Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках международных исследований

Руководитель лаборатории международных исследований
Азмаганбетова Ж.Р.

Астана, 2012г.

Цели участия Казахстана в международных исследованиях

- ✔ реформирование контрольно-оценочной системы образовательных достижений обучающихся
- ✔ приведение содержания образования в соответствии с международными стандартами
- ✔ построение казахстанской системы оценки качества образования

Показатели результатов и целевые индикаторы

Показатели результатов **(п. 74 Плана мероприятий на 2011-2015 годы по реализации ГПРО РК на 2011-2020 годы)**	**Целевые индикаторы** **(СП МОН РК на 2011-2015 годы)**
Подготовка и проведение международных исследований (*PISA, TIMSS, PIRLS*) и подготовка Национальных отчетов по итогам исследований	✔ Место Казахстана в международном отчете ***TIMSS*-2011** по математике и естествознанию **(10-15 место среди 65-70 стран, по итогам 2011 года)** ✔ Место Казахстана в Международном отчете ***PISA*** по грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности **(50-55 место среди 65-68 стран, по итогам 2012 года)**

Международные организации

Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений – ***IEA***

TIMSS
(1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015)

PIRLS
(2001, 2006, 2011, 2016)

TEDS-M (2008)

Организация экономического сотрудничества и развития – ***OECD***

PISA
(2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015)

TALIS
(2008, 2011, 2014)

PIAAC (2011)

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования

Управление

- Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений – IEA
- Секретариат IEA (Нидерланды)
- Международный координационный центр – ISC (Бостонский колледж, США)
- Канадский центр статистики – Statistics Canada
- Центр обработки данных – DPC IEA (Германия)
- Служба тестирования в области образования – ETS (США)

Целевое население

- Учащиеся 4, 8, 11 классов

Участники

- 1995 г. - 45 стран, 1999 г. - 38 стран, 2003 г. - 49 стран, 2007 г. - 59 стран, 2011 г. - 68 стран

Инструментарий

- Тестовые буклеты
- Анкеты для обучающихся
- Анкеты администрации организации образования
- Руководства по проведению исследования

Результаты TIMSS в Казахстане

2007	2011
Количество участников	
Учащиеся 4-х классов – 3990 с казахским и русском языком обучения из 141 организаций образования	Учащиеся 4-х классов – *4500* (с каз. языком обучения *2714*, с русским - *1786*), Учащиеся 8-х классов –*4485* (с каз. языком обучения *2750*, с русским - *1735*) из *154* организаций образования
Рейтинг	
5 место по математике, 11 место естествознанию в общем рейтинге 36 стран	Данные находятся на стадии обработки. Ожидаемый результат декабрь 2012 года

Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA

PIRLS

(Progress in International Reading Literacy Study) – исследование по изучение качества чтения и понимания текста

Цель:

Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школе, а также выявление различия в национальных системах образования

Целевое население

Учащиеся 4 класса, которым на период проведения исследования исполнилось 9,5 лет

Участники

Всего более 50 стран

TEDS-M

(Teacher Education and Development Study in Mathematics) - сравнительное исследование профессионального образования учителей математики начального и среднего звена школ

Цель:

Изучение подготовки учителей математики начальной и основной школы

Целевое население

Организации по подготовке учителей, преподаватели будущих учителей, будущие учителя, которые находятся на последнем курсе обучения

Участники

Всего более 15 стран

Организация экономического сотрудничества и развития – *OECD*

TALIS

(Teaching and Learning International Survey) Первое международное исследование, где основное внимание уделяется изучению среды обучения и условиям работы учителей в школах.

Цель:

Дать возможность учителям и директорам школ внести свой вклад в анализ состояния образования и развитие стратегии в соответствии с вопросами, которые изучаются в TALIS

Целевое население

Учителя среднего звена школы и директора школ, в которых работают эти учителя

Участники

Всего более 25 стран

PIAAC

***(*The Programme for the International Assessment for Adult Competencies) Оценка способностей взрослых людей, в котором исследуются навыки взрослых людей 21-го века**

Цель:

Оценка знаний, навыков и способностей мышления взрослых людей для достижения личного и общественного успеха

Целевое население

Взрослые люди в возрасте 16-65 лет

Участники

Всего более 20 стран

Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся

Управление

- Организация экономического сотрудничества и развития – ОЭСР (OECD)
- Австралийский Совет педагогических исследований
- Нидерландский Национальный институт измерений в области образования
- Служба педагогического тестирования США
- Японский Национальный институт исследований в области образования
- Американская организация ВЕСТАТ

Целевое население

- 15-летние обучающиеся

Участники

- 2003 г. - 41 страна, 2006 г. - 57 стран,
- 2009 г. - 68 стран, **2012 г. - 67 стран.**

Инструментарий

- Тестовые буклеты
- Анкеты для обучающихся
- Анкеты для администрации организаций образования
- Руководства по проведению исследования

Основные направления развития исследования

Ориентация на запросы политики и управления, нуждающихся в информации о том, как связаны успехи в обучении с общими характеристиками обучающей среды – школьной и не только,

каким образом связаны образовательные достижения с условиями обучения и жизни обучающихся (обычно используется слово «контекст»): характеристики организации образования, семьи, стандарты обучения

Основные направления развития исследования

Разработка и развитие инновационного понятия «грамотность».

Ориентация на образование на протяжении всей жизни: исследование не ограничивается измерением компетентности, но собирает данные и о мотивации к учению, учебных стратегиях, отношении к данной области знания.

Регулярность (мониторинговый характер) проведения срезов с целью выявления динамики происходящих изменений.

Области исследования PISA

Грамотность в чтении

Способность к осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для развития знаний и возможностей.

Математическая грамотность

Способность человека определять и понимать роль математики в повседневной жизни.
Умение читать, интерпретировать и анализировать количественную информацию.

Естественнонаучная грамотность

Понимание окружающего мира на основе научных знаний.
Применение научных знаний для объяснения естественнонаучных явлений.

Результаты PISA -2009 в Казахстане

Количество участников	Рейтинг
Всего 5590 обучающихся, из них 3194 – учащихся с казахским языком обучения, 2396 – учащихся с русским языком обучения. 200 организаций образования: -184 общеобразовательных школ - 16 профессиональных школ и колледжей	Грамотность чтения – **390 баллов (59 место)** Математическая грамотность – **405 баллов (53 место)** Естественнонаучная грамотность – **400 баллов (58 место)**

Результаты выполнения международного теста грамотности чтения по единой международной шкале

	Страны	Шкала чтения	Место среди стран ОЭСР		Место среди стран-участниц	
		Средний балл	Верхний показатель	Нижний показатель	Верхний показатель	Нижний показатель
Выше среднего балла стран ОЭСР	Шанхай-Китай	556	0	0	1	1
	Корея	539	1	2	2	4
	Финляндия	536	1	2	2	4
	Гонконг-Китай	533	0	0	3	4
	Сингапур	526	0	0	5	6
	Канада	524	3	4	5	7
	Новая Зеландия	521	3	5	6	9
	Япония	520	3	6	5	9
	Австралия	515	5	7	8	10
	Нидерланды	508	5	13	8	16
	Бельгия	506	7	10	10	14
	Норвегия	503	7	14	10	18
	Эстония	501	8	17	11	21
	Швейцария	501	8	17	11	21
	Польша	500	8	17	11	22
	Исландия	500	9	16	12	19
Сравнимо со средним балом стран ОЭСР	США	500	8	20	11	25
	Лихтенштейн	499	0	0	11	23
	Швеция	497	10	21	13	26
	Германия	497	11	21	14	26
	Ирландия	496	12	22	15	27
	Франция	496	11	22	14	27
	Китайский Тайпэй	495	0	0	17	27
	Дания	495	15	22	18	26
	Великобритания	494	15	22	19	27
	Венгрия	494	13	22	16	27
	Португалия	489	18	24	23	31

	Страны	Шкала чтения	Место среди стран ОЭСР		Место среди стран-участниц	
		Средний балл	Верхний показатель	Нижний показатель	Верхний показатель	Нижний показатель
Ниже среднего балла стран ОЭСР	Макао-Китай	487	0	0	27	30
	Италия	486	22	24	27	31
	Латвия	484	0	0	27	34
	Словения	483	23	26	30	33
	Греция	483	22	29	27	37
	Испания	481	24	28	30	35
	Чешская Республика	478	24	29	31	37
	Республика Словакия	477	25	29	32	37
	Хорватия	476	0	0	33	39
	Израиль	474	26	31	33	40
	Люксембург	472	29	31	36	39
	Австрия	470	29	32	36	41
	Литва	468	0	0	38	41
	Турция	464	31	32	39	43
	Дубай (ОАЭ)	459	0	0	41	43
	Российская Федерация	459	0	0	41	43
	Чили	449	33	33	44	44
	Сербия	442	0	0	45	46
	Болгария	429	0	0	45	50
	Уругвай	426	0	0	46	50
	Мексика	425	34	34	46	49
	Румыния	424	0	0	46	50
	Таиланд	421	0	0	47	51
	Тринидад и Тобаго	416	0	0	50	52
	Колумбия	413	0	0	50	55
	Бразилия	412	0	0	51	54
	Черногория	408	0	0	53	56
	Иордания	405	0	0	53	58
	Тунис	404	0	0	54	58
	Индонезия	402	0	0	54	58
	Аргентина	398	0	0	55	59
	Казахстан	390	0	0	58	60
	Албания	385	0	0	59	60
	Катар	372	0	0	61	63
	Панама	371	0	0	61	64
	Перу	370	0	0	61	64
	Азербайджан	362	0	0	63	64
	Кыргызстан	314	0	0	65	65

Причины невысоких результатов казахстанских обучающихся

- непривычная форма тестирования
- неумение работать с текстами делового стиля, с текстами, включающими диаграммы, таблицы, схемы и карты
- недостаточный диалогический характер гуманитарного образования в школе

- В казахстанских школах существуют проблемы в формировании практических навыков, как способность обучающихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них. Проблема истолковывать текст в познавательных ситуациях является актуальной для казахстанских обучающихся.

- В отечественной системе понятие чтения не совпадает с тем, что предлагается в исследовании, в котором чтение означает использование прочитанного в различных жизненных ситуациях.

- Исследование показало, что практических знаний, которыми владеют казахстанские обучающиеся, оказались недостаточными для приобретения математической компетентности.

- Полученные результаты по естественнонаучной грамотности свидетельствуют о необходимости усиления внимания к применению основных естественнонаучных понятий для объяснения реальных ситуаций из повседневной жизни, критически оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы, умению обосновывать высказанную точку зрения.

Основное исследование PISA-2012

Всего организаций образования - 218
Общеобразовательные школы - 200
колледжей - 11
лицеев - 7

Общее количество обучающихся – более 5000 человек

№	Регионы	Количество организаций образования
1	Акмолинская	12
2	Актюбинская	11
3	Алматинская	27
4	Астана	6
5	Атырауская	8
6	ВКО	14
7	Алматы	13
8	Жамбылская	13
9	ЗКО	8
10	Карагандинская	14
11	Костанайская	11
12	Кызылординская	12
13	Мангистауская	8
14	Павлодарская	8
15	СКО	9
16	ЮКО	44
Всего по Казахстану		218

Спасибо за внимание!

Астана, 2012 год

www.quality.edu.kz