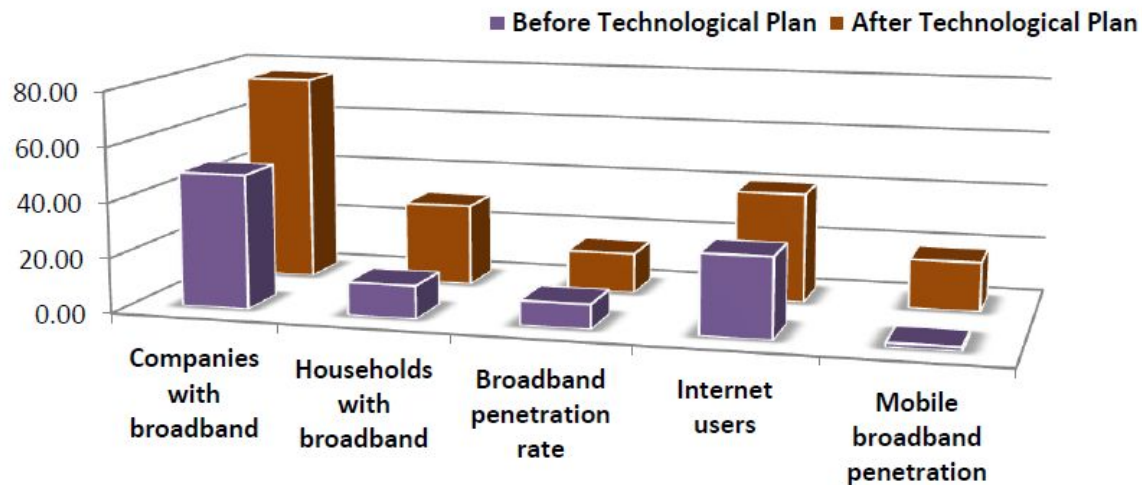
не образует системы. Они не взаимодействуют между собой, не собраны вместе в реальном учебном процессе

В странах с успешными образовательными системами задача повышения результативности учебного процесса решается системно, замыкается на уровне процесса учения/обучения

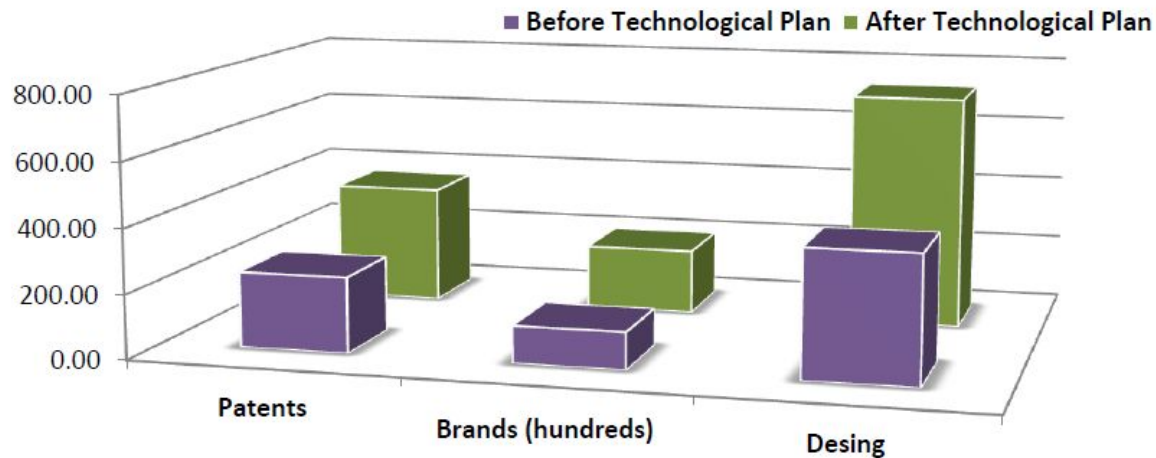
Ключевой элемент системности – доверие к учителю и учащимся

# Португалия: проект Magellan

Internet penetration (%)



Number of requests to register...



# Португалия: проект Magellan

## PISA results

Portugal is the OCDE country that most increased in three domains- registering an increase of 20 points:

- the 4<sup>th</sup> largest increase in top performers in *mathematics*
- the 2<sup>nd</sup> largest increase in top performers in *sciences*
- the 4<sup>th</sup> largest increase in top performers in *reading*

Portugal is the 6<sup>th</sup> country that has successfully addressed the socio-economic asymmetries through the education system



# Португалия: проект Magellan



For countries seeking to emulate Portugal's groundbreaking educational technology program, following these three best practices is essential:

Embrace comprehensive approaches to education that emphasize hardware, software, teacher training, curriculum development, and digital content;

Form partnerships that combine the experiences and resources of the public and private sectors.

**Сравните с комплексным подходом по введению стандарта начальной школы в Москве**

# Спасибо за внимание!

**«Разработка и реализация региональных программ информатизации образования в рамках модернизации систем общего образования регионов РФ»**



**Семинар в ФИРО  
17 февраля 2012г**

**Уваров А.Ю.**  
[auvarov@mail.ru](mailto:auvarov@mail.ru)