
Педагогический совет

«Одаренные дети: реалии, проблемы, перспективы»



Цель педсовета:

Совершенствование работы с одаренными детьми

Задачи:

1. Обсудить теоретические проблемы одаренности
2. Проанализировать опыт работы педагогического коллектива с одаренными детьми за последние три года.
3. Обобщить опыт работы предметных методических объединений
4. Утвердить план проведения Парада Наук



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

□ Основные направления развития общего образования:

1. *Переход на новые образовательные стандарты*
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
3. *Совершенствование учительского корпуса*
4. *Изменение школьной инфраструктуры*
5. *Сохранение и укрепление здоровья школьников*



Это значит, что в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей

- 1...необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе:
 - ▣ *систему олимпиад и конкурсов школьников;*
 - ▣ *практику дополнительного образования;*
 - ▣ *различного рода ученические конференции и семинары.*
- 2...осуществлять учет ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности;
- 3...отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в ВУЗы;



Муниципальная ведомственная программа «Одаренные дети» на 2010-2013 год

Цель работы с одаренными детьми:

создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципальной системы образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках образовательного пространства района на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности



**Программа деятельности педагогического коллектива МОУ
«СОШ№1 с углубленным изучением отдельных предметов»
с одаренными детьми**

- ▣ **Цель программы:** *создание системы деятельности педколлектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.*
- ▣ **Задачи:**
 - ▣ *1.Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении.*
 - ▣ *2.Внедрение в УВП всех видов и форм творческой самореализации.*
 - ▣ *3.Создание Банка данных «Одаренные дети».*
 - ▣ *4.Создание системы внеурочной работы.*

Создан и осуществляется План по реализации программы деятельности с одаренными детьми



Банк данных «Одаренные дети»

1-4кл.

Всего:271

ОД:25 (10%)

5-9кл.

Всего:315

ОД:30 (10%)

10-11кл

Всего: 108

ОД: 15 (14%)

Всего в школе:694

ОД:70 (9%)



Что такое «одаренность»?

Одаренность – это индивидуальная особенность ребенка, природно обусловленная, глубоко укорененная...

С точки зрения профессора А.И. Доровского, *одаренность* – это своеобразное сочетание способностей у человека. Единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводит к высоким достижениям.

В образовательной практике *одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития* – степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих сверстников.



Каких детей считать одаренными?

Традиционно детей, значительно опережающих своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующих выдающиеся специальные способности, например, технические, музыкальные, художественные, математические и др. называют *одаренными*.



Виды одаренности

- **В познавательной деятельности-интеллектуальная одаренность** в зависимости от предметного содержания
- **В практической деятельности-спортивная одаренность, одаренность в ремеслах** (кружки).
- **В художественно-эстетической деятельности-хореографическая, сценическая, изобразительная, музыкальная.**
- **В коммуникативной деятельности-лидерская или организационная** (умение общаться).
- **По степени сформированности** (актуальная и потенциальная)
- **По форме проявления** (явная и скрытая)
-



Признаки одаренных детей *(по В.М. Слуцкому).*

1. Высокая любознательность и исследовательская активность. У них повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Болезненное восприятие недостатка информации, которую можно усвоить и переработать.
2. Способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы.
3. Обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью, и абстрактным мышлением.
4. Способность классифицировать информацию. Умение широко пользоваться накопленными знаниями.
5. Большой словарный запас, умение ставить вопросы. Любят читать словари, энциклопедии. Придумывают новые слова...
6. Повышенная концентрация внимания. Упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.



Выявление одаренных детей

- ▣ **Специально организованные психолого-педагогические мониторинги**
- ▣ *1. На уроках и в ходе внеклассных мероприятий; в ходе кружковой работы.*
- ▣ Опытный педагог уже при первых контактах с детьми может заметить определенные способности:
- ▣ нестандартность мышления
- ▣ отличную долговременную память
- ▣ неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач
- ▣ воображение и фантазию
- ▣ быстрое осмысление и переосмысление информации
- ▣ концентрацию внимания.
- ▣ Такие ученики имеют высокую мотивацию к изучению предмета.
- ▣
- ▣ *2. Первичная диагностика (проводится учителями)*
- ▣ тестирования (различные шкалы, опросники, информация о продуктах деятельности)
- ▣ *3. Тесты, направленные на оценку интеллекта и креативности (проводится профессиональными психологами; тест Д. Векслера и др.)*
- ▣



Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными детьми должны сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы.

□

- школьное научное общество учащихся
- объединения дополнительного образования
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
- факультативные занятия
- элективные курсы
- кружки по интересам
- конкурсы и конференции
- интеллектуальный марафон
- турниры Знатоков
- участие в предметных олимпиадах
- спецкурсы
- викторины
- словесные игры и забавы



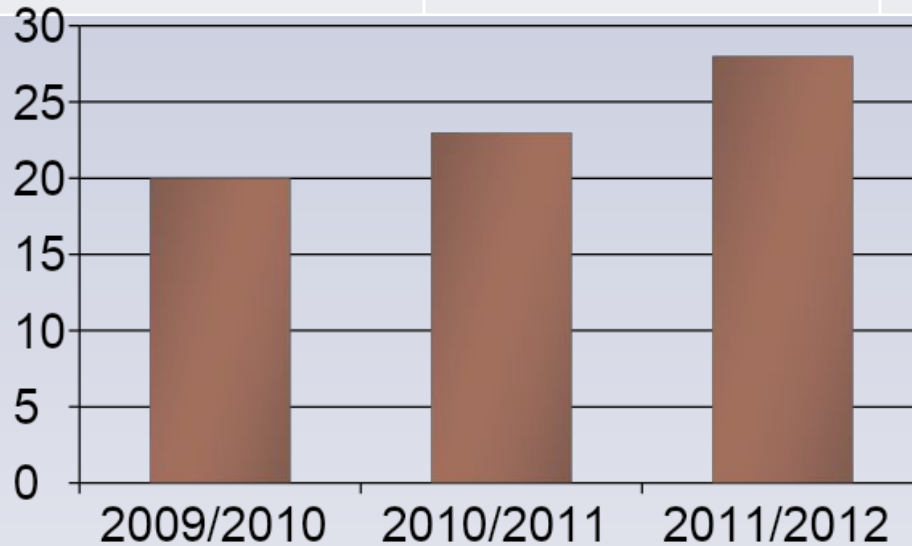
Формы работы с одаренными детьми

- работа по индивидуальным планам
- занятия в классах с углубленным изучением предметов
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами
- проведение фестивалей творчества
- тематические конкурсы, выставки
- смотров художественной самодеятельности
- творческие отчеты
- проведение общешкольных проектов
- спортивные соревнования разных уровней
- традиционные Дни Науки
- опытно-экспериментальные работы
- семинары
- дискуссии
- индивидуальные творческие задания



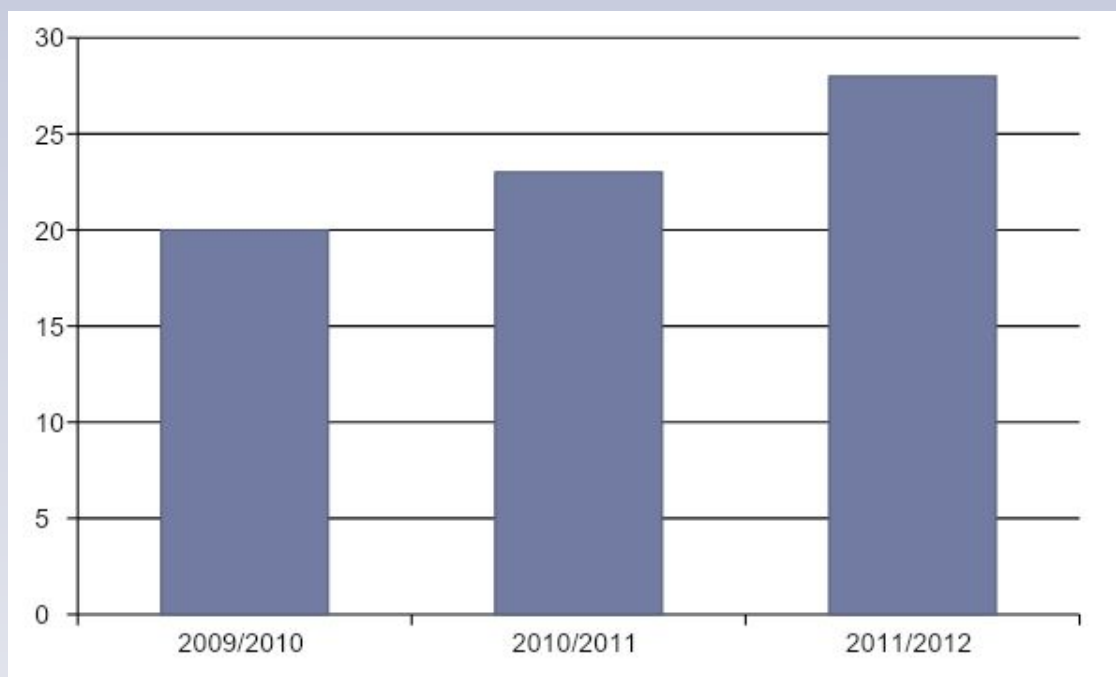
Школьные олимпиады

| | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во участников | 480 | 386 | 444 |
| Кол-во занявших I место | 23 | 55 | 76 |
| Кол-во призовых мест | 109 | 114 | 124 |
| Всего победителей | 132 | 169 | 200 |



Муниципальный этап предметных олимпиад

| | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| Победители | 2 | 9 | 9 |
| Призеры | 18 | 14 | 19 |
| Всего | 20 | 23 | 28 |



Результаты работы

1. Создано Положение о конкурсе-фестивале «Ученик года»
2. Создан проект Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «СОШ №1»
3. Проведен общешкольный конкурс «Ученик года»:
 - ▣ школьная конференция по защите исследовательских работ учащихся;
 - ▣ конкурс ученических портфолио;
 - ▣ финал конкурса «Ученик года» /чествование победителей и участников/
4. Успешное участие в районной конференции исследовательских работ учащихся /победитель и призер/
5. Действует лингвистическое научное общество учащихся/исследовательская деятельность/
6. Создано научное общество учащихся «Драгоценные камни»
7. Успешное участие в районных олимпиадах для учащихся начальных классов в 2009/2010уч.году: 1 призер, 1 победитель.
8. Успешное участие в муниципальных предметных конкурсах.
9. Успешное участие в региональных, Всероссийских и международных предметных и творческих конкурсах.



Благодарю за внимание!

